МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского г.о.

МБОУ Старогородковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор МБОУ
руководитель ШМО	УВР	Старогородковской СОШ
Базарова А.А.	Невежина И.В.	Чукарёва М.С.
№ 1 от «26» августа 2024г.	«28» августа 2024г.	№ 162 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

1. Анашечева Наталья Геннадьевна - ID 637714
2. Базарова Анжелика Александровна - ID 1436486
3. Бердышева Ольга Павловна - ID 1504687
4. Васильева Алёна Игоревна - ID 1506147
5. Вербенко Галина Михайловна - ID1491973
6. Гнип Ирина Сергеевна- ID 6194014
7. Горнова Ольга Владимировна- ID1461691
8. Давлатова Олеся Александровна -ID 3361645
9. Демянюк Елена Михайловна - ID 1440934
10. Картавцева Елена Михайловна -ID 1634203
11. Кондратова Светлана Константиновна ID 1441038
12. Костенко Елена Григорьевна -ID 1585587
13. Котина Ольга Евгеньевна- ID556588
14. Кузнецова Ольга Сергеевна – ID6443800
15. Кукса Марина Александровна –ID6280863
16. Литинская Татьяна Ивановна - ID 542910
17. Лютая Надежда Григорьевна - ID 1636348
18. Майер Елена Валерьевна- ID942923
19. Полунина Варвара Сергеевна –ID6199004
20. Полупанова Елена Михайловна – ID 589172
21. Рожкова Анастасия Дмитриевна- ID 6171627
22. Савченко Дарья Николаевна- ID3243252
23. Савченко Ольга Георгиевна – ID6155124
24. Сарычева Татьяна Сергеевна- ID 1445395
25. Стрюкова Мария Александровна ID 3707860
26. Титова Ольга Михайловна- ID 1575193
27. Чеснова Елена Александровна - ID1436350

п. Старый городок 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные

характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час,

сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

1-Й КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	25	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		19	8	11	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		144	8	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		24			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		144	8	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		26		19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		144	7	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Один, два, три … Первый второй, третий	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Вверху, внизу, слева, справа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Раньше, позже, сначала, потом	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Столько же. Больше. Меньше	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Закономерности в ряду объектов	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Много. Один. Число и цифра 1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Число 2. Цифра 2	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Число 3. Цифра 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Знаки действий	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Число 4. Цифра 4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14.	Число 5. Цифра 5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15.	Состав числа 5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16.	Работа с таблицами	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20.	Знаки сравнения	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21.	Равенство. Неравенство	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22.	Многоугольник. Круг	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23.	Числа и цифры 6, 7. Цифра 6	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24.	Числа и цифры 6, 7. Цифра 7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25.	Числа и цифры 8, 9. Цифра 8	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26.	Числа и цифры 8, 9. Цифра 9	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27.	Число 10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28.	Сравнение чисел. Соотнесение рисунка и схемы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29.	Числовые закономерности	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30.	Сантиметр	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

31.	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия "увеличить на…", "уменьшить на…"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32.	Число 0. Цифра 0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33.	Сложение и вычитание с числом 0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34.	Сложение и вычитание вида ... + 1, ... – 1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35.	Сложение и вычитание вида ... + 1 + 1, ... – 1 – 1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36.	Сложение и вычитание вида ... + 2, ... –2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37.	Слагаемые. Сумма	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38.	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39.	Работа с таблицами	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40.	Задача. Структура задачи	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43.	Прибавление и вычитание по 2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44.	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45.	Угол. Прямой угол	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46.	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47.	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48.	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... – 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49.	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... – 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50.	Измерение и сравнение отрезков	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52.	Прибавление и вычитание по 3	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53.	Решение задач на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54.	Решение задач. Постановка вопросов к условию задачи	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55.	Обобщение по теме " Решение задач на применение смысла арифметического действия"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56.	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57.	Задачи, отражающие смысл сложения и вычитания	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58.	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59.	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60.	Контрольная работа на изученные темы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61.	Анализ контрольной работы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62.	Обобщение по теме "Текстовые задачи", "Таблица сложения в пределах 10"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

