

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРОГОРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
143079, Московская область, Одинцовский г.о., пгт Старый городок, ул. Школьная, дом 28  
Тел/факс: +7(498)677-98-36; e-mail: [odin\\_school\\_sg@mosreg.ru](mailto:odin_school_sg@mosreg.ru)

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим советом школы  
Протокол от 30.08.2023 № 1  
Протокол от 29.08.2024 № 1  
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 30.08.2023 № 129  
Приказ с изменениями и дополнениями  
от 29.08.2024 № 163с  
Приказ с изменениями и дополнениями от  
01.09.2025 № 368

Чукарёва  
Марина  
Сергеевна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Чукарёва Марина  
Сергеевна  
Дата: 2025.09.11  
15:46:55 +03'00'

---

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок освоения – 5 лет**

(с изменениями 2025г)

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Старогородковской средней  
общеобразовательной школы

**Одинцовский городской округ**  
**Московской области**  
**2025**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Целевой раздел _____                                                                                                          | 6    |
| 1.1. Пояснительная записка _____                                                                                                 | 6    |
| 1.2. Планируемые результаты _____                                                                                                | 9    |
| 1.3 система оценки достижения планируемых результатов освоения ооп ооо. _____                                                    | 28   |
| 2. Содержательный раздел _____                                                                                                   | 40   |
| 2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «русский язык». _____                                                              | 40   |
| 2.1.2. Рабочая программа по предмету «литература» _____                                                                          | 163  |
| 2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)»<br>240                                             |      |
| 2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету математика _____                                                                   | 375  |
| 2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «математика» (углублённый<br>уровень) _____                                        | 419  |
| 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «информатика» _____                                                                | 656  |
| 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «история» по приказу № 704 _____                                                   | 693  |
| 2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» _____                                                             | 805  |
| 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «география» _____                                                                  | 864  |
| 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «физика» (базовый уровень) _____                                                  | 935  |
| 2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «химия» (базовый уровень) _____                                                   | 1007 |
| 2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «биология» _____                                                                  | 1047 |
| 2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «изобразительное искусство»<br>1153                                               |      |
| 2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «музыка» _____                                                                    | 1187 |
| 2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «труд (технология)» _____                                                         | 1231 |
| 2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «физическая культура». _____                                                      | 1272 |
| 2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «основы безопасности и защиты<br>родины» (8—9 классы) _____                       | 1292 |
| <b>рабочие программы курсов внеурочной деятельности</b> _____                                                                    | 1314 |
| 2.1.18. Рабочая программа внеурочной деятельности «функциональная<br>грамотность» для 5-9 классов составлена на основании: _____ | 1314 |
| 2.1.19. Рабочая программа внеурочной деятельности «мир профессий» для 5<br>класса составлена на основании: _____                 | 1324 |
| 2.1.20. Рабочая программа внеурочной деятельности «разговоры о важном» _____                                                     | 1324 |
| 2.1.21. Рабочая программа внеурочной деятельности «решение трудных задач» для<br>7- 9 классов составлена на основании: _____     | 1330 |
| 2.1.22. Рабочая программа внеурочной деятельности «россия – мои горизонты» _____                                                 | 1338 |
| 2.1.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «секреты орфографии»<br>1352                                             |      |
| 2.1.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «за порогом» _____                                                       | 1356 |
| 2.1.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «основы финансовой<br>грамотности» _____                                 | 1360 |
| 2.1.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «подвижные игры» _____                                                   | 1365 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся<br>1369                                                 |      |
| 2.3. Рабочая программа воспитания _____                                                                                          | 1395 |

|                                                                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2.3.1. Целевой раздел _____                                                                                                                              | 1396 |
| 2.3.2. Содержательный раздел _____                                                                                                                       | 1403 |
| 2.3.3 организационный раздел _____                                                                                                                       | 1416 |
| 2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной<br>жизненной позиции обучающихся. _____                                             | 1419 |
| 2.3.5. Анализ воспитательного процесса. _____                                                                                                            | 1420 |
| 2.4. Программа коррекционной работы _____                                                                                                                | 1446 |
| 3. Организационный раздел _____                                                                                                                          | 1454 |
| 3.1. Учебный план _____                                                                                                                                  | 1454 |
| 3.2. Календарный учебный график _____                                                                                                                    | 1461 |
| 3.3. План внеурочной деятельности ооо на 2025/2026 учебный год _____                                                                                     | 1462 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы _____                                                                                                        | 1463 |
| 3.5 характеристика условий реализации программы ооо _____                                                                                                | 1486 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы<br>основного общего образования _____                                              | 1487 |
| 3.5.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы<br>ооо _____                                                                 | 1493 |
| 3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы ооо _____                                                                                 | 1496 |
| 3.5.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии<br>с основной образовательной программой основного общего образования _____ | 1498 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ Старогородковской СОШ разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,

-ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18 июля 2025г

- ФОП ООО, утвержденного Приказом 370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023

-приказа от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Также при реализации ООП ООО учтены требования

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы

• -Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования,



разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

3. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» Труд (Технология) и «ОБЗР»

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>1</sup>.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФОП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий обучающихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

-учебный план; федеральный календарный учебный график;

---

<sup>1</sup> Включает также раздел «Учебно-методическое обеспечение».

- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с Федеральным.

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

#### **Механизмы реализации ООП ООО:**

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности и предметов «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения)"

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.";

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;  
коммуникативными универсальными учебными действиями;  
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

*Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.*

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства,

в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

#### **По учебному предмету «Литература»:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных

фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;



8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету «Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

**По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных **предметов** ;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**По учебному предмету «История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**По учебному предмету «Обществознание»:**

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" должны обеспечивать:

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.";

#### **По учебному предмету «География»:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;



понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

**По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;

умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

#### **По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

### **Предметные результаты по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России"**

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" направлено на формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России для того, чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей традиционных конфессий.

Предметные результаты по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" должны обеспечивать:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд,

профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны."

#### **По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

#### **По учебному предмету «Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:**

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **По учебному предмету «Физическая культура»:**

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;";

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:**

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.**

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.";

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО, не ниже ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;

-промежуточную аттестацию;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:



- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения

программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

| Направление деятельности                                      | Ответственные | 5 класс                                                                     | 6 класс                                                                                                   | 7 класс                                                                   | 8 класс                                                                       | 9 класс                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |               | Форма мониторинга                                                           |                                                                                                           |                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                     |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе. | Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью | Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе. | Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе. | Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов |

|  |  |                         |        |        |        |                                                     |
|--|--|-------------------------|--------|--------|--------|-----------------------------------------------------|
|  |  |                         |        |        |        | выполнения<br>учебных<br>исследований<br>и проектов |
|  |  | <b>Сроки проведения</b> |        |        |        |                                                     |
|  |  | Апрель                  | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель                                              |

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

*Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.*

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график контрольных мероприятий (график оценочных процедур), который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

| Направление деятельности                                                  | Ответственный за проведение | Включение в единый график контрольных мероприятий (график оценочных процедур) | 5 класс                                                                 | 6 класс                                        | 7 класс                                        | 8 класс                                        | 9 класс                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                           |                             |                                                                               | Примерные формы и сроки проведения                                      |                                                |                                                |                                                |                                                |
| Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)       | Адм.                        | +                                                                             | Сентябрь<br><br>Русский язык, математика, предметы по решению педсовета |                                                |                                                |                                                |                                                |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель                     | ++                                                                            |                                                                         | Сентябрь                                       | Сентябрь                                       | Сентябрь                                       | Сентябрь                                       |
| Текущий контроль                                                          | Учитель                     | -                                                                             | Ежедневно по всем предметам                                             | Ежедневно по всем предметам                    | Ежедневно по всем предметам                    | Ежедневно по всем предметам                    | Ежедневно по всем предметам                    |
| Тематический контроль                                                     | Учитель                     | -<br>++                                                                       | В соответствии с КТП и РП                                               | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      |
| ВШК<br>Оценка предметных результатов.<br>Административная к.р.            | Адм.                        | +                                                                             | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета                          | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                          |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                     |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                    |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                          |
| 1.2.2                       | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                          |
| 1.2.3                       | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                       |
| 1.2.4                       | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                   |
| 1.2.5                       | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p>                                                                                                                                                    |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.2 | <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p>                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2 | <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>                                                                                                                                  |
| 2.1.3 | <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>                                                                                                                      |
| 2.1.4 | <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.1 | <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.2 | <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.3 | <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг    |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных самостоятельно планировать учебных действий: умение и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих грамотности. направлениям функциональной

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.



Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.  
Описание местности.  
Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.  
Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).



Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.



Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений *с не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в

устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**



Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе

сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное

предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств

выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

##### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                     | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                           | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке               |                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                                            | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                                           | 2                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                          |                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                            | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности                                                                                                                                                          | 7                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                                           | 7                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                                |                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                            | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11               |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                                           | 11               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка   |                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                            | Функциональные разновидности языка (общее представление)                                                                                                                                                                  | 4                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                                           | 4                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка                        |                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                            | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                                                                                                                                                                                   | 13               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2                                            | Морфемика. Орфография                                                                                                                                                                                                     | 13               |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3                                            | Лексикология                                                                                                                                                                                                              | 11               |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                                           | 37               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.1                                            | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание                                                                                                                                                            | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2                                            | Простое двусоставное предложение                                                                                                                                                                                          | 9                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3                                            | Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                                                           | 6                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                          | Всего               | КР | ПР |                                                                                         |
| 6.4                                                                                  | Сложное предложение                      | 7                   |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5                                                                                  | Прямая речь                              | 2                   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6                                                                                  | Диалог                                   | 2                   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                          | 28                  |    |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>                               |                                          |                     |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                                                                  | Система частей речи в русском языке      | 2                   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное                      | 22                  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное                       | 12                  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4                                                                                  | Глагол                                   | 24                  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                          | 60                  |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                          | 9                   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                          | 12                  | 12 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                          | 170                 | 12 | 19 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем<br>программы         | Кол-во часов |    |    | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                  | Всего        | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                  |              |    |    |                                                                                         |
| 1.1                              | Основные функции русского языка                  | 2            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                              | Литературный язык                                | 1            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                 |                                                  | 3            |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                  |              |    |    |                                                                                         |
| 2.1                              | Виды речи. Монолог и диалог. Их<br>разновидности | 6            |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                 |                                                  | 6            |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                  |              |    |    |                                                                                         |
| 3.1                              | Информационная переработка<br>текста             | 6            |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |



| №<br>п/п                                                     | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                       | Кол-во часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                | Всего        | КР | ПР |                                                                                         |
| 3.2                                                          | Функционально-смысловые типы речи                                                                              | 4            |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                                          | Виды описания. Смысловый анализ текста                                                                         | 3            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 13           |    |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |                                                                                                                |              |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                 | 11           |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 11           |    |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |                                                                                                                |              |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                            | 2            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                          | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17           |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                          | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        | 3            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 22           |    |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                                |              |    |    |                                                                                         |
| 6.1                                                          | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                           | 1            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                          | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 6            |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3                                                          | Орфографический анализ                                                                                         | 5            |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                          | Понятие об этимологии                                                                                          | 1            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                          | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                   | 3            |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 16           |    |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>       |                                                                                                                |              |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                                          | Части речи в русском языке                                                                                     | 2            |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                          | Имя существительное                                                                                            | 11           |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Наименование разделов и тем<br>программы | Кол-во часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                          | Всего        | КР | ПР |                                                                                         |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное                       | 18           |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                                  | Имя числительное                         | 21           |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение                              | 20           |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол                                   | 34           |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                          | 106          |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                          | 13           |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                          | 14           | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                          | 204          | 14 | 33 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем программы                                               | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                     | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                                          | Язык как развивающееся явление                                                      | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                     | 1                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                          | Монолог и его виды                                                                  | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                          | Диалог и его виды                                                                   | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                     | 2                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                          | Основные признаки текста (повторение)                                               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                          | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста                          | 2                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                          | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4                |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                     | 8                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |

| №<br>п/п                                                                             | Наименование разделов и тем<br>программы        | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                 | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| 4.1                                                                                  | Публицистический стиль                          | 4                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                                                  | Официально деловой стиль                        | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                 | 6                |    |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>                |                                                 |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                                                  | Причастие как особая форма глагола              | 20               |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                                                  | Деепричастие как особая форма глагола           | 14               |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                                                  | Наречие                                         | 21               |    | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                                                  | Слова категории состояния                       | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                                                  | Служебные части речи                            | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                                                  | Предлог                                         | 12               |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                                                  | Союз                                            | 12               |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                                                  | Частица                                         | 12               |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                                                 | Междометия и звукоподражательные слова          | 4                |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                                                 | Омонимия слов разных частей речи                | 2                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                 | 101              |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                 | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                 | 10               | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                           |                                                 | 136              | 10 | 37 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                               | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                               |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                              | Русский язык в кругу других славянских языков | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

| №<br>п/п                                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                      | Количество часов |    |    | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                            | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 1                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                                         |                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                                           | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                                              | 4                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 4                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                                               |                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                                           | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста                        | 5                |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 5                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                                             | 5                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 5                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                                           | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                           | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                                           | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                      | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 2                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание                       |                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.1                                                           | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5                |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 5                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение                          |                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                                           | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                      | 6                |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                                           | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                                           | Второстепенные члены предложения                                                                                                           | 10               |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                                                           | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                  | 10               |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                  | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                        | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| 7.5                                                                                  | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                                     | 10               |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                                                                                  | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12               |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7                                                                                  | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции                                    | 10               |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                        | 63               |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                                                                                                        | 8                |    | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                        | 9                | 9  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                                                                                                        | 102              | 9  | 39 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                   | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                         | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                         |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                              | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                              | Русский язык в современном мире                                                                                                                         | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                         | 4                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                                                                                                                         |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                              | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                         | 4                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                                                                                                                         |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                              | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                         | 3                |    |    |                                                                                         |

| №<br>п/п                                                                             | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                      | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                                         |                                                                                                                                                      |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                                                                  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2                                                                                  | Научный стиль                                                                                                                                        | 3                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                      | 5                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация                        |                                                                                                                                                      |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Сложное предложение                                                                                                                                  | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                                  | Сложносочинённое предложение                                                                                                                         | 12               |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                        | 27               |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                       | 16               |    | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи                                                                                      | 9                |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                                                                                 | 4                |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                      | 69               |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                                                                                                      | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                      | 9                | 9  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                                                                                                      | 102              | 9  | 21 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № урока | Тема урока                                     | Количество часов на практические работы |
|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1. | Богатство и выразительность русского языка     |                                         |
| Урок 2. | Лингвистика как наука о языке                  |                                         |
| Урок 3. | Повторение. Орфография. Правописание гласных и |                                         |

|          |                                                                                                                                              |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                                                                  |   |
| Урок 4.  | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе) |   |
| Урок 5.  | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)                                                                           |   |
| Урок 6.  | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)                                     |   |
| Урок 7.  | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)                                                                              |   |
| Урок 8.  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)                                                                                 |   |
| Урок 9.  | Речь устная и письменная                                                                                                                     |   |
| Урок 10. | Монолог, диалог, полилог                                                                                                                     |   |
| Урок 11. | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо                                                                               |   |
| Урок 12. | Виды чтения                                                                                                                                  |   |
| Урок 13. | Виды аудирования                                                                                                                             |   |
| Урок 14. | Речевой этикет                                                                                                                               |   |
| Урок 15. | Сочинение (изложение) (обучающее)                                                                                                            |   |
| Урок 16. | Понятие о тексте                                                                                                                             |   |
| Урок 17. | Текст и его основные признаки                                                                                                                |   |
| Урок 18. | Средства связи предложений и частей текста                                                                                                   |   |
| Урок 19. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение                                                                      |   |
| Урок 20. | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                                                                                                 | 1 |
| Урок 21. | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                          |   |
| Урок 22. | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                                                                                               | 1 |
| Урок 23. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                             |   |
| Урок 24. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум                                                                  | 1 |
| Урок 25. | Изложение и его виды                                                                                                                         |   |

|          |                                                                                    |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 26. | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста                                  |   |
| Урок 27. | Понятие о функциональных разновидностях языка                                      |   |
| Урок 28. | Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка |   |
| Урок 29. | Функциональные разновидности языка. Практикум                                      | 1 |
| Урок 30. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"      |   |
| Урок 31. | Буква и звук. Алфавит                                                              |   |
| Урок 32. | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные                |   |
| Урок 33. | Правописание согласных в корне слова                                               |   |
| Урок 34. | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                               |   |
| Урок 35. | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные                |   |
| Урок 36. | Гласные звуки и обозначающие их буквы                                              |   |
| Урок 37. | Слог и ударение                                                                    |   |
| Урок 38. | Сочинение (обучающее). Описание картины                                            |   |
| Урок 39. | Правописание безударных гласных в корне слова                                      |   |
| Урок 40. | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                      |   |
| Урок 41. | Фонетический анализ слова                                                          |   |
| Урок 42. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                      |   |
| Урок 43. | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".                        |   |
| Урок 44. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка   |   |
| Урок 45. | Окончание и основа                                                                 |   |
| Урок 46. | Приставки                                                                          |   |
| Урок 47. | Суффиксы                                                                           |   |
| Урок 48. | Чередование звуков в морфемах                                                      |   |
| Урок 49. | Морфемный анализ слов                                                              |   |
| Урок 50. | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                                       |   |



|          |                                                                                                                                                    |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 51. | Правописание неизменяемых на письме приставок                                                                                                      |   |
| Урок 52. | Правописание приставок на -з (-с)                                                                                                                  |   |
| Урок 53. | Правописание ы-и после приставок                                                                                                                   |   |
| Урок 54. | Правописание ы-и после ц                                                                                                                           |   |
| Урок 55. | Повторение темы "Морфемика. Орфография"                                                                                                            |   |
| Урок 56. | Практикум по теме "Морфемика. Орфография"                                                                                                          | 1 |
| Урок 57. | Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"                                                                                                 |   |
| Урок 58. | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова                                                                                    |   |
| Урок 59. | Толковые словари                                                                                                                                   |   |
| Урок 60. | Однозначные и многозначные слова                                                                                                                   |   |
| Урок 61. | Понятие о лексической сочетаемости                                                                                                                 |   |
| Урок 62. | Сочинение. Устный рассказ                                                                                                                          |   |
| Урок 63. | Тематические группы слов                                                                                                                           |   |
| Урок 64. | Синонимы                                                                                                                                           |   |
| Урок 65. | Антонимы                                                                                                                                           |   |
| Урок 66. | Омонимы. Паронимы                                                                                                                                  |   |
| Урок 67. | Лексический анализ слова                                                                                                                           |   |
| Урок 68. | Повторение темы "Лексикология"                                                                                                                     |   |
| Урок 69. | Повторение темы "Лексикология". Практикум                                                                                                          | 1 |
| Урок 70. | Контрольная работа по теме "Лексикология"                                                                                                          |   |
| Урок 71. | Что изучает синтаксис                                                                                                                              |   |
| Урок 72. | Словосочетание                                                                                                                                     |   |
| Урок 73. | Предложение - основная единица речевого общения                                                                                                    |   |
| Урок 74. | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                              |   |
| Урок 75. | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация |   |
| Урок 76. | Грамматическая основа предложения                                                                                                                  |   |
| Урок 77. | Главные члены предложения (грамматическая основа).                                                                                                 |   |

|           |                                                                                                                                                 |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | Подлежащее и способы его выражения                                                                                                              |   |
| Урок 78.  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения                                                            |   |
| Урок 79.  | Второстепенные члены предложения. Определение                                                                                                   |   |
| Урок 80.  | Дополнение                                                                                                                                      |   |
| Урок 81.  | Обстоятельство                                                                                                                                  |   |
| Урок 82.  | Однородные члены предложения                                                                                                                    |   |
| Урок 83.  | Предложения с однородными членами                                                                                                               |   |
| Урок 84.  | Сочинение-описание картины                                                                                                                      |   |
| Урок 85.  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                           |   |
| Урок 86.  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                                                | 1 |
| Урок 87.  | Обращение                                                                                                                                       |   |
| Урок 88.  | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                                    |   |
| Урок 89.  | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                |   |
| Урок 90.  | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                               |   |
| Урок 91.  | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                   |   |
| Урок 92.  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да            |   |
| Урок 93.  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |
| Урок 94.  | Предложения с прямой речью                                                                                                                      |   |
| Урок 95.  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                            |   |
| Урок 96.  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                       |   |
| Урок 97.  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                            | 1 |
| Урок 98.  | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"                                                                                                        |   |
| Урок 99.  | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум                                                                                             | 1 |
| Урок 100. | Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"                                                                                             |   |
| Урок 101. | Система частей речи в русском языке                                                                                                             |   |

|           |                                                                                                                  |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 102. | Самостоятельные и служебные части речи                                                                           |   |
| Урок 103. | Имя существительное как часть речи                                                                               |   |
| Урок 104. | Род имен существительных. Имена существительные общего рода                                                      |   |
| Урок 105. | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа |   |
| Урок 106. | Изложение выборочное                                                                                             |   |
| Урок 107. | Падеж имен существительных                                                                                       |   |
| Урок 108. | Типы склонения имен существительных                                                                              |   |
| Урок 109. | Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих                                           |   |
| Урок 110. | Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных                                                           |   |
| Урок 111. | Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум                                                | 1 |
| Урок 112. | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                             |   |
| Урок 113. | Род несклоняемых имен существительных                                                                            |   |
| Урок 114. | Морфологический анализ имени существительного                                                                    |   |
| Урок 115. | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных                                                  |   |
| Урок 116. | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                                            |   |
| Урок 117. | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                                          |   |
| Урок 118. | Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных                                        |   |
| Урок 119. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными                                                     |   |
| Урок 120. | Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-                                              |   |
| Урок 121. | Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум                                   | 1 |
| Урок 122. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос                                        |   |
| Урок 123. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум                             | 1 |

