Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старгородковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор школы

Зам. директора по УВР

Руководитель ШМО

_____/ Чукарева М.С./

_____/Шамич И. И./

_____/Колесникова Е. А./

Приказ № ____ от

____ августа 2023 г.

Протокол № ____ от

____ августа 2023 г.

____ августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности

Кружок «Школа безопасности»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

Автор составитель:

Блескина Ольга Викторовна

педагог дополнительного образования

п. Старый городок, 2023 год

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности Кружок «Школа безопасности» - направленность: <i>социально-гуманитарная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>13-15 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Блескина Ольга Викторовна</i>
Цель программы	Создание условий для развития у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других, формирование готовности школьников к преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.
Задачи программы	<u><i>Личностные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none">• способствовать самовыражению личности в достижении общественно ценных и лично значимых целей;• содействовать появлению позитивного мироощущения, посредством общения с природой, учитывая региональный компонент;• формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;• воспитывать любовь к родному краю, Родине;• воспитывать такие качества как целеустремленность, настойчивость, инициативность, ответственность;• формировать навыки и привычки здорового образа жизни, личной гигиены;• содействовать укреплению здоровья детей. <u><i>Метапредметные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none">• мотивировать к овладению новыми умениями и навыками;• закреплять потребности в саморазвитии;• прививать интерес к различным видам спортивного туризма как к способу проведения досуга, отдыха, здорового образа жизни;• стимулировать развитие творческих, познавательных

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать более активному включению обучающихся в познавательную деятельность. <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания; • формировать специальные знания, жизненно важные умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях; • повышать техническое и тактическое мастерство обучающихся в ходе занятий, соревнований, тренировок, походов, сборов; • развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа Кружок «Школа безопасности» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость вести здоровый образ жизни; • развивать личностные качества, которые обеспечивают собственную безопасность ребенка в различных жизненных ситуациях; • социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам. • сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интересы учения; • развить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; • сформировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать физиологические резервы человеческого организма; • использовать основные экологические понятия и термины; знать способы преодоления экстремальных ситуаций; • уметь определять стороны света; • знать правила оказания доврачебной помощи; • уметь ориентироваться на местности; • знать способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании; • уметь добывать огонь; • знать природные лекарственные средства; • уметь действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера; • знать приемы самозащиты; • уметь производить правильную укладку рюкзака; • знать методики проведения исследований по темам; <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности; • уметь проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; • научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания; • научиться формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила в планировании способа решения; • научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • научиться составлять план и последовательность действий; • научиться выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; • уметь работать с различными источниками информации; • уметь оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы; • уметь применять коммуникативные навыки.
<p>Система контроля над исполнением</p>	<p><u>Диагностика</u> Анкетирование (оценивается уровень мотивации, уровень знаний в области безопасности жизнедеятельности).</p> <p><u>Текущий контроль</u></p>

программы	<p>Тематические игры, выполнение практических работ с использованием дидактического материала.</p> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <p>По результатам обучения осуществляется разработка, реализация и защита индивидуального проекта.</p> <p>Критерием результативности является представление на Международных, Всероссийских, Областных конкурсах и выставках, публикация на сайте Учреждения лучших работ.</p>
------------------	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая модульная программа кружка «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Новизна программы

В программе предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, рассмотрены экологические аспекты.

Актуальность программы

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность

Образовательной программы «Школа безопасности» приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность

Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы проявляется в формировании у обучающегося чувства ответственности при выполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе с одной стороны, и с другой стороны в формировании самостоятельного потенциала при выполнении индивидуальных заданий в коллективном процессе формирования.

Участвуя в различных видах конкурсов, спортивных соревнованиях обучающиеся стремятся как можно лучше справиться с поставленной задачей, развивая свои способности. На занятиях ребятам предлагаются ситуативные задачи и проблемные вопросы, заставляя их анализировать, в случае необходимости - собирать нужные данные, делать выводы.

Общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на применение широкого комплекса учебно-познавательной деятельности: экскурсии, поездки и походы, встречи с интересными людьми профессий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, совместные просмотры и обсуждение видеофильмов, участие в спортивных конкурсах и соревнованиях.

Отличительные особенности программы.

При реализации программы уделяется большое внимание введению в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и воспитанника, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагога, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности и инициативы. Для этого в Программу внесён раздел «Психология

межличностных отношений. Психологическая подготовка», который направлен на формирования у ребенка чувства успешности.