63.	Задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64.	Составление числового равенства по рисунку и схеме	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65.	Составление числового равенства по рисунку и схеме	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66.	Вычисления вида ...+ 4, ...- 4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67.	Составление задач по рисунку и по решению	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68.	Решение задач с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70.	Решение задач в два действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71.	Перестановка слагаемых	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72.	Вычисления вида ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73.	Таблица сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
74.	Таблица сложения в пределах 10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75.	Сложение и вычитание в пределах 10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76.	Решение задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77.	Прямоугольник. Квадрат	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78.	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80.	Связь между суммой и слагаемыми	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81.	Решение задач в два действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82.	Решение задач на применение смысла арифметического действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84.	Вычитание вида 6 – ..., 7 – ...	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85.	Связь между суммой и слагаемыми	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86.	Вычитание вида 8 – ..., 9 – ...	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
87.	Решение задач на применение смысла арифметического действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88.	Вычитание вида 10 – ...	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89.	Решение задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90.	Килограмм	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91.	Литр	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92.	Работа с таблицами	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93.	Работа с таблицами	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94.	Нумерация	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96.	Запись и чтение чисел второго десятка	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98.	Вычисления вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99.	Вычисления вида 7 + 8, 15 - 8	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Счёт десятками	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Счёт десятками	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Работа с таблицами	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103	Закономерности ряда объектов	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Решение задач. Дополнение условия задачи	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Решение задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
106	План решения задачи в два действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Решение задач в два действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Сложение и вычитание. Табличное сложение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Сложение вида □... + 2, ... □+ 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Сложение вида □... + 4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Сложение вида □... + 5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Сложение вида ... □+ 6	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Сложение вида ... □+ 7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Сложение вида ... □+ 8, □... + 9	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Таблица сложения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Сложение чисел в пределах 20	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Табличное вычитание	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	Вычитание вида 11 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Вычитание вида 12 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Вычитание вида 13 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Вычитание вида 14 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Вычитание вида 15 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Вычитание вида 16 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Вычитание вида 17 – …, 18 – …	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Обобщение по теме "Табличные случаи вычитания"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Контрольная работа на изученные темы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

127	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме "Приемы сложения и вычитания"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Проект "Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Решение логических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	
132	Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	
133	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
134	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
135	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
136	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
137	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
138	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
139	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	
140	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 20	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Числа от 1 до 20	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Числа от 11 до 100. Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	Запись чисел от 11 до 100. Анализ проверочной работы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	Однозначные и двузначные числа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Единица длины — миллиметр	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Единицы измерения длины	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

10.	Запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Метр. Таблица единиц длины	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14.	Рубль, копейка	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15.	Рубль, копейка. Задачи на покупки. Что узнали. Чему научились	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16.	Задачи, обратные данной	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17.	Сумма и разность отрезков	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
18.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21.	Час. Минута. Определение времени по часам	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22.	Длина ломаной	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23.	Длина ломаной	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24.	Порядок выполнения действий. Скобки	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25.	Числовые выражения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26.	Сравнение числовых выражений	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27.	Периметр многоугольника	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28.	Свойства сложения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31.	Проверяем, что мы знаем, чему научились. Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32.	Столбчатые диаграммы. Что узнали. Чему научились	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33.	Устные вычисления	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34.	Приёмы сложения для случаев вида 36 + 2, 36 + 20	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35.	Приёмы вычитания для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36.	Приёмы сложения для случаев вида 26 + 4, 95 + 5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37.	Приёмы вычитания для случаев вида 30 – 7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38.	Приёмы вычитания для случаев вида 60 – 24	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39.	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40.	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41.	Решение текстовых задач. Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42.	Приёмы сложения для случаев вида 26 + 7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