|           |                                                                                                        |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 124. | Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скач-/-скоч-                                        |   |
| Урок 125. | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"                                                   |   |
| Урок 126. | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                       |   |
| Урок 127. | Имя прилагательное как часть речи                                                                      |   |
| Урок 128. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного |   |
| Урок 129. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                  |   |
| Урок 130. | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных                                         |   |
| Урок 131. | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции                                       |   |
| Урок 132. | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                                                      |   |
| Урок 133. | Морфологический анализ имен прилагательных                                                             |   |
| Урок 134. | Сочинение-описание картины                                                                             |   |
| Урок 135. | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных                                          |   |
| Урок 136. | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум                               | 1 |
| Урок 137. | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными                                            |   |
| Урок 138. | Повторение по теме "Имя прилагательное"                                                                |   |
| Урок 139. | Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум                                                     | 1 |
| Урок 140. | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                                        |   |
| Урок 141. | Глагол как часть речи                                                                                  |   |
| Урок 142. | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи                             |   |
| Урок 143. | Инфинитив и его грамматические свойства                                                                |   |
| Урок 144. | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                               |   |
| Урок 145. | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                             |   |
| Урок 146. | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                                                 | 1 |
| Урок 147. | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                      |   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 148.                                                                                                                                                | Сочинение на тему                                                                                |   |
| Урок 149.                                                                                                                                                | Изменение глаголов по временам                                                                   |   |
| Урок 150.                                                                                                                                                | Настоящее время: значение, образование, употребление                                             |   |
| Урок 151.                                                                                                                                                | Изменение глаголов по лицам и числам                                                             |   |
| Урок 152.                                                                                                                                                | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                                                  |   |
| Урок 153.                                                                                                                                                | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)                         |   |
| Урок 154.                                                                                                                                                | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                |   |
| Урок 155.                                                                                                                                                | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                     | 1 |
| Урок 156.                                                                                                                                                | Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих |   |
| Урок 157.                                                                                                                                                | Морфологический анализ глагола                                                                   |   |
| Урок 158.                                                                                                                                                | Правописание корней с чередованием е // и                                                        |   |
| Урок 159.                                                                                                                                                | Правописание корней с чередованием е // и. Практикум                                             | 1 |
| Урок 160.                                                                                                                                                | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"                                   |   |
| Урок 161.                                                                                                                                                | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                     |   |
| Урок 162.                                                                                                                                                | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум          | 1 |
| Урок 163.                                                                                                                                                | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                    |   |
| Урок 164.                                                                                                                                                | Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа                                                  |   |
| Урок 165.                                                                                                                                                | Работа над ошибками, анализ работы                                                               |   |
| Урок 166.                                                                                                                                                | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса                                                     |   |
| Урок 167.                                                                                                                                                | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия                                              |   |
| Урок 168.                                                                                                                                                | Повторение. Лексикология. Культура речи                                                          |   |
| Урок 169.                                                                                                                                                | Повторение. Морфология. Культура речи                                                            |   |
| Урок 170.                                                                                                                                                | Повторение. Синтаксис. Культура речи                                                             |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17 |                                                                                                  |   |

| № урока  | Тема урока                                                                                                                                       | Количество часов на практической работе |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1.  | Русский язык - государственный язык Российской Федерации                                                                                         |                                         |
| Урок 2.  | Русский язык - язык межнационального общения                                                                                                     |                                         |
| Урок 3.  | Понятие о литературном языке                                                                                                                     |                                         |
| Урок 4.  | Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)                                                  |                                         |
| Урок 5.  | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                                                                                |                                         |
| Урок 6.  | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                                                                               |                                         |
| Урок 7.  | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                                                                            |                                         |
| Урок 8.  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                                                                            |                                         |
| Урок 9.  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе) |                                         |
| Урок 10. | Диктант (Контрольная работа)                                                                                                                     |                                         |
| Урок 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                                                                                                    |                                         |
| Урок 12. | Монолог-повествование                                                                                                                            |                                         |
| Урок 13. | Монолог-рассуждение                                                                                                                              |                                         |
| Урок 14. | Сообщение на лингвистическую тему                                                                                                                |                                         |
| Урок 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                              |                                         |
| Урок 16. | Монолог и диалог. Практикум                                                                                                                      | 1                                       |
| Урок 17. | Информационная переработка текста                                                                                                                |                                         |
| Урок 18. | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация                                                                           |                                         |
| Урок 19. | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                                                                                     |                                         |
| Урок 20. | Простой и сложный план текста                                                                                                                    |                                         |
| Урок 21. | Назывной и вопросный план текста                                                                                                                 |                                         |

|          |                                                                                          |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 22. | План текста. Практикум                                                                   | 1 |
| Урок 23. | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                                           |   |
| Урок 24. | Особенности функционально-смысловых типов речи                                           |   |
| Урок 25. | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                                  |   |
| Урок 26. | Особенности описания как типа речи                                                       |   |
| Урок 27. | Сочинение-описание (обучающее)                                                           |   |
| Урок 28. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                |   |
| Урок 29. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                | 1 |
| Урок 30. | Официально-деловой стиль и его жанры                                                     |   |
| Урок 31. | Особенности официально-делового стиля                                                    |   |
| Урок 32. | Заявление, расписка                                                                      |   |
| Урок 33. | Научный стиль и его жанры                                                                |   |
| Урок 34. | Особенности научного стиля                                                               |   |
| Урок 35. | Научное сообщение                                                                        |   |
| Урок 36. | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              |   |
| Урок 37. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            |   |
| Урок 38. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |
| Урок 39. | Составление вопросного плана к тексту изложения                                          |   |
| Урок 40. | Изложение (обучающее)                                                                    |   |
| Урок 41. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                |   |
| Урок 42. | Лексика русского языка (повторение)                                                      |   |
| Урок 43. | Лексические средства выразительности                                                     |   |
| Урок 44. | Лексические средства выразительности. Эпитет                                             |   |
| Урок 45. | Лексические средства выразительности. Метафора                                           |   |
| Урок 46. | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                                   |   |

|          |                                                                                                                                     |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 47. | Исконно русские слова                                                                                                               |   |
| Урок 48. | Заимствованные слова                                                                                                                |   |
| Урок 49. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                                                                                 |   |
| Урок 50. | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы                  |   |
| Урок 51. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы                                                                                              |   |
| Урок 52. | Профессионализмы                                                                                                                    |   |
| Урок 53. | Жаргонизмы                                                                                                                          |   |
| Урок 54. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика                                                           |   |
| Урок 55. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                                                                  |   |
| Урок 56. | Лексический анализ слова                                                                                                            |   |
| Урок 57. | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                               |   |
| Урок 58. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                                             |   |
| Урок 59. | Сочинение-описание природы и местности                                                                                              |   |
| Урок 60. | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                                                                                |   |
| Урок 61. | Фразеологизмы и их роль в тексте                                                                                                    |   |
| Урок 62. | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                                       |   |
| Урок 63. | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                                                                            | 1 |
| Урок 64. | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                                                                            |   |
| Урок 65. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                  |   |
| Урок 66. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)                                                                   |   |
| Урок 67. | Основные способы образования слов в русском языке                                                                                   |   |
| Урок 68. | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                      |   |
| Урок 69. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова                                                |   |
| Урок 70. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов |   |



|          |                                                                                                        |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 71. | Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов                                                |   |
| Урок 72. | Понятие об этимологии                                                                                  |   |
| Урок 73. | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                           |   |
| Урок 74. | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                                |   |
| Урок 75. | Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о                                                   |   |
| Урок 76. | Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум                                        |   |
| Урок 77. | Правописание приставок пре-/при-                                                                       |   |
| Урок 78. | Правописание приставок пре-/при-. Практикум                                                            | 1 |
| Урок 79. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                       |   |
| Урок 80. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум            | 1 |
| Урок 81. | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                               |   |
| Урок 82. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                     |   |
| Урок 83. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                                          |   |
| Урок 84. | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                                             |   |
| Урок 85. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                  |   |
| Урок 86. | Имя существительное как часть речи                                                                     |   |
| Урок 87. | Особенности словообразования имен существительных                                                      |   |
| Урок 88. | Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа |   |
| Урок 89. | Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа  |   |
| Урок 90. | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-                                 |   |
| Урок 91. | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                                         |   |

|           |                                                                                                                      |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 92.  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                                                       |   |
| Урок 93.  | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                                                            | 1 |
| Урок 94.  | Повторение темы "Имя существительное"                                                                                |   |
| Урок 95.  | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                                     |   |
| Урок 96.  | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   |   |
| Урок 97.  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                                 |   |
| Урок 98.  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    |   |
| Урок 99.  | Разряды имен прилагательных по значению                                                                              |   |
| Урок 100. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                                 |   |
| Урок 101. | Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                                |   |
| Урок 102. | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               |   |
| Урок 103. | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных |   |
| Урок 104. | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      |   |
| Урок 105. | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста                                                                            |   |
| Урок 106. | Изложение подробное (сжатое)                                                                                         |   |
| Урок 107. | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           |   |
| Урок 108. | Правописание н и nn в именах прилагательных                                                                          |   |
| Урок 109. | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум                                                 | 1 |
| Урок 110. | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                                |   |
| Урок 111. | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                                                     | 1 |
| Урок 112. | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                       |   |
| Урок 113. | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                                                    | 1 |
| Урок 114. | Сочинение-описание внешности человека                                                                                |   |

|           |                                                                                    |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 115. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".<br>Практикум                    | 1 |
| Урок 116. | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                    |   |
| Урок 117. | Работа над ошибками, анализ работы                                                 |   |
| Урок 118. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного |   |
| Урок 119. | Синтаксические функции имен числительных                                           |   |
| Урок 120. | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные                 |   |
| Урок 121. | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | 1 |
| Урок 122. | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                 |   |
| Урок 123. | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                     |   |
| Урок 124. | Склонение количественных имен числительных                                         |   |
| Урок 125. | Склонение порядковых имен числительных                                             |   |
| Урок 126. | Склонение числительных. Практикум                                                  | 1 |
| Урок 127. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)                |   |
| Урок 128. | Дробные числительные, их склонение, правописание                                   |   |
| Урок 129. | Собирательные числительные, их склонение                                           |   |
| Урок 130. | Нормы употребления собирательных числительных                                      |   |
| Урок 131. | Нормы словообразования имен числительных                                           |   |
| Урок 132. | Синтаксическая роль имен числительных                                              |   |
| Урок 133. | Синтаксическая роль имен числительных. Практикум                                   | 1 |
| Урок 134. | Морфологический анализ имен числительных                                           |   |
| Урок 135. | Орфографический анализ имен числительных                                           |   |
| Урок 136. | Обобщение изученного по теме "Имя числительное".<br>Практикум                      | 1 |
| Урок 137. | Повторение по теме "Имя числительное"                                              |   |
| Урок 138. | Контрольная работа по теме "Имя числительное"                                      |   |
| Урок 139. | Работа над ошибками, анализ работы                                                 |   |

|           |                                                                                                                                       |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 140. | Местоимение как часть речи                                                                                                            |   |
| Урок 141. | Разряды местоимений                                                                                                                   |   |
| Урок 142. | Личные местоимения                                                                                                                    |   |
| Урок 143. | Сжатое изложение. Смысловый анализ                                                                                                    |   |
| Урок 144. | Сжатое изложение (обучающее)                                                                                                          |   |
| Урок 145. | Возвратное местоимение себя                                                                                                           |   |
| Урок 146. | Притяжательные местоимения                                                                                                            |   |
| Урок 147. | Сочинение. Сбор материала                                                                                                             |   |
| Урок 148. | Сочинение-описание картины                                                                                                            |   |
| Урок 149. | Указательные местоимения                                                                                                              |   |
| Урок 150. | Определительные местоимения                                                                                                           |   |
| Урок 151. | Вопросительно-относительные местоимения                                                                                               |   |
| Урок 152. | Неопределенные местоимения                                                                                                            |   |
| Урок 153. | Отрицательные местоимения                                                                                                             |   |
| Урок 154. | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок                                                                                  |   |
| Урок 155. | Морфологический анализ местоимений                                                                                                    |   |
| Урок 156. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений            |   |
| Урок 157. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |
| Урок 158. | Повторение по теме "Местоимение"                                                                                                      |   |
| Урок 159. | Повторение по теме "Местоимение". Практикум                                                                                           | 1 |
| Урок 160. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                    |   |
| Урок 161. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                                                               |   |
| Урок 162. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).<br>Практикум                                                                 | 1 |
| Урок 163. | Словообразование глаголов                                                                                                             |   |
| Урок 164. | Сочинение. Сбор материала                                                                                                             |   |
| Урок 165. | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                                                                      |   |

|           |                                                                                   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 166. | Переходные и непереходные глаголы                                                 |   |
| Урок 167. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                      | 1 |
| Урок 168. | Разноспрягаемые глаголы                                                           |   |
| Урок 169. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                  | 1 |
| Урок 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении             |   |
| Урок 171. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум  | 1 |
| Урок 172. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                      |   |
| Урок 173. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                 | 1 |
| Урок 174. | Условное наклонение глагола                                                       |   |
| Урок 175. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                              | 1 |
| Урок 176. | Повелительное наклонение глагола                                                  |   |
| Урок 177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                         | 1 |
| Урок 178. | Употребление наклонений                                                           |   |
| Урок 179. | Употребление наклонений. Практикум                                                | 1 |
| Урок 180. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                          |   |
| Урок 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |
| Урок 182. | Повторение по теме "Наклонения глагола"                                           |   |
| Урок 183. | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                            |   |
| Урок 184. | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                 | 1 |
| Урок 185. | Изложение. Смысловый анализ текста                                                |   |
| Урок 186. | Изложение (обучающее)                                                             |   |
| Урок 187. | Морфологический анализ глагола                                                    |   |
| Урок 188. | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум                           | 1 |
| Урок 189. | Описание действий. Сбор материала                                                 |   |
| Урок 190. | Сочинение-описание действий                                                       |   |
| Урок 191. | Правила правописания глаголов с изученными                                        |   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                          | орфограммами                                                                                                      |   |
| Урок 192.                                                                                                                                                | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)                         |   |
| Урок 193.                                                                                                                                                | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум              | 1 |
| Урок 194.                                                                                                                                                | Орфографический анализ глагола. Практикум                                                                         | 1 |
| Урок 195.                                                                                                                                                | Контрольная работа по теме "Глагол"                                                                               |   |
| Урок 196.                                                                                                                                                | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                |   |
| Урок 197.                                                                                                                                                | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)                                          |   |
| Урок 198.                                                                                                                                                | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            |   |
| Урок 199.                                                                                                                                                | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)                                                         |   |
| Урок 200.                                                                                                                                                | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) |   |
| Урок 201.                                                                                                                                                | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  |   |
| Урок 202.                                                                                                                                                | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)                                               |   |
| Урок 203.                                                                                                                                                | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса                                                                      |   |
| Урок 204.                                                                                                                                                | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы                                                                    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20 |                                                                                                                   |   |

#### 7 класс

| № урока | Тема урока                                                                                         | Количество часов на практические работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа               |                                         |
| Урок 2  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) |                                         |

|         |                                                                                                 |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 3  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)  |   |
| Урок 4  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание |   |
| Урок 5  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание                                       |   |
| Урок 6  | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)                                          |   |
| Урок 7  | Монолог и его виды                                                                              |   |
| Урок 8  | Диалог и его виды                                                                               |   |
| Урок 9  | Сочинение на лингвистическую тему                                                               |   |
| Урок 10 | Текст как речевое произведение                                                                  |   |
| Урок 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                        |   |
| Урок 12 | Тезисный план текста                                                                            |   |
| Урок 13 | Тезисный план текста. Практикум                                                                 | 1 |
| Урок 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи                                                |   |
| Урок 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум                                     | 1 |
| Урок 16 | Основные виды текста-рассуждения                                                                |   |
| Урок 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                                                     | 1 |
| Урок 18 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                   |   |
| Урок 19 | Функциональные разновидности языка                                                              |   |
| Урок 20 | Публицистический стиль                                                                          |   |
| Урок 21 | Основные жанры публицистического стиля                                                          |   |
| Урок 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум                                               | 1 |
| Урок 23 | Официально-деловой стиль                                                                        |   |
| Урок 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                                       |   |
| Урок 25 | Сочинение на тему                                                                               |   |
| Урок 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.                       |   |
| Урок 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                                         |   |
| Урок 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                                                  |   |

|         |                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 29 | Причастный оборот                                                                                             |   |
| Урок 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                      |   |
| Урок 31 | Действительные и страдательные причастия                                                                      |   |
| Урок 32 | Полные и краткие формы причастий                                                                              |   |
| Урок 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                     |   |
| Урок 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени                                          |   |
| Урок 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                               | 1 |
| Урок 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени                                           |   |
| Урок 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                                | 1 |
| Урок 38 | Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях                                                       |   |
| Урок 39 | Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум                    | 1 |
| Урок 40 | Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |   |
| Урок 41 | Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         |   |
| Урок 42 | Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             |   |
| Урок 43 | Морфологический анализ причастия                                                                              |   |
| Урок 44 | Сочинение (Изложение)                                                                                         |   |
| Урок 45 | Правописание не с причастиями                                                                                 |   |
| Урок 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                              |   |
| Урок 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум                                               | 1 |
| Урок 48 | Диктант (Диктант с продолжением)                                                                              |   |
| Урок 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                                                 |   |
| Урок 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                                             |   |



|         |                                                                                                       |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 51 | Деепричастный оборот                                                                                  |   |
| Урок 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом                        |   |
| Урок 53 | Правописание не с деепричастиями                                                                      |   |
| Урок 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                                           | 1 |
| Урок 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                       |   |
| Урок 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                                            | 1 |
| Урок 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению                      |   |
| Урок 58 | Сочинение-описание картины                                                                            |   |
| Урок 59 | Морфологический анализ деепричастия                                                                   |   |
| Урок 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                                        | 1 |
| Урок 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум                | 1 |
| Урок 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий              |   |
| Урок 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                                    | 1 |
| Урок 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                              |   |
| Урок 65 | Наречие как часть речи                                                                                |   |
| Урок 66 | Разряды наречий по значению                                                                           |   |
| Урок 67 | Разряды наречий по значению. Практикум                                                                | 1 |
| Урок 68 | Степени сравнения наречий                                                                             |   |
| Урок 69 | Степени сравнения наречий. Практикум                                                                  | 1 |
| Урок 70 | Словообразование наречий                                                                              |   |
| Урок 71 | Морфологический анализ наречия                                                                        |   |
| Урок 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)                                              |   |
| Урок 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум                                   | 1 |
| Урок 74 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                  |   |
| Урок 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных |   |

|          |                                                                                                                  |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 76  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |
| Урок 77  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)                                                                         |   |
| Урок 78  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум                                                              | 1 |
| Урок 79  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий                                                                       |   |
| Урок 80  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |
| Урок 81  | Буквы о и а на конце наречий                                                                                     |   |
| Урок 82  | Буквы о и а на конце наречий. Практикум                                                                          | 1 |
| Урок 83  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                       |   |
| Урок 84  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |
| Урок 85  | Повторение темы "Наречие"                                                                                        |   |
| Урок 86  | Диктант с грамматическим заданием                                                                                |   |
| Урок 87  | Слова категории состояния в системе частей речи                                                                  |   |
| Урок 88  | Слова категории состояния и наречия                                                                              |   |
| Урок 89  | Служебные части речи в русском языке                                                                             |   |
| Урок 90  | Предлог как часть речи                                                                                           |   |
| Урок 91  | Предлоги производные и непроизводные                                                                             |   |
| Урок 92  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум                                                                  | 1 |
| Урок 93  | Предлоги простые и составные                                                                                     |   |
| Урок 94  | Предлоги простые и составные. Практикум                                                                          | 1 |
| Урок 95  | Правописание предлогов                                                                                           |   |
| Урок 96  | Правописание предлогов. Практикум                                                                                | 1 |
| Урок 97  | Употребление предлогов в речи                                                                                    |   |
| Урок 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум                                                                         | 1 |
| Урок 99  | Морфологический анализ предлога                                                                                  |   |
| Урок 100 | Повторение темы "Предлог"                                                                                        |   |
| Урок 101 | Повторение темы "Предлог". Практикум                                                                             | 1 |
| Урок 102 | Союз как часть речи                                                                                              |   |
| Урок 103 | Разряды союзов                                                                                                   |   |

|          |                                                                                       |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 104 | Разряды союзов. Практикум                                                             | 1 |
| Урок 105 | Сочинительные союзы                                                                   |   |
| Урок 106 | Подчинительные союзы                                                                  |   |
| Урок 107 | Правописание союзов                                                                   |   |
| Урок 108 | Правописание союзов. Практикум                                                        | 1 |
| Урок 109 | Союзы и союзные слова                                                                 |   |
| Урок 110 | Союзы в простых и сложных предложениях                                                |   |
| Урок 111 | Морфологический анализ союза                                                          |   |
| Урок 112 | Повторение темы "Союз"                                                                |   |
| Урок 113 | Повторение темы "Союз". Практикум                                                     | 1 |
| Урок 114 | Частица как часть речи                                                                |   |
| Урок 115 | Разряды частиц                                                                        |   |
| Урок 116 | Разряды частиц. Практикум                                                             | 1 |
| Урок 117 | Правописание частиц                                                                   |   |
| Урок 118 | Правописание частицы не                                                               |   |
| Урок 119 | Правописание частицы не. Практикум                                                    | 1 |
| Урок 120 | Разграничение частиц не и ни                                                          |   |
| Урок 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум                                               | 1 |
| Урок 122 | Морфологический анализ частицы                                                        |   |
| Урок 123 | Повторение темы "Частица"                                                             |   |
| Урок 124 | Повторение темы "Частица". Практикум                                                  | 1 |
| Урок 125 | Повторение темы "Служебные части речи". Практикум                                     | 1 |
| Урок 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          |   |
| Урок 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1 |
| Урок 128 | Морфологический анализ междометия                                                     |   |
| Урок 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |
| Урок 130 | Омонимия слов разных частей речи                                                      |   |
| Урок 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                           | 1 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 132                                                                                                                                                 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса                                        |  |
| Урок 133                                                                                                                                                 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                |  |
| Урок 134                                                                                                                                                 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях |  |
| Урок 135                                                                                                                                                 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                         |  |
| Урок 136                                                                                                                                                 | Повторение. Правописание служебных частей речи                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 |                                                                                     |  |

## 8 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                   |                                         |
| Урок 2  | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум                      | 1                                       |
| Урок 3  | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум                            | 1                                       |
| Урок 4  | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум                                             | 1                                       |
| Урок 5  | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1                                       |
| Урок 6  | Контрольная работа                                                                                              |                                         |
| Урок 7  | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                  |                                         |
| Урок 8  | Монолог-рассуждение                                                                                             |                                         |
| Урок 9  | Монолог и диалог                                                                                                |                                         |
| Урок 10 | Монолог и диалог. Практикум                                                                                     | 1                                       |
| Урок 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                                        |                                         |
| Урок 12 | Средства и способы связи предложений в тексте                                                                   |                                         |
| Урок 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум                                                        | 1                                       |
| Урок 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации                                                                        |                                         |

|         |                                                                                                        |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум                                                                       | 1 |
| Урок 16 | Сочинение на тему                                                                                      |   |
| Урок 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль                                |   |
| Урок 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста                                       |   |
| Урок 19 | Официально-деловой стиль                                                                               |   |
| Урок 20 | Жанры официально-делового стиля                                                                        |   |
| Урок 21 | Повторение по теме. Практикум                                                                          | 1 |
| Урок 22 | Изложение подробное (сжатое)                                                                           |   |
| Урок 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                                          |   |
| Урок 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                  |   |
| Урок 25 | Словосочетание, его структура и виды                                                                   |   |
| Урок 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                     |   |
| Урок 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                          | 1 |
| Урок 28 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                   |   |
| Урок 29 | Повторение темы. Практикум                                                                             | 1 |
| Урок 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                                                   |   |
| Урок 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            | 1 |
| Урок 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |
| Урок 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    | 1 |
| Урок 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум    | 1 |
| Урок 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                               | 1 |
| Урок 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                            |   |
| Урок 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое                                        |   |
| Урок 38 | Изложение подробное (сжатое)                                                                           |   |

|         |                                                                                                              |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 39 | Составное глагольное сказуемое                                                                               |   |
| Урок 40 | Составное именное сказуемое                                                                                  |   |
| Урок 41 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                            |   |
| Урок 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                                                 |   |
| Урок 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                                                   |   |
| Урок 44 | Определения согласованные и несогласованные                                                                  |   |
| Урок 45 | Приложение как особый вид определения                                                                        |   |
| Урок 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные                                |   |
| Урок 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум                                                    | 1 |
| Урок 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                       |   |
| Урок 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум                                                | 1 |
| Урок 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         |   |
| Урок 51 | Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1 |
| Урок 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" |   |
| Урок 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                           |   |
| Урок 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                   |   |
| Урок 55 | Определенно-личные предложения                                                                               |   |
| Урок 56 | Неопределенно-личные предложения                                                                             |   |
| Урок 57 | Неопределенно-личные предложения. Практикум                                                                  | 1 |
| Урок 58 | Обобщенно-личные предложения                                                                                 |   |
| Урок 59 | Сочинение-описание картины                                                                                   |   |
| Урок 60 | Безличные предложения                                                                                        |   |
| Урок 61 | Безличные предложения. Практикум                                                                             | 1 |

|         |                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 62 | Назывные предложения                                                                                          |   |
| Урок 63 | Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум                                                        | 1 |
| Урок 64 | Понятие о простом осложненном предложении                                                                     |   |
| Урок 65 | Понятие об однородных членах предложения                                                                      |   |
| Урок 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними                                     |   |
| Урок 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум                          | 1 |
| Урок 68 | Однородные и неоднородные определения                                                                         |   |
| Урок 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                                              | 1 |
| Урок 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                                           |   |
| Урок 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум                                                 | 1 |
| Урок 72 | Синтаксический анализ простого предложения                                                                    |   |
| Урок 73 | Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум                                                | 1 |
| Урок 74 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                                 |   |
| Урок 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений                                                  |   |
| Урок 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений |   |
| Урок 77 | Обособление приложений                                                                                        |   |
| Урок 78 | Обособление приложений. Практикум                                                                             | 1 |
| Урок 79 | Обособление обстоятельств                                                                                     |   |
| Урок 80 | Обособление обстоятельств. Практикум                                                                          | 1 |
| Урок 81 | Обособление дополнений                                                                                        |   |
| Урок 82 | Обособление дополнений. Практикум                                                                             | 1 |
| Урок 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.                                                |   |
| Урок 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                                      | 1 |
| Урок 85 | Повторение темы "Предложения с обособленными членами"                                                         |   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 86                                                                                                                                                  | Повторение темы "Предложения с обособленными членами".<br>Практикум                                         | 1 |
| Урок 87                                                                                                                                                  | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"           |   |
| Урок 88                                                                                                                                                  | Предложения с обращениями                                                                                   |   |
| Урок 89                                                                                                                                                  | Предложения с обращениями. Практикум                                                                        | 1 |
| Урок 90                                                                                                                                                  | Предложения с вводными конструкциями                                                                        |   |
| Урок 91                                                                                                                                                  | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                             | 1 |
| Урок 92                                                                                                                                                  | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                    |   |
| Урок 93                                                                                                                                                  | Предложения со вставными конструкциями                                                                      |   |
| Урок 94                                                                                                                                                  | Предложения со вставными конструкциями. Практикум                                                           | 1 |
| Урок 95                                                                                                                                                  | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |
| Урок 96                                                                                                                                                  | Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"                             |   |
| Урок 97                                                                                                                                                  | Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум                  | 1 |
| Урок 98                                                                                                                                                  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                                                |   |
| Урок 99                                                                                                                                                  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      | 1 |
| Урок 100                                                                                                                                                 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                                        | 1 |
| Урок 101                                                                                                                                                 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                      | 1 |
| Урок 102                                                                                                                                                 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                    | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                             |   |

9 класс

| № урока | Тема урока                                              | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык - национальный язык русского народа, форма |                                         |



|         |                                                                                               |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | выражения национальной культуры                                                               |   |
| Урок 2  | Русский язык - государственный язык Российской Федерации                                      |   |
| Урок 3  | Русский язык в современном мире                                                               |   |
| Урок 4  | Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков                            |   |
| Урок 5  | Повторение. Правописание корней и приставок                                                   |   |
| Урок 6  | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи                                    |   |
| Урок 7  | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                             |   |
| Урок 8  | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении                                      |   |
| Урок 9  | Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"                          |   |
| Урок 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение                                |   |
| Урок 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                                        |   |
| Урок 12 | Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой                                     |   |
| Урок 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению                                      |   |
| Урок 14 | Изложение подробное (сжатое)                                                                  |   |
| Урок 15 | Текст как речевое произведение                                                                |   |
| Урок 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                 |   |
| Урок 17 | Информационная переработка текста                                                             |   |
| Урок 18 | Язык художественной литературы                                                                |   |
| Урок 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка |   |
| Урок 20 | Научный стиль                                                                                 |   |
| Урок 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             |   |
| Урок 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум                                         | 1 |
| Урок 23 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                 |   |
| Урок 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                        |   |

|         |                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 25 | Понятие о сложносочиненном предложении,                                                                       |   |
|         | его строении                                                                                                  |   |
| Урок 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                                            |   |
| Урок 27 | Виды сложносочиненных предложений                                                                             |   |
| Урок 28 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения                                               |   |
| Урок 29 | Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум | 1 |
| Урок 30 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях                                                              |   |
| Урок 31 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ                                       |   |
| Урок 32 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум                                                   | 1 |
| Урок 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения                                          |   |
| Урок 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум                               | 1 |
| Урок 35 | Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи                                                  |   |
| Урок 36 | Повторение темы "Сложносочиненное предложение"                                                                |   |
| Урок 37 | Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум                                                     | 1 |
| Урок 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"                                                     |   |
| Урок 39 | Понятие о сложноподчиненном предложении                                                                       |   |
| Урок 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении                                                         |   |
| Урок 41 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении                                                              |   |
| Урок 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                                                     |   |
| Урок 43 | Классификация сложноподчиненных предложений                                                                   |   |
| Урок 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными                                                 |   |
| Урок 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум                                      | 1 |

|         |                                                                                                           |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными                                              |   |
| Урок 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум                                   | 1 |
| Урок 48 | Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными                                   |   |
| Урок 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени                                                      |   |
| Урок 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места                                                        |   |
| Урок 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины                                                      |   |
| Урок 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели                                                         |   |
| Урок 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия                                                    |   |
| Урок 54 | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия                                                       |   |
| Урок 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки                                                      |   |
| Урок 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия                                              |   |
| Урок 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени                                               |   |
| Урок 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными                                               |   |
| Урок 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                                                  |   |
| Урок 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении |   |
| Урок 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                     |   |
| Урок 62 | Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум                                            | 1 |
| Урок 63 | Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения                                                      |   |
| Урок 64 | Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум                                  | 1 |
| Урок 65 | Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"                                                           |   |
| Урок 66 | Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум                                                | 1 |
| Урок 67 | Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное"                                                            |   |

|         |                                                                                                         |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | предложение"                                                                                            |   |
| Урок 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                |   |
| Урок 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                      |   |
| Урок 70 | Виды бессоюзных сложных предложений                                                                     |   |
| Урок 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                                                          | 1 |
| Урок 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                                                |   |
| Урок 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                   | 1 |
| Урок 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              |   |
| Урок 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                   | 1 |
| Урок 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения |   |
| Урок 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 |
| Урок 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 |   |
| Урок 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      | 1 |
| Урок 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум        | 1 |
| Урок 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                           | 1 |
| Урок 82 | Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"                                                        |   |
| Урок 83 | Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум                                             | 1 |
| Урок 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                           |   |
| Урок 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                         |   |
| Урок 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                         |   |
| Урок 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                             |   |

|                                                                                                           |                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 88                                                                                                   | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            |   |
| Урок 89                                                                                                   | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |
| Урок 90                                                                                                   | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              |   |
| Урок 91                                                                                                   | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              |   |
| Урок 92                                                                                                   | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             |   |
| Урок 93                                                                                                   | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1 |
| Урок 94                                                                                                   | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                 |   |
| Урок 95                                                                                                   | Косвенная речь                                                                                |   |
| Урок 96                                                                                                   | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                      |   |
| Урок 97                                                                                                   | Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум                                          | 1 |
| Урок 98                                                                                                   | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)          |   |
| Урок 99                                                                                                   | Повторение. Правописание не со словами разных частей речи                                     |   |
| Урок 100                                                                                                  | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении                                           |   |
| Урок 101                                                                                                  | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении                                         |   |
| Урок 102                                                                                                  | Повторение. Тире в простом и сложном предложении                                              |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10 |                                                                                               |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)                                                       |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7                         | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                         | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                         | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                         | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                         | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5                         | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6                         | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7                         | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8                         | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9                         | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10                        | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                   |
| 2.11                        | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                |
| 2.12                        | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) |
| 3                           | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы                                                                                                        |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                         | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков                                                                                                                            |
| 4.2                         | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                        |
| 4.3                         | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)                                     |
| 4.4                         | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова                                                                                                                               |
| 4.5                         | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы                                                                                                                                          |
| 4.6                         | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия                                                                                                                                                       |
| 4.7                         | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                   |
| 4.8                         | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)                                                                                                        |
| 4.9                         | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка                                                                                                                                                            |
| 4.10                        | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова                                                                                                                               |
| 4.11                        | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                                                    |
| 4.12                        | Проводить морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                           |
| 4.13                        | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач                        |
| 4.14                        | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы                                                                                                                                                         |
| 4.15                        | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи                                                                             |
| 4.16                        | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных                                                                                                                                                            |
| 4.17                        | Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                                                                              |
| 4.18                        | Проводить морфологический анализ имён существительных                                                                                                                                                                     |
| 4.19                        | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи                                                                              |
| 4.20                        | Различать полную и краткую формы имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 4.21                        | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                      |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.22                        | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи                                                                                                                                                                                                           |
| 4.23                        | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.24                        | Различать глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.25                        | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.26                        | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.27                        | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.28                        | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.29                        | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.30                        | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.31                        | Распознавать простые неосложнённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.32                        | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.33                        | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.34                        | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.35                        | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.36                        | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.37                        | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.38                        | Определять главные члены предложения (грамматическую основу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.39                        | Определять второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.40                        | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41                        | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.42                        | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1                         | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2                         | Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3                         | Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4                         | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5                         | Уметь правильно употреблять слова-паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6                         | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.7                         | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.8                         | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1                         | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2                         | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.3                         | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4                         | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5                         | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными ( <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скач-</i> , корней с чередованием <i>е</i> ( <i>и</i> ), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> |
| 6.6                         | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-(-чик-)</i> , употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.7                         | Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.8                         | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.9                         | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.4                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.5                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.6                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью       |
| 7.7                         | Оформлять диалог в письменном виде                                                                         |
| 7.8                         | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)            |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                     |
| 8.1                         | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи                                          |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией                                                |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                         | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3                         | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4                         | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5                         | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.6                         | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)                                     |
| 2.8                         | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте                                                                                                                                                     |
| 2.9                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.10                        | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.11                        | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.12                        | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                           | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2                         | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3                         | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2                         | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3                         | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4                         | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу                                                                                                                                                                         |
| 4.5                         | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                                                                                                          |
| 4.6                         | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7                         | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                                                                                               |
| 4.8                         | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                                                                                                          |
| 4.9                         | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10                        | Проводить морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11                        | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                                                                                                                              |
| 4.12                        | Различать разряды имён числительных по значению, по строению                                                                                                                                                                                                         |
| 4.13                        | Характеризовать особенности склонения имён числительных                                                                                                                                                                                                              |
| 4.14                        | Проводить морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15                        | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                                                                                                                                       |
| 4.16                        | Различать разряды местоимений                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.17                        | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений                                                                                                                                                                                                  |
| 4.18                        | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.19                        | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20                        | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.21                        | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях                                                                                                                                                               |
| 4.22                        | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                                                                                                                               |
| 4.23                        | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.24                        | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.25                        | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                         |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                         | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                              |
| 5.2                         | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                             |
| 5.3                         | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4                         | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                               |
| 5.5                         | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных                                                                                                                                                            |
| 5.6                         | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7                         | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8                         | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                             |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1                         | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2                         | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                             |
| 6.3                         | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                             |
| 6.4                         | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                      |
| 6.5                         | Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)                                                                                                                                                |
| 6.6                         | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                        |
| 6.7                         | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                               |
| 6.8                         | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                          |
| 6.9                         | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                                |
| 6.10                        | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                           |
| 6.11                        | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12                        | Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                         |
| 6.13                        | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения                                                                                                                                                   |
| 6.14                        | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                        |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1                         | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                  |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                             |
| 8.1                         | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности                                      |
| 8.2                         | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                                                                |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)             |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2                         | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3                         | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4                         | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6                         | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста                                                                                                                                                                                     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                            |
| 2.8                         | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.9                         | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                         |
| 2.10                        | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                    |
| 3                           | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                                                                        |
| 3.2                         | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3                         | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4                         | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции                                                                                                                                |
| 3.6                         | Оформлять деловые бумаги (инструкция)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                         | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия                                                                                                                     |
| 4.2                         | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3                         | Распознавать действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4                         | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5                         | Склонять причастия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6                         | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7                         | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                                                                                                                         |
| 4.8                         | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                                                                                                                                     |
| 4.9                         | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.10                        | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11                        | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.12                        | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи     |
| 4.13                        | Различать разряды наречий по значению                                                                                                                                           |
| 4.14                        | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                        |
| 4.15                        | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                            |
| 4.16                        | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи                                                                          |
| 4.17                        | Характеризовать предлог как служебную часть речи                                                                                                                                |
| 4.18                        | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги                                                                                                    |
| 4.19                        | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                      |
| 4.20                        | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                                   |
| 4.21                        | Различать разряды союзов по значению, по строению                                                                                                                               |
| 4.22                        | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                         |
| 4.23                        | Характеризовать частицу как служебную часть речи                                                                                                                                |
| 4.24                        | Различать разряды частиц по значению, по составу                                                                                                                                |
| 4.25                        | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                         |
| 4.26                        | Характеризовать междометия как особую группу слов                                                                                                                               |
| 4.27                        | Различать группы междометий по значению                                                                                                                                         |
| 4.28                        | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                     |
| 4.29                        | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                            |
| 4.30                        | Различать грамматические омонимы                                                                                                                                                |
| 4.31                        | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски                                              |
| 4.32                        | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                               |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                         |
| 5.1                         | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                         |
| 5.2                         | Правильно ставить ударение в деепричастиях                                                                                                                                      |
| 5.3                         | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения                                                                                                                 |
| 5.4                         | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5                         | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                     |
| 5.6                         | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                      |
| 5.7                         | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                          |
| 5.8                         | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                         |
| 5.9                         | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                            |
| 5.10                        | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний                    |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                |
| 6.1                         | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                   |
| 6.2                         | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                              |
| 6.3                         | Использовать знания по морфемике в практике правописания                                                                                                                            |
| 6.4                         | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий                                                                                                             |
| 6.5                         | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных                                                                               |
| 6.6                         | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7                         | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                 |
| 6.8                         | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                        |
| 6.9                         | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                       |
| 6.10                        | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий                                                                                                               |
| 6.11                        | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                                                                                |
| 6.12                        | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                         |
| 6.13                        | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих                                                                                                              |
| 6.14                        | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                   |
| 6.15                        | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий                                                                                        |
| 6.16                        | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями                                                                                                            |
| 6.17                        | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                                  |
| 6.18                        | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                                 |
| 6.19                        | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                                 |
| 6.20                        | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                               |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                |
| 7.1                         | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                         |
| 7.2                         | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                            |
| 7.3                         | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>                                          |
| 7.4                         | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями                                                                                                                |
| 7.5                         | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                     |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                              |
| 8.1                         | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                    |
| 8.2                         | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)                                    |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                         | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3                         | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5                         | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                         |
| 2.7                         | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                      |
| 2.8                         | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                       |
| 2.9                         | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты                                                                               |
| 3                           | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                        |
| 3.2                         | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3                         | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                                                    |
| 3.4                         | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                |
| 3.5                         | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                                                                       |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                         | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные                                                                                                                                                          |
| 4.2                         | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний                                                                                                              |
| 4.3                         | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4                         | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи                                                                                                                                                       |
| 4.5                         | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях                                                                |
| 4.6                         | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                                                                                                     |
| 4.7                         | Различать способы выражения подлежащего                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.8                         | Различать виды сказуемого и способы его выражения                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9                         | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                                                                                             |
| 4.10                        | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11                        | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)                                                                        |
| 4.12                        | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений                                                               |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13                        | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                             |
| 4.14                        | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов                                                                                                                                                          |
| 4.15                        | Различать однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.16                        | Находить обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.17                        | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18                        | Различать виды обособленных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.19                        | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20                        | Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.21                        | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.22                        | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23                        | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1                         | Применять нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2                         | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями                                                                                                                                                           |
| 5.3                         | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4                         | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями                                                                                                                        |
| 5.5                         | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                                                                                                                                                            |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1                         | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1                         | Различать функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2                         | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.3                         | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )                                                                                                                                              |
| 7.5                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.6                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.8                         | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1                         | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                |
| 8.2                         | Применять нормы использования инверсии                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.3                         | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                      |
| 8.4                         | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                         |
| 8.5                         | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения                                                                                                                                                                 |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением                                                                                                                                                 |
| 1.2                         | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                         | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2                         | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                         | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5                         | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7                         | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8                         | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9                         | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10                        | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                           | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                         | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                                                                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                         | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                      |
| 3.4                         | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат                                                                  |
| 3.5                         | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст |
| 3.6                         | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                                 |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                         | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                             |
| 4.2                         | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                               |
| 4.3                         | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                        |
| 4.4                         | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                            |
| 4.5                         | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                            |
| 4.6                         | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения                                                                             |
| 4.7                         | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.8                         | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                                 |
| 4.9                         | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)      |
| 4.10                        | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                          |
| 4.11                        | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                         |
| 4.12                        | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                                                                                    |
| 4.13                        | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                                |
| 4.14                        | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.15                        | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                       |
| 4.16                        | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью                                                  |
| 4.17                        | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                        |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                    |
| 5.1                         | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения                               |
| 5.2                         | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения                              |
| 5.3                         | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                            |
| 5.4                         | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                              |
| 5.5                         | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании                       |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                       |
| 6.1                         | Проводить орфографический анализ слов                                                                      |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                       |
| 7.1                         | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях                               |
| 7.2                         | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                              |
| 7.3                         | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                             |
| 7.4                         | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи               |
| 7.5                         | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание                                 |
| 7.8                         | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                |
| 7.9                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании    |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                     |
| 8.1                         | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                     |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                     |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности |



| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4    | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                      |
| 1.5    | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                           |
| 1.6    | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                  |
| 1.7    | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                          |
| 2      | Текст                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1    | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                                              |
| 2.2    | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                                   |
| 2.3    | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                                       |
| 2.4    | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)         |
| 2.5    | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                       |
| 2.6    | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                         |
| 2.7    | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                          |
| 3      | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                        |
| 3.1    | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)                                                                    |
| 4      | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                  |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                                            |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                            |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                     |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                           |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                   |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                        |
| 4.4.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                      |
| 4.4.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                             |
| 4.5    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                         |
| 4.5.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                      |
| 4.5.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.5.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                |
| 4.5.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                                                       |
| 4.5.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                               |
| 4.5.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                          |
| 4.5.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                             |
| 4.6    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                          |
| 4.6.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                       |
| 4.6.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                   |
| 4.6.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 4.6.4  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                              |
| 4.7    | Морфология. Глагол                                                                                                                                                      |
| 4.7.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                                   |
| 4.7.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                              |
| 4.7.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                       |
| 4.7.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                       |
| 4.7.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                                       |
| 4.7.6  | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                         |
| 4.8    | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                                               |
| 4.8.1  | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании                                                                                                     |
| 4.8.2  | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                                                          |
| 4.8.3  | Синтаксический анализ словосочетания                                                                                                                                    |
| 4.9    | Синтаксис. Предложение                                                                                                                                                  |
| 4.9.1  | Предложение и его признаки                                                                                                                                              |
| 4.9.2  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                                                |
| 4.9.3  | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                                                          |
| 4.9.4  | Предложения простые и сложные                                                                                                                                           |
| 4.9.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                       |
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений                                                                                                      |
| 4.10   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                                                    |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                                                                       |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)                                                                                                                                                                                                        |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                      |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.14.2 | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1    | Свойства русского ударения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4    | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.5    | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка                                                                                                                                                                                                           |
| 5.6    | Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.7    | Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.8    | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.1    | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2    | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3    | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.4    | Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-рац-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i>                                                                                                           |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>                                                                                                                          |
| 6.6  | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.8  | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.9  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.10 | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.11 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.12 | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.13 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.14 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.15 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.17 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                                                     |
| 7.4  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.1  | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                     |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                             |
| 2   | Текст                                                                                           |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                               |
| 2.3   | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                   |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                     |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Лексикология                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                    |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                         |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                   |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                             |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                             |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                          |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                                    |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                         |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                      |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                                            |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                                   |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                                                       |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                                                    |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                                                 |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                                                |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                        |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                                                      |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                                                                       |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                                                                    |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                                                                   |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                                                                           |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                                          |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                                                                           |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                                                                     |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные                                                          |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                                                                         |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                                                                                    |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                            |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                                                            |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                       |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                                                                         |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                               |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                     |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.4   | Лексические словари                                                                                                                                                                                           |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6   | Нормы словоизменения имён существительных                                                                                                                                                                     |
| 5.7   | Нормы словоизменения имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное образование форм имён числительных                                                                                                                                                                 |
| 5.9   | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                 |
| 5.10  | Правильное употребление собирательных имён числительных                                                                                                                                                       |
| 5.11  | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                                                                                                                        |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1   | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                 |
| 6.2   | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>                                                                                                                      |
| 6.3   | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                             |
| 6.4   | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                    |
| 6.5   | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                     |
| 6.6   | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 6.7   | Правописание сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 6.8   | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных  |
| 6.9   | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                                                                       |
| 6.10  | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола                                                                                                                 |
| 6.11  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                             |
| 7     | Пунктуация                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1   | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                             |
| 8     | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                  |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                    |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

## 7 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                            |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                            |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                       |
| 2.2   | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                                    |
| 2.3   | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                               |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                            |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                            |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                   |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                 |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи                                                                                   |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                               |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                          |
| 4.1.5 | Склонение причастий                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                        |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                                                                                                |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                                                                                        |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                         |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Морфология. Наречие                                                                                                                                                                                                     |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи                                                       |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                               |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                         |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                            |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                     |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                 |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи                                                                                                          |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных                                              |
| 4.6   | Морфология. Предлог                                                                                                                       |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов                                                                        |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                                  |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                               |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                          |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                                          |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи                                   |
| 5     | Культура речи                                                                                                                             |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                     |
| 5.2   | Постановка ударения в деепричастиях                                                                                                       |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий                                                                          |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                         |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                              |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                              |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                 |
| 5.8   | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                  |



| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.9  | Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1  | Правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2  | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.3  | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных                                                                                                                                                                                                          |
| 6.4  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.6  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.8  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.9  | Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.10 | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                                                                                                                                                        |
| 6.11 | Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.15 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи                                                                                                                                                                                      |
| 6.16 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)                                                                                                                                                                   |
| 6.17 | Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                           |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения                                                                                                                                      |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.5  | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.1  | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)                                                                                                                                                                                 |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                    |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог                                                                                         |
| 2   | Текст                                                                                          |
| 2.1 | Текст и его основные признаки                                                                  |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                         |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                         |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                           |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                     |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                           |
| 4     | Система языка                                                                                                                              |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                           |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                             |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                      |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                       |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                     |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                                                              |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                   |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                             |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                     |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                           |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                   |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                              |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                          |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                       |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                       |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                              |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                      |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                  |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                                            |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                                      |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                             |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                              |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                         |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                      |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                       |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                      |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                                    |
| 4.6    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                     |
| 4.6.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                                                                            |
| 4.6.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.6.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.6.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.6.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.6.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.6.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                                          |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями                         |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                         |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                  |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                     |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                              |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                                     |
| 7.1    | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                          |
| 7.2    | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                               |
| 7.3    | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                              |
| 7.4    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i> )         |
| 7.5    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                  |
| 7.6    | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>                                                                                                          |
| 7.7    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе                                        |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций                                    |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                          |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                   |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения                            |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                               |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Система языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.1  | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.2  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.3  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.4  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.5  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.7  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3.4  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1    | Нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2    | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.3    | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4    | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1    | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2    | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                    |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                  |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении          |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание            |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                       |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                            |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение и другие) |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                      |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                           |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |
| 1.6                         | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                     |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7                         | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8                         | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9                         | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10                        | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11                        | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12                        | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                           | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                         | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2                         | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3                         | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4                         | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5                         | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6                         | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7                         | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                                                                                             |
| 2.8                         | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.9                         | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.10                        | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                          |
| 2.11                        | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.12                        | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13                        | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14                        | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                              |
| 2.15                        | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                            |
| 2.16                        | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.17                        | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                        |
| 2.18                        | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                           | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                         | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2                         | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3                         | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4                         | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5                         | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6                         | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.7                         | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.8                         | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.9                         | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.10                        | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.11                        | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.12                        | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.13                        | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.14                        | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.15                        | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                         | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2                         | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3                         | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4                         | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                          |
| 4.5                         | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей |
| 4.6                         | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                       |
| 4.7                         | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте                   |

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                              |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                         |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                          |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                         |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                         |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                     |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                    |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                      |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                    |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                          |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)          |
| 2.7  | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                        |
| 2.8  | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                          |
| 2.9  | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                     |
| 2.11 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                           |
| 2.12 | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                        |
| 2.13 | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                    |
| 2.14 | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                        |
| 2.15 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                   |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                      |
| 3    | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                         |
| 3.1  | Разговорная речь                                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Научный стиль                                                                                                                                                                                              |
| 3.3  | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                   |
| 3.4  | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                     |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5    | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6    | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4      | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                            |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                                 |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                           |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                                     |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                        |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                     |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                    |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                               |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                 |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                          |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                        |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                             |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                               |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                             |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                             |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                           |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                  |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                              |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                           |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые      |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                     |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                                                            |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                                    |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                               |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                                  |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                               |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                            |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                        |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                                        |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                    |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                   |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                           |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                                   |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                           |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                    |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                    |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                    |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                                    |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                           |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                      |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                                         |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                          |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                       |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                      |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                              |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                            |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                           |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                        |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                         |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                   |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                              |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                 |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                         |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                  |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                             |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                              |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                              |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                            |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                      |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                   |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                            |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                        |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                              |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                 |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                         |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                      |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                 |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                 |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                    |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |



| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                            |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                    |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                               |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                           |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                        |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                        |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                               |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                       |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                 |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                   |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                             |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                 |
| 4.23.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                       |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                              |
| 4.23.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                               |
| 4.23.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                          |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                       |
| 4.24   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                        |
| 4.24.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                       |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.25   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                  |
| 4.25.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                   |
| 4.25.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                       |
| 4.25.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                     |
| 4.25.4 | Обособление                                                                                                                 |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.25.8  | Распространенное и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                           |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                         |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                               |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                          |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                             |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                            |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                             |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                    |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                        |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                    |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                         |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.28.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.28.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.28.3 | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.28.4 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.28.5 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.28.6 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1    | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2    | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3    | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.4    | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-раиц-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4 | Правописание ь и ъ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Правописание ы и и после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | союзов; правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.9  | Написание <i>не</i> ( <i>ни</i> ) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                       |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                            |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                    |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |

## 2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия,

понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

#### **Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

#### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

#### **Литература XX– начала XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации.** Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

## **6 КЛАСС**

### **Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### **Фольклор.**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира** (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

### **Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

### **Литература второй половины XIX века.**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы по выбору).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

### **Литература XX - начала XXI веков**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

**Зарубежная литература Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

## **7 КЛАСС**

### **Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

**М.А. Шолохов.** «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

**Литература второй половины XX–начала XXI вв.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

**Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

**Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

**Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

**Литература второй половины XX–начала XXI века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

**А. Н. Толстой.** Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Б. П. Екимова, Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова и других.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI веков** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и других.

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## **9 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

**Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и другие.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

### **Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;



- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные учебные регулятивные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

- регулировать способ выражения своих эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и

прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## 8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;



6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## 9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                       | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                             | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Мифология                           |                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                                           | Мифы народов России и мира                                                                                                                                                                  | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                             | 3                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Фольклор                            |                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                           | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                                                                                                                  | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 2.2                                           | Сказки народов России и народов мира                                                                                                                                                        | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                             | 7                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                           | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»                                                   | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.2                                           | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                                                      | 6                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.3                                           | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»                                                                                                                                                    | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.4                                           | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»                                                                                                                                                | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                             | 14               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                           | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»                                                                                                                                                               | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.2                                           | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)                                                                  | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.3                                           | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»                                                                                                                                                  | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                             | 13               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков             |                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                           | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

| №<br>п/п                                 | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
|                                          | А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова                                                                                                                                                                                                                              |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.2                                      | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.3                                      | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского                                                                                                                                   | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.4                                      | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.                                                                                                                                                                                                        | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.5                                      | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Литература XX—начала XXI веков |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.1                                      | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.                                 | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.2                                      | Произведения отечественных писателей XX—начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А.Лиханова и другие                                  | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.3                                      | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)                                                                                          | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.4                                      | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.                                                                                                                                                                                  | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
|                                     | «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»                                                                                                                                                                                            |                  |    |    |                                                                                         |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                                 | 9                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 7. Зарубежная литература     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                 | Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»                                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.2                                 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.                                                                       | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.3                                 | Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.4                                 | Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.                                                                                            | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.5                                 | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)                                                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                |    |    |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | 15               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                 | 102              | 2  | 0  |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|----|------------------------------------------------|
|                               |                                       | Всего            | КР | ПР |                                                |
| Раздел 1. Античная литература |                                       |                  |    |    |                                                |

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| 1.1                                           | Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Фольклор                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                           | Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»                                                                                                                                                                                                               | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 2.2                                           | Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др. | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Древнерусская литература            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                           | «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»                                                                                                               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                           | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»                                                                                                                                                                | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.2                                           | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.                                                                                                                                                                                                         | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.3                                           | А.В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.                                                                                                                                                                                                                        | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                           | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»                                                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.2                                           | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»                                                                                                                                                                               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.3                                           | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.4                                           | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

| №<br>п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| 5.5                             | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)                                                                                                                                                                                                                            | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.6                             | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.                                                                                                                                                           | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.7                             | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»                                                                                                                                                                                                                             | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Литература XX века    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.1                             | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.                                                                                                                       | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.2                             | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова                                                                                       | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.3                             | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.4                             | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»                                                                                                                                                                                                                        | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.5                             | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).                                                                                                                                                                                 | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.6                             | Произведения современных отечественных писателей-фантастов.                                                                                                                                                                                                        | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.7                             | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).                                                                                                                                                                                            | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 7. Зарубежная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |    |    |                                                                                         |
| 7.1                             | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                                        | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.2                             | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                               | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.3                             | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.                                                                   | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |



| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Итого по разделу                    |                                       | 11               |    |    |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                       | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                       | 7                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                       | 2                | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Резервное время                     |                                       | 15               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 2  | 0  |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |    |    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Древнерусская литература            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                                           | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)                                                                                                                                                                                                     | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                           | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)                    | 6                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 2.2                                           | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 2.3                                           | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |

| №<br>п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                               | Количество часов |    |    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                     | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| 3.1                                             | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.    | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.2                                             | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»                                                                                                                                                  | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.3                                             | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.4                                             | Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)                                                                  | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.5                                             | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).                                                                                                                                      | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.6                                             | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера                               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                                                                                     | 13               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века |                                                                                                                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                             | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.                                                                                                     | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.2                                             | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.                                                           | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.3                                             | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека                             | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                                                                                     | 5                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Литература первой половины XX века    |                                                                                                                                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                             | А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.                                                                         | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.2                                             | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др. | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

| №<br>п/п                                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                           | Количество часов |    |    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| 5.3                                                           | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.                                         | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.4                                                           | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.                                                                                                                     | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.5                                                           | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.                                                                                                                          | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                                                                                 | 7                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков |                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.1                                                           | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.                                                                                                                     | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.2                                                           | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др. | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.3                                                           | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др.                             | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                                                                                 | 7                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 7. Зарубежная литература                               |                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                                           | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).                                                                                                                    | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.2                                                           | Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.3                                                           | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»                                                                                                                                                           | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                                                                                 | 7                |    |    |                                                                                         |
| Развитие речи                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |    |    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
|                                     | Внеклассное чтение                    | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|                                     | Итоговые контрольные работы           | 2                | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|                                     | Резервное время                       | 6                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               | 2  | 0  |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                     | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                           | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Древнерусская литература            |                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                                           | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                           | 2                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература XVIII века               |                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                           | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»                                                                                                                                                                        | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                           | 3                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                                           |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                           | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка» | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.2                                           | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»                                       | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.3                                           | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»                                                                                                                                                          | 6                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                           | 19               |    |    |                                                                                         |

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                    | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                          | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                                                                                          |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                           | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая любовь»                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.2                                           | Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)                                                                                                                              | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.3                                           | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)                                                                                                           | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                          | 6                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Литература первой половины XX века  |                                                                                                                                                                                                          |                  |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                           | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др.                                   | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.2                                           | Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др. | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.3                                           | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.                                                                                                                                 | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                          | 6                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Литература второй половины XX века  |                                                                                                                                                                                                          |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.1                                           | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)                                                                                                 | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.2                                           | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»                                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.3                                           | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                                                                                                                                  | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.4                                           | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.5                                           | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова,                               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
|                                     | А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |    |                                                                                         |
| 6.6                                 | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.) | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 7. Зарубежная литература     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).                                                                                                                   | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 7.2                                 | Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                |    |    |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68               | 2  | 0  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                           | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                     | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
| Раздел 1. Древнерусская литература |                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 1.1                                | «Слово о полку Игореве»                                             | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                   |                                                                     | 3                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература XVIII века    |                                                                     |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.1                                | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
|                                               | Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 2.2                                           | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.3                                           | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                |    |    |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.1                                           | В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.2                                           | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.3                                           | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.4                                           | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» | 15               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.5                                           | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В                                                                                                                                                                              | 11               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |



| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                       | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                             | Всего            | КР | ПР |                                                                                         |
|                                     | полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»                                                                                                    |                  |    |    |                                                                                         |
| 3.6                                 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                                                                           | 10               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                             | 49               |    |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Зарубежная литература     |                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                 | Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                          | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.2                                 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                         | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.3                                 | И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).                                                                                                                                           | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.4                                 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору) | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.5                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.                                                                    | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                             | 11               |    |    |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                                                                                                                                                                                             | 11               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                                                                                                                                                                                             | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                                                                                                                                                                                             | 4                | 4  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                             | 14               |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                             | 102              | 4  | 0  |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № урока | Тема урока                                    |
|---------|-----------------------------------------------|
| Урок 1  | Развитие речи. Книга в жизни человека         |
| Урок 2  | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе |



|         |                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 3  | Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"                                                                                                                             |
| Урок 4  | "Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла                                                                                                                             |
| Урок 5  | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                                                                                   |
| Урок 6  | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"                                                       |
| Урок 7  | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки                                                                                                                  |
| Урок 8  | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые                                                                                            |
| Урок 9  | Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"                                                                           |
| Урок 10 | Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич                                                                                                       |
| Урок 11 | Поэзия волшебной сказки                                                                                                                                                |
| Урок 12 | Сказки о животных "Журавль и цапля". Бытовые сказки "Солдатская шинель"                                                                                                |
| Урок 13 | Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок                                                                                               |
| Урок 14 | Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки                                                                                                         |
| Урок 15 | Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен                                                                                                    |
| Урок 16 | Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"                                                                         |
| Урок 17 | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" |
| Урок 18 | И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"                                                                                  |
| Урок 19 | И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"                                                                    |
| Урок 20 | И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык                                                                                                 |
| Урок 21 | А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"                                             |
| Урок 22 | А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни                                                                                                       |
| Урок 23 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Сюжет сказки                                                                                               |
| Урок 24 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Главные и второстепенные герои                                                                             |

|         |                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 25 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Волшебство в сказке                                                 |
| Урок 26 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Язык сказки. Писательское мастерство поэта                          |
| Урок 27 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика             |
| Урок 28 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": патриотический пафос, художественные средства изображения                             |
| Урок 29 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи                               |
| Урок 30 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения                            |
| Урок 31 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"                         |
| Урок 32 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"                          |
| Урок 33 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": история создания, прототипы героев                                                               |
| Урок 34 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": проблематика произведения                                                                        |
| Урок 35 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": сюжет и композиция                                                                               |
| Урок 36 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": система образов. Образ Герасима                                                                  |
| Урок 37 | Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима                                   |
| Урок 38 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль природы и пейзажа в произведении                                                            |
| Урок 39 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Крестьянские дети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы |
| Урок 40 | Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент). Анализ произведения                                                       |
| Урок 41 | Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос". Тематика, проблематика, система образов                                              |
| Урок 42 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник": историческая основа, рассказ-быль, тема, идея                                       |
| Урок 43 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов                              |
| Урок 44 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Дина. Образы татар                                                          |
| Урок 45 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Нравственный облик героев                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 46 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Картины природы. Мастерство писателя                                                                                                                                                                            |
| Урок 47 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Подготовка к домашнему сочинению по произведению                                                                                                                                                 |
| Урок 48 | Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                                                                   |
| Урок 49 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."                                                                        |
| Урок 50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."                                                                            |
| Урок 51 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"                                                                   |
| Урок 52 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."       |
| Урок 53 | Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")                                                                                           |
| Урок 54 | Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок                                                                                                                                                                   |
| Урок 55 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. Тематический обзор                                                                                 |
| Урок 56 | Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 57 | М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет                                                                                                                                     |
| Урок 58 | М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя                                                                                                                            |
| Урок 59 | Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки |
| Урок 61 | Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 62 | Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского                                                                                                                                                                                                       |
| Урок 63 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция                                                                                                                                                                               |
| Урок 64 | Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок                                                                                                                                                                                |
| Урок 65 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Тема, идея, проблематика                                                                                                                                                                                        |
| Урок 66 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Система образов                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 67 | В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Тема, идея произведения                                                                                                                                                                                                                       |
| Урок 68 | В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Система образов. Образ главного героя произведения                                                                                                                                                                                            |
| Урок 69 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма                           |
| Урок 70 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени |
| Урок 71 | В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения                                                                                                                                                                                    |
| Урок 72 | Резервный урок. В.П. Катаев "Сын полка". Образ Вани Солнцева. Война и дети                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 73 | Резервный урок. Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"                                                                                                                                                            |
| Урок 74 | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок                                                                                                                                                                                           |
| Урок 75 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалю, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы            |
| Урок 76 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция                                                                                                                                                       |
| Урок 77 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Герои и их поступки                                                                                                                                                                                           |
| Урок 78 | Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе                                                                                                                                                                                                     |
| Урок 79 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства                                                                                                                                                                            |
| Урок 80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений                                                               |
| Урок 81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева                                                                                                                                                                       |
| Урок 82 | Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения                                                                                                                                                           |
| Урок 83 | Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематика стихотворений                                                                                                           |
| Урок 84 | Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима                                                                                                                                                                                      |
| Урок 85 | Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом                                                                                                                                                |
| Урок 86 | Х.К. Андерсен. Сказка "Снежная королева": красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция                                                                                                                                                                        |
| Урок 87 | Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 88 | Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 89 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Герои и мотивы                                                                                            |
| Урок 90 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стил ь и язык, художественные приемы                                                                      |
| Урок 91 | Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 92 | Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме |
| Урок 93 | Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика      |
| Урок 94 | Резервный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 95                                                                                                                                                  | Развитие речи. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Дружба героев                                                                                                                                                                                                  |
| Урок 96                                                                                                                                                  | Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                                              |
| Урок 97                                                                                                                                                  | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений                                                |
| Урок 98                                                                                                                                                  | Резервный урок. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок                                                                                                                                           |
| Урок 99                                                                                                                                                  | Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение                                                                                                                                                                                         |
| Урок 100                                                                                                                                                 | Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналогостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения |
| Урок 101                                                                                                                                                 | Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 102                                                                                                                                                 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

6 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса                                                                         |
| Урок 2  | Античная литература. Гомер. Поэмы "Илиада" и "Одиссея"                                                                      |
| Урок 3  | Гомер. Поэма "Илиада". Образы Ахилла и Гектора                                                                              |
| Урок 4  | Развитие речи. Гомер. Поэма "Одиссея" (фрагменты). Образ Одиссея                                                            |
| Урок 5  | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера                                                              |
| Урок 6  | Былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов |
| Урок 7  | Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы                   |
| Урок 8  | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"          |
| Урок 9  | Былина "Садко". Особенность былинного эпоса Новгородского цикла.                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Образ Садко в искусстве                                                                                                                                                                                                      |
| Урок 10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве                                                                                                       |
| Урок 11 | Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе |
| Урок 12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Роланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности                                                                                                     |
| Урок 13 | Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства                                                                             |
| Урок 14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция                                                                                               |
| Урок 15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие                                                                                                          |
| Урок 16 | Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе                                                                                                                               |
| Урок 17 | Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"                                                                                                                                                                               |
| Урок 18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись "Повесть временных лет". История создания                                                                                                                |
| Урок 19 | "Повесть временных лет": не менее одного фрагмента, например, "Сказание о белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента                                                                                        |
| Урок 20 | Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев                                                             |
| Урок 21 | Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из "Повести временных лет" по выбору                                                                                                               |
| Урок 22 | А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". Связь с фрагментом "Повести временных лет"                                                                                                                                               |
| Урок 23 | А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимняя дорога", "Туча" и другие Пейзажная лирика поэта                                                                                                                                           |
| Урок 24 | А.С. Пушкин. Стихотворение "Узник". Проблематика, средства изображения                                                                                                                                                       |
| Урок 25 | Резервный урок. Двусложные размеры стиха                                                                                                                                                                                     |
| Урок 26 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История создания, тема, идея произведения                                                                                                                                                   |
| Урок 27 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя                                                                    |
| Урок 29 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей                                                   |
| Урок 30 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа                                                                                                     |
| Урок 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина "Дубровский"                                                                      |
| Урок 32 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина                                                                                                 |
| Урок 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С. Пушкина                                                                                                    |
| Урок 34 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика                                      |
| Урок 35 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания                     |
| Урок 36 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности                         |
| Урок 37 | Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры                                                                                                         |
| Урок 38 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей". Тематика                                                                     |
| Урок 39 | А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла                                                   |
| Урок 40 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений             |
| Урок 41 | Ф.И. Тютчев. Стихотворение "С поляны коршун поднялся...". Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении                    |
| Урок 42 | А.А. Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта |
| Урок 43 | А.А. Фет. Стихотворения "Я пришел к тебе с приветом...", "Учись у них - у дуба, у березы...". Своеобразие художественного видения поэта                  |
| Урок 44 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета                                                      |
| Урок 45 | Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения                                      |
| Урок 46 | И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Образы и герои                                                                                                       |
| Урок 47 | И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Портрет и пейзаж в литературном произведении                                                                         |



|         |                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 48 | Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровые особенности произведения                                                                                                            |
| Урок 49 | Н.С. Лесков. Сказ "Левша": образ главного героя                                                                                                                                          |
| Урок 50 | Н.С. Лесков. Сказ "Левша": авторское отношение к герою                                                                                                                                   |
| Урок 51 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова                                                                                                                 |
| Урок 52 | Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Тематика произведения                                                                                                                           |
| Урок 53 | Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Проблематика повести                                                                                                                            |
| Урок 54 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы родителей                                                                                                                 |
| Урок 55 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны                                                                                         |
| Урок 56 | Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                      |
| Урок 57 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека                                                         |
| Урок 58 | А.П. Чехов. Рассказ "Хамелеон". Юмор, ирония, источники комического                                                                                                                      |
| Урок 59 | А.П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя                                                                                                                    |
| Урок 60 | Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах                                                                                                     |
| Урок 61 | А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Тема рассказа. Сюжет                                                                                                                             |
| Урок 62 | А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Проблематика произведения                                                                                                                        |
| Урок 63 | Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Смысл названия рассказа                                                                                                           |
| Урок 64 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна                                                                                                                    |
| Урок 65 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения "О, весна, без конца и без краю...", "Лениво и тяжело плывут облака...", "Встану я в утро туманное..."          |
| Урок 66 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота" |
| Урок 67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"    |
| Урок 68 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 69 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы                                                                                                                                                        |
| Урок 70 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие                                                                                                                                                  |
| Урок 71 | Резервный урок. Итоговый урок по теме "Русская поэзия XX в."                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок 72 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)                                                                                                             |
| Урок 73 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Тематика, сюжет, основные герои                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 74 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 75 | В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Трудности послевоенного времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок 76 | В. Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Образ главного героя                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок 77 | В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Нравственная проблематика                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 78 | Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Художественное своеобразие                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок 79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. Не менее двух на выбор                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок 80 | Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги "Кирпичные острова"                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 81 | Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви". Проблематика повести                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 82 | Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть "Самая легкая лодка в мире". Система образов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 83 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 84 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 86                                                                                                                                                  | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя |
| Урок 87                                                                                                                                                  | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                                                                                  |
| Урок 88                                                                                                                                                  | Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). История создания                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 89                                                                                                                                                  | Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Тема, идея                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 90                                                                                                                                                  | Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Образ главного героя                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 91                                                                                                                                                  | Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Особенности жанра                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 92                                                                                                                                                  | Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Идея произведения                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 93                                                                                                                                                  | Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Проблематика, герои                                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок 94                                                                                                                                                  | Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Сатира и фантастика                                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок 95                                                                                                                                                  | Резервный урок. Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Особенности жанра                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 96                                                                                                                                                  | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок 97                                                                                                                                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                                                                                                                                                          |
| Урок 98                                                                                                                                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя                                                                                                                                                    |
| Урок 99                                                                                                                                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                                                                                                                                                              |
| Урок 100                                                                                                                                                 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия                                                                                                                               |
| Урок 101                                                                                                                                                 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 102                                                                                                                                                 | Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы                                                                                                                                                            |
| Урок 2  | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения                                                                                                                                |
| Урок 3  | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений                    |
| Урок 4  | А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности |
| Урок 5  | А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина"                                                                                                                          |
| Урок 6  | А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель"                                 |
| Урок 7  | А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.                                                                                                                                                               |
| Урок 8  | А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме                                                                                                                                     |
| Урок 9  | Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме "Полтава"                                                                                                                                                         |
| Урок 10 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта                  |
| Урок 11 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении                                                                                                                                         |
| Урок 12 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция                                                                                                  |
| Урок 13 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция                                                                            |
| Урок 14 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 15 | Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения                                                                          |
| Урок 16 | Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании                                                                                     |
| Урок 17 | Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия                                                                                                        |
| Урок 18 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Образ Тараса Бульбы в повести                                                                                                            |
| Урок 19 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы                 |
| Урок 20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба"                                                                                                   |
| Урок 21 | И.С. Тургенев. Цикл "Записки охотника" в историческом контексте. Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения                                                                 |
| Урок 22 | И.С. Тургенев. Рассказ "Хорь и Калиныч". Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе                                                                                                   |
| Урок 23 | И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности                                  |
| Урок 24 | Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": тематика, проблематика произведения                                                                                                                       |
| Урок 25 | Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": сюжет и композиция                                                                                                                                        |
| Урок 26 | Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": система образов                                                                                                                                           |
| Урок 27 | Н.А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда". Идеино-художественное своеобразие                                                                                            |
| Урок 28 | Н.А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Идеино-художественное своеобразие                                                                                                             |
| Урок 29 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", "Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."                                          |
| Урок 30 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"                       |
| Урок 31 | М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина |
| Урок 32 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А.К. Толстого о                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | русской старине                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 33 | Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий                                                                                                                                     |
| Урок 34 | Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера                                                                                                                                                                                       |
| Урок 35 | Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                         |
| Урок 36 | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя                                                                                              |
| Урок 37 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя                                                                |
| Урок 38 | М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя                                                                                                                                                                       |
| Урок 39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.                                                                       |
| Урок 40 | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них                                                                                                                                                                |
| Урок 41 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)                                                                                      |
| Урок 42 | А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"                                                                                                       |
| Урок 43 | А.С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов                                                                                                                                                                      |
| Урок 44 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности |
| Урок 45 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения                             |
| Урок 46 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности    |
| Урок 47 | М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка",                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения                                                                                                                                           |
| Урок 48 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова                                                                |
| Урок 49 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения                                                                                                              |
| Урок 50 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения                                                                                                          |
| Урок 51 | Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора                                                                      |
| Урок 52 | Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений |
| Урок 53 | Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях                                                                                                        |
| Урок 54 | Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв.                                                                                                                                                                   |
| Урок 55 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера                                                                    |
| Урок 56 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов                                                                                                    |
| Урок 57 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов                                                                                                                 |
| Урок 58 | Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                |
| Урок 59 | Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                       |
| Урок 60 | М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа                                                                                                                              |
| Урок 61 | М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе                                                                                            |
| Урок 62 | Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме "Маттео Фальконе". Идеино-художественное своеобразие новеллы                                                                                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 63                                                                                                                                                | Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении |
| Урок 64                                                                                                                                                | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения                                                                                                       |
| Урок 65                                                                                                                                                | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами                                                         |
| Урок 66                                                                                                                                                | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"                                                                                              |
| Урок 67                                                                                                                                                | Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика                                                                                                                                                                       |
| Урок 68                                                                                                                                                | Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                                                                   |