Особый акцент в образовательной общеразвивающей программе сделан на использование разновозрастного обучения, в процессе которого старшие, более опытные ребята могут стать наставниками для новичков, почувствовать себя в роли учителя, передавая и закрепляя полученные ранее знания и умения, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Адресат программы

Программа адресована подросткам от 13 до 15 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Форма обучения, объем и сроки

Программа «Школа безопасности» предполагает индивидуальную, групповую, работа по подгруппам, коллективную формы работы.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными обучающимися.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в форме :

- экскурсий, походов;
- изучения литературных источников;
- участия в соревнованиях по программе «Школа безопасности», и в соревнованиях по различным видам туризма;
- тренировок и практических занятий на местности, в тренажерных залах, на специально оборудованных полосах препятствий;
- игр, конкурсов и других массовых мероприятий;

Программа предусматривает пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха.

В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Цель:

создание условий для развития у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других,

формирование готовности школьников к преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Личностные:

- способствовать самовыражению личности в достижении общественно ценных и лично значимых целей;
- содействовать появлению позитивного мироощущения, посредством общения с природой, учитывая региональный компонент;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- воспитывать любовь к родному краю, Родине;
- воспитывать такие качества как целеустремленность, настойчивость, инициативность, ответственность;
- формировать навыки и привычки здорового образа жизни, личной гигиены;
- содействовать укреплению здоровья детей.

Метапредметные:

- мотивировать к овладению новыми умениями и навыками;
- закреплять потребности в саморазвитии;
- прививать интерес к различным видам спортивного туризма как к способу проведения досуга, отдыха, здорового образа жизни;
- стимулировать развитие творческих, познавательных способностей;
- способствовать более активному включению обучающихся в познавательную деятельность.

Предметные:

- обучать основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- формировать специальные знания, жизненно важные умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях;
- повышать техническое и тактическое мастерство обучающихся в ходе занятий, соревнований, тренировок, походов, сборов;
- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.

III. Учебный план

Программа кружка «Школа безопасности» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу) и состоит из 5 модулей: «Выживаемость человека» - 7 часов, «Активный отдых на природе и безопасность» – 22 часа», «Психология межличностных отношений. Психологическая подготовка» - 5 часов, «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде» - 12 часов, «Опасные ситуации, возникающие в

повседневной жизни и при автономном существовании – 5 часов, «Оказание первой помощи» - 21 час.

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео- рия	Пра- кти- ка	
	Модуль I. Выживаемость человека.	7	4	3	тестирова- ние
	Модуль II. Активный отдых на природе и безопасность.	22	9	13	Деловая иг- ра
	Модуль III. Психология межлич- ностных отношений. Психологиче- ская подготовка.	5	4	1	
	Модуль IV. Обеспечение безопас- ности при автономном существова- нии человека в природной среде.	12	6	6	
	Модуль V. Опасные ситуации, воз- никающие в повседневной жизни и при автономном существовании.	5	5	0	
	Модуль VI. Оказание первой по- мощи пострадавшим.	21	8	13	

IV. Содержание учебного плана

Модуль 1: Выживаемость человека (7 часов)

- 1. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.**
Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Стихийные бедствия.
- 2. Основные экстремальные ситуации в природных условиях**
Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины.
- 3. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях**
Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, пост-природные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и спосо-
бы их побороть.

4. Факторы, помогающие выжить: внимание, ощущение и восприятие.

Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

5. Факторы помогающие выжить: память и мышление.

Как развивать в себе полезные способности и черты (память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

6. Упражнения для развития психических процессов.

Практическое занятие.

7. Способы адаптации к экстремальным средам.

Варианты преодоления экстремальной ситуации. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Вид контроля: тестирование.

Модуль 2: Активный отдых на природе и безопасность (22 часа).

1. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. (2 часа)

Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях.

2. Основные правила укладки рюкзака.

Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы.

3. Правила выбора одежды и обуви для похода.

Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

4. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Понятие активного отдыха. Основные правила безопасного поведения туриста в походе. Соблюдение правил поведения, режима и графика движения, правил гигиены, режима питания.

5. Правила поведения в экстремальной ситуации.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или остаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

6. Способы ориентирования и определение движения

Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

7. Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Правила ориентирования по компасу. Азимут. Движение по азимуту.

8. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.

Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас.

9. Способы установки палатки. Практическая работа.

10. Способы добывания огня.

Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

11. Обеспечение питанием и водой в походе.

Правила расчета воды и продуктов в походе.

12. Поиск и приготовление пищи.

Основные блюда в туристском меню. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.

13. .Хранение пищи.

Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

14. Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.

Разработка маршрута. Подготовка к походу, сбор снаряжения. Правила

поведения на маршруте. Особенности передвижения по пересеченной местности. Определения места переправы. Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

15. Подготовка и проведение лыжных походов.

Экипировка, особенности прохождения по рыхлому снегу. Ориентирование во время и после снегопада. Изготовление самодельных лыж из подручных средств.

16. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Спасение утопающих. Средства оказания первой помощи при попадании в воду.

17. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Экипировка велосипедиста. Особенности движения по трассе. ПДД для велосипедистов.

18. Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление карто-схем. Практическое занятие. (2 часа)

19. Защита проекта: «Организация похода» (2 часа)

Вид контроля: защита проекта: «Организация похода».

Модуль 3: Психология межличностных отношений. Психологическая подготовка. (5 часов)

1. Структура, функции и средства общения.

Правила общения. О чём нам говорят: интонация, мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Межличностное пространство. Этикет. Стили общения. Виды общения. Различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок”. Манипулирование. Причины манипулирования. Манипулятивные способы поведения в конфликте.

Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?” Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние». Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”. Упражнение “Проблемы общения у всех”. Тест “Три Я”.

2. Условия и технологии эффективной коммуникации.

Роль первого впечатления. Общение. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Конструктивное общение.

Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Игра “Проекция”. Игра “Волшебная лавка”. Упражнения “Безоценочное общение”. Ролевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”. “Я – высказывания”. Тест “Умеете ли вы слушать?»

3.Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Самооценка. Самовоспитание. Кто я? Какой я? Стресс. Как научиться снимать стресс. Направленность личности. Сильные стороны личности. Лидерство. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Чемодан лидера. Успех.

Тесты на самооценку и самовосприятие. Тест «Лидер ли я». Игры и тесты на выявление лидера. Рефлексия. Коррекция негативного поведения. Составление схем действий в разных ситуациях.

4.Лидерство. Что такое лидерство? Какие черты характера должны быть развиты у лидера. Какие личностными качествами должен обладать лидер.

5.Игра «Законы общения» Практическое занятие.

Вид контроля: тестирование.

Модуль 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (12 часов).

1. Понятие об автономном существовании человека.

Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

2. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах (2 часа).

Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец снаряжение. Выживание в тропиках.

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные. Выживание в условиях умеренного климата. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Опасности. Способы построения укрытия в пу -

стыне. Выживание в море. Выживание в воде.

3. Действия при потере ориентировки.

Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам.

Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу.

4. Сигналы бедствия.

Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

5. Сооружение временного жилища.

Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах.

6. Добывание и использование огня. Типы костров.

Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности.

7. Обеспечение питанием и водой при автономном существовании.

Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

8. Поиск и приготовление пищи при автономном существовании.

Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

9. Съедобные растения и животные.

Растительная и животная пища. Название съедобных растений. Поведение съедобных животных Рыбная ловля в автономных условиях. Способы сбора и приготовления съедобных растений и животных.

10. Техника вязания туристических узлов. Практическое занятие (2 часа)

11. Деловая игра «Не было хлопот, мы отправились в поход».

Вид контроля: защита проекта: «Не было хлопот, мы отправились в поход».

Модуль 5: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи (5 часов).

1. Опасные погодные явления. Землетрясения.

Опасные природные явления, характерные для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

2. Опасные погодные явления. Оползни, сели, обвалы.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

3. Опасные погодные явления. Ураганы, смерчи.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

4. Опасные погодные явления. Цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

5. Опасные погодные явления. Лесные пожары.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Модуль 6: Оказание первой помощи (21 час).

1. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Средства оказания первой медицинской помощи.

Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Определение присутствия животных по следам, звукам, звериным тро-

пам. Особенности поведения при встрече с дикими животными. Дикие животные нашей области.

3.Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей.

Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.

4.Тепловой и солнечный удар.

Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.

5.Первая помощь при ожогах.

Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

6.Обморожение и общее охлаждение организма.

Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

7.Беда на воде.

Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

8.Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины их вызывающие.

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

9.Виды повреждений организма человека. Закрытые травмы

Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.

10.Первая помощь при закрытых травмах. Практическое занятие.

11.Отработка навыков наложения шин на конечности.

