

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОГОРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
О.А. Давлатова 
Протокол № 1
«_30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.И. Литинская
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
на 2021-2022 учебный год

Направление: социальное
Вид: исследовательская деятельность
Программа: общеобразовательная
Уровень программы: общеобразовательный
Количество часов в год: 34
Количество часов в неде. по: 1
Класс: 4 «А»
Учитель: Чеснова Елена Александровна
Квалификационная категория: первая
Класс: 4 «Б»
Учитель: Литинская Татьяна Ивановна
Квалификационная категория: высшая

п. Новый городок
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017 г. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные:

Учащийся научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Метапредметные:

Учащийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятиях и в жизни.
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

Учащийся научится:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, какой поступок совершить. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета (курса)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение

сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Раздел 3. Тематическое планирование

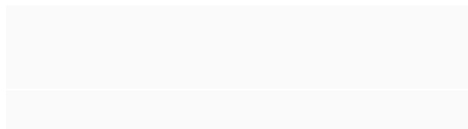
№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5
7	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
	ИТОГО	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

“УМНИКИ И УМНИЦЫ” В 4 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.			
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.			
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.			
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел			
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Проект «Словарь синонимов»			
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.			
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.			
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Фразеологизмы в речи»			
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления			
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.			
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.			
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.			
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судoku			
19	Конкурс эрудитов			
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.			

22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.			
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Проект «Задачи в стихах».			
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.			
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.			
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек .			
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Архаизмы»			
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады			
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Проект «Словарь омонимов»			
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.			
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.			
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.			
По плану- 34 часа		Дано- ____ часов		



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
“УМНИКИ И УМНИЦЫ” В 4 «Б» КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.			
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.			
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.			
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел			
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Проект «Словарь синонимов»			
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.			
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.			
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Фразеологизмы в речи»			
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления			
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.			
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.			
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.			
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судoku			
19	Конкурс эрудитов			
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			

21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.			
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.			
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Проект «Задачи в стихах».			
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.			
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.			
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек .			
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Архаизмы»			
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады			
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Проект «Словарь омонимов»			
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.			
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.			
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.			
По плану- 34 часа		Дано- ____ часов		