43.	Приёмы вычитания для случаев вида 35 – 7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44.	Приёмы устных вычислений арифметических действий: сложение и вычитание в пределах 100	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45.	Приёмы устных вычислений арифметических действий: сложение и вычитание в пределах 100	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46.	Буквенные выражения вида a + 12, b – 15, 48 – c	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47.	Запись буквенных выражений и вычисление их значений	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48.	Запись буквенных выражений и вычисление их значений	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52.	Проверка сложения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53.	Проверка вычитания	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
54.	Решение задач. Проверка решения задачи	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55.	Решение задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56.	Письменные вычисления вида 45 + 23	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57.	Письменные вычисления вида 57 - 26	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58.	Проверка сложения и вычитания	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59.	Решение задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61.	Решение текстовых задач в два действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62.	Письменные вычисления вида 37 + 48	
63.	Письменные вычисления вида 37 + 53	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64.	Контрольная работа по изученным темам	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

65.	Построение многоугольника	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66.	Письменные вычисления вида 87 + 13	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67.	Письменные вычисления вида 40 - 8	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68.	Письменные вычисления вида 50 - 24	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69.	Письменные вычисления вида 52 - 24	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70.	Письменные вычисления. Решение текстовых задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72.	Использование свойств противоположных сторон прямоугольника для решения задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73.	Квадрат. Знакомство с проектом «Оригами»	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74.	Конкретный смысл умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75.	Приём умножения с помощью сложения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
76.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77.	Периметр прямоугольника	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78.	Приёмы умножения единицы и нуля	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79.	Название чисел при умножении	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80.	Название чисел при умножении	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81.	Переместительное свойство умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82.	Применение переместительного свойства умножения при вычислениях	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83.	Конкретный смысл деления	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84.	Названия компонентов деления	
85.	Что мы знаем, чему научились. Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	
87.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
88.	Что мы узнали, чему научились	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89.	Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90.	Связь множителей с произведением	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92.	Приёмы умножения и деления на 10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97.	Умножение числа 2 и на 2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98.	Приёмы умножения числа 2	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99.	Деление на 2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100.	Деление на 2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101.	Задачи, связанные со смыслом умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102.	Чётные и нечётные числа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103.	Умножение числа 2 и на 2	
104.	Умножение числа 3 и на 3	
105.	Умножение числа 3 и на 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106.	Деление на 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107.	Деление на 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108.	Табличное умножение на 2 и 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109.	Проверяем, что узнали, чему научились	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110.	Порядок действий в числовых выражениях	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111.	Умножение и деление с числом 4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112.	Умножение и деление с числом 4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119.	Умножение и деление с числом 5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120.	Умножение и деление с числом 5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121.	Умножение и деление с числом 6	Электронное приложение к учебнику(CD)

		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122.	Умножение и деление с числом 6	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123.	Умножение и деление с числом 7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124.	Умножение и деление с числом 7	
125.	Умножение и деление с числом 8	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126.	Умножение и деление с числом 8	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127.	Умножение и деление с числом 9	
128.	Таблица умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129.	Таблица умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130.	Таблица умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131.	Таблица умножения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132.	Контрольная работа	
133.	Анализ контрольной работы	
134.	Обобщение изученного материала	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

		https://www.yaklass.ru
135.	Обобщение изученного материала	
136.	Обобщение изученного материала	
137.	Обобщение изученного материала	
138.	Обобщение изученного материала	
139.	Обобщение изученного материала	
140.	Обобщение изученного материала	
141.	Обобщение изученного материала	
142.	Обобщение изученного материала	
143.	Обобщение изученного материала	
144.	Обобщение изученного материала	

ЗАС КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Решение уравнений с неизвестным путём подбора числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	
8.	Контрольная работа на изученные темы.	

