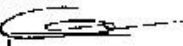
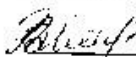


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новгородковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
Осипова А.Д. 
Протокол № 1
«31» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.В. Литинская

«31» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.Н. Пашенко

«31» августа 2021г.

Приказ №182 от 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Биология в экспериментах»
(для учащихся 6 классов 34 часа)

Направление:	общеинтеллектуальное
Вид:	исследовательская деятельность
Программа:	общеобразовательная
Уровень программы:	общеобразовательный, ФГОС ООО
Кол-во часов в год согласно учебному плану:	34
Кол-во часов в неделю:	1
Класс:	6 А, Б
Учитель:	Осипова Анна Дмитриевна
Квалификационная категория:	высшая

п. Новый городок

2021-2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология в экспериментах» для 6х и 7х классов составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новогородковской СОШ.

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, опыты, эксперименты, практические работы, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

познавательный интерес к изучению живой природы;

интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Возможные результаты: составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

Содержание курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения

которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, метод контроля, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, творческий. Формы подведения итогов: участие в конкурсных мероприятиях, выступления детей на занятиях, контрольные занятия, создание различных творческих работ, защита исследовательских работ, проектов.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По плану
1	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1		
2	Я – исследователь. Методы изучения биологических объектов.	1		
3	Я – исследователь. Увеличительные приборы.	1		
4	Я – исследователь. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	1		
5	Я – исследователь. Овладение методикой работы с микроскопом	1		
6	Я – исследователь. Овладение методикой работы с микроскопом	1		
7	Я – цитолог. Клетка – структурная единица живого организма.	1		
8	Я – цитолог. Клетка: строение, состав, свойства.	1		
9	Я – цитолог. Микропрепараты. Фиксированный препарат. Практическая работа	1		
10	Я – цитолог. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка». Практическая работа	1		
11	Я – цитолог. Изучение бактериальной клетки.	1		
12	Я – цитолог. Изучение растительной клетки.	1		
13	Я – цитолог. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Практическая работа	1		
14	Я – цитолог. Изучение животной клетки.	1		
15	Я – цитолог. Изучение грибной клетки. Споры.	1		
16	Я – цитолог. Половые клетки растений..	1		
17	Я – цитолог. Половые клетки животных	1		

18	Я – миколог. Микроскопические грибы Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом.	1		
19- 20	Я – миколог. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом.	2		
21- 22	Я – миколог. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	2		
23	Я – гистолог. Понятие «ткань».			
24- 25	Я – гистолог. Растительные ткани: покровная, проводящая.	2		
26- 27	Я – гистолог. Растительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.	2		
28- 29	Я – гистолог. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности.	2		
30- 31	Я – гистолог. Животные ткани: соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая).	2		
32- 33	Я – гистолог. Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная).	2		
34	Я – гистолог. Животные ткани: нервная. Отчеты обучающихся.	1		
	Итого	34		

Для реализации программы имеется:

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, микроскопы, лупы, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Список используемой учебно-методической литературы

Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.

В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.

В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.

М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы

