

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**

**Администрация Одинцовского городского округа**  
**МБОУ Старогородковская СОШ Одинцовского района**

РАССМОТРЕНО

Методическое  
объединение учителей



Юрко О.Н.

[Протокол №1]  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Невжина И.В.

[Протокол №1] от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



[Приказ №162]  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ID 135268**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

Составители: Лобова Алена Владимировна  
учитель биологии

**п. Старый городок 2024**

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

***Рабочая программа составлена на основе:***

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- *основной образовательной программы МБОУ Старогородковская СОШ*
- Методического пособия: Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

## **Планируемые предметные результаты**

*В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего полного образования выпускник приобретет:*

- 1) навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) умение излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

*Требования к результатам усвоения учебного курса*

*Основные формы контроля (измерители обученности):*

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения курса является защита проектной работы на школьном уровне.

В ходе усвоения учебного материала, выполнения различных видов учебной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников,

созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

**рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**целеполагать** (ставить и удерживать цели);

**планировать** (составлять план своей деятельности);

**моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

**проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Содержание учебного курса**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### **Тематическое планирование по индивидуальному проекту для 10**

#### **класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1.	<b>Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b>	3
2.	<b>Учебный проект. Этапы работы над проектом.</b>	12
3.	<b>Создание итогового индивидуального проекта.</b>	19

**Тематическое планирование по индивидуальному проекту для 11  
класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1.	<b>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</b> Структура исследовательской работы, критерии оценки	5
2.	<b>Работа над основной частью исследования</b>	14
3.	<b>Подготовка проекта/исследовательской работы</b>	15

Список литературы

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

4. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10 кл»-М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)

2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)

4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)

5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> (виртуальный учебник по химии)

9. <http://www.schoolchemistry.by.ru/> (школьная химия)

10.

<http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=149>  
(каталог образовательных ресурсов по химии)

11. <http://www.alhimik.ru/fun/games.html> (химические игры Алхимик)

12. <http://home.uic.tula.ru/~zanchem/index.htm> (занимательная химия)

13. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.

14. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

16. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.

17. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование образовательного учреждения)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ индивидуальному  
проекту \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ часов; в неделю  
\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ часов;

№	Тема	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировок и дат)
1.	<b>Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b> Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию			
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы			
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта			
4.	<b>Учебный проект. Этапы работы над проектом.</b> Определение темы проекта			
5.	Этапы работы над проектом			
6.	Этапы работы над проектом			
7.	Методы исследования			
8.	Технология составления плана работы			
9.	Определение цели, задач проекта			
10.	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой			

11.	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики			
12.	Работа с электронным каталогом библиотеки			
13.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования			
14.	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе			
15.	Итоговое занятие по теме « <i>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</i> »			
16.	<b>Создание итогового индивидуального проекта.</b> Составление плана информационного текста			
17.	Тезисы. Конспект			
18.	Цитирование. Правила оформления цитат			
19.	Рецензирование, отзыв о работе			
20.	Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе			
21.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования			
22.	Выдвижение гипотезы исследования			
23.	Структура учебного реферата.			
24.	Тема, цель, задачи реферата			
25.	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата			
26.	Требования к оформлению письменной части работы			
27.	Реферат по проблеме исследования			
28.	Эссе по проблеме исследования			
29.	Защита реферата по теме исследования			
30.	Создание итогового индивидуального проекта			
31.	Создание итогового индивидуального			

	проекта			
32.	Создание итогового индивидуального проекта			
33.	Создание итогового индивидуального проекта			
34.	Защита итогового индивидуального проекта			
35.	Анализ достижений и недостатков			

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование образовательного учреждения)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ индивидуальному  
проекту \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ часов;  
\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ часов;

в неделю

№	Тема	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировок и дат)
1.	<b>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</b> Структура исследовательской работы, критерии оценки			
2.	Этапы исследовательской работы			
3.	Введение научного исследования			
4.	Работа над введением научного исследования			
5.	Основная часть исследования			
6.	<b>Работа над основной частью исследования</b>			
7.	Работа над основной частью исследования			
8.	Работа над основной частью исследования			
9.	Работа над основной частью исследования			

10.	Методы исследования			
11.	Методы исследования			
12.	Результаты опытно-экспериментальной работы			
13.	Результаты опытно-экспериментальной работы			
14.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению			
15.	Тезисы			
16.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)			
17.	Технология презентации			
18.	Создание компьютерной презентации			
19.	Навыки монологической речи			
20.	<b>Подготовка проекта/исследовательской работы.</b>  Структура исследовательской работы, критерии оценки			
21.	Главные предпосылки успеха публичного выступления			
22.	Подготовка авторского доклада			
23.	Представление работы, предзащита проекта			
24.	Представление работы, предзащита проекта			
25.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций			
26.	Подготовка проекта/исследовательской работы			
27.	Подготовка проекта/исследовательской работы			
28.	Подготовка проекта/исследовательской работы			
29.	Подготовка проекта/исследовательской работы			
30.	Защита проекта/исследовательской работы			
31.	Анализ достижений и недостатков			
32.	Главные предпосылки успеха публичного выступления			

33.	Подготовка авторского доклада			
34.	Представление работы, предзащита проекта			