

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старогородковская средняя общеобразовательная школа**

МБОУ Старогородковская СОШ

143074, Московская область, Одинцовский городской округ, п. Старый городок,
Ул.Школьная, дом 28, тел.8-(498)-677-98-36 эл.почта star-school@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ Старогородковская СОШ
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Старогородковская
СОШ _____ Чукарёва М.С.
Приказ № 209 от «29» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Старогородковская СОШ**

п. Старый городок – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:		
Общие сведения		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (<i>п.14.2. ФОП ДО</i>)	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы (<i>п.14.3. ФОП ДО</i>)	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.6.	Планируемые результаты реализации ООП ДО (<i>п.15 ФОП ДО</i>)	21
1.6.1.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. (<i>п.16 ФОП ДО</i>)	22
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.7.1.	Реализация парциальных программ и технологий в ДО.	22
1.7.2.	Планируемые результаты реализации вариативной части Программы.	24
1.7.3.	Особенности и формы проведения педагогической диагностики в ДО.	25
1.7.4.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей в соответствии с ФОП. . (<i>п.17 ФОП ДО</i>)	31
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	32
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	33
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по образовательным областям.	34
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (<i>ФОП п.23.6, 23.7, 23.8</i>)	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы (<i>в соответствии с ФОП п. 24-25</i>)	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с <i>ФОП (стр. 161 п.26)</i>)	45
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	45
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.1.	Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	46
2.7.2.	Коррекционно-развивающая работа ДО	48
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59

3.1.	Целевой раздел	59
3.2.	Содержательный раздел	60
3.2.1.	Уклад образовательной организации.	60
3.2.2.	Социокультурный контекст.	63
3.2.3.	Воспитывающая среда ДОО.	65
3.2.4.	Общности образовательной организации	67
3.2.5.	Задачи воспитания в образовательных областях	70
3.2.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	72
3.2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания	72
3.2.8.	События образовательной организации	75
3.2.9	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	77
	Организационный раздел	78
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)	82
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (п.31 ФОП ДО)	82
4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	82
4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
4.4. 1	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
4.4.2	Кадровые условия реализации Программы	89
4.4.3	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	91
4.9.4	Календарный план воспитательной работы	97
4.9.5	Примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)	102

Общие сведения.

Образовательная программа МБОУ Старогородковская СОШ (далее Организация) разработана на основе [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#) и [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Образовательная программа МБОУ Старогородковская СОШ направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБОУ Старогородковская СОШ (далее – Программа) включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- особенности проведения педагогической диагностики и достижения планируемых результатов Программы.
- Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает:

- задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания;
- задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания.
- В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Вариативную часть Программы МБОУ Старогородковская СОШ реализует через организацию кружковой деятельности во всех возрастных группах. В соответствии с этим, педагогами разработаны программы дополнительного образования. Работа проводится в ДО еженедельно, согласно сетке образовательной деятельности.

В содержательный раздел Программы входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. МБОУ Старогородковская СОШ является комплексом образовательных учреждений, состоит из отдельно стоящих зданий, расположенных в жилых поселках и включает в себя три общеобразовательные школы и два дошкольных отделения: детские сады № 48 и 49.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старогородковская средняя общеобразовательная школа дошкольное отделение **детский сад № 48** расположен в поселке Новый городок дом 18В Одинцовского городского округа, в живописном районе Подмосковья, рядом с лесным массивом и доступной близости с Москва-рекой. Здание дошкольного отделения введено в эксплуатацию 15.02 2021 г. после капитального ремонта. Общая площадь здания 6394,7 кв. м., двухэтажное здание вдали от производственных предприятий и торговых мест. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно- пространственная среда с учетом потребностей и интересов детей. Групповые

помещения оснащены необходимым игровым, учебным оборудованием. Участок детского сада озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку. Имеются физкультурный и музыкальный залы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старогородковская средняя общеобразовательная школа дошкольное отделение детский сад комбинированного вида № 49 расположен в Московской области Одинцовского района посёлке Старый городок ул. Школьная, стр.36. Детский сад открыт в 1970 году. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом потребностей и интересов детей. Групповые помещения оснащены необходимым игровым, учебным оборудованием.

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старогородковская средняя общеобразовательная школа дошкольное отделение детский сад № 48 (МБОУ Старогородковская СОШ дошкольное отделение детский сад № 48)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старогородковская средняя общеобразовательная школа дошкольное отделение детский сад № 49 (МБОУ Старогородковская СОШ дошкольное отделение детский сад № 49)
Руководитель	Чукарёва Марина Сергеевна	
Учредитель	Управление образования Администрации Одинцовского городского округа	
Адрес	143074, Россия, Московская область. Одинцовский район, пос. Новый городок, дом 18Б	143074, Россия, Московская область. Одинцовский район, пос. Старый городок, ул. Школьная , стр 36
Юридический адрес	Россия, Московская область. Одинцовский район, пос. Старый городок, ул. Школьная дом 28	
Телефон	8(498)-677-71-95	
Электронная почта	odin_MBD OU48@mosreg.ru	Odin_MBD OU49@mosreg.ru
Сайт	detsad48.odinedu.ru	detsad49@inbox.ru
Режим работы	7.30-19.30, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни	
Лицензия	№ Л035-01255-50/00215797 Приказ №607 от 20.02.2016 г.	

МБОУ Старогородковская СОШ укомплектована:

- руководящими кадрами - 100%;
- педагогическими кадрами 100%;
- учебно-вспомогательный персонал - 100%,
- административно-хозяйственный персонал 100 %.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Старогородковская СОШ (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее Федеральная программа), а также нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Старогородковская СОШ.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации основной образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

На дату утверждения программы в Организации функционирует 15 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 младшая группа (раннего возраста) 2-3 года - 3 группы;
- 2 младшая группа 3-4 года – 3 группы;
- Средняя группа 4-5 лет-1 группа;
- Разновозрастная группа 4-6 лет – 2 группы;
- Старшая группа 5-6 лет -3 группы;
- Подготовительная группа 6-7 лет – 2 группы
- Группа компенсирующей направленности – 1 группа.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (2-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

В 2023 - 2024 гг. семьи обучающихся в дошкольных отделениях детский сад № 48 и 49 представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	470/100%
Из них мальчиков	230 (49%)
Из них девочек	240(51%)
Полных семей	290 (62%)
Неполных семей	180(38%)
Семей с 1 ребенком	90(19%)
Семей с 2 детьми	250(53%)
Семей с более чем 2 детьми	130(28%)
Неработающих матерей	220(47%)
Матерей со средним, средним спец. образованием	185(39%)
Матерей с высшим образованием	285(61%)

Отцов со средним, средним спец. образованием	200(42%)
Отцов с высшим образованием	270(57%)
Семей, проживающих отдельно	300(64%)
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	170(36%)
Работающих матерей	300(64%)

Укомплектованность штата:

