

Особенности детей 9 -12 лет (физиологические, психологические, социальные).

Когда ребёнку около 10 лет - это возраст ещё относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, мышечной силы и выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Сердечные мышцы хорошо снабжаются кровью, поэтому сердце достаточно выносливо, головной мозг получает достаточное кровоснабжение, что является необходимым условием его работоспособности. В крови заметно увеличивается количество белых кровяных телец, повышающих сопротивляемость организма заболеваниям: возраст от 8 до 10 лет отличается самым низким процентом заболеваемости за всё время от рождения до наступления взрослости.

Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры; заметно развивается вторая сигнальная система, но при этом первая сигнальная система ещё сохраняет своё относительное преобладание. Постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и дети 10 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны. Они испытывают большую потребность в движениях, которую необходимо, по возможности, удовлетворять - разрешать побегать и порезвиться на переменах, на прогулке после уроков.

Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее.

В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Младшие школьники, как правило, отличаются бодростью, жизнерадостностью. Они общительны, отзывчивы, доверчивы, справедливы. В ряде случаев дети обладают отрицательными формами поведения, к ним относятся, например, капризность, упрямство. Обычная причина их - недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что дома все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство - своеобразная

форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Порой у детей проявляется лживость, причиной которой может быть буйная фантазия ребёнка или желание скрыть свой дурной поступок из-за боязни наказания. Поскольку в младшем школьном возрасте характер ещё только формируется, важно предупредить превращение этих часто временных, случайных психических состояний в черты характера. Дети очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что они наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.

Те или иные трудности младших подростков появляются рано или поздно у большинства детей

Возраст 10-11 лет имеет свои специфические черты, способствующие проявлению этих проблем:

- во-первых, возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками; постепенно общение становится ведущей деятельностью детей;
- во-вторых, начинается бурное развитие рефлексии; анализ своего поведения, схожести с другими и отличий становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность (которая может проявляться как в скованности, так и в демонстративности и грубости) приходит на смену былой непосредственности поведения;
- в третьих, острое противоречие между особой значимостью деятельности общения и новыми сложностями в ее осуществлении является основной причиной возникновения проблем.

В этапах онтогенеза, 10 лет относится к одному из узловых рубежей парадигмы "я и общество", что связано с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять в обществе соответствующее место. У 10-летних уже происходит осознание общества как объективно существующей социальной организации, где его "Я" выступает наравне с другими.

Особенности мотивации 10-летнего ребенка отличаются своеобразием отношения к учебе и другим видам деятельности.

В 3(4) классе как и в первом интересы обычно проявляются к наиболее легким предметам, но и они недостаточно глубоки. Чаще

встречаются интересы, связанные с ориентацией на процесс выполнения отдельных действий, сохраняется склонность и к облегченной учебной работе. В это же время упрочивается связь мотивации достижения успеха с мотивацией избегания наказания, стремлением к более легким видам учебной работы. Появляются побочные мотивы, позволяющие утвердиться в других сферах деятельности. На фоне удовлетворенной в какой-либо из этих областей потребности в самоутверждении низкая успеваемость не является источником конфликтных переживаний. От 9 к 10 годам возрастает количество детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга и уменьшается количество детей, которым интересно, нравится учиться.

Группа сверстников играет в детстве и отрочестве очень важную роль, особенно для развития идентификаций и формирования установок. Дети гораздо легче идентифицируют себя с другими детьми, чем со старшими.

С 9-10 лет неформальные, дружеские контакты начинают доминировать во взаимоотношениях школьников, складываясь на основе индивидуальных эмоциональных и ценностных предпочтений уже независимо от мнения учителя о том или ином ученике. Поэтому дети, обладающие отрицательными чертами характера, попадают в группу отвергаемых, даже если они считаются примерными учениками. Неумение наладить положительные взаимосвязи с другими детьми становится основным психотравмирующим фактором и вызывает у ребенка негативное отношение к школе, приводит к снижению его успеваемости, провоцирует формирование у него различных патологических формирований.