8 класс

| Н урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа                                                                   |
| Урок 2  | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития |
| Урок 3  | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта                                                                                                                                                  |
| Урок 4  | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев                                                                                                                                                             |
| Урок 5  | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии                                                                                                                                             |
| Урок 6  | Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене                                                                                                                                                                                                               |
| Урок 7  | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя                                                                                                             |
| Урок 8  | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С.                                                                                                                                                |



|         |                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе                                                                                         |
| Урок 9  | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа                                                                                              |
| Урок 10 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов                                                                                                      |
| Урок 11 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации                                                                                         |
| Урок 12 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей                                                                                 |
| Урок 13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе                                                                                                           |
| Урок 14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи                                    |
| Урок 15 | Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению                                                                                                                                 |
| Урок 16 | Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"                                                                                                                                          |
| Урок 17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя |
| Урок 18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта                      |
| Урок 19 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции                                                                                |
| Урок 20 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта                                                                                                                            |
| Урок 21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания                                                                                                              |
| Урок 22 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве                                                                                           |
| Урок 23 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта                                                                                                                                              |
| Урок 24 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала                                                                                                   |
| Урок 25 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта                                                                                                                    |
| Урок 26 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | образов. Средства создания сатирических персонажей                                                                                                                                                                                                            |
| Урок 27 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"                                                                                                                                                                                     |
| Урок 28 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии                                                                                                                                                                                     |
| Урок 29 | Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению                                                                                                                                                                                         |
| Урок 30 | Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 31 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Тема, идея, проблематика                                                                                                                                                           |
| Урок 32 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Система образов                                                                                                                                                                    |
| Урок 33 | Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика                                                                                                                                                          |
| Урок 34 | Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Система образов.                                                                                                                                                                  |
| Урок 35 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика                                                                                                                                      |
| Урок 36 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Система образов                                                                                                                                               |
| Урок 37 | Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                                    |
| Урок 38 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои                                                        |
| Урок 39 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя                                         |
| Урок 40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко                                                                          |
| Урок 41 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы                   |
| Урок 42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 43 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Основные темы, идеи, проблемы                                                                                                                                                                 |
| Урок 44 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Главные герои и средства их изображения                                                                                                                                                       |
| Урок 45 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия                                                                                                                                           |
| Урок 46 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы                                                      |
| Урок 47 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность                                                                                                                 |
| Урок 48 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы                                                                                        |
| Урок 49 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера                                                                                                                                                                 |
| Урок 50 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия                                                                                                                                                                                       |
| Урок 51 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа                                                                                                                                                         |
| Урок 52 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя                                                                                                                                                                            |
| Урок 53 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа                                                                                                                                                                                                  |
| Урок 54 | Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа                                                                                                                               |
| Урок 55 | А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". История создания. Тематика и проблематика. Система образов.                                                                                                                                                             |
| Урок 56 | А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.                                                                                                                                     |
| Урок 57 | Итоговая контрольная работа. Литература XX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                                                                        |
| Урок 58 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои  |
| Урок 59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 60                                                                                                                                                | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова                                                                                                        |
| Урок 61                                                                                                                                                | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя |
| Урок 62                                                                                                                                                | Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта        |
| Урок 63                                                                                                                                                | У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 64                                                                                                                                                | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие                                                                                                        |
| Урок 65                                                                                                                                                | У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.                                                                                                                                                                                          |
| Урок 66                                                                                                                                                | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала                                                                                                                                                               |
| Урок 67                                                                                                                                                | Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 68                                                                                                                                                | Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене                                                                                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

9 класс

| № урока | Тема урока                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса                                        |
| Урок 2  | "Слово о полку Игореве". Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве" |
| Урок 3  | "Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"        |
| Урок 4  | Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение "Слова о полку Игореве"    |

|         |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 5  | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"                                                                                                                              |
| Урок 6  | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки                   |
| Урок 7  | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха |
| Урок 8  | Резервный урок. Русская литература XVIII в. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление                                                          |
| Урок 9  | Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям". Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике                                                         |
| Урок 10 | Г.Р. Державин. Стихотворения. "Памятник". Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина                                                                                      |
| Урок 11 | Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения                                                                                                                                        |
| Урок 12 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести                                                                                                                                             |
| Урок 13 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Черты сентиментализма в повести                                                                                                                                   |
| Урок 14 | Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX в.                                                                                                                                |
| Урок 15 | В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"                                                                                       |
| Урок 16 | В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта                                                                  |
| Урок 17 | Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского                                                                                                                               |
| Урок 18 | А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия "Горе от ума"                                                                                                                                               |
| Урок 19 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе                                                                                            |
| Урок 20 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе                                                                                                  |
| Урок 21 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Фамусовская Москва                                                                                                                                               |
| Урок 22 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Образ Чацкого                                                                                                                                                    |
| Урок 23 | Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание                                                                                    |
| Урок 24 | А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 25 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Смысл названия произведения                                                                                   |
| Урок 26 | "Горе от ума" в литературной критике                                                                                                                 |
| Урок 27 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"                                                                                     |
| Урок 28 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики     |
| Урок 29 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта |
| Урок 30 | А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина                                                                                |
| Урок 31 | А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики                                                                                                |
| Урок 32 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода                                                                                     |
| Урок 33 | А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода                                                                                        |
| Урок 34 | А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода                                                                                                            |
| Урок 35 | А.С. Пушкин. Любовная лирика: "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Я вас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна"                            |
| Урок 36 | А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики                                                                                                             |
| Урок 37 | А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: "Пророк", "Поэт" и другие.                                                                                         |
| Урок 38 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии               |
| Урок 39 | Развитие речи. Анализ лирического произведения                                                                                                       |
| Урок 40 | А.С. Пушкин "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Бесы", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье...")                                                  |
| Урок 41 | А.С. Пушкин Тема жизни и смерти: "Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...", "... Вновь я посетил..."                                            |
| Урок 42 | Резервный урок. А.С. Пушкин "Каменноостровский цикл": "Отцы пустынноики и жены непорочны...", "Из Пиндемонти"                                        |
| Урок 43 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина                                                                                         |
| Урок 44 | Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина                                                                                                      |
| Урок 45 | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник". Человек и история в поэме                                                                                       |
| Урок 46 | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Евгения в поэме                                                                                           |
| Урок 47 | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Петра I в поэме                                                                                           |
| Урок 48 | Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая                |

|         |                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | работа, сочинение)                                                                                                                                     |
| Урок 49 | Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок 50 | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как новаторское произведение                                                                              |
| Урок 51 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина                                     |
| Урок 52 | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной                                                     |
| Урок 53 | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": взаимоотношения главных героев                                                                           |
| Урок 54 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос                                                                                                   |
| Урок 55 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике             |
| Урок 56 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"                                                                                       |
| Урок 57 | Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"                                                                                                    |
| Урок 58 | Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин"                                                                         |
| Урок 59 | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта                                                                               |
| Урок 60 | М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"                                                                           |
| Урок 61 | М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта                                                                                                     |
| Урок 62 | М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта                                                                                                              |
| Урок 63 | М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"                                                                             |
| Урок 64 | М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."                                                                        |
| Урок 65 | Развитие речи. Анализ лирического произведения                                                                                                         |
| Урок 66 | Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова                                                                                                |
| Урок 67 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции                                                |
| Урок 68 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Загадки образа Печорина                                                                                  |

|         |                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 69 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя           |
| Урок 70 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Значение главы "Фаталист"                                              |
| Урок 71 | Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Дружба в жизни Печорина                                |
| Урок 72 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Любовь в жизни Печорина                                                |
| Урок 73 | Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике                                                  |
| Урок 74 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"                                     |
| Урок 75 | Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.                                              |
| Урок 76 | Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы "Мертвые души"                                               |
| Урок 77 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы помещиков                                                                  |
| Урок 78 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы чиновников                                                                 |
| Урок 79 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ города                                                                      |
| Урок 80 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ Чичикова                                                                    |
| Урок 81 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ России, народа и автора в поэме                                             |
| Урок 82 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Лирические отступления и автора                                                   |
| Урок 83 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души": специфика жанра, художественные особенности                                       |
| Урок 84 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" в литературной критике                                                             |
| Урок 85 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"                                                   |
| Урок 86 | Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX в.                                                         |
| Урок 87 | Специфика отечественной прозы первой половины XIX в., ее значение для русской литературы                             |
| Урок 88 | Подготовка к контрольной работе "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок 89 | Итоговая контрольная работа "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)     |
| Урок 90 | Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне                                                   |
| Урок 91 | Данте Алигьери "Божественная комедия". Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи                     |



|                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 92                                                                                                   | Данте Алигьери "Божественная комедия". Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика                                                                  |
| Урок 93                                                                                                   | У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". История создания трагедии. Тема, идея, проблематика                                                                                        |
| Урок 94                                                                                                   | У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя                                   |
| Урок 95                                                                                                   | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии                                                     |
| Урок 96                                                                                                   | И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии                                                                          |
| Урок 97                                                                                                   | И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения                     |
| Урок 98                                                                                                   | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта |
| Урок 99                                                                                                   | Дж. Г. Байрон. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда". Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя                 |
| Урок 100                                                                                                  | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения                 |
| Урок 101                                                                                                  | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.                                                   |
| Урок 102                                                                                                  | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10 |                                                                                                                                                                           |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                           | понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                           | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1                         | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2                         | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3                         | сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4                         | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                           | выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                           | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                           | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                           | создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                           | владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                           | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                          | планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                          | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)                                                                                                                         |
| 12                          | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                           | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                           | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                         | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                         | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3                         | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4                         | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5                         | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                   |
| 4                           | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                |
| 5                           | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                              |
| 6                           | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                |
| 7                           | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов                                                                                      |
| 8                           | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                          |
| 9                           | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                |
| 10                          | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                          |
| 11                          | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты                                                                                                                              |
| 12                          | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                          | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2                           | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                           | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции                                                                                                                                                              |
| 3.2                         | понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) |
| 3.3                         | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4                         | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5                         | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                           | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                           | пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                           | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему |
| 8                           | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9                           | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                          | планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11                          | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12                          | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                        |
| 2                           | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                            |
| 3                           | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях |
| 3.1                         | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую                                                                                                                                                                               |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3                         | рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4                         | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5                         | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.6                         | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                           | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                           | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                           | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8                           | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9                           | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                          | самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11                          | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12                          | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2                           | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                             |
| 3                           | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной),                                                                                                                                                      |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                         | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2                         | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм |
| 3.3                         | рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4                         | выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5                         | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6                         | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.7                         | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                           | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                           | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                           | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                           | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8                           | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9                           | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                          | самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11                          | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                          | самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Мифология                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Мифы народов России и мира                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)                                                                                                                                                                                                                    |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»                                                                                                                     |
| 3.2 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.5 | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»                                                                                                                                                                               |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»                                                                                                                                                                                                                              |
| 5   | Литература XIX – XX вв.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова      |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» |
| 5.3 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский                                                                                                                                                 |
| 5.4 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»                                                                                                                                                                                                  |
| 5.5 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Литература XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»     |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова      |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)                                                            |
| 7   | Литература народов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»                                                                                                                                              |
| 8   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.1 | Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»                                                                                                                                                               |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору)                                                              |
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»                                                                                                                      |
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»                     |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Античная литература                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зелёная дубровушка...». «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) |
| 3   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»                                                                                                                     |
| 4   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.                                                                                                                                                               |
| 4.2 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс»                                                                                                                                                                                               |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей»                                                                                                                                                                                                   |
| 5   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»                                                                                                                                                        |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»                                                                                                                                                      |
| 5.3 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.6 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»                                                                                                                                                                           |
| 5.7 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6   | Литература XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока                                                                                                                                          |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольд, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова                                                                                                    |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)                                  |
| 6.4 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»                                        |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед»                                                                                                                                                                       |
| 7   | Литература народов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р.Г. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» |
| 8   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.1 | Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.2 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)                                                                                      |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                               |
| 1.1 | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) |
| 2   | Литература первой половины XIX в.                                                                      |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пушкину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»                              |
| 2.2 | А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент)                                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»)              |
| 2.5 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»                                                                                                                               |
| 2.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»                                                   |
| 3.2 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»                                                                                                                   |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)                                                                                                              |
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»                                                                         |
| 3.6 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер                                                                                           |
| 4   | Литература конца XIX – начала XX в.                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»                                                                                                                                                       |
| 4.2 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»                                                                                                             |
| 4.3 | Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека                                                                           |
| 5   | Литература первой половины XX в.                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»                                                                                                                           |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой                                                      |
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»                                                               |
| 5.4 | М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь»                                                                                                                                            |
| 5.5 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»                                                                                                                                                |
| 6   | Литература второй половины XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»                                                                                                                                           |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера |
| 7   | Зарубежная литература                                                                                                                                                       |
| 7.1 | М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)                                                                                                       |
| 7.2 | Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»                                 |
| 7.3 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»                                                                                                                   |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»                                                                              |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»                                                                                                                                                                           |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар»                                                                                                                                  |
| 3.2 | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость»                                                                                                     |
| 3.3 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий»                                                              |
| 3.5 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»                                                                                                                                                                                |
| 3.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»                                                                                                                                                                                |
| 3.7 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»                                                                                                                                                                               |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»                                                                                                                                    |
| 4.2 | Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)                                                                                                                                  |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)                                                                                                               |
| 5   | Литература первой половины XX в.                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко                                             |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака |
| 5.3 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»                                                                                                                                           |
| 6   | Литература второй половины XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                               |
| 6.1 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»)                                                                                                           |
| 6.2 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»                                                                                                                                                                     |
| 6.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                                                                                                                                      |
| 6.4 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                                                                                                                                     |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова                                       |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |
| 7   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...»                                                                                                                                    |
| 7.2 | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                         |
| 7.3 | Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                    |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | «Слово о полку Игореве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» |
| 3.5 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...»                                          |
| 3.8 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                 |
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                          |
| 4.3 | И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                              |
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору) |
| 4.5 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта                                                            |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                           | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                           | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4                           | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                           | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                           | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                           | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8                           | Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9                           | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10                          | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11                          | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты                                                                                                                                                                                                |
| 12                          | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) |
| 13                          | Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | «Слово о полку Игореве»                                                                                                                                          |
| 2   | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года») |
| 3   | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»                                                                                                                               |
| 4   | Г.Р. Державин. Стихотворения                                                                                                                                     |
| 5 5 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»                                                                                                                             |
| 66  | И.А. Крылов. Басни                                                                                                                                               |
| 7   | В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады                                                                                                                           |
| 8   | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»                                                                                                                            |
| 9   | А.С. Пушкин. Стихотворения                                                                                                                                       |
| 10  | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»                                                                                                                     |
| 11  | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)                                                                                                        |
| 12  | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»                                                                                                                              |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13  | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15  | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16  | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17  | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18  | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19  | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20  | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21  | Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22  | И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23  | Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24  | Ф.И. Тютчев. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25  | А.А. Фет. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26  | Н.А. Некрасов. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27  | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28  | Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29  | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30  | А.П. Чехов. Рассказы. «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31  | А.К. Толстой. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32  | И.А. Бунин. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33  | А.А. Блок. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34  | В.В. Маяковский. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35  | С.А. Есенин. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36  | Н.С. Гумилёв. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 37  | М.И. Цветаева. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38  | О.Э. Мандельштам. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39  | Б.Л. Пастернак. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 40  | А.И. Куприн (одно произведение по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41  | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42  | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43  | В.М. Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44  | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45  | Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие                                                                       |
| 46  | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47  | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие |
| 48  | Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)                             |

### 2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.



Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.



Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять

главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,

описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*



Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;



8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)

текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.





## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1               | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                              | 12               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 2               | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                          | 8                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 3               | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                           | 6                | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 4               | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                     | 7                | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 5               | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                        | 6                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 6               | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                 | 9                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 7               | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                     | 9                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 8               | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                       | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 9               | Родной город (село). Транспорт                                                                                                                                                   | 8                | 1                     | 0                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 10              | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| 11              | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> ]] |
| Добавить строку |                                                                                                                                                                                  |                  |                       |                        |                                                                                              |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 10                    | 0                      |                                                   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        | 4                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   | 6                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      | 8                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками                                                                   | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                                                                                      | 7                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 4                | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 19               | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 102              | 10                    | 0                      |                                                                                              |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                   | 7                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                         | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                    | 16               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                    | 7                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                       | 7                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                        | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                              | 8                | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                  | 9                | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 8                | 1                     | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8                | 0.5                   | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 9                | 0.5                   | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102              | 10                    | 0                      |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                   | 9                | 1                     | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                         | 9                | 1                     | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                    | 6                | 0.5                   | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                    | 10               | 0.5                   | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                       | 8                | 1                     | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                     | введите<br>значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                       | 6                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 13               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 6                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 7                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11               | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 7                | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102              | 10                    | 0                      |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                         | 11               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                 | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    | 4                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                              | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 7                                   | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                      | 12               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          | 11               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             | 6                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14               | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        | 10               | 0.5                   | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 102              | 10                    | 0                      |                                                                                              |

