

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старогородковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Чукарева М.С./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Шамич И. И./

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Колесникова Е. А./

Приказ № ____ от

____ августа 2023 г.

Протокол № ____ от

____ августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
Клуб «Эрудит»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

Автор-составитель:

Дмитриева Ирина Николаевна

педагог дополнительного образования

п. Старый городок, 2023г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-педагогической направленности Клуб «Эрудит» - направленность: социально-гуманитарная - уровень: <i>стартовый</i>; - возраст детей: <i>8 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Дмитриева Ирина Николаевна</i>
Цель программы	Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков включение их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе, создание условий для раскрытия творческих способностей.
Задачи программы	<u><i>Личностные задачи:</i></u> - Развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; - Развивать навыки поисково-исследовательской деятельности подростков; - Создавать условия для развития творческих и познавательных способностей; - Формировать общую культуру учащихся; - Воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда. <u><i>Предметные задачи:</i></u> - Решать нестандартные логические задачи; - Решать ребусы и головоломки; - Формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; <u><i>Метапредметные задачи:</i></u> - Развивать логическое мышление, воображение, внимание, различные виды памяти; - Развивать познавательный интерес учащихся к учебным предметам; - Обучать подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин;
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>

Механизмы реализации программы	<i>Программа Клуба «Эрудит» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - развитие интеллектуальной культуры и инициативности; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; <u>Предметные:</u> - приобретение знаний по решению нестандартных логических задач; - умение решать ребусы и головоломки; - умение правильно делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. <u>Метапредметные:</u> - развитие логическое мышление, воображение, внимание, различные виды памяти; - развитие познавательный интерес учащихся к учебным предметам; - развитие математические способности у учащихся.; - умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине; - умение анализировать мероприятие (качество своего участия в общем деле).
Система контроля над исполнением программы	Формы контроля: текущий, итоговый.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — «библиотечно-информационная грамотность».

«Клуб «Эрудит» (далее Программа) разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

НОВИЗНА программы состоит в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей и подростков, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачки, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора. Весь текст должен быть написан одним шрифтом, надо выставить одинаковый интервал, выровнять по ширине. Должны соблюдаться границы.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы дополнительного образования обусловлена тем, что современному школьнику необходимо быть информационно-грамотным, чтобы легко ориентироваться в окружающих его реалиях.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни,

общения и мышления. Будущее сегодняшних учеников во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально – познавательных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется формированием информационной грамотности через разнообразие применяемых технологий. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Исследователи-педагоги подчеркивают: резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Отмечается, что расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. По мнению современных педагогов, уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она направлена и на развитие психических познавательных процессов. При регулярном посещении Клуба «Эрудит» учащиеся смогут повысить уровень своего интеллекта, улучшить внимание, память, воображение, вести самостоятельный поиск дополнительной информации в различных источниках, научиться видеть прекрасное в окружающем человека мире, сопереживать другим людям, повысить свою собственную самооценку, стать гармонично развитой личностью.

АДРЕСАТ программы. Программа рассчитана на детей (8-17 лет) и составлена с учетом особенностей интеллектуального развития детей данного возраста. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа Клуба «Эрудит» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Время одного занятия составляет 45 минут. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ программы: Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков включение их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе, создание условий для раскрытия творческих способностей.

ЗАДАЧИ программы:

Личностные:

- Развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развивать навыки поисково-исследовательской деятельности подростков;
- Создавать условия для развития творческих и познавательных способностей;
- Формировать общую культуру учащихся;
- Воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

Предметные:

- Решать нестандартные логические задачи;
- Решать ребусы и головоломки;
- Формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, воображение, внимание, различные виды памяти;
- Развивать познавательный интерес учащихся к учебным предметам;
- Обучать подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин;

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа Клуба «Эрудит» состоит из 3 модулей и рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Вводная часть. - 20 ч.					
1	Правила техники безопасности. Знакомство.	1	1	2	Текущий
2	Что такое интеллект, эрудиция, логика.	1	1	2	Текущий
3	Беседа, игры.	1	1	2	Текущий
Обучение работе с источниками информации.					
5	Знакомство со способами получения информации. Энциклопедии. Словари.	2	2	2	Текущий
6	Работа с журналом «Детская энциклопедия».	1	1	2	Текущий
7	Работа с журналами «Эрудит» и «Думай!».	2	2	4	Текущий
8	Составление загадок и вопросов на основе полученных знаний.	1	1	2	Текущий
9	Организация игры «Поле чудес».	2	2	4	Текущий
Модуль 2. Интеллектуальные игры - 32ч.					
Интеллектуальные игры со словами.					
1	Настольные игры со словами.	1	1	2	Текущий
2	Анаграммы. Составление анаграмм	1	1	2	Текущий
3	Игра «Правда или ложь»	1	1	2	Текущий
4	Ребусы. Разгадываем и учимся составлять ребусы	1	1	2	Текущий
5	Интеллектуальные игры на выбор		2	2	Текущий