Проблемы, с которыми родители начинают сталкиваться, начиная с предпубертативного периода развития своих детей:

- ребенок отказывается посещать школу
- делает домашние задания только под контролем родителей
- когда делает домашние задания самостоятельно, то это может длиться часами
- ничего не хочет делать по дому
- старается как можно чаще проводить время с ребятами старше его самого
- постоянно обманывает, а когда обман раскрывается - особенно по этому поводу не переживает
- ничего не рассказывает о своих делах, очень скрытен
- часто не слышит, что ему говорят, приходится повторять много раз
- постоянно ссорится со своим братом (сестрой)

- стал хуже учиться, не расстраивается из-за плохих отметок
- не следит за своими вещами, бросает где попало
- ничем не интересуется, проводит много времени у телевизора (компьютера и т. п.)

Отметьте пункты, которые близки вам, дополните их своими наблюдениями.

Упр.

Попытайтесь предсказать, что сделает или скажет ребенок в течение следующих пяти минут.

Упр.

Подумайте о том, чего хочет, к чему стремится ваш ребенок. Обратите внимание, понимаете ли вы своего ребенка, хотите ли вы увидеть, что он добился желаемого.

Задания. 1. Обсуждение в подгруппах (3 подгруппы) особенностей детей (психологических, физиологических, социальных) 10-11 лет. 2. Проработка упражнений.

Трудности возраста.

У детей в возрасте до десяти лет, с их повышенной потребностью в движениях, наибольшие трудности вызывают ситуации, в которых требуется контролировать свою двигательную активность. При блокировании этой потребности нормами школьного поведения у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, быстро наступает утомление. Наступающая вслед за этим разрядка, являющаяся защитной физиологической реакцией организма ребенка на чрезмерное перенапряжение, выражается в неконтролируемом двигательном беспокойстве, расторможенности, квалифицируемом как дисциплинарные проступки.

Одним из проявлений возраста является неспособность произвольной регуляции поведения, что видно в неорганизованности, невнимательности, зависимости от взрослых. Причину недостаточного уровня развития произвольности поведения ребенка при отсутствии первичных нарушений ищут в особенностях семейного воспитания: это либо потворствующая гипопротекция (т.е. вседозволенность, отсутствие ограничений и норм), либо доминирующая гиперпротекция (полный контроль действий ребенка со стороны взрослого).

Возраст 10 лет, соответствующий концу обучения в начальной школе (третий класс по трехлетней системе и четвертый класс по четырехлетней системе начального обучения) приходится на конец "третьего детства" или младшего школьного возраста, который иногда ещё называют предпоздковым. Это период, когда ребенок активно включается в социальные отношения. Начало полового созревания

знаменует собой окончание детства и вступление ребенка в отрочество. Первый период отрочества называется пубертатным и продолжается с 9-10 лет до 12-13 лет.

Между 9 и 10 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений.

10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта. Структура мотивации у детей 10 лет отличается во многом от других возрастных групп. Среди доминирующих мотивов:

Мотивация достижения - желание хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Престижная мотивация - побуждает выделяться среди сверстников, выделиться, быть первым. Этот мотив может трансформироваться в индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным, что искажает нравственную направленность таких детей.

Мотивация избегания неудачи - дети стараются избегать плохих оценок в учебе, и последствий этих плохих оценок (недовольства учителей, родителей).

Компенсаторная мотивация - побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие выделиться в других областях. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Обращаясь за помощью к психологу по поводу трудностей во взаимопонимании со своими детьми, родителям необходимо учесть некоторые важные моменты.

При попытке разобраться в особенностях поведения своего ребенка родителям необходимо прежде всего научиться максимально подробно описывать ситуации, которые вызывают беспокойство. Этим, с одной стороны, достигается идентификация понятийных словарей психолога и родителей в описании личностных черт ребенка, с другой стороны - в распоряжении психолога оказывается материал, описывающий личностные качества ребенка через ситуации, в которых присутствуют значимые для ребенка люди, их чувства и переживания, и через поступки ребенка в этих ситуациях как "сплав" его деятельности и индивидуально-личностных особенностей.

Пытаясь наладить свои отношения с детьми, взрослым часто достаточно простых вещей. Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку существенно важен не только для

установления хорошего коммуникационного взаимодействия с ним, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей.

Соответствующий возрасту и постоянный контакт глаз и физический контакт - это два наиболее драгоценных дара, которые взрослые могут передать своим детям.

У девочек потребность контакта с родителями достигает пика в 11 лет, когда у них обостряется отчаянная жажда повышенного пристального внимания, нежного и любящего взгляда, эмоционально насыщенного физического контакта, особенно с отцом.