9.	Повторение. Работа с текстовой задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Табличное умножение в пределах 50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12.	Конкретный смысл умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Таблица умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Таблица умножения и деления	
15.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Связь между величинами массы. Решение задач	
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Проверяем себя и оцениваем свои достижения. Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Решение логических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21.	Решение логических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
26.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
27.	Диаграмма. Построение линейных диаграмм	
28.	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на/в	
30.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Проверяем себя и оцениваем свои достижения. Проверочная работа	
32.	Решение логических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Решение логических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
35.	Единица площади — квадратный сантиметр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36.	Площадь прямоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41.	Единица площади — квадратный дециметр	
42.	Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43.	Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44.	Единица площади — квадратный метр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46.	Работа с таблицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47.	Работа с таблицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Умножение на 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49.	Умножение на 0	
50.	Умножение и деление с числами 1 и 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51.	Деление нуля на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52.	Задачи в 3 действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53.	Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54.	Контрольная работа на изученные темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55.	Анализ контрольной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56.	Задачи- расчёты	
57.	Доли. Образование и сравнение долей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58.	Окружность. Круг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59.	Диаметр окружности (круга)	
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61.	Единицы времени — год, месяц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

62.	Единицы времени — год, месяц, сутки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63.	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64.	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67.	Приём деления для случаев вида 80 : 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68.	Умножение суммы на число. Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69.	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70.	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71.	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73.	Выражение с двумя переменными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74.	Деление суммы на число	
75.	Деление суммы на число. Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76.	Приём деления для случаев вида 69 : 3, 78 : 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77.	Связь делимого, делителя и частного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78.	Проверка деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	
80.	Проверка умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
83.	Работа с таблицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84.	Работа с таблицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85.	Деление с остатком	

86.	Деление с остатком	
87.	Приёмы нахождения частного и остатка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88.	Приёмы нахождения частного и остатка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89.	Деление с остатком. Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90.	Деление меньшего числа на большее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91.	Проверка деления с остатком	
92.	Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	
94.	Нумерация. Счётная единица — сотня	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95.	Образование и название трёхзначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Сравнение трёхзначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
103	Решение задач. Проверочная работа	
104	Единицы массы. Грамм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Единицы длины. Километр	
106	Единицы времени. Секунда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Логические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Логические задачи	
109	Приёмы устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приёмы устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приёмы устных вычислений	
112	Приёмы устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

113	Приёмы письменных вычислений	
114	Алгоритм письменного сложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Алгоритм письменного вычитания. Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменные приёмы сложения и вычитания	
118	Что узнали. Чему научились	
119	Что узнали. Чему научились	
120	Приёмы устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Приёмы устных вычислений. Проверочная работа.	
122	Приёмы устных вычислений	
123	Приёмы устных вычислений	
124	Приёмы устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Приёмы устных вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Виды треугольников по видам углов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Приёмы письменных вычислений	
128	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Деление трёхзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Алгоритм письменного деления вида 748 : 2, 856 : 4	
132	Проверка деления умножением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Деление трёхзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Знакомство с калькулятором	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Что узнали. Чему научились	
136	Что узнали. Чему научились	
137	Контрольная работа на изученные темы	
138	Анализ контрольной работы	
139	Обобщение по темам "Решение текстовых задач с пропорциональными величинами"	
140	Обобщение по теме "Письменные приемы умножение и деления"	

141	Обобщение по темам "Решение текстовых задач с пропорциональными величинами"	
142	Обобщение по теме "Письменные приемы умножение и деления"	
143	Обобщение по темам "Решение текстовых задач с пропорциональными величинами"	
144	Обобщение по теме "Письменные приемы умножение и деления"	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	
3.	Сложение и вычитание	
4.	Письменные приёмы сложения	
5.	Письменные приёмы вычитания	
6.	Проверочная работа	
7.	Анализ проверочной работы. Умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число	
8.	Умножение и деление. Свойства умножения	
9.	Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число	
10.	Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11.	Приёмы письменного деления в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя	
12.	Письменные приёмы деления, когда в частном отсутствующий разряд обозначается нулём	
13.	Анализ проверочной работы. Умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число	

