

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Старогородковская СОШ Одинцовского района

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей

С.И. Голышева С.И.

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.В. Невежина

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 162

от «29» августа 2024 г.

Невежина И.В.

Чукарева М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 – 9 классов

Составители:

учителя математики

Борзенкова Людмила Викторовна (ID 588744)

Глухова Оксана Леонидовна (ID 374286)

Козырицкая Елена Сергеевна (ID 27483959)

Кузьмина Наталья Николаевна (ID 3684263)

Никиткова Светлана Владимировна (ID 296873)

Олейник Виктория Борисовна (ID 3608898)

Петрова Елена Михайловна (ID 5752809)

Сгонникова Анастасия Сергеевна (ID 3663774)

п. Старый городок 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений.

Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>Числа и вычисления. Рациональные числа</i>	25	1			
1	Множества чисел, рациональные числа	1				
2	Представление рационального числа в виде десятичной дроби	1				
3	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Периодические дроби	1				
4	Сравнение рациональных чисел. Понятие иррационального числа	1				
5	Числовые выражения	1				
6	Значение числового выражения	1				
7	Свойства действий: переместительный и сочетательный законы	1				
8	Свойства действий: распределительный закон	1				
9	Решение текстовых задач	1				

10	Решение задач на дроби и проценты	1				
11	Решение задач на прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости	1				
	<i>Числа и вычисления. Делимость целых чисел</i>	1				
12	Признаки делимости	1				
	<i>Алгебраические выражения. Выражения с переменными</i>	27	1			
13	Выражения с переменными	1				
14	Допустимые значения переменной	1				
15	Формулы, вычисление значений по формулам	1				
16	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1				
17	Решение задач: составление математической модели	1				
18	Контрольная работа №1 "Выражения и тождества"	1				
	<i>Уравнения и неравенства. Линейные уравнения</i>	20	1			
19	Понятие об уравнениях	1				

20	Уравнение и его корни	1				
21	Линейное уравнение с одной переменной	1				
22	Решение линейного уравнения с одной переменной. 1	1				
23	Решение линейного уравнения с одной переменной. 2	1				
24	Решение линейного уравнения с одной переменной. 3	1				
25	Решение задач с помощью линейных уравнений. 1	1				
26	Решение задач с помощью линейных уравнений. 2	1				
27	Решение задач с помощью линейных уравнений. 3	1				
28	Контрольная работа № 2 на тему «Линейное уравнение с одной переменной»	1				
	Координаты и графики. Функция	24	1			
29	Графическое изображение числовых промежутков	1				
30	Числовые промежутки	1				
31	Расстояние на координатной прямой, принадлежность точек промежутку	1				

32	Понятие функции	1				
	<i>Функции. Основные понятия</i>					
33	Способы задания функции	1				
34	Свойства функции. Область определения и множество значений функции	1				
	<i>Координаты и графики. Функция</i>					
35	Аргумент и значение функции	1				
36	Вычисление значений функции по формуле	1				
37	Понятие графика функции	1				
38	График функции	1				
	<i>Функции. Линейная функция</i>					
39	Функция прямой пропорциональности	1				
40	Прямая пропорциональность и её график	1				
41	Линейная функция и её график	1				

42	Построение графика линейной функции	1				
43	Определение коэффициентов линейной функции	1				
44	Пересечение графика линейной функции с осью абсцисс	1				
45	Пересечение графика линейной функции с осью ординат	1				
46	Взаимное расположение графиков линейных функций	1				
47	Определение параллельности графиков линейных функций	1				
48	Определение параллельности графиков линейных функций	1				
49	Определение значения углового коэффициента прямой по графику	1				
50	Решение задач, содержащих графики	1				
51	График функции модуля аргумента	1				
52	Построение графика функции модуля	1				
53	Свойства функции модуля	1				
54	Контрольная работа №3 "Линейная функция"	1				
	<i>Числа и вычисления. Степень с натуральным показателем</i>					

55	Определение степени с натуральным показателем	1				
56	Свойства степени с натуральным показателем для рациональных чисел	1				
57	Умножение степеней. 1	1				
58	Умножение степеней. 2	1				
59	Деление степеней. 1	1				
60	Деление степеней. 2	1				
61	Возведение в степень произведения. 1	1				
62	Возведение в степень произведения . 2	1				
63	Возведение степени в степень	1				
64	Вычисление значений выражений, содержащих степени с натуральным показателем	1				
65	Вид записи больших чисел	1				
	<i>Алгебраические выражения. Одночлены</i>					
66	Одночлен, его стандартный вид, подобные одночлены	1				