Любящим родителям придется столкнуться с тем, что в некоторых случаях их ребенку больше всего на свете нужно их пристальное внимание именно в ту минуту, когда они меньше всего расположены уделять его. "В эту минуту я самый, самый главный на свете для моей мамы (моего папы)" - вот что должен чувствовать ребенок в тот момент, когда и нужно пристальное внимание.

Пристальное внимание - это не просто нечто, что доставляет вам удовольствие и что вы уделяете вашему ребенку, если позволяет время, это жизненно важная и насущная потребность каждого ребенка. Как ребенок будет на себя смотреть, как оценивать, как его принимает окружающий мир - все это определяется тем, как эта эмоциональная потребность удовлетворяется его близкими. Не получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство, потому что он чувствует, что все на свете важнее, чем он. В результате этого ребенок не чувствует себя в безопасности, тем самым нарушается его эмоциональное и психическое развитие.

Опасности возраста.

Подростковые проблемы типично начинающиеся в 11-12 лет, иногда характерны уже для 10 летних детей. Такие дети необузданны и драчливы, игры более старших подростков им еще непонятны, а для детских игр они считают себя слишком большими. Проникнуться личным самолюбием и высокими идеалами они еще не могут и в то же время, у них нет детского подчинения авторитету. Эта фаза является прелюдией к периоду психической пубертатности.

Виды поведения, которые могут проявиться в этот период, многообразны:

1. Подражание внешним признакам взрослости: попытки курить, употребление специфической лексики, смена одежды и внешнего вида, способы отдыха и развлечений. Познавательные интересы ослабевают, складывается специфическая установка весело провести время. Более старшие подростки начинают вовлекать 10-летних в компании, где могут быть токсикомания, употребление алкоголя.

2. Равнение на более старших подростков, проявление "смелости, воли, силы".
3. Ребята пытаются занять место помощника взрослого. Предподростковый возраст очень благоприятно для этого как в положительном, так и в отрицательном смысле.
4. Более глубокая заинтересованность и познавательные интересы к какой-либо сфере человеческой деятельности.

Предподростки попадают в та группу, которая вызывает некоторые опасения относительно начала употребления химических веществ, вызывающих зависимость.

Искажения "группы риска" характеризуются следующими общими чертами:

1. В поведенческой сфере при общении: избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное или неуверенное поведение, ориентация на слишком жесткие нормы и требования, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие личности обрести устойчивость.
2. В аффективной сфере: эмоциональная лабильность, быстрое возникновение тревоги, сниженная или нестабильная самооценка, преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки, неприятию обратных связей, и способствует закрытости личности.
3. Искажения мотивационно-потребностной сферы: блокировка потребности в защищенности, самоутверждении, свободе, принадлежности к референтной группе.
4. Наличие когнитивных искажений, аффективная логика, сверхожидание от других, эмоциональные блоки ("мальчики не плачут"), избегание проблем, построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста, построение глобального вывода, основанного на изолированном факте, проживание опыта в двух противоположных категориях (все или ничего), формирование выводов при отсутствии аргументов в его поддержку.

При обследовании этих детей отчетливо обнаруживаются признаки социально-педагогической запущенности в виде ограниченности словарного запаса, бедности знаний и сведений об

окружающем мире, недостаточной усвоенности многих навыков (счёт, чтение, письмо, рисование и др.)

Что касается личностных особенностей детей 9-12-летнего возраста, то для них характерны завышение уровня притязаний и самооценки, отсутствие переживаний при неудачах. Отставание в общем психическом развитии, с одной стороны, и высокие требования со стороны школы - с другой, приводят к возникновению конфликтных ситуаций, основным способом выхода из которых в младшем школьном возрасте является уход: прогулы занятий, побеги из дома и т.п. Психический инфантилизм, для которого характерна незрелость эмоционально-волевой сферы, является одним из проявлений задержки психического развития. У этих детей отсутствует чувство долга, они не отвечают за свое поведение, не хотят учиться. Такие дети отличаются несобранностью при выполнении заданий, недостаточной регуляцией своего поведения. Они часто имеют завышенную самооценку, отличаются недостаточной критичностью.