	ДО ДС № 48	ДО ДС № 49
Укомплектованность штата	28 человек	47 человек
Педагогический состав воспитатели, специалисты)	14 человек	25 человек
Вспомогательный персонал (младшие воспитатели, повара, технический персонал)	14 человек	22 человека
Педагогический персонал детского сада представлен:	• Методист – 1 • Старший воспитатель - 1 • Инструктор по физической культуре – 1 • Музыкальный руководитель – 1 - Воспитатели – 10	• Старший воспитатель - 1 • Учитель – логопед – 1 • Инструктор по физической культуре – 1 • Музыкальный руководитель – 2 • Воспитатели – 20

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ Старогородковской СОШ и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (третий год жизни)

<i>Характеристики</i>	<i>Особенности развития</i>
Ростовесовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функционально е созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции.	• Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. • Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. • Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. • Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. • Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. • Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. • К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. • Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

	начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
Детские виды деятельности.	- В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. - Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
Коммуникация и социализация.	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Характеристики	Особенности развития
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание	- В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. - Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. - Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции	- В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. - В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. - К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Детские виды деятельности	- Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). - Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

	- Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. - В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. - Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. - Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. - Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
--	---

Коммуникация и социализация	- В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. - Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция.	- В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. - Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. - Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка.	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Характеристики	Особенности развития
-----------------------	-----------------------------

<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
<i>Функциональное созревание</i>	• Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. • Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
<i>Психические функции</i>	• Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. • К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. • Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. • Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. • На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности

Детские виды деятельности	• На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. • Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. • Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. • Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. • Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
Коммуникация и социализация	• В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. • У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. • Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно- деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. • В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности.

	В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка.	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики	Особенности развития
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	- В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. - В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. - Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. - Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

	Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.
--	---

Старшая группа (шестой год жизни)

<i>Детские виды деятельности</i>	- У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. - Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. - Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. - Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.
----------------------------------	---

Коммуникация и социализация	• В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. • У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. • Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно- деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. • Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция.	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
Личность и самооценка.	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Характеристики	Особенности развития
Росто-весовые характеристики	• Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см. • В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание	• Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. • Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. • Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. • К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
Психические функции	• К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. • Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). • Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. • Формируются основы словесно-логического мышления, логические

	операции классификации, сериации, сравнения. • Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. • Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). • Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. • В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
--	---

<i>Детские виды деятельности</i>	• Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. • Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. • Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. • Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
<i>Коммуникация и социализация</i>	• В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. • Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. • Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция	• Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». • Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. • Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. • Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка	• Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. • Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации ООП ДО.

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют [п.15 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты	Ссылка
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2 ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам	п.15.3.1. ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам	п.15.3.2. ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам	п.15.3.3. ФОП ДО
Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования	п.15.4 ФОП ДО

1.6.1. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют [п.16 ФОП ДО](#)

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.7.1. Реализация парциальных программ и технологий в ДО.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МДОУ Старогородковская СОШ парциальных программ и технологий:

Название программ	возраст реализации программы	цели и задачи	содержание
Парциальная программа Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» М., ТЦ «Сфера» 2015г.	3-7 лет	своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Содержание представлено в разделах, которые делятся на блоки. <u>Блоки раздела «Человек среди людей»:</u> «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом». <u>Блоки раздела «Человек в истории»:</u> «Появление и развитие человека на Земле» «История семьи». «История детского сада». <u>Блоки раздела «Человек в своем крае»:</u> «Родной край», «Родной город», «Родная страна», «Моя Земля» . <u>Блоки раздела «Человек в культуре»:</u> «Русская традиционная культура». «Культура других народов».
О. В. Дыбина. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.- М., ТЦ «Сфера» 2019	3-7 лет	создание условий для развития опыта познавательно – исследовательской деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.	В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Представлены методические рекомендации по реализации программы и описан механизм диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольника

Дополнительное образование представлено следующими программами:

направленность программы	Название программ	цели и задачи	возраст реализации программы
техническая	«Бумагопластика и конструирование»	формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, развитие творческих способностей детей.	5-7 лет
социально-коммуникативная	«Логоритмика»	преодоление речевых нарушений, нормализация неречевых психических функций, коррективка моторной сферы, формирование оптико-пространственного гнозиса. Формирование у детей представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, развитии коммуникативных способностей с использованием здоровьесберегающих технологий является эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей.	4-7 лет
художественно-эстетическая	«Волшебные краски»	формирование у детей художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование «культуры творческой личности»: развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно – творческой деятельности.	5-7 лет

художественно-эстетическая	"Детский театр"	развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. Развитие интересов и способностей ребенка, которые способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей	5-7 лет
социально-педагогической	«Первые шаги в английском»	развитие личности дошкольника: расширение лингвистического кругозора, ребенок получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.	4-7 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старогородковская СОШ с 2022 года участвует в региональном проекте «Предшкола: стандарт детского сада».

Возрастной период	Цель, задачи регионального проекта
Дошкольный возраст 5-7 лет	Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой Задачи: <i>обеспечить</i> - организационно-методическое сопровождение - - содержательно-методическое сопровождение <i>создать</i> - активное сотрудничество с родителями - единый комплекс педагогических технологий и условий единое образовательное пространство

1.7.2 Планируемые результаты реализации вариативной части Программы.

Планируемые результаты *едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).*

Планируемые результаты реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:

- выпускники достигли высокого уровня компетенций Hard skills и Soft skills по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта).

1.7.3 Особенности и формы проведения психологической диагностики.

При необходимости, родителям (законным представителям) предлагается пройти психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи, дефектологи) в МБОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться педагогами, с согласия родителей (законных представителей), для решения задач сопровождения и оказания адресной педагогической помощи.

1.7.4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения в ДО проводится в конце учебного года в подготовительной школе группы. Задания воспитанникам предъявляет независимый эксперт (старший воспитатель, воспитатель другой возрастной группы), назначенный приказом по ДО.

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001*). Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки его поведенческих особенностей специалистом позволяет в достаточной степени, избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Задание	Цель
1. Продолжи узор	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2.«Сосчитай и сравни»	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3. «Слова»	Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
4. «Шифровка»	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5.«Рисунок человека»	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов Hard skills и Soft skills с целью выявления навыков:

Hard Skills (жесткие навыки)	Soft Skills (мягкие (гибкие) навыки)
Математические навыки - считает до десяти; - знает 5 геометрических фигур.	Познавательное развитие - готов «исследовать» мир; - понимает простую логику; - делает самостоятельный выбор.

Речь - знает ТОП 5 стихотворений; - рассказывает ТОП 5 простых сказок; - знает буквы алфавита.	Художественно-эстетическое развитие - мастерит, рисует, лепит, танцует, поет; - участвует в театральных сценках.
Физическое развитие - ловит мяч; - сохраняет равновесие/баланс на перекладине; - «грубая моторика»; - «мелкая моторика».	Социально- коммуникативное и личностное развитие - уверенность в себе и своих силах; - самостоятельно завязывает контакты; - соблюдает общие правила в игре; - проявляет сочувствие и готовность помочь; - делится с другими детьми.