## Поурочное планирование

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 1        | [[Моя семья (члены моей семьи)]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]]                                                                          |
| 2        | [[Моя семья (представление членов моей семьи)]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]]                                                                          |
| 3        | [[Моя семья (наши любимые занятия)]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> ]]                                                                          |
| 4        | [[Моя семья (проводим время вместе)]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a> ]]                                                                          |
| 5        | [[Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a> ]]                                                                          |
| 6        | [[Моя семья (семейные праздники в разных странах)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> ]] |
| 7        | [[Моя семья. Мои друзья]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a> ]]                                                                          |
| 8        | [[Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a> ]]                                                                          |
| 9        | [[Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> ]]                                                                          |
| 10       | [[Мои друзья (совместные занятия)]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> ]]                                                                          |
| 11       | [[Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 12       | [[Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 13       | [[Члены семьи: описание внешности]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> ]] |
| 14       | [[Члены семьи: описание характера]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> ]] |
| 15       | [[Мои друзья: описание внешности]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> ]] |
| 16       | [[Мои друзья: описание характера]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> ]] |
| 17       | [[Мой любимый герой (описание внешности и характера)]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 18       | [[Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 19       | [[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 20       | [[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]             | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 21       | [[Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> ]] |
| 22       | [[Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> ]] |
| 23       | [[Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Мое свободное время (театр)]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> ]] |
| 25       | [[Мое свободное время (кино)]]                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 26       | [[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> ]] |
| 27       | [[Здоровый образ жизни (распорядок дня)]]                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> ]] |
| 28       | [[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) ]]                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 29       | [[Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)]]                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> ]] |
| 30       | [[Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)]]                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> ]] |
| 31       | [[Здоровый образ жизни (здоровое питание)]]                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> ]] |
| 32       | [[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 33       | [[Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 34       | [[Покупки (одежда, обувь)]]                                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> ]] |
| 35       | [[Покупки (продукты питания)]]                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 36       | [[Покупки (сувениры)]]                                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> ]] |
| 37       | [[Покупки (мои любимые магазины)]]                                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 38       | [[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 39       | [[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]                                                         | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40       | [[Школа, школьная жизнь (школьные предметы)]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 41       | [[Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)]]                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 42       | [[Школа, школьная жизнь (расписание уроков)]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 43       | [[Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 44       | [[Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> ]]                                                                          |
| 45       | [[Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 46       | [[Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 47       | [[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 48       | [[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 49       | [[Каникулы (виды путешествий)]]                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> ]] |
| 50       | [[Каникулы (путешествуем в разное время года)]]                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]]                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51       | [[Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 52       | [[Каникулы (активные виды отдыха)]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 53       | [[Каникулы (детский лагерь)]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 54       | [[Виды отдыха (активности)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> ]] |
| 55       | [[Виды отдыха (поход)]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                          |
| 56       | [[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                          |
| 57       | [[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                          |
| 58       | [[Природа (дикие животные)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                          |
| 59       | [[Природа (домашние животные)]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 60       | [[Природа (описание диких животных)]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                          |
| 61       | [[Природа (животные в зоопарке)]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 62       | [[Природа (описание домашних животных)]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                          |
| 63       | [[Природа (животные России)]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> ]]                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 64       | [[Природа (животные страны/стран изучаемого языка)]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> ]]                                                                          |
| 65       | [[Природа. (насекомые)]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |
| 66       | [[Погода. (говорим о погоде)]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a> ]]                                                                          |
| 67       | [[Погода в разные времена года, месяцы. ]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a> ]]                                                                          |
| 68       | [[Погода. (моё любимое время года)]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |
| 69       | [[Погода (различные погодные явления)]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a> ]]                                                                          |
| 70       | [[Одеваемся по погоде]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> ]]                                                                          |
| 71       | [[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |
| 72       | [[Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |
| 73       | [[Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> ]] |
| 74       | [[Родной город (село). (типы домов)]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> ]] |
| 75       | [[Родной город (село). (в квартире, в доме)]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |
| 76       | [[Родной город (село). (описание квартиры, дома)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 77       | [[Родной город (село). (как пройти к моему дому)]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 78       | [[Виды транспорта]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 79       | [[Обобщение по теме "Родной город (село).<br>Транспорт"]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 80       | [[Контроль по теме "Родной город (село).<br>Транспорт"]]                      | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 81       | [[Родная страна. (географическое положение)]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 82       | [[Родная страна. (культура и традиции)]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83       | [[Родная страна. (национальные обычаи)]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 84       | [[Родная страна. (праздники)]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 85       | [[Родная страна (достопримечательности)]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86       | [[Родная страна (народное творчество)]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 87       | [[Страна/ страны изучаемого языка<br>(географическое положение, столицы)]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88       | [[Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности Великобритании)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 89       | [[Достопримечательности стран изучаемого языка]]                                                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 90       | [[Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)]]                                                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 91       | [[Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)]]                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 92       | [[Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)]]                                                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 93       | [[Страна/ страны изучаемого языка (традиции)]]                                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]] |
| 94       | [[Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)]]                                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> ]] |
| 95       | [[Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)]]                                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 96       | [[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 97       | [[Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 98       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории]]                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 99                                  | [[Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> ]] |
| 100                                 | [[Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a> ]]                                                                          |
| 101                                 | [[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> ]]                                                                          |
| 102                                 | [[Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> ]]                                                                          |
| Добавить строку                     |                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                          | 102              | 10                    | 0                      |                  |                                                                                                                                                                       |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 1        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> ]] |
| 2        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 3        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> ]]                                                                          |
| 4        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> ]]                                                                          |
| 5        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)]]        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 6        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> ]] |
| 7        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 8        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 9        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> ]] |
| 10       | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> ]] |
| 11       | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 12       | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 13       | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> ]] |
| 14       | [[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"]]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> ]] |
| 15       | [[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"]]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> ]] |
| 16       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> ]] |
| 17       | [[Мой любимый герой (описание)]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> ]] |
| 18       | [[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 19       | [[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]]   | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 20       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(выбор занятий)]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> ]] |
| 21       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(любимые занятия)]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 22       | [[Досуг и развлечения современного подростка (мой<br>выходной день)]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 23       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(свободное время моего друга)]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(активности в свободное время)]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> ]] |
| 25       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(увлечения и хобби)]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> ]] |
| 26       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(любимые игры)]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 27       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(проводим время вместе)]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 28       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(игры в прошлом и настоящем)]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 29       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(играем в настольные игры)]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 30       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(делаем игры своими руками)]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 31       | [[Досуг и развлечения современного подростка<br>(заказываем билеты в кино, театр)]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 32       | [[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение, кино, театр,<br>спорт)"]]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 33       | [[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> ]] |
| 34       | [[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 35       | [[Здоровый образ жизни (распорядок дня)]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 36       | [[Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> ]] |
| 38       | [[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> ]] |
| 39       | [[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> ]] |
| 40       | [[Покупки (продукты питания)]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 41       | [[Покупки (список покупок)]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 42       | [[Покупки (меню)]]                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 43       | [[Покупки (ингредиенты любимого блюда)]]                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> ]] |
| 44       | [[Покупки (одежда)]]                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 45       | [[Покупки (обувь)]]                                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> ]] |
| 46       | [[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 47       | [[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]                                                                                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 48       | [[Школа (любимый предмет)]]                                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> ]] |
| 49       | [[Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)]]                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> ]] |
| 50       | [[Переписка с иностранными сверстниками]]                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> ]] |
| 51       | [[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> ]] |
| 52       | [[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> ]] |
| 53       | [[Каникулы в различное время года (планы на отдых)]]                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> ]] |
| 54       | [[Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)]]                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> ]] |
| 55       | [[Каникулы в различное время года (в гостинице)]]                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> ]] |
| 56       | [[Каникулы в различное время года (отдых на море)]]                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 57       | [[Виды отдыха]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> ]] |
| 58       | [[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 59       | [[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]]        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 60       | [[Климат, погода]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> ]] |
| 61       | [[Климат, погода (одеваемся по погоде)]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> ]] |
| 62       | [[Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 63       | [[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 64       | [[Жизнь в городе (мой район)]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 65       | [[Жизнь в городе (городские службы)]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 66       | [[Жизнь в городе (безопасность на дорогах)]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 67       | [[Жизнь в городе (на улицах города)]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> ]] |
| 68       | [[Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 69       | [[Описание родного города (села)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> ]] |
| 70       | [[Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 71       | [[Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)]]                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 72       | [[Жизнь в городе (договариваемся о встрече)]]                                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 73       | [[Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)]]                                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 74       | [[Описание родного города (села). (прошлое)]]                                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 75       | [[Описание родного города (села). (учреждения и здания)]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 76       | [[Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)]]                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 77       | [[Описание родного города (села). (куда пойти?)]]                                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> ]] |
| 78       | [[Описание родного города (села). (правила поведения)]]                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 79       | [[Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)]]                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 80       | [[Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)]]                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> ]] |
| 81       | [[Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> ]] |
| 82       | [[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 83       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.<br>(страны, национальности)]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 84       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.<br>(географическое положение)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 85       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка<br>(флаги)]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86       | [[Страна (страны) изучаемого языка<br>(достопримечательности)]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> ]] |
| 87       | [[Страна (страны) изучаемого языка (тур по<br>столице)]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88       | [[Страна/страны изучаемого языка (национальные<br>особенности)]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> ]] |
| 89       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка<br>(праздники)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 90       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка<br>(празднуем вместе)]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 91       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка<br>(фестивали)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 92       | [[Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)]]                                                                                                                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> ]] |
| 93       | [[Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)]]                                                                                                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> ]] |
| 94       | [[Родная страна (достопримечательности)]]                                                                                                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95       | [[Родная страна (традиции и обычаи)]]                                                                                                                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96       | [[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 97       | [[Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                              | цифровые |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 98                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> ]]                                                                                                                                                   | ЦОК      |
| 99                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)]]                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> ]] | ЦОК      |
| 100                                 | [[Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)]]                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> ]]                                                                                                                                                   | ЦОК      |
| 101                                 | [[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            | ЦОК      |
| 102                                 | [[Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" ]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            | ЦОК      |
| Добавить строку                     |                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                   | 102              | 10                    | 0                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                     | цифровые |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 1        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) ]]    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> ]] | ЦОК      |
| 2        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a> ]]                                                                                                                                                   | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) ]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4        | [[Семейные праздники. (подарки)]]                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) ]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 6        | [[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7        | [[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8        | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9        | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> ]] |
| 10       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)]]       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11       | [[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 12       | [[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]                        | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 13       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)]]                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 14       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные образовательные ресурсы<br>цифровые                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 15       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 16       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 17       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 18       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> ]] |
| 19       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)]]                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> ]] |
| 20       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> ]] |
| 21       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 22       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 23       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> ]] |
| 25       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> ]] |
| 26       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> ]] |
| 27       | [[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 28       | [[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 29       | [[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> ]] |
| 30       | [[Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 31       | [[Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> ]] |
| 32       | [[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> ]] |
| 33       | [[Здоровый образ жизни (здоровое питание)]]                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> ]] |
| 34       | [[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> ]] |
| 35       | [[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]                 | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> ]] |
| 36       | [[Покупки (одежда, обувь)]]                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Покупки (продукты питания)]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 38       | [[Покупки (подарки)]]                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 39       | [[Покупки (поход по магазинам)]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 40       | [[Покупки (ответственное потребление)]]                                                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 41       | [[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 42       | [[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]                                                                                                                                                       | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 43       | [[Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)]]                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 44       | [[Школа, школьная жизнь (современное обучение)]]                                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> ]] |
| 45       | [[Школа, школьная жизнь (школьные активности)]]                                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> ]] |
| 46       | [[Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)]]                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> ]] |
| 47       | [[Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)]]                                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 48       | [[Школа, школьная жизнь (школьный журнал)]]                                                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 49       | [[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> ]] |
| 50       | [[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 51       | [[Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 52       | [[Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)]]                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 53       | [[Путешествия по России и зарубежным странам]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> ]] |
| 54       | [[Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 55       | [[Каникулы в различное время года (парки развлечений)]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 56       | [[Каникулы в различное время года (тематический парк)]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 57       | [[Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 58       | [[Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 59       | [[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> ]] |
| 60       | [[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> ]] |
| 61       | [[Природа (загрязнение окружающей среды)]]                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> ]] |
| 62       | [[Природа (важные проблемы экологии)]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> ]] |
| 63       | [[Природа (заботимся об окружающей среде)]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 64       | [[Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)]]          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 65       | [[Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 66       | [[Природа (помощь окружающей среде)]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> ]]                                                                          |
| 67       | [[Природа (флора и фауна)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68       | [[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 69       | [[Жизнь в городе и сельской местности (особенности)]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> ]] |
| 70       | [[Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 71       | [[Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 72       | [[Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)]]             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 73       | [[Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 74       | [[Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 75       | [[Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)]]         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 76       | [[Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 77       | [[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 78       | [[Средства массовой информации (новостные ресурсы)]]                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 79       | [[Средства массовой информации (газеты)]]                                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 80       | [[Средства массовой информации (журналы)]]                                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 81       | [[Средства массовой информации (телевидение)]]                                                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 82       | [[Средства массовой информации (радио)]]                                                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 83       | [[Средства массовой информации (интернет)]]                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> ]] |
| 84       | [[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 85       | [[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа]]                                       | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 86       | [[Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)]]                                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 87       | [[Родная страна (географическое положение, столицы, население)]]                                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> ]] |
| 88       | [[Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)]]                                                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 89       | [[Родная страна (традиции, обычаи)]]                                                                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a> ]]                                                                          |
| 90       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)]]                                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 91       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)]]                                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 92       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 93       | [[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 94       | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)]]                                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 95                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)]]                                                                                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> ]]                                                                          |
| 96                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]                                                                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> ]]                                                                          |
| 97                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]                                                                                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a> ]]                                                                          |
| 98                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)]]                                                                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> ]]                                                                          |
| 99                                  | [[Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)]]                                                                                                                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> ]] |
| 100                                 | [[Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)]]                                                                                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> ]] |
| 101                                 | [[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" ]]                                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> ]]                                                                          |
| 102                                 | [[Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> ]]                                                                          |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                       | 102              | 10                    | 0                      |                  |                                                                                                                                                                       |

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(общение с друзьями)]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(знакомство со сверстниками)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(вежливое общение)]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(семейные праздники)]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(поздравление с праздниками)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(возникновение конфликтов)]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> ]] |
| 7        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(разрешение конфликтов)]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 8        | [[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье<br>и с друзьями"]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9        | [[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями"]]           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 10       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> ]] |
| 11       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 12       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 13       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 14       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 15       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 16       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 17       | [[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> ]]                                                                          |
| 18       | [[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]                | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> ]]                                                                          |
| 19       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a> ]]                                                                          |
| 20       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a> ]] |
| 21       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a> ]]                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 23       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 24       | [[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 25       | [[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a> ]]                                                                          |
| 26       | [[Здоровый образ жизни (питание школьников)]]                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 27       | [[Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 28       | [[Здоровый образ жизни (спорт)]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 29       | [[Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> ]] |
| 30       | [[Здоровый образ жизни (фитнес)]]                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 31       | [[Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 32       | [[Здоровый образ жизни (спортивная символика)]]                                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a> ]] |
| 33       | [[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> ]] |
| 34       | [[Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> ]] |
| 35       | [[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)]]                                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 36       | [[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)]]                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)]]                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 38       | [[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)]]                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 39       | [[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)]]                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 40       | [[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)]]                                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 41       | [[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"]]                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 42       | [[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"]]                                                                                                                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 43       | [[Школа, школьная жизнь (любимые предметы)]]                                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44       | [[Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)]]                                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45       | [[Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)]]                                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46       | [[Школа, школьная жизнь (школьные будни)]]                                                                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> ]] |
| 47       | [[Школа, школьная жизнь (использование интернета)]]                                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 48       | [[Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)]]                                                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49       | [[Школа, школьная жизнь (экзамены)]]                                                                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 50       | [[Школа, школьная жизнь (проект)]]                                                                                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 51       | [[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52       | [[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]]  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 53       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)]]         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a> ]]                                                                          |
| 54       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)]]        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> ]] |
| 55       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 56       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a> ]]                                                                          |
| 57       | [[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"]]        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> ]]                                                                          |
| 58       | [[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"]]         | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> ]]                                                                          |
| 59       | [[Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 60       | [[Проблемы экологии (экологичные материалы)]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 61       | [[Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 62       | [[Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 63       | [[Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)]]                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 64       | [[Природа (глобальные вызовы)]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 65       | [[Природа (климат, погода)]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66       | [[Природа (флора и фауна)]]                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 67       | [[Природа (природные памятники в опасности)]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 68       | [[Природа (редкие животные)]]                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 69       | [[Проблемы экологии (волонтерское<br>экологическое движение)]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> ]] |
| 70       | [[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна.<br>Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные<br>бедствия"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |
| 71       | [[Контроль по теме "Природа: флора и фауна.<br>Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные<br>бедствия"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 72       | [[Условия проживания в городской/сельской<br>местности (транспорт)]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 73       | [[Условия проживания в городской/сельской<br>местности (история транспорта)]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 74       | [[Условия проживания в городской/сельской<br>местности (современный транспорт)]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 75       | [[Условия проживания в городской/сельской<br>местности (утилизация мусора)]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a> ]]                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                       |
| 76       | [[Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> ]]                                                                          |
| 77       | [[Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"]]                                           | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> ]]                                                                          |
| 78       | [[Средства массовой информации (влияние СМИ)]]                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 79       | [[Средства массовой информации (современные СМИ)]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> ]]                                                                          |
| 80       | [[Средства массовой информации (медиаграмотность)]]                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> ]]                                                                          |
| 81       | [[Средства массовой информации (интернет)]]                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> ]]                                                                          |
| 82       | [[Средства массовой информации (сетевые ресурсы)]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a> ]]                                                                          |
| 83       | [[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> ]]                                                                          |
| 84       | [[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> ]]                                                                          |
| 85       | [[Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a> ]] |
| 86       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |
| 87       | [[Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 88       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого<br>языка (достопримечательности)]]                                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 89       | [[Родная страна (культурные особенности)]]                                                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 90       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого<br>языка (национальная кухня)]]                                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> ]] |
| 91       | [[Родная страна (национальная одежда)]]                                                                                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 92       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого<br>языка (традиции, обычаи)]]                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 93       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого<br>языка (культурное наследие)]]                                                                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 94       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого<br>языка (образование)]]                                                                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                         |
| 95       | [[Обобщение по теме "Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы, население, официальные<br>языки, достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники, традиции,<br>обычаи)"]]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 96       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка (знаменитые<br>путешественники)]]                                                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 97       | [[Выдающиеся люди родной страны (учёные)]]                                                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                                                                              |
| 98                                  | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 99                                  | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 100                                 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)]]                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 101                                 | [[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]                                                                                                                                                                                                                    | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> ]] |
| 102                                 | [[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]] | 1                | 1                  | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                    |                     |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 102              | 10                 | 0                   |                  |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 2        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> ]] |
| 3        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 4        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 5        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 6        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> ]] |
| 7        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> ]] |
| 8        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 9        | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 10       | [[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> ]] |
| 11       | [[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]                    | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> ]] |
| 12       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 13       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 14       | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> ]] |
| 15       | [[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 16       | [[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]                             | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> ]] |
| 17       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 18       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)]]                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 19       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)]]                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 20       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 21       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> ]] |
| 22       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> ]] |
| 23       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 24       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 25       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 26       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> ]] |
| 27       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)]]                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> ]] |
| 28       | [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 29       | [[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
|          | спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]                                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| 30       | [[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> ]] |
| 31       | [[Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)]]                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> ]] |
| 32       | [[Здоровый образ жизни (посещение врача)]]                                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> ]] |
| 33       | [[Здоровый образ жизни (полезные привычки)]]                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> ]] |
| 34       | [[Здоровый образ жизни (фитнес)]]                                                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> ]] |
| 35       | [[Здоровый образ жизни (спорт)]]                                                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> ]] |
| 36       | [[Здоровый образ жизни (личная безопасность)]]                                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> ]] |
| 37       | [[Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)]]                                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> ]] |
| 38       | [[Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)]]                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> ]] |
| 39       | [[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> ]] |
| 40       | [[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]                                                           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 41       | [[Покупки (виды магазинов)]]                                                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> ]] |          |
| 42       | [[Покупки (покупки в интернете)]]                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 43       | [[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 44       | [[Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)]]                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> ]] |          |
| 45       | [[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]                                                                       | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 46       | [[Школа, школьная жизнь (технологии в школе)]]                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> ]] |          |
| 47       | [[Школа (переписка с зарубежными сверстниками)]]                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 48       | [[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> ]] |          |
| 49       | [[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> ]] |          |
| 50       | [[Виды отдыха в различное время года (фестивали)]]                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 51       | [[Виды отдыха в различное время года (карнавалы)]]                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 52       | [[Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)]]                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> ]] |          |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 53       | [[Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 54       | [[Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 55       | [[Виды отдыха в различное время года (посещение музея)]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 56       | [[Виды отдыха в различное время года (транспорт)]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> ]] |
| 57       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 58       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 59       | [[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 60       | [[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 61       | [[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 62       | [[Природа (дикие животные)]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 63       | [[Природа (защита животных)]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> ]] |
| 64       | [[Проблемы экологии (утилизация отходов)]]                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> ]] |
| 65       | [[Природа (домашние животные)]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 66       | [[Природа: флора и фауна (опасные животные)]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 67       | [[Проблемы экологии (экологичный транспорт)]]                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> ]] |
| 68       | [[Проблемы экологии (волонёрское экологическое движение)]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 69       | [[Проблемы экологии (защита окружающей среды)]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> ]] |
| 70       | [[Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> ]] |
| 71       | [[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> ]] |
| 72       | [[Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 73       | [[Средства массовой информации (интернет)]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> ]] |
| 74       | [[Средства массовой информации (использование интернета)]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> ]] |
| 75       | [[Средства массовой информации (телевидение)]]                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> ]] |
| 76       | [[Средства массовой информации (пресса)]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> ]] |
| 77       | [[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 78       | [[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 79       | [[Страна (страны) изучаемого языка (праздники)]]                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 80       | [[Родная страна (праздники)]]                                                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 81       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 82       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)]]                                                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> ]] |
| 83       | [[Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]                                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> ]] |
| 84       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)]]                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 85       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)]]                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 86       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)]]                                                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 87       | [[Родная страна (достопримечательности)]]                                                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> ]] |
| 88       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 89       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)]]                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 90       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)]]                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 91       | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)]]                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 92       | [[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
|          | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| 93       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 94       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> ]] |
| 95       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 96       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> ]] |
| 97       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> ]] |
| 98       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 99       | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> ]] |
| 100      | [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> ]] |
| 101      | [[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]                                                                                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> ]] |
| 102      | [[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
|                                     | мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]] |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| Добавить строку                     |                                                                                                         |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 102              | 10                    | 0                      |                  |                                                 |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                            |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1                       | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.2                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1                       | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                   |
| 2.1.2                       | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                       |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2                         | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1                       | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2                       | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                     |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1                       | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1                       | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.3                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.4                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                            |
| 2.4.5                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                              |
| 2.4.6                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                     |
| 2.4.7                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                   |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                        |
| 3.2                         | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                   |
| 3.3                         | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4                         | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5                         | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                           | Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5                           | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                     |
| 6                           | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                              |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)            |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                  |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)     |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                            |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                        |
| 1.3.3                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4                       | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                             |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)                                                                                                             |
| 1.4.3                       | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)                                                                                                                           |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1                       | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах    |
| 2.1.2                       | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                        |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                             |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                         | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1                       | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2                       | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1                       | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.1                       | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.2                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.3                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.4                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                         |
| 2.4.5                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                  |
| 2.4.6                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.7                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1                         | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                         | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                         | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4                         | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                           | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                      |
| 5                           | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                            |
| 6                           | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)         |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                               |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                       |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                   |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                           |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)                                                                                                          |
| 1.4.3                       | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)                                                                                                                                  |
| 2                           | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1                       | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2                       | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                         | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1                       | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2                       | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1                       | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                         |
| 2.3.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>                                                                                                                    |
| 2.3.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.1                       | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                        |
| 2.4.2                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                     |
| 2.4.5                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.6                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                                                                                                           |
| 2.4.7                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.9                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.10                      | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                         | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2                         | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3                         | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4                         | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                           | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5                           | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                           |
| 6                           | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.3                       | Выражать и кратко аргументировать своё мнение                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                              |
| 1.1.5                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                 |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                         |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                              |
| 1.2.3                       | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                                                        |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3                       | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)                                                                                                         |
| 1.4.3                       | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)                                                                                           |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1                       | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2                       | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                         | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1                       | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2                       | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и                                                                                                                  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1                       | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости    |
| 2.3.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>                                                                                                                                 |
| 2.3.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>                                                                                                                                         |
| 2.3.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>                                                                                                                                                     |
| 2.3.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water - to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich - the rich</i> ) |
| 2.3.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                  |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1                       | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.4                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                           |
| 2.4.5                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.6                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                                                                               |
| 2.4.7                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something</i>                                                                                                                                                             |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.10                      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.11                      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.12                      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.13                      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.14                      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.15                      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                         | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                   |
| 3.2                         | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3                         | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                           | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5                           | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                           | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                               |
| 7                                  | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                              | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                             | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4                              | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3                                | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1                              | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2                              | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3                              | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4                              | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                                | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3                       | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4                       | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.5                       | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1                       | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2                       | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                        |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2                         | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1                       | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2                       | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1                       | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                            |
| 2.3.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>                                                                                                                                             |
| 2.3.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с                               |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ) |
| 2.3.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                           |
| 2.3.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                         |
| 2.3.9                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.1                       | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                        |
| 2.4.2                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                              |
| 2.4.3                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                             |
| 2.4.4                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                             |
| 2.4.5                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                          |
| 2.4.6                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                               |
| 2.4.7                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive                                                                                                                                     |
| 2.4.8                       | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                  |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)                                  |
| 3.2                         | Выражать модальные значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3                         | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4                         | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                  |
| 3.5                         | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                           |
| 3.6                         | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения                                                                                                                                                                                                         |
| 4                           | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5                           | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                           | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)        |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз) |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4     | <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.2   | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.3   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.4   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)                                                                                                                                                  |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)                                                                                 |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)                                                                                                                                                           |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)                                                                                                                                                                                  |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                           |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                    |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.6                        | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                          | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)                                                                                                                                                                                        |
| 3.2                          | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                          |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ж                            | Каникулы в разное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Л                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**6 КЛАСС**



| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                  |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                     |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                                                                                                     |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                               |
| 2.3.2 | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.4   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5   | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.6   | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7   | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.8   | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                         |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                                     |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                      |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                                |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                                 |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                    |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                                 |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                   |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                                           |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                                          |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)               |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)                                                              |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                                                                                                       |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста                                                                                                                                                             |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)                                                                                                                                                                                            |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)                                                                                               |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i> ( <i>famous</i> ), <i>-y</i> ( <i>busy</i> )                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i> )                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4   | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.5   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.6   | Модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7   | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8   | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.9   | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1     | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)                                                                                                                                                                                         |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6     | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.8     | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9     | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4       | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1     | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                     |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                 |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                                   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                 |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                                                                                                                                                                           |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                    |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                               |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                          |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                             |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>                                                                                                                                                                |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>interested/interesting</i> )                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/ crossing the road.</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.2   | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                      |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.4   | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.5   | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.6   | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.7   | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                                                                                               |
| 2.4.8   | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.9   | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                           |
| 2.4.10  | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                         |
| 2.4.11  | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.12  | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.13  | Наречия <i>too – enough</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.14                       | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1                          | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2                          | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                         |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                                                                                      |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6                          | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)                                                                                                                                             |
| 3.7                          | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)                                                                                                                                                                 |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                                                                         |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                               |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)                                                                                                                                                                                                                          |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                                                                 |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                          |
| Ж                            | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                                                                |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                                                                                                 |
| К                            | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            |
| М   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     |