В предподростковом возрасте личностная незрелость может быть сильно выраженной. Следует отметить, что психический инфантилизм играет большую роль в возникновении различных психопатий, т.е. патологических вариантов развития личности (дисгармония, социальная дезадаптация). У перед подростков психический инфантилизм обнаруживается в виде бедности духовного мира, преобладании впечатлительности над рассудительностью, в отсутствии волевых поступков. Естественно, что все эти особенности личности определяют риск возникновения у них токсико- и наркоманий. Осложненный инфантилизм - сочетание личностной незрелости с неврастенией. В этих случаях для детей характерна повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, крайне низкая умственная работоспособность. Проявления пассивного протеста в виде уходов особенно часто наблюдаются у мальчиков подросткового и предподросткового возраста. В их основе лежит чрезмерно переживаемое чувство обиды, желание отомстить. Неправильная реакция взрослых на уходы ребенка с применением наказания способствует закреплению этих форм поведения, и уходы становятся привычными и возникают по малейшему поводу. В дальнейшем подобные уходы могут быть связаны с асоциальным поведением детей.

Одной из форм нарушений поведения у детей "группы риска" является имитационное поведение. Дети чаще подражают поведению родителей и воспитателей, подростки - поведению более старших ребят, отличающихся лидерскими качествами. Реакциям подражания принадлежит важная роль в развитии характера и личности подростка. У детей из проблемных семей в силу их общей невротизации, повышенной внушаемости, эмоционально-волевой

неустойчивости имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм имитационного поведения. Они легко подражают таким формам асоциального поведения, как сквернословие, мелкое воровство, а также курение, токсикомания.

Характерной особенностью таких детей является двигательная расторможенность или гипердинамический синдром. Эти отклонения поведения сочетаются с раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью к колебаниям настроения, иногда с агрессивностью и негативизмом. Обращает на себя внимание однообразие их поведения, неумение довести до конца начатое дело. Поэтому игры этих детей неорганизованны и импульсивны. Дети общительны, стремятся быть в кругу детей, но в целом все их поведение хаотично и непредсказуемо. В классе они двигательно беспокойны, неусидчивы, не соблюдают дисциплины. На замечания учителя либо не реагируют вовсе, либо дают бурные аффективные вспышки. Нарушения поведения нарастают при утомлении и сочетаются всегда с выраженной недостаточностью функции активного внимания. При отсутствии медико-психологической коррекции нарастает педагогическая запущенность, усиливаются нарушения поведения и дети все больше и больше теряют интерес к обучению в школе.

Выраженность поведенческих нарушений тесно коррелирует с особенностями их ближайшего окружения. На этом возрастном этапе отчетливо проявляются признаки общей психической незрелости, снижается интерес к школьным занятиям, часто формируется неадекватная, обычно завышенная самооценка, обнаруживается нетерпимость к любым замечаниям. При неадекватных условиях воспитания дети стремятся делать назло, проявляют грубость, агрессию; у них могут формироваться такие черты характера, как мстительность, жестокость. Всё это определяет повышенную конфликтность детей, особенно при ограничении их желаний и неудовлетворении потребностей, при предъявлении к ним дисциплинарных требований. В этом возрасте наблюдается усиление и расторможение влечений, особенно может проявиться интерес к курению, токсикомании, алкоголю.

Нарушения социального поведения проявляются в направленности на лицо, вызвавшее у ребенка конфликтное переживание, которое проявляется в виде грубости, стремлении досадить.

Компенсаторные и гиперкомпенсаторные формы поведения направлены на то, чтобы скрыть от окружающих некоторые слабые стороны своей личности. Кроме того, они могут быть средством "психологической защиты" личности от переживаний собственной неполноценности.

В случае выраженности внутренних конфликтных переживаний компенсаторные формы поведения могут проявляться в виде показной бравады, нарушений школьной дисциплины. Эти реакции проявляются когда возрастает стремление к завоеванию недостающего авторитета. Личность этих детей формируется дисгармонично, у них нет цельности переживаний, внутренняя неуверенность в себе часто сочетается с повышенной самооценкой, внешнее безразличие к окружающим - с чрезмерной ранимостью. Лица, с указанными формами нарушения поведения составляют "группу риска" в отношении алкоголизации и токсикомании.