Интеллектуальные игры на логику.					
1	Игра «Путаница»	1	1	2	Текущий
2	Математические задачи	1	1	2	Текущий
3	Головоломки.	1	1	2	Текущий
4	Загадки и шарады. Составление загадок.	1	1	2	Текущий
5	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2	4	Текущий
6	Интеллектуальные игры на выбор		2	2	Текущий
	Интеллектуальные игры на эрудицию.	3	5	8	Текущий
1	Сканворды. Составление сканвордов	1	1	2	Текущий
2	Кроссворды. Составление кроссвордов	1	1	2	Текущий
3	Игра «Что? Где? Когда?»	1	1	2	Текущий
4	Интеллектуальные игры на выбор		2	2	Текущий
Модуль 3. Развитие познавательных способностей - 20ч.					
Развиваем внимание.					
1	Игры на развитие внимания	1	1	2	Текущий
2	Игра «Что? Где? Когда?»	1	1	2	Текущий
	Развиваем память	4	4	8	Текущий
1	Правила запоминания. Игра «Ассоциации»	1	1	2	Текущий
2	«Метод истории». Упражнение «Наоборот»	1	1	2	Текущий
3	Игры на развитие памяти	1	1	2	Текущий
4	Игра «Что? Где? Когда?»	1	1	2	Текущий
Совершенствуем воображение					
1	Игры на развитие воображения. «Дорисуй рисунок». Упражнение «Придумай как можно больше»	1	1	2	Текущий
2	Приём «Сторителлинг». Расскажи	1	1	2	Текущий

	историю				
3	Приём «Творческая ошибка»	1	1	2	Текущий
4	Турнир «Игра «Что? Где? Когда?».	1	1	2	текущий
<i>ИТОГО:</i>					72

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1 «Вводная часть»

Важнейшая составляющая интеллектуального развития – работа с информацией: для того, чтобы найти ответ на вопрос, необходимо развить умение пользоваться источниками информации, анализировать информацию, использовать полученные знания для составления загадок, кроссвордов. Необходимо также ориентироваться в множестве источников знаний. На занятиях кружка в качестве источников предлагаются интеллектуальные и научные детские журналы.

МОДУЛЬ 2 «Интеллектуальные игры»

За основу взяты интеллектуальные игры со словами, игры на развитие логики и эрудиции. Интеллектуальные игры со словами развивают ловкость ума, фантазию и смекалку. Благодаря этим играм ребёнок становится более внимательным к слову и к своей речи, он начинает видеть слова как бы изнутри, а это путь к грамотному письму и фонетическому чутью, он учится видеть слово во взаимодействии с другими словами, постигает образность языка, его богатство, повышая тем самым культуру устной и письменной речи. Современные ученые уверены, что интеллектуальные игры тренируют память, развивают мышление и т.п. Особенно такая деятельность полезна для школьников, ведь у ребят, увлекающихся интеллектуальными играми, есть несколько преимуществ:

- Умение работать в команде. Многие интеллектуальные игры – командные состязания. Игрокам необходимо научиться слышать и понимать друг друга, чтобы отыскать правильный ответ и получить заветные баллы.
- Умение мыслить логически. Не всегда удастся сразу найти правильный ответ, иногда игроки выстраивают длинную цепочку умозаключений, чтобы прийти к одной версии.
- Широкий кругозор. Игроки постоянно пополняют знания, опираясь на свои интересы.
- Умение быстро находить верное решение. На поиск ответа дается ограниченное количество времени, поэтому игрокам нужно найти правильное решение как можно быстрее.
- Развитые коммуникативные способности. Интеллектуальные игры предполагают постоянное общение между игроками различных команд.

МОДУЛЬ 3 «Развитие познавательных способностей».

Посредством игры у детей лучше развиваются важнейшие познавательные способности: внимание, память, воображение. Словом, в игре, как в фокусе, собираются, в

ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности в ролях, которые ребенок, играя, принимает на себя, расширяется, обогащается, углубляется сама личность ребенка.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие интеллектуальной культуры и инициативности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Предметные:

- приобретение знаний по решению нестандартных логических задач;
- умение решать ребусы и головоломки;
- умение правильно делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Метапредметные:

- развитие логическое мышление, воображение, внимание, различные виды памяти;
- развитие познавательный интерес учащихся к учебным предметам;
- развитие математические способности у учащихся.;
- умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине;
- умение анализировать мероприятие (качество своего участия в общем деле).

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – участие в школьных интеллектуальных турнирах, районных , областных, всероссийских конкурсах.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в игровой форме, включающей обобщающие задания по пройденным темам.

