

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОГОРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
О.А. Давлатова
Протокол №
« 30 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.И. Лытинская
«30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.Н. Пашенко
«31 » августа 2021 г.
Приказ № 182 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
на 2021-2022 учебный год

Направление: социальное
Вид: исследовательская деятельность
Программа: общеобразовательная
Уровень программы: общеобразовательный
Количество часов в год: 34
Количество часов в неделю: 1
Класс: 2 «А»
Учитель: Кузнецова Ольга Сергеевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 2 «Б»
Учитель: Истомина Елена Владимировна
Квалификационная категория: высшая

п. Новый городок
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа курса рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 1 классов сроком на 1 год. Всего 1 класс 33ч., по 1 часу в неделю

Раздел 1. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные:

Учащийся научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Метапредметные:

Учащийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятиях и в жизни.
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

Учащийся научится:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, какой поступок совершить. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета (курса)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие внимания и восприятия. (9 ч)

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. (11 ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие воображения. (4 ч)

Диагностика воображения. Построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие мышления и речи. (10 ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Раздел 3. Тематическое планирование

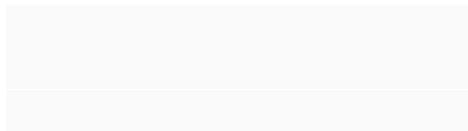
№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие внимания, восприятия	9ч
2	Развитие памяти	11ч
3	Развитие воображения	4ч
4	Развитие мышления, речи	10ч
	ИТОГО	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “Умники и умницы”

ВО 2 «А» классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1 модуль				
Развитие внимания, восприятия - 9 часов				
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.			
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.			
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.			
6	Поиск закономерностей.			
7	Развитие быстроты реакции.			
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
2 модуль				
9	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.			
Развитие памяти (11 ч)				
10	Тренировка слуховой памяти.			
11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.			
12	Поиск закономерностей.			
13	Совершенствование воображения. Ребусы.			
14	Многоугольники. Многогранники.			
15	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.			
3 модуль				
16	Развитие концентрации внимания.			
17	Тренировка внимания. Веселая переменка.			
18	Тренировка слуховой памяти.			
19	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.			

20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
Развитие воображения (4 ч)				
21	Совершенствование воображения. Ребусы.			
4 модуль				
22	Совершенствование воображение, используя различные органы чувств.			
23	Тренировка концентрации внимания.			
24	Тренировка внимания и воображения. Веселая переменка.			
Развитие мышления, речи (10 ч)				
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.			
26	Тренировка зрительной памяти.			
27	Поиск закономерностей.			
28	Совершенствование воображения. Веселая переменка.			
5 модуль				
29	Развитие быстроты реакции.			
30	Развитие концентрации внимания.			
31	Тренировка внимания.			
32	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.			
33	Тренировка зрительной памяти.			
34	Корректирующая гимнастика для глаз. Логически – поисковые задачи. Итоговое занятие			
По плану- 34 часа		Дано- ____ часов		



Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “Умники и умницы”

ВО 2 «Б» классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1 модуль				
Развитие внимания, восприятия - 9 часов				
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.			
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.			
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.			
6	Поиск закономерностей.			
7	Развитие быстроты реакции.			
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
2 модуль				
9	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.			
Развитие памяти (11 ч)				
10	Тренировка слуховой памяти.			
11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.			
12	Поиск закономерностей.			
13	Совершенствование воображения. Ребусы.			
14	Многоугольники. Многогранники.			
15	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.			
3 модуль				
16	Развитие концентрации внимания.			
17	Тренировка внимания. Веселая переменка.			

18	Тренировка слуховой памяти.			
19	Тренировка зрительной памяти. Корригирующая гимнастика для глаз.			
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			
Развитие воображения (4 ч)				
21	Совершенствование воображения. Ребусы.			
4 модуль				
22	Совершенствование воображение, используя различные органы чувств.			
23	Тренировка концентрации внимания.			
24	Тренировка внимания и воображения. Веселая переменка.			
Развитие мышления, речи (10 ч)				
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.			
26	Тренировка зрительной памяти.			
27	Поиск закономерностей.			
28	Совершенствование воображения. Веселая переменка.			
5 модуль				
29	Развитие быстроты реакции.			
30	Развитие концентрации внимания.			
31	Тренировка внимания.			
32	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.			
33	Тренировка зрительной памяти.			
34	Корригирующая гимнастика для глаз. Логически – поисковые задачи. Итоговое занятие			
По плану- 34 часа				
Дано- ____ часов				