Диагностику по проекту проводит воспитатель группы под руководством старшего воспитателя ДО.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			

Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, с. 166- 167 } <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов- стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна –Йерасека, (Е.И.Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов- стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Критерии физического развития				
Выполняет все виды основных движений (ходьба с закрытыми глазами и приставными шагами назад; бег, прыжки,	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками не менее 20 раз	Выполняет прыжки – подпрыгивает на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, выпрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага	Ориентируется в пространстве относительно себя и других предметов	Сохраняет равновесие, держит баланс на перекладине
Критерии художественно-эстетического развития				
Обводит фигуры по контуру, умеет раскрашивать и штриховать изображения (не выходя за контур)	Различает основные жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	Умеет создавать сюжетные композиции, используя разные материалы (краски, бумагу, пластилин, природные материалы, глину, конструктор и др.)	Участвует в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках	Владеет не менее 5 танцевальными движениями (подскоки, ритмические движения и др.)

Критерии познавательного развития

Выполняет арифметические действия в пределах 10. Знает состав чисел в пределах 10	Знает 5 геометрических фигур и объёмные тела. Систематизирует предметы по длине, ширине, высоте, толщине	Находит простейшие закономерности (чередование, повторяемость)	Знает времена года и характерные признаки, называет месяцы, соотносит их со временем года	Выполняет графический диктант из 6–8 шагов
---	--	--	---	--

Критерии речевого развития

Понимает поставленный вопрос, отвечает развёрнутым предложением, понимает причинно-следственные связи. Умеет связно и последовательно излагать свои мысли	Составляет рассказ по серии картинок из 4–6 частей	Знает наизусть 3 стихотворения, 3 сказки, 1 считалку, 1 загадку	Выделяет из группы слово на заданный звук, определяет характеристику звука (согласный, гласный). Интонировать – выделяет голосом заданный звук в слове	Распознаёт и умеет называть буквы, владеет навыками слогового чтения
---	--	---	--	--

Критерии социально-коммуникативного развития				
Знает и называет свое имя, пол, возраст. Называет членов семьи, знает их ФИО. Знает и называет домашний адрес, страну, в которой живет, и её столицу	Самостоятельно готовит рабочее место и после окончания занятия приводит его в порядок	Сформированы навыки самообслуживания (пользуется столовыми приборами, соблюдает личную гигиену, аккуратно относится к личным вещам, предметам одежды	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведёт диалог. Разрешает конфликты конструктивным способом. Умеет договариваться	Понимает и учитывает интересы других. Регулирует поведение

Критерии и балльная система оценивания готовности ребенка к школе
max 50 баллов
В – 40–50 баллов (высокий)
С – 25–39 баллов (средний)
Н – 0–24 балла (низкий)

Полученные результаты вносятся в таблицы, подводятся итоги и по результатам мониторинга, выдаются рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Рекомендации родителям
В – Ребенок демонстрирует высокий уровень готовности к школе. При отсутствии медицинских противопоказаний и достижения возраста 7 лет рекомендовано обучение по модели начального обучения «Эффективная начальная школа».
С – Готовность ребенка к школьному обучению средняя, соответствует возрастной норме. Необходима поддержка взрослых на этапе адаптации к школьному обучению. Для избегания перегрузки поэтапно вводить дополнительные внешкольные занятия. Соблюдать режим занятий и отдыха.

Н – Ребенок имеет низкий уровень готовности к школе. Для преодоления возможных трудностей нужно оказать сопровождение взрослых на этапе вхождения в школьную жизнь. Постепенно приучать к самостоятельности. Систематически обсуждать трудности с ребенком, при необходимости оказывать помощь.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:	Н. В. Верещагина Диагностика педагогического процесса во всех возрастных группах (2-7 лет) дошкольной образовательной организации;
Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	диагностические карты

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 ФОП ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» [п.18 ФОП ДО](#)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	п. 18.3.1. ФОП ДО	п. 18.3.2. ФОП ДО	приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п. 18.8 ФОП ДО).
От 3 лет до 4 лет	п. 18.4.1. ФОП ДО	п. 18.4.2. ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет.	п. 18.5.1.	п. 18.5.2. ФОП ДО	

	ФОП ДО		
От 5 лет до 6 лет.	п. 18.6.1. ФОП ДО	п. 18.6.2. ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет.	п. 18.7.1. ФОП ДО	п. 18.7.2. ФОП ДО	

2.1.2. ОО «Познавательное развитие» [п.19 ФОП ДО](#)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	п. 19.3.1. ФОП ДО	п. 19.3.2. ФОП ДО	приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п. 19.8. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	п. 19.4.1. ФОП ДО	п. 19.4.2. ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет.	п. 19.5.1. ФОП ДО	п. 19.5.2. ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет.	п. 19.6.1. ФОП ДО	п. 19.6.2. ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет.	п. 19.7.1. ФОП ДО	п. 19.7.2. ФОП ДО	

2.1.3. ОО «Речевое развитие» [п.20 ФОП ДО](#)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	п. 20.3.1 ФОП ДО	п. 20.3.2. ФОП ДО	приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 20.8. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	п. 20.4.1. ФОП ДО	п. 20.4.2. ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет.	п. 20.5.1. ФОП ДО	п. 20.5.2. ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет.	п. 20.6.1. ФОП ДО	п. 20.6.2. ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет.	п. 20.7.1. ФОП ДО	п. 20.7.2. ФОП ДО	

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» [п.21 ФОП ДО](#)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	п. 21.3.1. ФОП ДО	п. 21.3.2. ФОП ДО	приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	п. 21.4.1. ФОП ДО	п. 21.4.2. ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет.	п. 21.5.1. ФОП ДО	п. 21.5.2. ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет.	п. 21.6.1. ФОП ДО	п. 21.6.2. ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет.	п. 21.7.1. ФОП ДО	п. 21.7.2. ФОП ДО	

2.1.5. ОО «Физическое развитие» [п.22 ФОП ДО](#)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	п. 22.3.1 ФОП ДО	п. 22.3.2. ФОП ДО	приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 22.8. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	п. 22.4.1. ФОП ДО	п. 22.4.2. ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет.	п. 22.5.1. ФОП ДО	п. 22.5.2. ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет.	п. 22.6.1. ФОП ДО	п. 22.6.2. ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет.	п. 22.7.1. ФОП ДО	п. 22.7.2. ФОП ДО	

	Наименование издания	Издательство
2-3 года		
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года"	М., «Мозаика-Синтез» 2020 г.
Б.С. Волков, Н.В. Волкова	«Учим общаться детей раннего возраста»	М., ТЦ «Сфера», 2013 г.
О.В. Солнцева	«Ступеньки к игре» Педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх.	М., ТЦ «Сфера», 2020 г.