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, настольные игры, иллюстрированные пособия.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1) Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2) Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб:1996
- 3) Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград:
«Учитель», 2009.
- 5) Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.:
- 6) 1998 9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 7) Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 8) Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: «Луч» 1995

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Педагог _____

[illegible]

Содержание и критерии оценки результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Алгоритм подсчета результатов:

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

I. Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1.
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV. Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Старогородковской СОШ

_____ М.С. Чукарева
«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖОК «КНИГОЛЮБ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Вводная часть» 20ч.								
1	сентябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Организационное заседание: - знакомство с детьми - обсуждение плана занятий. Правила техники безопасности.	школьная библиотека	Текущий

2	сентябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Знакомство с основными понятиями. Что такое эрудиция, логика, интеллект. Выявление уровня эрудиции в формате игр.	школьная библиотека	Текущий
3	сентябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Беседа – знакомство с интеллектуальными играми, их разнообразием.	школьная библиотека	Текущий
4	сентябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Что такое информация, источники и способы получения.	школьная библиотека	Текущий
5	октябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Что такое информация, источники и способы получения. Энциклопедии, словари.	школьная библиотека	Текущий
6	октябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Работа с детским журналом «Детская энциклопедия». Изучение тем журнала, выбор статей по интересам, поиск информации на заданную тему.	школьная библиотека	Текущий

7	октябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Работа с журналами «Эрудит» и «Думай». Поиск и анализ информации.	школьная библиотека	Текущий
8	октябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Работа с журналами «Эрудит» и «Думай». Поиск и анализ информации.	школьная библиотека	Текущий
9	ноябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Командная работа. Составление загадок и вопросов на основе полученных знаний для других команд.	школьная библиотека	Текущий
10	ноябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Организация и проведение игры «Поле чудес». Вопросы для игры выбираются с предыдущего занятия.	школьная библиотека	Текущий
III. Интеллектуальные игры - 32ч.								
11	ноябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Организация и проведение игры «Поле чудес». Вопросы для игры выбираются с предыдущего занятия.	школьная библиотека	Текущий

12	ноябрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Настольные игры со словами. Объяснение правил, разминка, игра.	школьная библиотека	Текущий
13	декабрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Составление анаграмм. Примеры, работа в группах.	школьная библиотека	Текущий
14	декабрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Игра «Правда или ложь», объяснение правил, работа с информацией, поиск интересных фактов, игра.	школьная библиотека	Текущий
15	декабрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Составление ребусов. Разгадывание готовых ребусов, самостоятельное составление, рисунки, групповая работа.	школьная библиотека	Текущий
16	декабрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Мини-турниры интеллектуальных игр на выбор.	школьная библиотека	Текущий
17	январь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Игра «Путаница».	школьная библиотека	Текущий

18	январь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Математические задачки. Задачи из литературных произведений.	школьная библиотека	Текущий
19	январь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Головоломки, разгадываем задания из журналов, составляем самостоятельно в группах.	школьная библиотека	Текущий
20	январь		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Загадки и шарады. Составление загадок.	школьная библиотека	Текущий
21	февраль		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Подготовка к игре и игра «Что? Где? Когда?»	школьная библиотека	Текущий
22	февраль		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Турнир. Игра «Что? Где? Когда?»	школьная библиотека	Текущий
23	февраль		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Интеллектуальные игры на выбор.	школьная библиотека	Текущий

24	февраль		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Работа с журналами, разгадывание и составление сканвордов.	школьная библиотека	Текущий
25	март		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Работа с журналами, разгадывание и составление кроссвордов.	школьная библиотека	Текущий
26	март		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Подготовка к игре и игра «Что? Где? Когда?»	школьная библиотека	Текущий
IV. Развитие познавательных способностей - 20ч.								
27	март		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Работа с информацией. Интеллектуальные игры на выбор.	школьная библиотека	Текущий
28	март		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Игры на развитие внимания.	школьная библиотека	Текущий

29	апрель		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Подготовка к игре и игра «Что? Где? Когда?»	школьная библиотека	Текущий
30	апрель		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Развиваем память, правила запоминания, игра «Ассоциации».	школьная библиотека	Текущий
31	апрель		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Метод «истории», упражнение «Наоборот».2	школьная библиотека	Текущий
32	апрель		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Игры на развитие памяти.	школьная библиотека	Текущий
33	май		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Подготовка к игре и игра «Что? Где? Когда?»	школьная библиотека	Текущий
34	май		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Игры на развитие воображения.	школьная библиотека	Текущий

35	май		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Приём «Сторителлинг», расскажи свою историю.	школьная библиотека	Текущий
36	май		15.00-15.45 15.55-16.40	Групповая	2	Итоговое занятие. Рефлексия.	школьная библиотека	Текущий