67	Возведение одночлена в степень	1				
68	Умножение одночленов	1				
69	Упрощение выражений с одночленами	1				
	Функции. Числовые функции	1				
70	Функция $y = x^2$, её график и свойства	1				
71	Функция $y = x^3$, её график и свойства	1				
	<i>Алгебраические выражения. Многочлены</i>					
72	Многочлен и его стандартный вид	1				
73	Сложение и вычитание многочленов	1				
74	Умножение одночлена на многочлен	1				
75	Вынесение общего множителя за скобки	1				
76	Умножение двучлена на двучлен	1				
77	Умножение многочлена на многочлен	1				
78	Разложение многочлена на множители способом группировки	1				

79	Преобразование целого выражения в многочлен. 1	1				
80	Тождественные преобразования многочленов	1				
	<i>Алгебраические выражения. Формулы сокращённого умножения</i>					
81	Возведение в квадрат суммы двух выражений	1				
82	Возведение в квадрат разности двух выражений	1				
83	Формулы квадрата суммы и разности двух выражений	1				
84	Умножение разности двух выражений на их сумму	1				
85	Формула произведения разности двух выражений на их сумму	1				
86	Разложение разности квадратов на множители	1				
87	Формула разности квадратов	1				
88	Преобразование целого выражения в многочлен. 2	1				
89	Выделение полного квадрата двучлена	1				
90	Применение формул сокращённого умножения	1				
91	Разложение многочлена на множители разными способами	1				

92	Решение уравнений с применением способов разложения на множители	1				
93	Контрольная работа №4 "Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых выражений"	1				
	<i>Уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений</i>					
94	Линейное уравнение с двумя переменными	1				
95	График линейного уравнения с двумя переменными	1				
96	Решение систем линейных уравнений графическим способом	1				
97	Решение систем линейных уравнений графическим способом	1				
98	Решение систем линейных уравнений способом подстановки	1				
99	Решение систем линейных уравнений способом сложения	1				
100	Решение задач с помощью систем уравнений	1				
101	Решение задач с помощью систем уравнений	1				
102	Итоговая контрольная работа № 5	1	1			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь						
1	Рациональные выражения					
2	Дробно-рациональные выражения					
3	Допустимые значения переменных					
4	Алгебраические дроби					
5	Основное свойство дроби					
6	Сокращение алгебраических дробей					
7	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю					
8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. 1					
9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. 2					

10	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. 1					
11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. 2					
12	Умножение алгебраических дробей					
13	Возведение алгебраической дроби в степень					
14	Деление алгебраических дробей					
15	Упрощение рациональных выражений					
16	Тождественные преобразования рациональных выражений					
Функция обратной пропорциональности и её график						
17	Функция $y=k/x$ и её график					
18	Свойства функции обратной пропорциональной зависимости					
19	Графическое решение уравнений, содержащих обратную пропорциональную зависимость					
20	Контрольная работа № 1 по темам «Алгебраические дроби», «Функция обратной пропорциональности и её график»					
Числа и вычисления. Действительные числа. Квадратный корень						

21	Действительные числа					
22	Рациональные и иррациональные числа					
23	Арифметический квадратный корень					
24	Уравнение $x^2 = a$					
25	Нахождение приближенных значений квадратного корня.					
Функции. Числовые функции						
26	График функции квадратного корня					
27	Функция квадратного корня и её свойства					
28	Графический способ решения уравнений					
Числа и вычисления. Действительные числа. Квадратный корень						
29	Квадратный корень из произведения и дроби					
30	Квадратный корень из степени					
31	Внесение множителя под знака корня					
32	Вынесение множителя из-под знака корня					

33	Сравнение арифметических квадратных корней					
34	Сравнение выражений с арифметическими квадратными корнями					
35	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни					
36	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни					
37	Упрощение иррациональных выражений.					
38	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратный корень»					
Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения						
39	Определение квадратного уравнения					
40	Неполные квадратные уравнения.					
41	Решение квадратного уравнения графически (разделение на две функциональные зависимости)					
42	Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена					
43	Формула корней квадратного уравнения.					
44	Решение задач с помощью квадратных уравнений. 1					