О.В. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года.)	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
3-4 года		
О.В. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая (3-4 года.)	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа	М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2008 г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Младшая группа».	М., Скрипторий, 2020 г.
4-5 лет		
О.В. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет.)	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа	М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2008 г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа».	М., Скрипторий, 2020 г.
5-6 лет		
О.В. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа	М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2009 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа».	М., Скрипторий, 2020 г.
6-7 лет		
О.В. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	М., «Мозаика-Синтез» 2018г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа	М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа».	М., Скрипторий, 2020 г.

ОО «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
2-3 года		
И.А.Помораева, В.А. Позина	Формирование математических представлений у детей 2-3 лет	М., «Мозаика- Синтез», 2020 г.
О.Е. Литвинова.	«Познавательное развитие раннего возраста»	М., «Мозаика- Синтез», 2020 г.
О.Е. Литвинова	«Конструирование с детьми раннего возраста»	М., «Мозаика- Синтез», 2021 г.
Е. А. Янушко	Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М., «Мозаика- Синтез» 2019г.

3-4 года		
И.А.Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений у детей 3 – 4 лет	М., «Мозаика- Синтез», 2020 г.

В.П.Новикова	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 года;	М., «Мозаика- Синтез», 2020 г.
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы	М., ТЦ «Сфера» 2013 г.
С.Н. Николаева	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. (3-4 года)	Москва, 2016г
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4-5 лет		
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет;	М., «Мозаика- Синтез», 2018 г.
И.А.Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений у детей 4– 5 лет	М., «Мозаика- Синтез», 2020 г.
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы	М., ТЦ «Сфера» 2018 г.
С.Н. Николаева	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада. (4-5 года).	Москва, 2016г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
6-7 лет		
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет;	М., «Мозаика- Синтез», 2018 г.
И.А.Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет	М., «Мозаика- Синтез», 2020 г.
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная группы.	М., ТЦ «Сфера» 2018 г.
С.Н. Николаева	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет).	Москва, 2016г.

ОО «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
2-3 года		
О.Е. Литвинова	«Речевое развитие детей раннего возраста» (в 2-х частях)	М., «Мозаика-Синтез», 2020 г.
В.А. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет.	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Е.В. Колесникова	Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"	М, «Просвещение», 2023г
3-4 года		
О.С.Ушакова, И.С. Артюхова	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада.	М., «Мозаика-Синтез», 2020 г.
В.А. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	М., «Мозаика-Синтез», 2018 г.
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие.	М.,«Просвещение», Бином, 2023 г.
4-5 лет		
В.А. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М., «Мозаика-Синтез», 2018 г.
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации	М., ТЦ «Сфера» 2020 г.
Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий	М.,«Просвещение», Бином, 2022 г.
Е.В. Колесникова	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.	М.,«Просвещение», Бином, 2022 г.
5 - 6 лет		
В.А. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации	М., ТЦ «Сфера» 2020 г.

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.	М., ТЦ «Сфера» 2019 г.
Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие	М. Просвещение 2022 г
Е.В. Колесникова	Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)	М. Просвещение 2022 г
6 – 7 лет		
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации	М., ТЦ «Сфера» 2020 г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6—7 лет. Подготовительная к школе группа	М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
В.А. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	М., «Мозаика-Синтез», 2018 г.
Г. Ф. Марцинкевич	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич.	Волгоград: Учитель, 2004.
Н. В. Новоторцева	Обучение письму в детском саду.	Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
2-3 года		
Д. Колдина	«Рисование в детском саду»	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Аппликация в детском саду»	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Лепка в детском саду»	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., «Цветной мир» 2019г
3 – 4 года		
Д. Колдина	«Рисование в детском саду» 3-4 года	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.

Д. Колдина	«Аппликация в детском саду» 3-4 года	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Лепка в детском саду» 3-4 года	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М., ТЦ «Сфера» 2016 г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	М., «Мозаика-Синтез» 2018г
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., «Цветной мир» 2019 г.

Г.Е. Жукова, М.Б. Зацепина	"Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года . Конспекты занятий. ФГОС"	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
4 – 5 лет		
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., «Цветной мир» 2019 г.
Д. Колдина	«Лепка в детском саду» 4-5 лет	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Рисование в детском саду» 4-5 лет	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Аппликация в детском саду» 4-5 лет	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Г.Е. Жукова, М.Б. Зацепина	"Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
5 – 6 лет		
Д. Колдина	«Рисование в детском саду» 5-6 лет	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Аппликация в детском саду» 5-6 лет	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Д. Колдина	«Лепка в детском саду» 5-6 лет	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М., «Мозаика-Синтез» 2018г
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., «Цветной мир» 2019г

Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М.,ТЦ «Сфера» 2016 г.
Г.Е. Жукова, М.Б. Зацепина	"Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
А.В. Щеткин	"От рождения до школы. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС"	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
6 – 7 лет		
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М.,ТЦ «Сфера» 2016 г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	М., «Мозаика-Синтез»
		2018 г.
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., «Цветной мир» 2019 г.
Г.Е. Жукова, М.Б. Зацепина	"Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование"	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.
А.В. Щеткин	"От рождения до школы. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС"	М., «Мозаика-Синтез», 2021 г.

ОО «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
2 – 3 года		
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-3 лет.	М., «Мозаика-Синтез» 2014г
С.Ю. Федорова	"Планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений"	М., «Мозаика-Синтез» 2021 г.
3 – 4 года		
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.

Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
4 – 5 лет		
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
М.Ю. Картушина	Праздники здоровья для детей 4-5 лет.	М., «Сфера», 2009 г
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
5 – 6 лет		
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
6 – 7 лет		
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.	М., «Мозаика-Синтез» 2018 г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам [п.23 ФОП ДО](#)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. - Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

• организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
• осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
• мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
• информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
• репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
• метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
• эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на	применение представлений в новых условиях

части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	
• исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	творческие задания, опыты, экспериментирование

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

Вид деятельности	Средства
• двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
• предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
• игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
• коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
• познавательно-исследовательская и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
• чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
• трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
• продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
• музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 – 25 ФОП ДО) [п.24 ФОП ДО](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся [п.26 ФОП ДО](#)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы [п.27 ФОП ДО](#)

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Деятельность Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

2.7.1. Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

направления взаимодействия		формы, методы, приемы и способы взаимодействия (групповые или индивидуальные)
1. Диагностико-аналитическое		
Задачи	• получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач.	• опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
2. Просветительское		
Задачи	• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;	• групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
3. Консультационное		
Задачи	• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с	

	ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	• досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	---

4. Совместная образовательная деятельность

Задачи	• сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; • поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	• специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). • использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
---------------	---	--

2.7.2. Коррекционно-развивающая работа ДО.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Задачи:

- ✓ Развитие понимания речи на основе расширения представлений об окружающем мире;
- ✓ Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- ✓ Развитие самостоятельной фразовой речи;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Развитие и коррекция психических процессов и явлений;
- ✓ Социальная адаптация детей с нарушениями речи.