## 9 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                         |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                          |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4   | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4     | <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1   | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                    |
| 1.4.5   | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.6   | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.7   | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                      |
| 2.1.2   | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.3   | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.4   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                             |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                            |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/ible-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed- (eight-legged)</i>                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4   | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.6   | Порядок следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.8   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1     | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3     | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4     | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6     | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8     | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9     | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10                         | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                           |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                 |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                 |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                                                                                                                                                 |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                         |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                         |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                               |
| Ж                            | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                       |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| К                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

### **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                 |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.3                       | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.4                       | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                                               |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                     |
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания                                                                                                                                                                   |
| 1.3.4                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.3                       | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.4                       | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.5                       | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 – 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                           | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2                         | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3                         | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4                         | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                           | Социокультурные знания и умения<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4                           | Компенсаторные умения<br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                           | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения<br>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 1.1   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм                                                                                                                                                                             |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.4 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                     |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов                                               |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                                                                |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» ( <i>there is / there are</i> ). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.4 | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов:<br>-er/-or ( <i>teacher/visitor</i> ), -ist ( <i>scientist, tourist</i> ), -sion/-tion ( <i>discussion/invitation</i> ); -ance/-ence ( <i>performance/residence</i> ), -ity ( <i>activity</i> ); -ship ( <i>friendship</i> ); -ing ( <i>reading</i> ); -ment ( <i>development</i> ), -ness ( <i>darkness</i> )                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов:<br>-ful ( <i>wonderful</i> ), -ian/-an ( <i>Russian/American</i> ); -al ( <i>typical</i> ), -ing ( <i>amazing</i> ), -less ( <i>useless</i> ), -ive ( <i>impressive</i> );<br>-ed и -ing ( <i>interested/interesting</i> );<br>-ly ( <i>friendly</i> ), -ous ( <i>famous</i> ), -y ( <i>busy</i> ); -able/-ible ( <i>understandable/terrible</i> )                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly ( <i>recently</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un ( <i>unhappy, unreality, unusually</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- ( <i>informal, independently, impossible</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- ( <i>international</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed ( <i>eight-legged</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> ) |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.3   | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.4   | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5   | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.6  | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым                                                                         |
| 2.4.7  | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>                                                                                                                                      |
| 2.4.8  | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                    |
| 2.4.9  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                         |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера                                                                                                          |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                      |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                  |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                      |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                     |
| 2.4.16 | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                         |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )                                                                                                                |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                        |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                              |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                   |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                   |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (пазница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                       |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                |
| 2.4.24 | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                           |
| 2.4.25 | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                        |
| 2.4.27 | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                   |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                           |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                          |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                          |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                          |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i> )                                                                             |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                               |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными                                                                                                        |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                       |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                              |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.46 | Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                               |
| 2.4.48 | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.51 | Предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4    | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5    | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6    | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7    | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.8    | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9    | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10   | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код                                           | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11                                          | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                     |
| 3.12                                          | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)                                                                                                                    |
| 4                                             | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                           | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2                                           | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                          |
| 4.3                                           | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                      |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А                                             | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                             |
| Б                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                              |
| В                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                              |
| Г                                             | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                        |
| Д                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                         |
| Е                                             | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                    |
| Ж                                             | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                            |
| З                                             | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                  |
| И                                             | Жизнь в городе (сельской местности)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К                                             | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                               |
| Л                                             | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                                  |
| М                                             | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности и страницы истории                                                                     |
| Н                                             | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                                     |

## 2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения,

изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

#### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;



- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| 2                                   | Наглядная геометрия. Линии на плоскости            | 12               | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| 3                                   | Обыкновенные дроби                                 | 48               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| 4                                   | Наглядная геометрия. Многоугольники                | 10               | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| 5                                   | Десятичные дроби                                   | 38               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| 6                                   | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве  | 9                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| 7                                   | Повторение и обобщение                             | 10               | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                    | 170              | 5                  | 4                   | Draggable item 3363949714 was dropped over droppable area 3363949714                      |

## 6 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|----------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1        | Натуральные числа                        | 30               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 2        | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 3        | Дроби                                    | 32               | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 4        | Наглядная геометрия. Симметрия           | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 5                                   | Выражения с буквами                        | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 6                                   | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости   | 14               | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 7                                   | Положительные и отрицательные числа        | 40               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 8                                   | Представление данных                       | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 9                                   | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация      | 20               | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                            |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 170              | 6                  | 5                   |                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                              | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                                                                           |
| 1        | [[Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> ]] |
| 2        | [[Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 3        | [[Натуральный ряд. Число 0]]                            | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> ]] |
| 4        | [[Натуральный ряд. Число 0]]                            | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 5        | [[Натуральные числа на координатной прямой]]            | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 6        | [[Натуральные числа на координатной прямой]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> ]] |
| 7        | [[Натуральные числа на координатной прямой]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> ]] |
| 8        | [[Сравнение, округление натуральных чисел]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> ]] |
| 9        | [[Сравнение, округление натуральных чисел]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> ]] |
| 10       | [[Сравнение, округление натуральных чисел]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> ]] |
| 11       | [[Сравнение, округление натуральных чисел]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> ]] |
| 12       | [[Сравнение, округление натуральных чисел ]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 13       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> ]] |
| 14       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> ]] |
| 15       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> ]] |
| 16       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> ]] |
| 17       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> ]] |
| 18       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> ]] |
| 19       | [[Арифметические действия с натуральными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 20       | [[Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении]]                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> ]] |
| 21       | [[Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении]]                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 22       | [[Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> ]] |
| 23       | [[Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 24       | [[Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 25       | [[Делители и кратные числа, разложение числа на множители]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 26       | [[Делители и кратные числа, разложение числа на множители]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> ]] |
| 27       | [[Делители и кратные числа, разложение числа на множители]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 28       | [[Деление с остатком]]                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> ]] |
| 29       | [[Деление с остатком]]                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> ]] |
| 30       | [[Простые и составные числа]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> ]] |
| 31       | [[Простые и составные числа]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 32       | [[Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> ]] |
| 33       | [[Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> ]] |
| 34       | [[Числовые выражения; порядок действий]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> ]] |
| 35       | [[Числовые выражения; порядок действий]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> ]] |
| 36       | [[Числовые выражения; порядок действий]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> ]] |
| 37       | [[Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> ]] |
| 38       | [[Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> ]] |
| 39       | [[Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> ]] |
| 40       | [[Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> ]] |
| 41       | [[Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> ]] |
| 42       | [[Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> ]] |
| 43       | [[Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" ]]                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> ]] |
| 44       | [[Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> ]] |
| 45       | [[Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 46       | [[Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> ]] |
| 47       | [[Окружность и круг]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> ]] |
| 48       | [[Окружность и круг]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 49       | [[Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> ]] |
| 50       | [[Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> ]] |
| 51       | [[Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 52       | [[Измерение углов]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> ]] |
| 53       | [[Измерение углов]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> ]] |
| 54       | [[Измерение углов]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> ]] |
| 55       | [[Практическая работа по теме "Построение углов"]]                | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> ]] |
| 56       | [[Дробь. Правильные и неправильные дроби]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> ]] |
| 57       | [[Дробь. Правильные и неправильные дроби]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> ]] |
| 58       | [[Дробь. Правильные и неправильные дроби]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> ]] |
| 59       | [[Дробь. Правильные и неправильные дроби]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 60       | [[Дробь. Правильные и неправильные дроби]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> ]] |
| 61       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> ]] |
| 62       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> ]] |
| 63       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> ]] |
| 64       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> ]] |
| 65       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> ]] |
| 66       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> ]] |
| 67       | [[Основное свойство дроби ]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 68       | [[Сравнение дробей]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> ]] |
| 69       | [[Сравнение дробей]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> ]] |
| 70       | [[Сравнение дробей]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 71       | [[Сравнение дробей]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 72       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> ]] |
| 73       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 74       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> ]] |
| 75       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> ]] |
| 76       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> ]] |
| 77       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 78       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 79       | [[Сложение и вычитание обыкновенных дробей]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 80       | [[Смешанная дробь]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> ]] |
| 81       | [[Смешанная дробь]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> ]] |
| 82       | [[Смешанная дробь]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> ]] |
| 83       | [[Смешанная дробь]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> ]] |
| 84       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> ]] |
| 85       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> ]] |
| 86       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> ]] |
| 87       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 88       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> ]] |
| 89       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> ]] |
| 90       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> ]] |
| 91       | [[Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> ]] |
| 92       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> ]] |
| 93       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> ]] |
| 94       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> ]] |
| 95       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> ]] |
| 96       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> ]] |
| 97       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> ]] |
| 98       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> ]] |
| 99       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> ]] |
| 100      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> ]] |
| 101      | [[Применение букв для записи математических выражений и предложений]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 102      | [[Применение букв для записи математических выражений и предложений]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 103      | [[Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"]]                                                                 | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> ]] |
| 104      | [[Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> ]] |
| 105      | [[Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> ]] |
| 106      | [[Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"]]            | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> ]] |
| 107      | [[Треугольник]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> ]] |
| 108      | [[Треугольник]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 109      | [[Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> ]] |
| 110      | [[Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> ]] |
| 111      | [[Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> ]] |
| 112      | [[Периметр многоугольника]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> ]] |
| 113      | [[Периметр многоугольника]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 114      | [[Десятичная запись дробей]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> ]] |
| 115      | [[Десятичная запись дробей]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> ]] |
| 116      | [[Десятичная запись дробей]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> ]] |
| 117      | [[Сравнение десятичных дробей]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> ]] |
| 118      | [[Сравнение десятичных дробей]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> ]] |
| 119      | [[Сравнение десятичных дробей]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> ]] |
| 120      | [[Сравнение десятичных дробей]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> ]] |
| 121      | [[Сравнение десятичных дробей]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 122      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> ]] |
| 123      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> ]] |
| 124      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> ]] |
| 125      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> ]] |
| 126      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> ]] |
| 127      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 128      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> ]] |
| 129      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> ]] |
| 130      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> ]] |
| 131      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> ]] |
| 132      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> ]] |
| 133      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> ]] |
| 134      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> ]] |
| 135      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> ]] |
| 136      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> ]] |
| 137      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> ]] |
| 138      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> ]] |
| 139      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> ]] |
| 140      | [[Действия с десятичными дробями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 141      | [[Округление десятичных дробей]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 142      | [[Округление десятичных дробей]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> ]] |
| 143      | [[Округление десятичных дробей]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> ]] |
| 144      | [[Округление десятичных дробей]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 145      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> ]] |
| 146      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> ]] |
| 147      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> ]] |
| 148      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> ]] |
| 149      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 150      | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 151      | [[Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"]]                             | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> ]] |
| 152      | [[Многогранники. Изображение многогранников.<br>Модели пространственных тел]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> ]] |
| 153      | [[Многогранники. Изображение многогранников.<br>Модели пространственных тел]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> ]] |
| 154      | [[Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки<br>куба и параллелепипеда]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> ]] |
| 155      | [[Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки<br>куба и параллелепипеда]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 156      | [[Практическая работа по теме "Развёртка куба"]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> ]] |
| 157      | [[Объём куба, прямоугольного параллелепипеда]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> ]] |
| 158      | [[Объём куба, прямоугольного параллелепипеда]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> ]] |
| 159      | [[Объём куба, прямоугольного параллелепипеда]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 160      | [[Объём куба, прямоугольного параллелепипеда]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 161      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний / Всероссийская<br>проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> ]] |
| 162      | [[Итоговая контрольная работа / Всероссийская<br>проверочная работа]]                                               | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> ]] |
| 163      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> ]] |
| 164      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> ]] |
| 165      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> ]] |
| 166      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> ]] |
| 167      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 168      | [[Повторение основных понятий и методов курса 5<br>класса, обобщение знаний]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 169                                 | [[Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> ]] |
| 170                                 | [[Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                            |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 170              | 5                     | 4                      |                  |                                                                                              |

### 6 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Арифметические действия с многозначными натуральными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> ]] |
| 2        | [[Арифметические действия с многозначными натуральными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> ]] |
| 3        | [[Арифметические действия с многозначными натуральными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> ]] |
| 4        | [[Арифметические действия с многозначными натуральными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> ]] |
| 5        | [[Арифметические действия с многозначными натуральными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> ]] |
| 6        | [[Арифметические действия с многозначными натуральными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> ]] |
| 7        | [[Числовые выражения, порядок действий, использование скобок]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> ]] |
| 8        | [[Числовые выражения, порядок действий, использование скобок]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> ]] |
| 9        | [[Числовые выражения, порядок действий, использование скобок]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 10       | [[Числовые выражения, порядок действий, использование скобок]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 11       | [[Числовые выражения, порядок действий, использование скобок]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 12       | [[Округление натуральных чисел]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> ]] |
| 13       | [[Округление натуральных чисел]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 14       | [[Округление натуральных чисел]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 15       | [[Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> ]] |
| 16       | [[Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> ]] |
| 17       | [[Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> ]] |
| 18       | [[Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 19       | [[Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 20       | [[Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 21       | [[Делимость суммы и произведения]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> ]] |
| 22       | [[Делимость суммы и произведения]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> ]] |
| 23       | [[Деление с остатком]]                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 24       | [[Деление с остатком]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> ]] |
| 25       | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> ]] |
| 26       | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> ]] |
| 27       | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> ]] |
| 28       | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> ]] |
| 29       | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> ]] |
| 30       | [[Контрольная работа по теме "Натуральные числа"]]                                         | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> ]] |
| 31       | [[Перпендикулярные прямые]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> ]] |
| 32       | [[Перпендикулярные прямые]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> ]] |
| 33       | [[Параллельные прямые]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> ]] |
| 34       | [[Параллельные прямые]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> ]] |
| 35       | [[Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> ]] |
| 36       | [[Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 38       | [[Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> ]] |          |
| 39       | [[Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> ]] |          |
| 40       | [[Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> ]] |          |
| 41       | [[Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> ]] |          |
| 42       | [[Сравнение и упорядочивание дробей]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> ]] |          |
| 43       | [[Сравнение и упорядочивание дробей]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> ]] |          |
| 44       | [[Сравнение и упорядочивание дробей]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> ]] |          |
| 45       | [[Десятичные дроби и метрическая система мер]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> ]] |          |
| 46       | [[Десятичные дроби и метрическая система мер]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |          |
| 47       | [[Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> ]] |          |
| 48       | [[Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> ]] |          |
| 49       | [[Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> ]] |          |
| 50       | [[Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> ]] |          |
| 51       | [[Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 52       | [[Отношение]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> ]] |          |
| 53       | [[Отношение]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 54       | [[Деление в данном отношении]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> ]] |          |
| 55       | [[Деление в данном отношении]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 56       | [[Масштаб, пропорция]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> ]] |          |
| 57       | [[Масштаб, пропорция]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> ]] |          |
| 58       | [[Понятие процента ]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> ]] |          |
| 59       | [[Понятие процента ]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> ]] |          |
| 60       | [[Вычисление процента от величины и величины по её<br>проценту]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> ]] |          |
| 61       | [[Вычисление процента от величины и величины по её<br>проценту]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> ]] |          |
| 62       | [[Вычисление процента от величины и величины по её<br>проценту]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 63       | [[Вычисление процента от величины и величины по её<br>проценту]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 64       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби и<br>проценты]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> ]] |          |
| 65       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби и<br>проценты]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 66       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> ]] |          |
| 67       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> ]] |          |
| 68       | [[Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> ]] |          |
| 69       | [[Контрольная работа по теме "Дроби"]]                                | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> ]] |          |
| 70       | [[Осевая симметрия. Центральная симметрия]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> ]] |          |
| 71       | [[Осевая симметрия. Центральная симметрия]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> ]] |          |
| 72       | [[Построение симметричных фигур]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> ]] |          |
| 73       | [[Построение симметричных фигур]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> ]] |          |
| 74       | [[Практическая работа по теме "Осевая симметрия"]]                    | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> ]] |          |
| 75       | [[Симметрия в пространстве]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> ]] |          |
| 76       | [[Применение букв для записи математических выражений и предложений]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> ]] |          |
| 77       | [[Буквенные выражения и числовые подстановки]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> ]] |          |
| 78       | [[Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> ]] |          |
| 79       | [[Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> ]] |          |



| №<br>п/п | Тема урока                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 80       | [[Формулы]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> ]] |
| 81       | [[Формулы]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> ]] |
| 82       | [[Четырёхугольник, примеры четырёхугольников]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> ]] |
| 83       | [[Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> ]] |
| 84       | [[Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 85       | [[Измерение углов. Виды треугольников]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> ]] |
| 86       | [[Измерение углов. Виды треугольников]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> ]] |
| 87       | [[Периметр многоугольника]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> ]] |
| 88       | [[Периметр многоугольника]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 89       | [[Площадь фигуры ]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 90       | [[Площадь фигуры ]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 91       | [[Формулы периметра и площади прямоугольника]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 92       | [[Формулы периметра и площади прямоугольника]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 93       | [[Приближённое измерение площади фигур]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 94       | [[Практическая работа по теме "Площадь круга"]]                           | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> ]] |          |
| 95       | [[Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 96       | [[Целые числа]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> ]] |          |
| 97       | [[Целые числа]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> ]] |          |
| 98       | [[Целые числа]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> ]] |          |
| 99       | [[Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> ]] |          |
| 100      | [[Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> ]] |          |
| 101      | [[Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> ]] |          |
| 102      | [[Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 103      | [[Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 104      | [[Числовые промежутки]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 105      | [[Положительные и отрицательные числа]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 106      | [[Положительные и отрицательные числа]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 107      | [[Сравнение положительных и отрицательных чисел ]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 108      | [[Сравнение положительных и отрицательных чисел ]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> ]] |
| 109      | [[Сравнение положительных и отрицательных чисел ]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 110      | [[Сравнение положительных и отрицательных чисел ]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 111      | [[Сравнение положительных и отрицательных чисел ]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 112      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> ]] |
| 113      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> ]] |
| 114      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> ]] |
| 115      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> ]] |
| 116      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> ]] |
| 117      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> ]] |
| 118      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> ]] |
| 119      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> ]] |
| 120      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> ]] |
| 121      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 122      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> ]] |
| 123      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> ]] |
| 124      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 125      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 126      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 127      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 128      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 129      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 130      | [[Арифметические действия с положительными и отрицательными числами ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 131      | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> ]] |
| 132      | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> ]] |
| 133      | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> ]] |
| 134      | [[Решение текстовых задач]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> ]] |
| 135      | [[Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 136      | [[Прямоугольная система координат на плоскости]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> ]] |          |
| 137      | [[Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> ]] |          |
| 138      | [[Столбчатые и круговые диаграммы]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> ]] |          |
| 139      | [[Практическая работа по теме "Построение диаграмм"]]                                     | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> ]] |          |
| 140      | [[Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 141      | [[Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 142      | [[Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера ]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> ]] |          |
| 143      | [[Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера ]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> ]] |          |
| 144      | [[Изображение пространственных фигур]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> ]] |          |
| 145      | [[Изображение пространственных фигур]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 146      | [[Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 147      | [[Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"]]                 | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> ]] |          |
| 148      | [[Понятие объёма; единицы измерения объёма]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> ]] |          |
| 149      | [[Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма ]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 150      | [[Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 151      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> ]] |
| 152      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> ]] |
| 153      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> ]] |
| 154      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> ]] |
| 155      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> ]] |
| 156      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> ]] |
| 157      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> ]] |
| 158      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> ]] |
| 159      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> ]] |
| 160      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> ]] |
| 161      | [[Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа]]                                                                   | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> ]] |
| 162      | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 163                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> ]] |
| 164                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> ]] |
| 165                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> ]] |
| 166                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> ]] |
| 167                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 168                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> ]] |
| 169                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> ]] |
| 170                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 170              | 6                     | 4                      |                  |                                                                                              |





# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                               |
| 1.1                         | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями                                                                  |
| 1.2                         | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби                                                               |
| 1.3                         | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой                          |
| 1.4                         | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                           |
| 1.5                         | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений                                                                                                                               |
| 1.6                         | Округлять натуральные числа                                                                                                                                                      |
| 2                           | Решение текстовых задач                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                                          |
| 2.2                         | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                            |
| 2.3                         | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач                                                                                                       |
| 2.4                         | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие                                              |
| 2.5                         | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3                           | Наглядная геометрия                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг                                                                       |
| 3.2                         | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур                                                                                        |
| 3.3                         | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр                    |
| 3.4                         | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки                                                                        |
| 3.5                         | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса                                      |
| 3.6                         | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра                                                                  |
| 3.7                         | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге                               |
| 3.8                         | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9                         | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 3.10                        | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма                                   |
| 3.11                        | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях                                                    |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой                             |
| 1.2                         | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков                                                                     |
| 1.3                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4                         | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий      |
| 1.5                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                 |
| 1.6                         | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа                                         |
| 1.7                         | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки                                                                                                         |
| 1.8                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                 |
| 2                           | Числовые и буквенные выражения                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени                           |
| 2.2                         | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители                                                                                               |
| 2.3                         | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения                                                                                                                             |
| 2.4                         | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений                        |
| 2.5                         | Находить неизвестный компонент равенства                                                                                                                                             |
| 3                           | Решение текстовых задач                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                         |
| 3.2                         | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты                                                       |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                         | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4                         | Составлять буквенные выражения по условию задачи                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5                         | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                               |
| 3.6                         | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм                                                                                                                                                                                                      |
| 4                           | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                         | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур                                                                                                                     |
| 4.2                         | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры                                                                                                            |
| 4.3                         | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии                                                                                                                         |
| 4.4                         | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы                                                            |
| 4.5                         | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие                                                                                                                                  |
| 4.6                         | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке                                                                                                                                                |
| 4.7                         | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие                |
| 4.8                         | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка                                                                                                                                       |
| 4.9                         | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.10                        | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма                                                                                                                                                                       |
| 4.11                        | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях                                                                                                                                                                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа и нуль                                                                                                   |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения                                      |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком                                                                                                                                                    |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения                                                   |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей                                                                                                                       |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                                             |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                                                                                                               |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                     |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата                                                            |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади                                                                                                             |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма                                                                                                                                                                                                  |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной                                                                                                                                      |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                 |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач                                                                                                                                                              |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах                                                                       |
| 3   | Положительные и отрицательные числа                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел                                                                      |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости                                                                                                           |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                                                                                                        |
| 4.2  | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба                                                                                                                                                                                                                    |
| 5    | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3  | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                             |
| 5.4  | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты                                                                                                                                                                                      |
| 5.5  | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.6  | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм                                                                                                                                                                                                                |
| 6    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1  | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2  | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3  | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4  | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.6  | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Периметр многоугольника                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба                                                                                                                                                                                                                            |

## **2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

### **1.7.1. Планируемые результаты освоения программы по математике (углублённый уровень) на уровне основного общего образования.**

Освоение математики должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;



оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

**Предметные результаты освоения программы по математике углублённого уровня** представлены по годам обучения в следующих разделах программы по математике в рамках отдельных учебных курсов для 7–9 классов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Развитие логических представлений и навыков логического мышления обучающихся осуществляется в рамках всех названных курсов на протяжении всех лет обучения.