Чтобы "переопредметить" те потребности, которые находили своё удовлетворение в асоциальной деятельности, и тем самым положить начало построению новой цепи деятельности, призванной заменить, вытеснить прежнюю, асоциальную, необходимо учитывать специфику не какой-либо одной, а всех взаимосвязей. Желаемые мотивы, как правило, могут появиться лишь в результате длительного сложного воспитательного процесса, в то время, как первые выборы играют нередко роль крючка, приманки, для того, чтобы вовлечь ребёнка в новый коллектив, в сферу воспитательного воздействия. Непонимание этого момента сплошь и рядом приводит к тому, что от трудного ребёнка сразу требуют примерного поведения и похвальных мотивов. Это чаще всего кончается лишь тем, что такой ребёнок не принимает эти требования и, не чувствуя их внутренней необходимости, так или иначе уходит из поля зрения и влияния воспитателя, причём уходит чаще всего в группу сверстников, или более старших ребят, которая оказывается в данной ситуации куда более педагогически мудрой, ибо отвечает определённым возрастным потребностям (например, потребности в неформальном, дружеском общении) и поначалу предъявляет новичку понятные и посильные для него требования. Следует помнить, что если не создать ребёнку адекватные формы реализации его возрастных потребностей, то сами эти потребности не исчезнут, а будут искать иные предметы и формы реализации, не исключая отклоняющихся и асоциальных.

Предподросток, склонный к правонарушениям вырастает в климате эмоционального безразличия, отвержения, сочетающихся с агрессивностью и отсутствием ответственности в семье. П

Предподростки во всех отношениях обуреваемы жадой "нормы", чтобы у них было все как у других. Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т.е. отсутствие "норм". Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое

значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Дети с завышенной самооценкой, воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности и рано осознают свою исключительность. В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной (не обязательно очень низкой) самооценкой пользуются дома большей свободой, но это свобода по сути - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу. Родители таких детей включаются в их жизнь тогда, когда возникают конкретные проблемы, в частности с успеваемостью, а обычно мало интересуются их занятиями и переживаниями.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с завышенным уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех и вместе с мамой или бабушкой переживают "четверку" как трагедию. Их представления о будущем столь же оптимистичны: их ожидают эффектная внешность, незаурядная профессия, материальное благополучие и популярность.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой на претендуют на многое ни в настоящем, ни в будущем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения. Планы их будущей взрослой жизни просты и туманны. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и тем самым создаются новые возможности для формирования самооценки достижений и личностных качеств. Самооценка становится в целом более адекватной и дифференцированной, суждения о себе - более обоснованными.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность, затрудняет из-за замедленного развития их общение с детьми и взрослыми. Могут даже появиться физические отклонения, такие как тучность и невроз.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно,

эмоционально неустойчивым. Подобные люди легче поддаются асоциальному влиянию. Они непостоянны в своих планах, неспособны к объективным оценкам, склонны к хвастовству и бахвальству. Они могут чувствовать себя преследуемыми, проникаясь жалостью к себе.

Позиция одобрения, как правило, приводит к тому, что ребенок становится доверчивым по отношению к родителям, обращается к ним за советом и помощью. Он в основном доволен результатом своих усилий. У него формируются стойкие взаимоотношения и способности к пониманию других людей, он учится брать на себя обязанности, выполнять их, при этом заботится о членах своей семьи.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с другими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала. Коррекция сложившейся системы отношений между ребенком и близкими взрослыми предполагает ломку неадекватных воспитательных установок и стереотипов, формирование новой системы отношений, построенных на эмоциональном принятии ребенка, уважении его личности и предоставлении возможности реализации самостоятельного активного поведения при сохранении руководящей роли взрослого.

Основные вопросы коррекции включают: родительский тренинг, преследующий цель повышения родительской компетентности в вопросах воспитания; организацию тренинга ребенка с психологом, направленного на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства; организацию совместного тренинга родителей и ребенка.

К концу 3 класса выявляется значительное количество детей с пониженной самооценкой, у которых усиливается недооценка своих и так весьма ограниченных успехов.

Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предыдущей деятельности. Тот, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей деятельности предрасполагает к ожиданию успеха в дальнейшем.

Культивированию низкой самооценки способствует еще более низкие, чем оценки учителя, оценки учеников по классу, которые переносят неудачи отстающих детей в учении на все другие сферы их деятельности и личности.

Ребенок, находящийся на этом уровне нравственного развития (10-13 лет) придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей. На этой стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет.