Формы коррекционной работы

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-логопед	Сентябрь Май
2	Индивидуальная работа с детьми	Коррекция всех форм нарушений речи, с учетом индивидуальных особенностей детей	Учитель-логопед	В течение учебного года Ежедневно
3	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, фронтальная)	Коррекция речевых нарушений у детей	Учитель-логопед	В течение учебного года Ежедневно

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности, детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистов учреждения при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий
Система работы педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Направления работы	Воспитатели	Направления работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда
4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий			

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Содержание коррекционной работы
АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь, май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	сентябрь
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	
5.	Комплектование подгрупп.	
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	
7.	Составление плана работы на год	

Коррекционно – развивающая деятельность группы компенсирующей направленности

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: – Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений и развитие фонетико-фонематического слуха у детей в возрасте 5-7 лет; – Развитие подвижности артикуляционного аппарата; – Постановка звуков, закрепление их в речи; – Автоматизация и дифференциация звуков; – Развитие словаря, грамматического строя речи, психических процессов.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые занятия: – Развитие общей и мелкой моторики; – Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; – Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; – Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; – Анализ и синтез звукового состава слова; – Развитие фонематического восприятия; – Развитие пространственной ориентировки; – Развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Задача учителя-логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, учителем-логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого- педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения речевых нарушений способствует повышению эффективности логопедической работы.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

I. Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Родительским собраниям в Учреждении уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Учитель- логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для

пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»; - «Как учить звукобуквенному анализу».

Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя- логопеда

Условия безбарьерной среды	Учебно-методические пособия, программы	Средства обучения индивидуального и коллективного пользования
Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха	• Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А.В. Лагутина. • Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М. Изд. «Просвещение», 2018. • Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2019. • Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2018. • «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2019г	• Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д. • Логопедические зонды для артикуляционного массажа; • постановки звуков; • Подборка наглядного материала.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

2. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.

В конце учебного года учитель-логопед контролирует уровень речевого развития детей логопедической группы и решает вопрос о переводе ребенка в подготовительную группу детского сада либо об обучении ребенка в логопедической группе еще один год.

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

Обследуемые компоненты речи	Используемые методы и методики логопедического обследования	Сроки	Ответственный
1. Словарь	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Беседа с использованием стимульного материала (предметные картинки)	Сентябрь, февраль, май	Учитель-логопед
2. Фонетическая сторона речи	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Беседа с использованием стимульного материала (предметные картинки) Речевой материал фразы, предложения, потешки, чистоговорки (содержащие различные звуки)	Сентябрь, февраль, май	Учитель-логопед
3. Фонематическая сторона речи.	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Картинный и речевой материал для определения способностей дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость - глухость, твердость - мягкость, свистящие - шипящие и т.д. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс - обследование звукопроизношения детей»	Сентябрь, февраль, май	Учитель-логопед
4. Лексико-грамматический строй речи	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам Картинки с изображением действий Картинки с изображением разного количества предметов	Сентябрь, февраль, май	Учитель-логопед

5. Связная речь	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Картинки с действиями Сюжетные картинки Серии сюжетных картинок для разных возрастных групп (до пяти картинок) Серии картинок по сказкам	Сентябрь, февраль, май	Учитель- логопед
-----------------	---	------------------------------	---------------------

Мониторинг коррекционной (логопедической) работы

В начале учебного года учитель-логопед проводит всестороннее обследование речи детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности. Это позволяет выявить причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту. В середине и в конце учебного года проводится повторное обследование речи ребенка, выявляются его достижения, которые фиксируются в речевой карте.

В конце учебного года учитель-логопед составляет статистический отчет о результатах проведения коррекционно-педагогической работы.

Составление аналитического отчета о коррекционно-педагогической деятельности учителя- логопеда позволяет проанализировать и оценить результативность реализованных логокоррекционных программ и технологий, выявить проблемы и трудности, возникающие в ходе коррекционной работы. В отчете отражается:

- анализ и оценка результативности логокоррекционной работы за учебный год;
- проблемы и трудности в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса; оценка условий, обеспечивающих эффективность работы;
- выводы и рекомендации ПМПК по выпуску детей из логопедических групп; - программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса; - внедрение новых технологий, вариативность оказания логопедической помощи.

Мониторинг речевого развития детей проводится 2 раза в год по методическому пособию Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Айрис Пресс, 2020г..

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

Описание форм и способов организации коррекционно - речевой работы

Формы организации логопедической работы	Особенности проведения
---	------------------------

Обследование (диагностика)	Проводится два раза в год (сентябрь, май) Направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь)
Подгрупповые занятия	Представляют возможность учителю - логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Организации по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДО намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально- эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Задачи участников коррекционной работы с детьми.

Учитель-логопед	Старший воспитатель
------------------------	----------------------------

• обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; • изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; • систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; • формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; • координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.	• соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; • создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ; • насыщение библиотеки ДО специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием; • организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДО для детей с нарушениями речи; • привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • \обеспечение связи со школами, • принимающими выпускников ДОО (групп) для детей с нарушениями речи.
---	--

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
• обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, • оздание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка; • проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого	• осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; • развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; • развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; • развитие певческих навыков; • проведение релаксационных упражнений для снятия	• развитие общей и мелкой моторики детей; • развитие пространственно й ориентации; • коррекция психо-эмоциональных процессов; • развитие физиологического и речевого дыхания; • закрепление поставленных

• развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; • повышение психологопедагогической • культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.	эмоционального и физического напряжения.	учителем- логопедом звуков; • развитие координации речи с движением.
Родители		
- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; - проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; - выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.		

Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

<i>Условия безбарьерной среды</i>	<i>Учебно-методические пособия, программы</i>	<i>Средства обучения индивидуального и коллективного пользования</i>
Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. - М. Изд. «Просвещение», 2018. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2019.	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.; Логопедические зонды для артикуляционного массажа; постановки звуков; Подборка наглядного материала.