45	Решение задач с помощью квадратных уравнений. 2					
46	Теорема Виета					
47	Теорема, обратная теореме Виета					
48	Решение различных задач на квадратные уравнения					
Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен						
49	Квадратный трёхчлен					
50	Корни квадратного трёхчлена					
51	Вычисление квадратного трёхчлена					
52	Разложение квадратного трёхчлена на множители					
53	Применение разложения квадратного трёхчлена на множители					
Уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения						
54	Решение дробных рациональных уравнений					
55	Решение дробных рациональных уравнений графически					
56	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений					

57	Решение задач на составление дробно-рациональных уравнений					
58	Контрольная работа № 3 по темам «Квадратные уравнения. Квадратный трёхчлен. Дробно-рациональные уравнения»					
Уравнения и неравенства. Системы уравнений						
59	Уравнение с двумя переменными и его график					
60	Исследование системы линейных уравнений с двумя переменными					
61	Решение уравнений с двумя переменными графически					
62	Решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки. 2					
63	Решение систем уравнений с двумя переменными методом сложения. 2					
64	Решение задач с помощью системы уравнений с двумя переменными. 1					
65	Решение задач с помощью системы уравнений с двумя переменными. 2					
66	Решение задач с помощью системы уравнений с двумя переменными. 3					
Уравнения и неравенства. Линейные неравенства и их системы						

67	Числовые неравенства					
68	Неравенство для среднего арифметического и среднего геометрического					
69	Свойства числовых неравенств					
70	Сложение числовых неравенств. 1					
71	Сложение числовых неравенств. 2					
72	Умножение числовых неравенств. 1					
73	Умножение числовых неравенств. 2					
74	Числовые промежутки					
75	Пересечение и объединение числовых промежутков					
76	Решение линейных неравенств с одной переменной					
77	Решение систем линейных неравенств с одной переменной					
78	Двойные неравенства					
79	Решение систем линейных неравенств					

80	Контрольная работа № 4 по темам «Линейные неравенства и их системы»					
Функции. Основные понятия						
81	Функция. Способы задания функции					
82	Функция. Область определения и множество значений функции					
83	Свойства функции: нули функции, промежутки знакопостоянства					
84	Свойства функции: наибольшее и наименьшее значения функции					
85	Свойства функции: возрастание и убывание функции					
Функции. Числовые функции						
86	Функция $y = x^2$, её график и свойства					
87	Функция $y = x^3$, её график и свойства. 1					
88	Функция $y = x^3$, её график и свойства. 2					
Числа и вычисления. Степень с целым показателем						
89	Определение степени с целым отрицательным показателем					
90	Свойства степени с целым отрицательным показателем					

91	Степень с целым отрицательным показателем в числовых и буквенных выражениях					
92	Запись больших и малых чисел с помощью степени					
93	Вычисление значений выражений со степенями					
94	Преобразование выражений со степенями					
95	Стандартный вид числа					
96	Итоговая контрольная работа № 5 за курс 8 класса					
<i>Повторение</i>						
97	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь					
98	Числа и вычисления. Действительные числа. Квадратный корень					
99	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения					
100	Уравнения и неравенства. Линейные неравенства и их системы					
101	Функции. Числовые функции					
102	Числа и вычисления. Степень с целым показателем					

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Числа и вычисления. Действительные числа. Квадратный корень						
1	Действительные числа					
2	Свойства действительных чисел					
3	Преобразование дробей из одной формы записи в другую					
4	Округление действительных чисел					
5	Округление чисел с заданной точностью					
6	Действия с рациональными числами					
7	Вычисление значений выражений со степенями					
8	Действия с иррациональными числами					
9	Сравнение действительных чисел					
10	Абсолютная и относительная погрешность, точность приближения					
Функции. Основные понятия						
11	Свойства чётности и нечётности функций					
12	Свойства некоторых видов функций					
13	Графики некоторых элементарных функций					
Функция вида $y = ax^2$ и $y = ax^3$						
14	Функция $y=ax^2$, её график					

15	Функция $y=ax^2$, её свойства					
16	Функция $y=ax^3$, её график					
17	Функция $y=ax^3$, её свойства					
Функции. Степенная функция. Квадратичная функция						
18	Линейная функция, её свойства, график, расположение на координатной плоскости					
19	Функция модуля аргумента, её свойства, график, расположение на координатной плоскости					
20	Функция квадратного корня из аргумента, её свойства, график, расположение на координатной плоскости					
21	Квадратичная функция					
22	Расположение графика квадратичной функции на координатной плоскости					
23	Вершина квадратичной параболы и ось симметрии					
24	Исследование квадратичной функции					
25	Преобразование графиков функций					
26	Построение графиков функций преобразованием					
27	Построение графика квадратичной функции					
28	Построение различных графиков функций					
29	Построение графиков функций, содержащих модуль					
30	Контрольная работа № 1					