14.	Умножение и деление. Свойства умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15.	Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число	
16.	Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число	
17.	Приёмы письменного деления в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя	
18.	Письменные приёмы деления, когда в частном отсутствующий разряд обозначается нулём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19.	Диаграммы	
20.	Диаграммы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21.	Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22.	Нумерация. Разряды и классы	
23.	Чтение многозначных чисел	
24.	Запись многозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25.	Разрядные слагаемые	
26.	Сравнение многозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
28.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
29.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
30.	Класс миллионов. Класс миллиардов	
31.	Проектные задания. Числа вокруг нас	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32.	Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33.	Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34.	Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	
36.	Таблица единиц площади	
37.	Палетка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38.	Решение задач. Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39.	Наглядные представления о симметрии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40.	Наглядные представления о симметрии	
41.	Симметрия в окружающем мире	
42.	Единицы массы. Тонна. Центнер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43.	Таблица единиц массы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44.	Таблица единиц массы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45.	Единицы времени. Год	
46.	Время от 0 часов до 24 часов	
47.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	
48.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	
49.	Единица времени – век	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50.	Таблица единиц времени	
51.	Устные и письменные приёмы вычислений	
52.	Письменные приёмы вычитания	
53.	Нахождение неизвестного слагаемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
55.	Нахождение нескольких долей целого	
56.	Решение задач на нахождение несколько долей целого	
57.	Решение задач на нахождение несколько долей целого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58.	Сложение и вычитание величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59.	Сложение и вычитание величин	
60.	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме	
61.	Проверяем себя и оцениваем свои достижения. Проверочная работа	
62.	Задачи-расчёты	
63.	Задачи-расчёты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64.	Задачи-расчёты	
65.	Окружность, круг	

66.	Окружность, круг. распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса	
67.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68.	Умножение и деление. Свойства умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69.	Письменные приёмы умножения. Умножение величин на однозначное число	
70.	Умножение на 0 и 1	
71.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
72.	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	
73.	Деление на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74.	Письменные приёмы деления	
75.	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76.	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели	
77.	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели	
78.	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели	
79.	Решение задач с пропорциональными величинами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80.	Письменные приёмы деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81.	Письменные приёмы деления	
82.	Проверочная работа	
83.	Анализ проверочной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84.	Умножение и деление на однозначное число	
85.	Скорость. Единицы скорости	
86.	Решение задач на движение	
87.	Решение задач на движение	
88.	Решение задач на движение	

89.	Решение задач	
90.	Умножение числа на произведение	
91.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93.	Решение задач на встречное движение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94.	Перестановка и группировка множителей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95.	Куб	
96.	Прямоугольный параллелепипед	
97.	Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98.	Решение задач на движение	
99.	Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	
101.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	
103.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	
104.	Решение задач на движение	
105.	Проверяем, что узнали и чему научились. Проверочная работа	
106.	Проектные задания. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий	
107.	Умножение числа на сумму	
108.	Умножение на двузначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109.	Письменное умножение на двузначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110.	Пирамида	
111.	Цилиндр. Конус	
112.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
113.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114.	Письменное умножение на трёхзначное число	
115.	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	
116.	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в	

	некоторых разрядах	
117.	Решение задач	
118.	Решение задач. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119.	Что узнали. Чему научились	
120.	Деление с остатком на двузначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121.	Алгоритм письменного деление на двузначное число	
122.	Деление на двузначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123.	Деление на двузначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124.	Решение задач на движение	
125.	Решение задач с пропорциональными величинами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126.	Что узнали. Чему научились	
127.	Задачи-расчёты	
128.	Письменное деление на трёхзначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129.	Письменное деление на трёхзначное число	
130.	Письменное умножение и деление. Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131.	Площадь фигуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134.	Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135.	Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136.	Итоговая проверочная работа	
137.	Анализ проверочной работы	
138.	Обобщение по теме "Нумерация. Числа в пределах миллиона"	
139.	Обобщение по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000"	
140.	Обобщение по теме "Решение текстовых задач"	

141.	Обобщение по теме "Решение текстовых задач"	
142.	Обобщение по теме "Решение задач на нахождение периметра и площади"	
143.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	
144.	Обобщение по теме "Математическая информация"	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. «М.:ВАКО,2007.
7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.