	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2018. «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2019г	
--	---	--

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

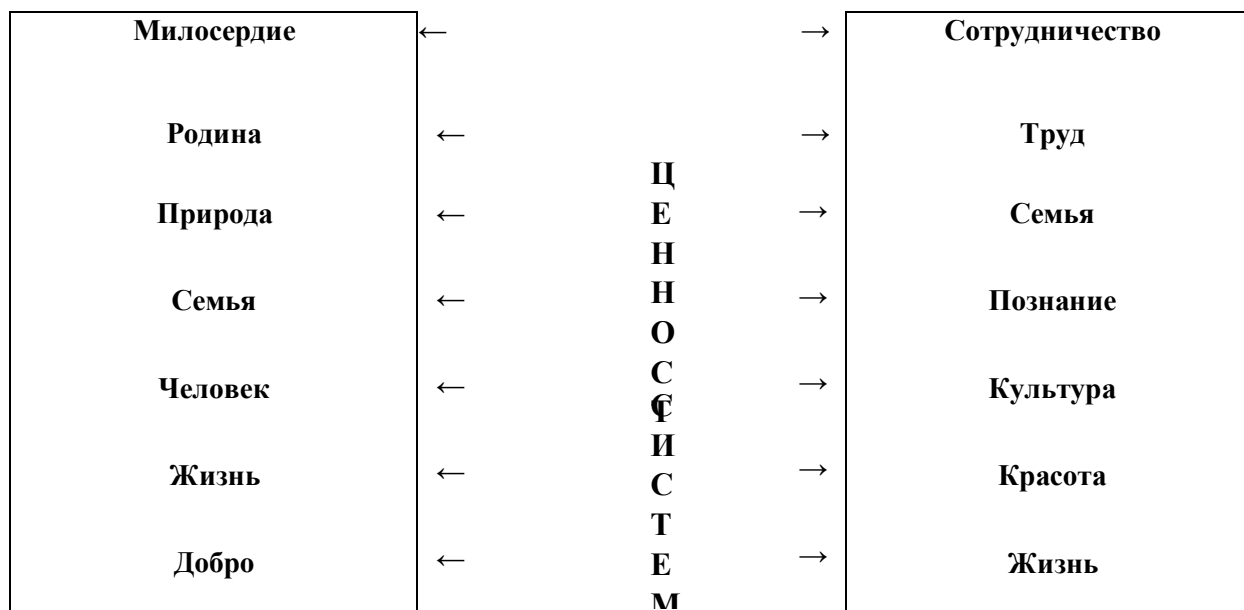
- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Зона для индивидуальной работы.
- Рабочая зона учителя-логопеда.
- Консультативная зона.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации:
- Зона развития мелкой моторики.
- Зона технических средств обучения.
- Зона релаксации.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Целевой раздел

Целевой раздел программы воспитания соответствует по структуре и содержанию [п.29.2 ФОП ДО](#)

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ





3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад образовательной организации - это общественный договор всех участников образовательных отношений, который они разделяют и которого придерживаются. Уклад МБОУ Старогородковская СОШ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и детского сада, задает культуру поведения воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников ДОО, описывает развивающую предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

В ДО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий:

– организация в ДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. **Задачи:**

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- в процессе организации образовательной деятельности,
- в режимных моментах,
- в совместной деятельности с детьми в индивидуальной и самостоятельной работе.

Структура учебного года в ДО

Режим работы	с 7.30 до 19.30
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Праздничные дни	с 1 по 9 января

Уклад жизни ДО

мероприятие	содержание
«Образовательная афиша»	мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОУ
«Утренний сбор»:	обсуждение с детьми планов на предстоящий день
«Утро радостных встреч» (младшие группы)	благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности
«Вечерний сбор»:	обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков
«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
«День рождения»	поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе
«Минутки общения»	педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия
«Наша гордость»:	на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

«Гость группы»:	расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
«Собирание коллекций»	осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

Форма деятельности	содержание
1. Проекты	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.
3. Выставки творчества.	По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества.
4. Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления	Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей

	потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
--	--

3.2.2. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБОУ Старогородковская СОШ расположена в живописном районе Подмосковья, рядом с лесным массивом и доступной близости с Москва-рекой. По соседству находится военный аэродром «Кубинка», на котором базируется: 237-й гвардейский Проскуровский Краснознамённый орденов Кутузова и Александра Невского центр показа авиационной техники (ЦПАТ) имени И. Н. Кожедуба (самолёты МиГ-29, Су-27, Ан-30. В состав 237-го ЦПАТ входят пилотажные группы «Стрижи» и «Русские Витязи», Аэродром является частью военно-патриотического парка культуры «Патриот», расположенного в Кубинке, Новогородковская СОШ, Усадьба графа Щербатова А.Г., Церковь Александра Невского и Авиаремонтный завод «121 АРЗ».

В Новом Городке имеются памятники Владимиру Ленину, лётчику-асу и герою Великой Отечественной войны Евгению Михайлову, при въезде в п. Новый городок находится памятник героям-летчикам, павшим в борьбе с фашизмом и могила неизвестного солдата. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей.

Педагоги уделяют внимание изучению истории родных поселков, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным поселком и прилегающей территории.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу.

Главная задача дошкольных педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:

Социальные партнеры	Форма сотрудничества
Управление образования Одинцовского городского округа	Координация и регулирование деятельности ДОО
Центр информационных технологий	Методическая поддержка

МБУ ДПО Одинцовский учебно – методический центр «Развитие образования»	Повышение педагогической квалификации Аттестация педагогических работников
Амбулатория Новый городок Районная больница №3 Одинцовская ОБ	Организация медицинского обслуживания
МБОУ дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа «Старый городок»	Организация спортивных секций; выявление одаренных детей
МБОУ города и района	РМО, КМО, обмен опытом
МБОУ Старогородковская СОШ Общеобразовательное отделение Новгородковская школа	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
Культурно-досуговый центр «Полет» в пос. им. А.И. Герцена и п. Старый городок	Развлекательно - игровые представления; концерты; выявление одаренных детей; Кружки дополнительного образования:
Библиотека посёлка Новый городок	Ознакомительные экскурсии; тематические занятия (викторины)
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества	Кружки дополнительного образования; концерты; театрализованные представления
237-й гвардейский Проскуровский Краснознамённый орденов Кутузова и Александра Невского центр показа авиационной техники (ЦПАТ) имени И. Н. Кожедуба	ознакомительные экскурсии; встречи

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители родительского комитета ДО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско- родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу. Организация воспитательного процесса включает значимые проекты и программы, в которых ДО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и на уровне ДОУ.

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО

№ п/п	уровень	наименование	Сроки реализации
1.	муниципальный	Декада «Мудрость. Доброта. Забота», посвященная Дню пожилого человека	октябрь
2.	муниципальный	Декада День народного единства и согласия.	ноябрь
3.	муниципальный	Декада «Мама, милая мама», посвященная Дню матери	ноябрь
4.	муниципальный	Конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	декабрь
5.	муниципальный	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья».	январь-февраль
6.	муниципальный	Конкурс детского творчества «Пасхальный свет и радость».	апрель
7.	муниципальный	Международный День защиты детей	июнь

3.2.3. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого»- создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами	2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания	3. «от ребенка» - ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым
• тематические выставки; • музеи и мини-музеи в группах; • мини - библиотеки в группе; • картинные галереи; • интерактивные стенды; • опытно-экспериментальный участок; мастерская; • место общения; медиатека.	• проектные пространства; • фестивали семейных проектов • мастерская «Умелые ручки» • пространство подвижных игр; • «Зимний сад» • экологическая тропа • мини парк для малышей	• театр; • изостудия; • лего центр; • экспериментариум; • режиссерская игра; • рукоделие; • ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и содержание деятельности по воспитывающей среде.