Согласно Э.Эриксону, возраст 10 лет падает на период стадии развития, названный им "латентной" и характеризующийся определенной дремотой инфантильной сексуальности и отсрочкой генитальной зрелости, необходимой для того, чтобы будущий взрослый человек научился техническим и социальным основам трудовой деятельности. Э.Эриксон называет этот период периодом 4-го кризиса, и особенностью его является противопоставление достижения и чувства неполноценности. Четвертый кризис происходит в младшем школьном возрасте, на предпубертативной стадии, когда ребенок учится действовать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребят складывается вкус к работе или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей. Опасность, подстерегающая ребенка на этой стадии состоит в чувствах неадекватности и неполноценности. В неблагоприятном случае ребенок в этом случае переживает отчаяние от своей неумелости в мире орудий и видит себя обреченным на посредственность или неадекватность". Если в благоприятных случаях фигуры отца и матери, их значимость для ребенка отходят на второй план, то при появлении чувства своего несоответствия требованиям школы, семья вновь становится убежищем для ребенка.

Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, предпубертатки (или младшие подростки) активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди "кодекса товарищества". Внешние проявления коммуникативного поведения младшего подростка весьма противоречивы. с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все, с другой - желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших "друзьях на всю жизнь".

Дети, которые обнаруживают деструктивное поведение это люди, которыми движут чувства гнева, отверженности, незащищённости, тревоги, обиды и часто неспособность к чёткому восприятию своей

личности. У них также часто отмечается низкая самооценка. Такой ребёнок не способен или не хочет, или не может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. Он чувствует, что должен сохранить ту же линию поведения, что это путь, способствующий выживанию.

Для того, чтобы адекватно ситуации выразить свои чувства, важно предложить ребёнку приемлемые пути. Для выражения гнева, например, важно предоставить методы выражения подавленного гнева, помочь подойти к реальному восприятию чувства гнева (которое они могут сдерживать), побудить их к тому, чтобы эмоционально отреагировать этот гнев прямо в данном месте, дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева, обсудить проблему гнева (что заставляет гневаться, как ребёнок это обнаруживает и как ведёт себя в это время).

Нужно помнить, что все наши чувства связаны с физиологическими изменениями, которые выражаются в мышечных телесных функциях. Если мы не выражаем своего гнева прямо, то он выражает себя каким-то другим путём, который чаще всего оказывается вредным для нас. Гнев можно выразить через какие-либо приемлемые действия: рисование, лепка, игра и т. п.

Подобные процедуры можно проделывать и со страхами.

Чувство вины в широком смысле этого слова представляет собой отражённый гнев (или негодование), оборачивающийся в большей степени против себя, чем направленный на объект гнева.

Обида сопутствует любому чувству вины. Если ребёнок не может выразить гнев и испытывает чувство вины, он обижается на взрослого (или, возможно, на другого ребёнка), который связан с этим неприятным чувством. Ребёнок не рождается с отрицательными представлениями о себе. Пониженная самооценка приобретается часто в предподростковом возрасте.

Некоторые из рекомендаций, которые стимулируют у ребёнка чувство собственного Я:

- слушать, признавать и принимать чувства ребёнка;
- относиться к нему с уважением; - быть честным с ребёнком;
- делать только конкретные замечания, не использовать выражения типа: "Ты всегда...";
- предоставить ребёнку брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора;
- следует привлекать ребёнка к решению проблем и принятию решений, касающихся его собственной жизни, уважать его чувства, потребности, желания, предложения, разумные решения;

- предоставлять ребёнку возможность экспериментировать, удовлетворять свои интересы, проявлять или не проявлять свои творческие способности;
- быть для ребёнка хорошим примером: быть о себе достаточно высокого мнения, действовать, исходя из своих интересов; - избегать назидательности;
- принимать ребёнка всерьёз, считаться с его суждениями.

Родители иногда упорно не признают того факта, что их дети вырастают. Любящие родители боятся выпускать своих детей в мир, хотя и должны это сделать.

Многие дети, начиная с предпубертативного периода, стремятся стать взрослыми как можно быстрее. Но зачастую получается так, что ребенок хочет что-либо делать по-своему, подразумевая при этом, что за последствия поступков будут отвечать как и раньше родители.

Переход к следующей возрастной ступени.