<i>Повторение изученного</i>						
31	Целое уравнение и его корни					
32	Решение целого уравнения высшей степени разложением на множители					
33	Биквадратное уравнение					
34	Метод замены переменной					
35	Решение уравнений комбинированием методов					
36	Сведение различных уравнений к линейным или квадратным					
37	Решение уравнений высших степеней различными методами					
38	Графический способ решения уравнений высших степеней					
39	Решение задач с помощью целых уравнений					
40	Дробно-рациональные уравнения					
41	Решение дробно-рациональных уравнений					
42	Функционально-графический метод решения дробно-рациональных уравнений					
43	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений					
44	Решение задач с помощью уравнений высших степеней					
45	Решение практических задач с помощью уравнений					
46	Контрольная работа № 2					
<i>Уравнения и неравенства. Неравенства</i>						

47	Решение линейных неравенств (обобщение)					
48	Решение системы линейных неравенств (обобщение)					
49	Решение неравенств второй степени с одной переменной графически. 1					
50	Решение неравенств второй степени с одной переменной графически. 2					
51	Функциональный подход к решению неравенств					
52	Решение строгих неравенств методом интервалов					
53	Решение нестрогих неравенств методом интервалов					
54	Решение квадратных неравенств. 1					
55	Решение квадратных неравенств. 2					
56	Решение дробно-рациональных неравенств. 1					
57	Решение дробно-рациональных неравенств. 2					
58	Решение различных задач с помощью метода интервалов. 1					
59	Решение различных задач с помощью метода интервалов. 2					
60	Решение систем неравенств второй степени с одной переменной					
61	Контрольная работа № 3					
Уравнения и неравенства. Системы уравнений						
62	Уравнение с двумя переменными и его график					

63	Графический способ решения уравнения с двумя переменными					
64	Решение уравнения с двумя переменными графически					
65	Решение систем уравнений с двумя переменными					
66	Решение систем уравнений с двумя переменными					
67	Решение системы нелинейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. 1					
68	Решение системы нелинейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. 2					
69	Решение системы нелинейных уравнений с двумя переменными методом сложения. 1					
70	Решение системы нелинейных уравнений с двумя переменными методом сложения. 2					
71	Решение системы нелинейных уравнений с двумя переменными методом замены переменных. 1					
72	Решение системы нелинейных уравнений с двумя переменными методом замены переменных. 2					
73	Решение задач с помощью систем уравнений с двумя переменными. 1					
74	Решение задач с помощью систем уравнений с двумя переменными. 2					
75	Контрольная работа № 4					

<i>Уравнения и неравенства. Неравенства с двумя переменными и их системы</i>						
76	Неравенства с двумя переменными					
77	Решение неравенств с двумя переменными					
78	Системы неравенств с двумя переменными					
79	Решение систем неравенств с двумя переменными					
<i>Числовые последовательности и прогрессии</i>						
80	Числовые последовательности					
81	Способы задания числовых последовательностей					
82	Аналитический способ задания числовой последовательности					
83	Рекуррентный способ задания числовой последовательности					
84	Определение арифметической прогрессии					
85	Формула n-го члена арифметической прогрессии					
86	Применение формулы n-го члена арифметической прогрессии					
87	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии					
88	Применение формулы суммы первых n членов арифметической прогрессии					
89	Определение геометрической прогрессии					
90	Формула n-го члена геометрической прогрессии					

91	Применение формулы n-го члена геометрической прогрессии					
92	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии					
93	Применение формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии					
94	Решение задач с экономическим содержанием (простые проценты)					
95	Решение задач с экономическим содержанием (сложные проценты)					
96	Итоговая контрольная работа № 5 за 9 класс					
97	Решение вариантов ОГЭ					
98	Решение вариантов ОГЭ					
99	Решение вариантов ОГЭ					
100	Решение вариантов ОГЭ					
101	Решение вариантов ОГЭ					
102	Решение вариантов ОГЭ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Математика. Алгебра : 7—9-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др./ — 2е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.eorhelp.ru/

www.fcior.edu.ru/

www.school-collection.edu.ru/

www.openclass.ru/

www.powerpoint.net.ru/

[www.karmanform.ucoz.](http://www.karmanform.ucoz.ru)

ru

www.spheres.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);—комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.