формы	содержание
-------	------------

1.Совместное оформление интерьера группы.	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том,
	что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2.Совместное оформление помещений ДОО	В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн.	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: смена времен года, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4 Благоустройство территории ДОО	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.2.4. Общности образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Образовательные области	Направления воспитания и базовые ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

	трудовое направление воспитания ценности: Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд.	- представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	---	---

Познавательное развитие	познавательное , патриотическое направление воспитания ценности: Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное, эстетическое направление воспитания ценности:	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,
	Культура, Красота	стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое направление воспитания ценности: Красота, Культура, Человек, Природа	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого

		ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное направлениями воспитания ценности: Жизнь, Здоровье	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; □ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления. - повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей. - взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

3.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

направления взаимодействия	формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	· социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); · беседы (администрация, воспитатели, специалисты); · наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; · анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; · проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	· рекламные буклеты; · журнал для родителей; · визитная карточка учреждения; · информационные стенды; · выставки детских работ; · личные беседы; · общение по телефону; · индивидуальные записки; · родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); · родительский клуб; · официальный сайт ДОО; · общение по электронной почте; · сайт педагога; · с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); · объявления; · памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	· Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: · педагогические гостиные; · семинары-практикумы; · мастер-классы; · приглашения специалистов; · официальный сайт организации; · web-страницы в сети Интернет; · творческие задания; · тренинги; · папки-передвижки; · папки-раскладушки

	• -родительские собрания.	
5. В воспитательном процессе направлено установление сотрудничества партнерских отношений вовлечения родителей в образовательное пространство	• Дни здоровья; • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения; • -Встречи с интересными людьми; • Семейные гостиные; • Клубы по интересам для родителей; - - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах; • Творческие отчеты кружков	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

3.2.8. События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,
- «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из других групп и т. д..

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектируемые педагогом события отражены в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: - исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав); - иные темы, связанные с миром человека.

Традиционные события, праздники и развлечения в ДО

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День воспитателя»
Октябрь	День пожилого человека, День отца, Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия», Международный день музыки, Праздники «Проводы осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» День матери
Декабрь	День Конституции РФ Праздник «Новый год» Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»
Январь	Рождество

	День здоровья Акция «Покормите птиц зимой» День снятия блокады Ленинграда
Февраль	День российской науки Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Масленица День театра
Апрель	День смеха, Развлечение «День космонавтики», День Земли Праздник «Весны и труда»
Май	Праздник, посвященный Дню Победы, День музея (экскурсия в школьный музей) Выпуск в школу
Июнь	День защиты детей, Пушкинский день, День России День памяти и скорби (Экскурсия к памятнику героям- летчикам)
Июль	Праздник, День семьи, любви и верности, Всемирный день животных
Август	День здоровья, посвященный Дню физкультурника, День флага России, День российского кино, Международный день светотерапии, Международный день окружающей среды

3.2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

№	Должность	Функционал
1.	Методист	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (воспитательно-образовательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта
2.	Старший воспитатель	Организация и осуществление методического руководства целенаправленным воспитательно-образовательным процессом ДОУ. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
3.	Воспитатель	Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Воспитание, обучение, развитие детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей
4.	Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности
5.	Инструктор по физической культуре	Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников,

		педагогических работников в области физической культуры. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. Формирует единую стратегию эффективного преодоления речевых особенностей детей при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей))
	Младший воспитатель	Обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми. Отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений

Организация методической службы

Методическая служба в ДО – это деятельность по обучению и развитию педагогических

кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта; создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Цели и задачи методической службы:

1. По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Для достижения этой цели требуются:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- формирование современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники исполнительского мастерства.

2. По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий;
- контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

3. Посредничество между Бюджетным учреждением и более широкой системой непрерывного образования:

- распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучение опыта работы других педагогических коллективов.

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные (КУРО, АПК и ППРО РФ, МГОУ и т.д.);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии;
- консультирование аттестуемых, оказание помощи в оформлении портфолио, приложений к экспертному заключению, моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- пополнение и обновление библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов и родителей;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов

В детском саду:

- смотр готовности групп к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны и т.п.;
- смотр на лучшее оформление зимних участков;
- смотр готовности к летнему оздоровительному периоду и др.

Конкурс «Воспитатель года»:

- на муниципальном уровне;
- на региональном уровне.

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам

воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских

домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют [п.30 ФОП ДО](#)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [п.31 ФОП ДО](#)

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В ДО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; - игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДО: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности. РППС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; □ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.4.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; □ личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДО оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОО.

Тип здания	ДО ДС № 48	ДО ДС № 49
	переоборудованное под ДО	типовое
Дата ввода здания в эксплуатацию	15.02. 2021 г. после капитального ремонта	1976
Наличие основных помещений	Имеются групповые ячейки: приемные (5 шт.), спальни (5 шт.), групповые помещения (5 шт.) В детском саду светлые группы с современной мебелью, насыщенная разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.	Имеются групповые ячейки: приемные (10 шт.), спальни (10 шт.), групповые помещения (10 шт.) В детском саду светлые группы с современной мебелью, насыщенная разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания и медицинского оборудования	Имеется приемный кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все помещения оснащены необходимым медицинским оборудованием и мебелью.	
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	Имеется музыкальный зал, оснащенный цифровое фортепиано, стеллажами с музыкальными инструментами, пособиями по музыкальному развитию дошкольников, наборы для театральной деятельности, костюмы. Спортивный зал с физкультурным оборудованием (маты, мячи, скакалки, обручи разных диаметров, шведская стенка, гимнастические скамейки, наклонные поверхности, детские тренажеры, мячи разных диаметров, гантели, индивидуальные коврики и др.)	

Наличие условий для организации прогулок	Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные комплексы, песочницы, постройки из различных видов транспорта, горки и другое игровое оборудование). Площадь озеленения территории ДОО составляет не менее 50 %, деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Спортивная площадка оборудована комплексом для развития равновесия.	Имеется: 10 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные комплексы, песочницы, постройки из различных видов транспорта, горки и другое игровое оборудование). Площадь озеленения территории ДОО составляет не менее 50 %, деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Спортивная площадка оборудована комплексом для развития равновесия.
Информационно-коммуникативные средства	Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами для организации воспитательно-образовательного процесса: компьютеры - 4, ноутбук - 2, принтер - 3, ксерокс - 1, мультимедийный проектор-1, экран- 1, музыкальный центр - 1, интерактивные доски- 1.	Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами для организации воспитательно-образовательного процесса: компьютеры - 4, ноутбук - 2, принтер - 3, ксерокс - 1, мультимедийный проектор-1, экран- 1, музыкальный центр - 1, интерактивные доски- 1.