Учебная деятельность в начальных классах и к концу этого периода стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятий. Однако, в силу несовершенства этой функции, допускают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Особенностью этой переходной ступени от начальной школы к средней является тесная связь восприятия с действиями. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет - значит что-то сделать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Основное направление развития памяти младших школьников под влиянием обучения - это возрастание роли и удельного веса словесно-логического, смыслового запоминания и развитие способности сознательно управлять памятью и регулировать её проявления (произвольная память). Мышление младшего школьника ещё в большей степени наглядно-образное. Оно постоянно опирается на восприятие или представления. Словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных впечатлениях школьникам понять трудно. К концу обучения в начальных классах мышление детей постепенно становится всё более словесно-логическим. Школьники всё более освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков и всё больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

Ученики третьего класса способны к более высокому уровню обобщения, связанному с установлением соподчинения понятий: дети вычленяют более широкие и более узкие понятия, устанавливая связи между родовыми и видовыми понятиями. Ученики третьего класса под влиянием обучения способны дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию, построить дедуктивное умозаключение. Внимание детей 10 лет может уже сохраняться непрерывно в течение всего урока.

У школьников третьего класса опыт моральных взаимоотношений в коллективе богаче. На этой основе у ребят складываются более глубокие и прочные товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые начинают играть всё более значительную роль в формировании нравственных качеств характера. Дружеские чувства проявляются уже в стремлении быть полезным товарищу, в согласовании своих действий и поступков, начинают формироваться более интимные дружеские чувства, которые выражаются в сочувствии, стремлении поделиться с другом радостями и горестями. Разлады и конфликты, как правило, переживаются детьми уже серьёзно и глубоко. Ценности морально-этического плана к концу 3(4) класса вытесняют ценности успехов в учении. Класс приобретает функцию референтной группы для учащихся и становится основной микросредой, в которой происходит развитие личности младшего школьника.

В связи с формированием интересов и склонностей начинают формироваться и способности детей. Как правило, в этом возрасте ещё рано говорить о сложившихся способностях, но уже выделяются дети, проявляющие относительно высокий уровень способностей в области математики, литературного творчества, музыки, рисования. Основной путь развития способностей в возрасте 9-11 лет - привлечение школьников в различного рода кружки.

Главная ценность отметки в этом возрасте в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств, значимость отметки падает. Через призму общественного мнения класса дети воспринимают и своих учителей. Поэтому, нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину, и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

В младшем школьном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходят серьёзные сдвиги в психическом развитии детей, что подготавливает их к вступлению в самый сложный период их жизни - подростковый возраст.

2. Освоение практических навыков.

В стиле беседы взрослого с ребенком очень важно одобрение мнения ребенка. Одобрение вовсе не обязательно подразумевает согласие с поведением или высказываниями. Ядро одобрения - признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него, пусть даже они кажутся нам чуждыми и непонятными. Из этого вытекает настроенность на то, что соображения нашего собеседника стоят нашего внимания и готовности их выслушать, не перебивая и не навязывая своего мнения. Одобрение предполагает положительную оценку личности собеседника в целом. Когда партнер по общению ощущает одобрение, он чувствует себя в "психологической безопасности", держится непринужденно, доверительно. Как ни парадоксально, но чем меньше выражена в нашем отношении критичность и категоричность, тем более открытым, честным и самокритичным становится собеседник.

Перефразирование: Высказывание ребенка повторяется своими словами: Как я понял, ты сказал...

Я-высказывания: способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оценки того, к кому обращено высказывание. Вы говорите о том, чего вы хотите, что вам необходимо или что вы думаете, а не о том, что следует делать или говорить другому.

Успешному взаимодействию помогает эмпатия - способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние ребенка, сопереживать ему. Эмпатия - это противоположность эгоцентризму и равнодушию.

Не способствует взаимопониманию:

- негативная оценка ребенка в рамках благопристойности (какие глупости ты говоришь; ты не понимаешь простых вещей и т. п.)
- псевдокомплимент (ну, наконец-то ты понимаешь, что я говорю)
- игнорирование. Собеседник не принимает во внимание того, что говорит партнер, пренебрегает его высказываниями.
- эгоцентризм, когда взрослый пытается найти у ребенка понимание лишь тех проблем, которые волнуют его самого.

Описание поведения:

Взрослому необходимо научиться точному описанию поведения ребенка, без попыток его интерпретации или приписывания ему каких-либо мотивов; учиться описанию собственных чувств; описанию чувств другого: упражняться в описании своего впечатления о внутреннем состоянии ребенка (его чувства, переживания). При этом описание должно избегать оценок, особенно осуждения, неодобрения.

Тренироваться в налаживании обратной связи:

Важно, чтобы обратная связь не превращалась в средство разрядки для человека, дающего ее, а была бы поддержкой, помощью для

другого. Она должна быть конкретной, конструктивной, дать возможность партнеру осознать последствия своего поведения.

Терехин В. А.