Способы наложения шин.

12.Способы переноски пострадавших в природных условиях.

Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

13.Виды повреждений организма человека. Открытые травмы

Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

14. Первая помощь при открытых травмах. Практическое занятие.

15. Повязки. Общая характеристика.

Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

16. Отработка практических навыков наложения повязок на руки и ноги. Практическое занятие.

17. Отработка практических навыков наложения повязок на руки и ноги. Практическое занятие.

18. Травмы головы, позвоночника и спины.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

19. Экстренная реанимационная помощь.

Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

20. Способы эвакуации пострадавших

21. Деловая игра «Спасик».

Вид контроля: Игра: «Спасик».

V. Планируемые результаты

Личностные:

- понимать необходимость вести здоровый образ жизни;
- развивать личностные качества, которые обеспечивают собственную безопасность ребенка в различных жизненных ситуациях;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам.
- сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интересы учения;
- развить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- сформировать готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные:

- знать варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- понимать физиологические резервы человеческого организма;
- использовать основные экологические понятия и термины;
- знать способы преодоления экстремальных ситуаций;
- уметь определять стороны света;
- знать правила оказания доврачебной помощи;
- уметь ориентироваться на местности;
- знать способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- уметь добывать огонь;
- знать природные лекарственные средства;
- уметь действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- знать приемы самозащиты;
- уметь производить правильную укладку рюкзака;
- знать методики проведения исследований по темам.

Метапредметные:

- научиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- уметь проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;
- научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- научиться формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила в планировании способа решения;
- научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- научиться составлять план и последовательность действий;
- научиться выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
- уметь применять коммуникативные навыки.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально-гуманитарного направления.

VI. Мониторинг

Данная программа предполагает *мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий в себя анкетирование и оформление фотоотчета.

VII. Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

3. Текущий контроль

Тематические игры, выполнение практических работ с использованием дидактического материала.

4. Итоговый контроль

По результатам обучения осуществляется разработка, реализация и защита индивидуального проекта.

Критерием результативности является представление на Международных, Всероссийских, Областных конкурсах и выставках, публикация на сайте Учреждения лучших работ.

VIII. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия, симуляторы, электронные средства развития.

IX. Список литературы

Для педагога:

1. Выживание / Сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев. Минск: 000 «Лазурак», 2004. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. —М.: ЦРИБ «Турист», 2002.
2. Детский отдых. Об этом должен знать каждый. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2009. - № 4. - с. 43-49.

3. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2003.
4. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники .1Ч 1, 2. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.
5. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для родителей и обучающихся:

12. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006.
13. Волович В.Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 2006.
14. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М.: Профиздат, 2007.
15. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005.
16. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 2005.
17. Куликов БМ., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2009.
18. Маслов АС, Константинов Ю.С., Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
4. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
8. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det

9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>
11. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
12. Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Коллектив, год обучения _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия и имя обучаю- щегося	I. Теорети- ческие знания (в соответствии с разделами и темами про- граммы)			II. Практи- ческие умения (в соответствии с разделами и те- мами програм- мы)			Сред- ний балл	III. Тво- рче- ски е спо- соб- но- сти	IV. Организационно-волевые каче- ства обучающегося				Средний балл по всем по- казате- лям	V. Уро- вень ме- ро- при- ятий , в ко- то- рых учас- тву- ет ре- бе- нок	При- меча- ния
		1	2.	сред- ний балл	1	2.	сред- ний балл			Самокон- троль	Само- оценка	Устойчи- вость ин- тереса к обучению	Сред- ний балл			
		1 по- луг.	2. по- луг.	сред- ний балл	1 по- луг.	2. по- луг.	сред- ний балл								1,2,3,4	
1.																

2.																
3.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

**Содержание и критерии оценки результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе**

Алгоритм подсчета результатов:

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

I. Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1.
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV. Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	

Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Чукарева М.С./

«31» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа безопасности»

(стартовый уровень)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15.00.-15.45.	Организационная групповая	1	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
2	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Основные экстремальные ситуации в природных условиях	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
3	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий

4	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Факторы, помогающие выжить: внимание, ощущение и восприятие.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
5	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Факторы помогающие выжить: память и мышление.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
6	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Упражнения для развития психических процессов.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
7	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Способы адаптации к экстремальным средам.	МБОУ Старогородковская СОШ	Итоговый
8	Сентябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
9	Октябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
10	Октябрь		15.00.-15.45.	Индивидуальная	1	Основные правила укладки рюкзака.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
11	Октябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Правила выбора одежды и обуви для похода.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
12	Октябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
13	Октябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Правила поведения в экстремальной ситуации.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий

14	Октябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Способы ориентирования и определение движения	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
15	Октябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
16	Октябрь		15.00.-15.45.	Индивидуальная	1	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
17	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Способы установки палатки	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
18	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Способы добывания огня.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
19	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Обеспечение питанием и водой в походе.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
20	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Поиск и приготовление пищи.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
21	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Хранение пищи.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
22	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий

23	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Подготовка и проведение лыжных походов.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
24	Ноябрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
25	Декабрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Велосипедные походы и безопасность туристов.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
26	Декабрь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
27	Декабрь		15.00.-15.45.	Индивидуальная	1	Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
28	Декабрь		15.00.-15.45.	Индивидуальная	1	Защита проекта: «Организация похода»	МБОУ Старгородковская СОШ	Итоговый
29	Декабрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Защита проекта: «Организация похода»	МБОУ Старгородковская СОШ	Итоговый
30	Декабрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Структура, функции и средства общения	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
31	Декабрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Условия и технологии эффективной коммуникации	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
32	Декабрь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
33	Январь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Лидерство	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий

34	Январь		15.00.-15.45.	Индивидуальная	1	Игра «Законы общения»	МБОУ Старогородковская СОШ	Итоговый
35	Январь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Понятие об автономном существовании человека. План действия.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
36	Январь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
37	Январь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Действия при потере ориентировки.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
38	Январь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Сигналы бедствия.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
39	Январь		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Сооружение временного жилища.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
40	Январь		15.00.-15.45.	Групповая	1	Добывание и использование огня. Типы костров.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
41	Февраль		15.00.-15.45.	Групповая	1	Обеспечение питанием и водой при автономном существовании.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
42	Февраль		15.00.-15.45.	Групповая	1	Поиск и приготовление пищи при автономном существовании.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
43	Февраль		15.00.-15.45.	Групповая	1	Съедобные растения и животные.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий

44	Февраль		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная		Техника вязания туристических узлов.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
45	Февраль		15.00.-15.45.	Индивидуальная		Техника вязания туристических узлов.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
46	Февраль		15.00.-15.45.	Индивидуальная	1	Игра «Не было хлопот, мы отправились в поход»	МБОУ Старгородковская СОШ	Итоговый
47	Февраль		15.00.-15.45.	Групповая	1	Опасные погодные явления. Землетрясения.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
48	Февраль		15.00.-15.45.	Групповая	1	Опасные погодные явления. Оползни, сели, обвалы.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
49	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Опасные погодные явления. Ураганы, смерчи.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
50	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Опасные погодные явления. Цунами.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
51	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Опасные погодные явления. Лесные пожары.	МБОУ Старгородковская СОШ	Итоговый
52	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Средства оказания первой медицинской помощи.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
53	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	МБОУ Старгородковская СОШ	Текущий
54	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Укусы насекомых и змей и	МБОУ	Текущий

						защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей.	Старогородковская СОШ	
55	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Тепловой и солнечный удар.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
56	Март		15.00.-15.45.	Групповая	1	Первая помощь при ожогах.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
57	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Обморожение и общее охлаждение организма	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
58	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Беда на воде.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
59	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины их вызывающие.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
60	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Виды повреждений организма человека. Закрытые травмы	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
61	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Первая помощь при закрытых травмах.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
62	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Отработка навыков наложе-	МБОУ	Текущий

						ния шин на конечности	Старогородковская СОШ	
63	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая	1	Способы переноски пострадавших в природных условиях.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
64	Апрель		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Виды повреждений организма человека. Открытые травмы	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
65	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Первая помощь при открытых травмах.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
66	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Повязки. Общая характеристика.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
67	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Отработка практических навыков наложения повязок на руки и ноги.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
68	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Отработка практических навыков наложения повязок на руки и ноги.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
69	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Травмы головы, позвоночника и спины.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
70	Май		15.00.-15.45.	Организационная Групповая	1	Экстренная реанимационная помощь.	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
71	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Способы эвакуации пострадавших	МБОУ Старогородковская СОШ	Текущий
72	Май		15.00.-15.45.	Групповая Индивидуальная	1	Игра: «Спасик»	МБОУ Старогородковская СОШ	Итоговый