Функциональные помещения

№	назначение	Функциональное использование	Оснащение
1.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.	Музыкальный центр, Приставка DVD, Переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы

			Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
2.	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительных занятий, утренней гимнастики, спортивных развлечений	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
3.	Физкультурная площадка на территории ДОО	Для проведения занятий, индивидуальной работы, спортивных игр	Малые формы Безопасное покрытие для занятий спортом.
4.	Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование центров	Назначение	Оснащение
центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
центр безопасности	для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр игры	для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») . Предметы- заместители.

Центр конструирования	для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	развитие»	
Центр логики и математики	для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;	Наборы для исследования и экспериментирования. Микроскопы Рабочие халаты и шапочки
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Центр творчества	для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски
-------------------------	--	---

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДО обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации Программы:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие технических средств (интерактивное оборудование (1 шт.) экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (2 шт.), цветной принтер (1 шт.), черно-белый принтер (3 шт.), музыкальный центр (1 шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДО на текущий учебный год.

4.4.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Образовательную деятельность осуществляют:

Образование	Высшее педагогическое	6	50%
	Среднее профессиональное (педагогическое)	6	50%
Квалификационная категория	Первая	5	42%
	Высшая	4	34%
Стаж педагогической деятельности	До 5 лет	6	50%
	От 5 до 10 лет	2	16,7%
	От 10 до 15 лет	2	16,7%
	Свыше 15 лет	2	16,7%

Курсовая переподготовка педагогов

Повышение квалификации		
2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
4	6	10

4.4.3 Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными остаются:

- время приема пищи, интервалы между приемами пищи;
- обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; □ проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия
	от 6 до 7 лет	последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		

Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (Приложение № 10к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
(Приложение № 12к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин
--	---------------	--

Гибкий режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20–17.00
Ужин	17.00 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.30
<i>Теплый период года</i>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, самостоятельная игровая деятельность детей	16.00–16.10 16.10–16.20 16.20 – 17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.30
Уход детей домой	До 19.30

Гибкий режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Ужин	17.00	17.00	17.00	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.30
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.4.4 Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	-----------------------	----------------------------------	---------------

Сентябрь			
Торжественное мероприятие «День Знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
День Бородинского сражения	5-7 лет	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, ООД)	3-7 лет	Сентябрь	Зам.директора по БЗ, методист, ст.воспитатель, Воспитатели
ГТО	3-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, ст.воспитатель, воспитатели
День дошкольного работника	5-7 лет	Последняя неделя сентября	Муз.руководитель, воспитатели
Октябрь			
Международный день пожилых людей	5-7 лет	1 октября	Муз.руководитель, воспитатели
Выставка – конкурс совместного творчества	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, Руководитель ДМО
Акция «Посади дерево»	3-7 лет	Октябрь	Методист, ст.воспитатель, воспитатели
Общесадовское родительское собрание	3-7 лет	Октябрь	Методист, ст.воспитатель, воспитатели
Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Акция «Добрые крышечки»	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
День отца в России	5-7 лет	Третье воскресенье октября	Ст.воспитатель, воспитатели

Праздник Осени	3-7 лет	Последняя неделя октября	Муз.руководитель, воспитатели
----------------	---------	---------------------------------	-------------------------------

Ноябрь			
Акция «Засветись» (профилактика ДДТТ)	3-7 лет	Ноябрь	Зам.директора по БЗ, методист, ст.воспитатель, воспитатели
День народного единства	3-7 лет	4 ноября	Ст.воспитатель, воспитатели
Конкурс детского творчества «Пушкин и дети»	4-7 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель
Спортивное мероприятие «День Здоровья»	3-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, ст.воспитатель, воспитатели
День матери	3-7 лет	Последняя неделя ноября	Муз.руководитель, воспитатели
День Государственного Герба РФ	3-7 лет	30 ноября	Ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-7 лет	3 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
День Конституции РФ	5-7 лет	12 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «Новогоднее оформление»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка семейных новогодних поделок	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Новогодние праздники	3-7 лет	Последняя неделя декабря	Муз.руководитель, воспитатели
Конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного творчества «Рождественская звезда»	4-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели

Январь			
День памяти, А.П. Чехова (Русский писатель, прозаик, драматург, врач)	5-7 лет	Январь	Ст.воспитатель, Муз.руководитель, Воспитатели
Музыкальное мероприятие «Рождество»	3-7 лет	Вторая неделя января	Муз.руководитель, воспитатели

Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	3-7 лет	Январь	Ст.воспитатель, воспитатели
Февраль			
Спортивное мероприятие «День Защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по физ.культуре
Март			
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель, Воспитатели
Женский праздник- 8 Марта	3-7 лет	Вторая неделя марта	Муз.руководитель, воспитатели
Конкурс поделок «Бутик «Весна»	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель, Воспитатели
Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель, Воспитатели
День театра	3-7 лет	27 марта	Ст.воспитатель, Воспитатели
Апрель			
Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель, Воспитатели
Проведение недели нравственного воспитания «Добрая весна»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
Спортивное мероприятие «День здоровья»	3-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Ст.воспитатель, Воспитатели

День Земли	3-7 лет	22 апреля	Ст.воспитатель, Воспитатели
Конкурс детского творчества «Пасхальный свет и радость»	4-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель, Воспитатели
Конкурс «Наследники Победы»	5-7 лет	Апрель	Муз.руководитель, Ст.воспитатель, Воспитатели
Май			
Общесадовское родительское собрание	3-7 лет	Май	Методист, ст.воспитатель, воспитатели

День Победы	3-7 лет	Вторая неделя мая	Муз.руководитель, воспитатели
Акция, посвященная Дню Победы «Окна Победы»	3-7 лет	Май	Ст.воспитатель, Воспитатели
Акция «Лес Победы»	3-7 лет	Май	Методист, Ст.воспитатель, Специалисты, Воспитатели
Выпускной	6-7 лет	Последняя неделя мая	Муз.руководитель, воспитатели
Июнь			
День защиты детей	3-7 лет	1 июня	Муз.руководитель, воспитатели
День эколога	3-7 лет	5 июня	Ст.воспитатель, Воспитатели
День русского языка и День рождения А.С. Пушкина	3-7 лет	6 июня	Ст.воспитатель, Воспитатели
День России	3-7 лет	12 июня	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
День памяти и скорби	3-7 лет	22 июня	Муз.руководитель, воспитатели
Июль			

День сотрудника ГИБДД	3-7 лет	3 июля	Инструктор по физич.культуре
День семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	Муз.руководитель, воспитатели
День Военно- морского флота	3-7 лет	30 июля	Ст.воспитатель, Воспитатели
Август			
День физкультурника	3-7 лет	12 августа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет	22 августа	Воспитатели групп
Досуг «До свидания, Лето!»	3-7 лет	Последняя неделя августа	Муз.руководитель, воспитатели

4.4.5 Примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы [п.33 ФОП ДО](#)