Предполагается, что выпускник 9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи, научиться применять метод математической индукции, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач. При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с ними видов деятельности отнесено к курсу «Вероятность и статистика» и также распределено по годам обучения.

В рамках всех трёх курсов осуществляется формирование умения выбирать подходящий метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Обучающиеся знакомятся с научными результатами, полученными в ходе развития арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятности, статистики и учатся их описывать, приводят примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

### Математика 5 класс

| Раздел | Тема                                               | Количество часов | Количество контрольных работ | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Повторение курса начальной школы                   | 3                | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://gukolomna.ru/obrazovanie/funktsionalnaya-matematicheskaya-gramotnost.php">http://gukolomna.ru/obrazovanie/funktsionalnaya-matematicheskaya-gramotnost.php</a>                                                                                                                                                                   |
| 2      | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 47               | 3                            | <p>Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять</p> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://umcistra.ru/pisa">https://umcistra.ru/pisa</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/</a> |

|   |                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |    |   | <p>признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», «то...».</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики</p> |                                                                                                                                               |
| 3 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | - | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы</p>            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</a>                     |
| 4 | Обыкновенные дроби                      | 54 | 3 | <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;knowledge=3">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;knowledge=3</a> |

|   |                                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |    |   | <p>виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношения длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных</p> |                                                                                                                           |
| 5 | Наглядная геометрия.<br>Многоугольники | 10 | 1 | <p>Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связей «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</a> |

|   |                                                   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |    |   | <p>единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 6 | Десятичные дроби                                  | 42 | 2 | <p>Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/</a> |
| 7 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9  | - | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a> |

|              |                        |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                        |            |           | проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8            | Математический язык    | 20         | -         | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/matematiceskii-iazyk-i-matematicheskaia-model-13838/re-21f9425c-922f-4bb5-8ebf-9a35c92a6aa4?ysclid=l4s8hnumg9907611408">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/matematiceskii-iazyk-i-matematicheskaia-model-13838/re-21f9425c-922f-4bb5-8ebf-9a35c92a6aa4?ysclid=l4s8hnumg9907611408</a> |
| 9            | Повторение и обобщение | 7          | 1         | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Итого</b> |                        | <b>204</b> | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Математика 6 класс

| Раздел | Тема              | Количество часов | Количество контрольных работ | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                               |
|--------|-------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| I      | Натуральные числа | 36               | 2                            | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |

|     |                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|-----|------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |    |   | <p>составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел. Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| II  | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7  | - | <p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертёжных инструментов на миллионной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| III | Дроби                                    | 40 | 2 | <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношения длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |

|     |                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-----|------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |    |   | решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| IV  | Наглядная геометрия. Симметрия           | 6  | - | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| V   | Выражения с буквами                      | 10 | 1 | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| VI  | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 15 | 1 | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| VII | Положительные и отрицательные числа      | 48 | 2 | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа. Формулировать правила вычисления с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |



|       |                                                |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |     |    | положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| VIII  | Представление данных. Решение текстовых задач  | 12  | 1  | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| IX    | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве     | 10  | 1  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара. Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда. Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| X     | Итоговое повторение, обобщение, систематизация | 20  | 1  | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a> |
| Итого |                                                | 204 | 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» В 7–9 КЛАССАХ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли

математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**



Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> ]] |
| 2                                   | Алгебраические выражения               | 27               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> ]] |
| 3                                   | Уравнения и неравенства                | 20               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> ]] |
| 4                                   | Координаты и графики. Функции          | 24               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> ]] |
| 5                                   | Повторение и обобщение                 | 6                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                        |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                        | 102              | 5                  | 0                   |                                                                                           |

### 8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1     | Числа и вычисления. Квадратные корни            | 15               | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 2     | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 3     | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен   | 5                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 4     | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь  | 15               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 5     | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения   | 15               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 6     | Уравнения и неравенства. Системы уравнений      | 13               | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 7                                   | Уравнения и неравенства. Неравенства  | 12               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 8                                   | Функции. Основные понятия             | 5                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 9                                   | Функции. Числовые функции             | 9                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| 10                                  | Повторение и обобщение                | 6                | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 6                  | 0                   |                                                                                           |

### 9 класс

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Числа и вычисления. Действительные числа              | 9                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| 2                                   | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| 3                                   | Уравнения и неравенства. Системы уравнений            | 14               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| 4                                   | Уравнения и неравенства. Неравенства                  | 16               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| 5                                   | Функции                                               | 16               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| 6                                   | Числовые последовательности                           | 15               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний          | 18               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 102              | 6                  | 0                   |                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Понятие рационального числа]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 2        | [[Арифметические действия с рациональными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 3        | [[Арифметические действия с рациональными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 4        | [[Арифметические действия с рациональными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 5        | [[Арифметические действия с рациональными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 6        | [[Арифметические действия с рациональными числами]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 7        | [[Сравнение, упорядочивание рациональных чисел]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 8        | [[Сравнение, упорядочивание рациональных чисел]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 9        | [[Сравнение, упорядочивание рациональных чисел]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 10       | [[Степень с натуральным показателем]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a> ]] |
| 11       | [[Степень с натуральным показателем]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> ]] |
| 12       | [[Степень с натуральным показателем]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 13       | [[Степень с натуральным показателем]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> ]] |
| 14       | [[Степень с натуральным показателем]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 15       | [[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 17       | [[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 18       | [[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 19       | [[Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 20       | [[Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 21       | [[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 22       | [[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 23       | [[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 24       | [[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 25       | [[Контрольная работа по теме "Рациональные числа"]]                | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 26       | [[Буквенные выражения]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41feec">https://m.edsoo.ru/7f41feec</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 27       | [[Формулы]]                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 28       | [[Формулы]]                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 29       | [[Переменные. Допустимые значения переменных]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 30       | [[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a> ]] |
| 31       | [[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a> ]] |
| 32       | [[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 33       | [[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 34       | [[Свойства степени с натуральным показателем]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> ]] |
| 35       | [[Свойства степени с натуральным показателем]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> ]] |
| 36       | [[Свойства степени с натуральным показателем]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> ]] |
| 37       | [[Многочлены]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a> ]] |
| 38       | [[Многочлены]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 39       | [[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a> ]] | ЦОК      |
| 40       | [[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a> ]] | ЦОК      |
| 41       | [[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a> ]] | ЦОК      |
| 42       | [[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a> ]] | ЦОК      |
| 43       | [[Формулы сокращённого умножения]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a> ]] | ЦОК      |
| 44       | [[Формулы сокращённого умножения]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a> ]] | ЦОК      |
| 45       | [[Формулы сокращённого умножения]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a> ]] | ЦОК      |
| 46       | [[Формулы сокращённого умножения]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a> ]] | ЦОК      |
| 47       | [[Формулы сокращённого умножения]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a> ]] | ЦОК      |
| 48       | [[Разложение многочленов на множители]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a> ]] | ЦОК      |
| 49       | [[Разложение многочленов на множители]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a> ]] | ЦОК      |
| 50       | [[Разложение многочленов на множители]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a> ]] | ЦОК      |
| 51       | [[Разложение многочленов на множители]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                   |          |
| 52       | [[Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                   |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 53       | [[Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 54       | [[Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 55       | [[Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a> ]] |
| 56       | [[Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 57       | [[Решение задач с помощью уравнений]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a> ]] |
| 58       | [[Решение задач с помощью уравнений]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a> ]] |
| 59       | [[Решение задач с помощью уравнений]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a> ]] |
| 60       | [[Решение задач с помощью уравнений]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420e6e">https://m.edsoo.ru/7f420e6e</a> ]] |
| 61       | [[Линейное уравнение с двумя переменными и его график]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a> ]] |
| 62       | [[Линейное уравнение с двумя переменными и его график]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a> ]] |
| 63       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a> ]] |
| 64       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 65       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 66       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |



| №<br>п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 67       | [[Решение систем уравнений ]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a> ]] |          |
| 68       | [[Решение систем уравнений ]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a> ]] |          |
| 69       | [[Решение систем уравнений ]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a> ]] |          |
| 70       | [[Решение систем уравнений ]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 71       | [[Решение систем уравнений ]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 72       | [[Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"]]    | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a> ]] |          |
| 73       | [[Координата точки на прямой]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41de76">https://m.edsoo.ru/7f41de76</a> ]] |          |
| 74       | [[Числовые промежутки]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a> ]] |          |
| 75       | [[Числовые промежутки]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 76       | [[Расстояние между двумя точками координатной прямой]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 77       | [[Расстояние между двумя точками координатной прямой]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 78       | [[Прямоугольная система координат на плоскости]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a> ]] |          |
| 79       | [[Прямоугольная система координат на плоскости]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a> ]] |          |
| 80       | [[Примеры графиков, заданных формулами]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 81       | [[Примеры графиков, заданных формулами]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ed80">https://m.edsoo.ru/7f41ed80</a> ]] |          |
| 82       | [[Примеры графиков, заданных формулами]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 83       | [[Чтение графиков реальных зависимостей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a> ]] |          |
| 84       | [[Чтение графиков реальных зависимостей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 85       | [[Понятие функции]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a> ]] |          |
| 86       | [[График функции]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 87       | [[Свойства функций]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f078">https://m.edsoo.ru/7f41f078</a> ]] |          |
| 88       | [[Свойства функций]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f1fe">https://m.edsoo.ru/7f41f1fe</a> ]] |          |
| 89       | [[Линейная функция]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a> ]] |          |
| 90       | [[Линейная функция]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427412">https://m.edsoo.ru/7f427412</a> ]] |          |
| 91       | [[Построение графика линейной функции]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a> ]] |          |
| 92       | [[Построение графика линейной функции]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 93       | [[График функции $y =  x $ ]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |
| 94       | [[График функции $y =  x $ ]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |          |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 95                                  | [[Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> ]] |          |
| 96                                  | [[Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа]]                                | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a> ]] |          |
| 97                                  | [[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |          |
| 98                                  | [[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a> ]] |          |
| 99                                  | [[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a> ]] |          |
| 100                                 | [[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |          |
| 101                                 | [[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a> ]] |          |
| 102                                 | [[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a> ]] |          |
| Добавить строку                     |                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 102              | 5                     | 0                      |                  |                                                                                              |          |

### 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|-------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 1        | [[Квадратный корень из числа]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a> ]] |          |
| 2        | [[Понятие об иррациональном числе]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 3        | [[Десятичные приближения иррациональных чисел]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 4        | [[Десятичные приближения иррациональных чисел]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 5        | [[Действительные числа]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 6        | [[Сравнение действительных чисел]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 7        | [[Сравнение действительных чисел]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 8        | [[Арифметический квадратный корень]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 9        | [[Уравнение вида $x^2 = a$ ]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 10       | [[Свойства арифметических квадратных корней]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> ]] |
| 11       | [[Свойства арифметических квадратных корней]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> ]] |
| 12       | [[Преобразование числовых выражений, содержащих<br>квадратные корни]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a> ]] |
| 13       | [[Преобразование числовых выражений, содержащих<br>квадратные корни]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a> ]] |
| 14       | [[Преобразование числовых выражений, содержащих<br>квадратные корни]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a> ]] |
| 15       | [[Преобразование числовых выражений, содержащих<br>квадратные корни]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a> ]] |
| 16       | [[Степень с целым показателем]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 17       | [[Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a> ]] |
| 18       | [[Свойства степени с целым показателем]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> ]] |
| 19       | [[Свойства степени с целым показателем]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> ]] |
| 20       | [[Свойства степени с целым показателем]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> ]] |
| 21       | [[Свойства степени с целым показателем]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a> ]] |
| 22       | [[Свойства степени с целым показателем]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a> ]] |
| 23       | [[Квадратный трёхчлен]]                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Квадратный трёхчлен]]                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 25       | [[Разложение квадратного трёхчлена на множители]]                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> ]] |
| 26       | [[Разложение квадратного трёхчлена на множители]]                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> ]] |
| 27       | [[Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трёхчлен"]]                                                                           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a> ]] |
| 28       | [[Алгебраическая дробь]]                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a> ]] |
| 29       | [[Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 30       | [[Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 31       | [[Основное свойство алгебраической дроби]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a> ]] |
| 32       | [[Сокращение дробей]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430a8a">https://m.edsoo.ru/7f430a8a</a> ]] |
| 33       | [[Сокращение дробей]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> ]] |
| 34       | [[Сокращение дробей]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> ]] |
| 35       | [[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a> ]] |
| 36       | [[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a> ]] |
| 37       | [[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a> ]] |
| 38       | [[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> ]] |
| 39       | [[Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43259c">https://m.edsoo.ru/7f43259c</a> ]] |
| 40       | [[Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> ]] |
| 41       | [[Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> ]] |
| 42       | [[Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"]]                   | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a> ]] |
| 43       | [[Квадратное уравнение]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 44       | [[Неполное квадратное уравнение]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> ]] | ЦОК      |
| 45       | [[Неполное квадратное уравнение]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> ]] | ЦОК      |
| 46       | [[Формула корней квадратного уравнения]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a> ]] | ЦОК      |
| 47       | [[Формула корней квадратного уравнения]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a> ]] | ЦОК      |
| 48       | [[Формула корней квадратного уравнения]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f5a4">https://m.edsoo.ru/7f42f5a4</a> ]] | ЦОК      |
| 49       | [[Теорема Виета]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a> ]] | ЦОК      |
| 50       | [[Теорема Виета]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a> ]] | ЦОК      |
| 51       | [[Решение уравнений, сводящихся к квадратным]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> ]] | ЦОК      |
| 52       | [[Решение уравнений, сводящихся к квадратным]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> ]] | ЦОК      |
| 53       | [[Простейшие дробно-рациональные уравнения]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a> ]] | ЦОК      |
| 54       | [[Простейшие дробно-рациональные уравнения]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a> ]] | ЦОК      |
| 55       | [[Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a> ]] | ЦОК      |
| 56       | [[Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a> ]] | ЦОК      |
| 57       | [[Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"]]      | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 58       | [[Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 59       | [[Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 60       | [[Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 61       | [[Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 62       | [[Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 63       | [[Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 64       | [[Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 65       | [[Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 66       | [[Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> ]] |
| 67       | [[Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> ]] |
| 68       | [[Решение текстовых задач с помощью систем уравнений]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 69       | [[Решение текстовых задач с помощью систем уравнений]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |
| 70       | [[Решение текстовых задач с помощью систем уравнений]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                      |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 71       | [[Числовые неравенства и их свойства]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 72       | [[Числовые неравенства и их свойства]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 73       | [[Неравенство с одной переменной]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 74       | [[Линейные неравенства с одной переменной и их<br>решение]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a> ]] |
| 75       | [[Линейные неравенства с одной переменной и их<br>решение]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a> ]] |
| 76       | [[Линейные неравенства с одной переменной и их<br>решение]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 77       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной и<br>их решение]]              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a> ]] |
| 78       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной и<br>их решение]]              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a> ]] |
| 79       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной и<br>их решение]]              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 80       | [[Изображение решения линейного неравенства и их<br>систем на числовой прямой]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> ]] |
| 81       | [[Изображение решения линейного неравенства и их<br>систем на числовой прямой]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> ]] |
| 82       | [[Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы<br>уравнений"]]             | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 83       | [[Понятие функции]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a> ]] |
| 84       | [[Область определения и множество значений функции]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 85       | [[Способы задания функций]]                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 86       | [[График функции]]                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 87       | [[Свойства функции, их отображение на графике]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 88       | [[Чтение и построение графиков функций]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 89       | [[Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 90       | [[Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a> ]] |
| 91       | [[Гипербола]]                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 92       | [[Гипербола]]                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a> ]] |
| 93       | [[График функции $y = x^2$ ]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a> ]] |
| 94       | [[Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a> ]] |
| 95       | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a> ]] |
| 96       | [[Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа]]                                                  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a> ]] |
| 97       | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 98                                  | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43736c">https://m.edsoo.ru/7f43736c</a> ]] |          |
| 99                                  | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437510">https://m.edsoo.ru/7f437510</a> ]] |          |
| 100                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4376b4">https://m.edsoo.ru/7f4376b4</a> ]] |          |
| 101                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436b88">https://m.edsoo.ru/7f436b88</a> ]] |          |
| 102                                 | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a> ]] |          |
| Добавить строку                     |                                                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 102              | 6                     | 0                      |                  |                                                                                              |          |

### 9 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |          |
| 1        | [[Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                  |          |
| 2        | [[Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                  |          |
| 3        | [[Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                  |          |
| 4        | [[Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                  |          |
| 5        | [[Приближённое значение величины, точность приближения]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                  |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 6        | [[Округление чисел]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 7        | [[Округление чисел]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 8        | [[Прикидка и оценка результатов вычислений]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 9        | [[Прикидка и оценка результатов вычислений]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 10       | [[Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотек ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43bf66">https://m.edsoo.ru/7f43bf66</a> ]]  |
| 11       | [[Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 12       | [[Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> ]] |
| 13       | [[Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> ]] |
| 14       | [[Биквадратные уравнения]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> ]] |
| 15       | [[Биквадратные уравнения]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> ]] |
| 16       | [[Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 17       | [[Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 18       | [[Решение дробно-рациональных уравнений]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> ]] |
| 19       | [[Решение дробно-рациональных уравнений]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 20       | [[Решение текстовых задач алгебраическим методом]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 21       | [[Решение текстовых задач алгебраическим методом]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 22       | [[Решение текстовых задач алгебраическим методом]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 23       | [[Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"]]                          | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Уравнение с двумя переменными и его график]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> ]] |
| 25       | [[Уравнение с двумя переменными и его график]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> ]] |
| 26       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 27       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 28       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 29       | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 30       | [[Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d23a">https://m.edsoo.ru/7f43d23a</a> ]] |
| 31       | [[Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d55a">https://m.edsoo.ru/7f43d55a</a> ]] |
| 32       | [[Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 33       | [[Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 34       | [[Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 35       | [[Решение текстовых задач алгебраическим способом]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 36       | [[Решение текстовых задач алгебраическим способом]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Контрольная работа по теме "Системы уравнений"]]                  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 38       | [[Числовые неравенства и их свойства]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 39       | [[Числовые неравенства и их свойства]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a> ]] |
| 40       | [[Линейные неравенства с одной переменной и их решение]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> ]] |
| 41       | [[Линейные неравенства с одной переменной и их решение]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> ]] |
| 42       | [[Линейные неравенства с одной переменной и их решение]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> ]] |
| 43       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 44       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 45       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 46       | [[Квадратные неравенства и их решение]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> ]] |
| 47       | [[Квадратные неравенства и их решение]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b21e">https://m.edsoo.ru/7f43b21e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 48       | [[Квадратные неравенства и их решение]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a> ]] |
| 49       | [[Квадратные неравенства и их решение]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 50       | [[Квадратные неравенства и их решение]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 51       | [[Графическая интерпретация неравенств и систем<br>неравенств с двумя переменными]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> ]] |
| 52       | [[Графическая интерпретация неравенств и систем<br>неравенств с двумя переменными]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 53       | [[Контрольная работа по теме "Неравенства"]]                                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 54       | [[Квадратичная функция, её график и свойства]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a> ]] |
| 55       | [[Квадратичная функция, её график и свойства]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a> ]] |
| 56       | [[Квадратичная функция, её график и свойства]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a> ]] |
| 57       | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось<br>симметрии параболы]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439eb4">https://m.edsoo.ru/7f439eb4</a> ]] |
| 58       | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось<br>симметрии параболы]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a> ]] |
| 59       | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось<br>симметрии параболы]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a1ac">https://m.edsoo.ru/7f43a1ac</a> ]] |
| 60       | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось<br>симметрии параболы]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a31e">https://m.edsoo.ru/7f43a31e</a> ]] |
| 61       | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось<br>симметрии параболы]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a526">https://m.edsoo.ru/7f43a526</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 62       | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 63       | [[Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 64       | [[Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 65       | [[Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 66       | [[Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 67       | [[Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 68       | [[Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 69       | [[Контрольная работа по теме "Функции"]]                                                     | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ab84">https://m.edsoo.ru/7f43ab84</a> ]] |
| 70       | [[Понятие числовой последовательности]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43e6c6">https://m.edsoo.ru/7f43e6c6</a> ]] |
| 71       | [[Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ebda">https://m.edsoo.ru/7f43ebda</a> ]] |
| 72       | [[Арифметическая и геометрическая прогрессии]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a> ]] |
| 73       | [[Арифметическая и геометрическая прогрессии]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a> ]] |
| 74       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a> ]] |
| 75       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ef2c">https://m.edsoo.ru/7f43ef2c</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 76       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a> ]] |
| 77       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a> ]] |
| 78       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a> ]] |
| 79       | [[Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 80       | [[Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 81       | [[Линейный и экспоненциальный рост]]                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 82       | [[Сложные проценты]]                                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a> ]] |
| 83       | [[Сложные проценты]]                                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a> ]] |
| 84       | [[Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"]]                                                              | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4404f8">https://m.edsoo.ru/7f4404f8</a> ]] |
| 85       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 86       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 87       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 88       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443b12">https://m.edsoo.ru/7f443b12</a> ]] |
| 89       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443cd4">https://m.edsoo.ru/7f443cd4</a> ]] |
| 90       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443fea">https://m.edsoo.ru/7f443fea</a> ]] |
| 91       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений,<br>допустимые значения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4441ca">https://m.edsoo.ru/7f4441ca</a> ]] |
| 92       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений,<br>допустимые значения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444364">https://m.edsoo.ru/7f444364</a> ]] |
| 93       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений,<br>допустимые значения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4446f2">https://m.edsoo.ru/7f4446f2</a> ]] |
| 94       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений,<br>допустимые значения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444a94">https://m.edsoo.ru/7f444a94</a> ]] |
| 95       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444c56">https://m.edsoo.ru/7f444c56</a> ]] |
| 96       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444f44">https://m.edsoo.ru/7f444f44</a> ]] |
| 97       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44516a">https://m.edsoo.ru/7f44516a</a> ]] |
| 98       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4452e6">https://m.edsoo.ru/7f4452e6</a> ]] |
| 99       | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Графическое решение уравнений и их систем]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445516">https://m.edsoo.ru/7f445516</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |          |
| 100                                 | [[Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Графическое решение уравнений и их систем]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |          |
| 101                                 | [[Итоговая контрольная работа]]                                                                 | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |          |
| 102                                 | [[Обобщение и систематизация знаний]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |          |
| Добавить строку                     |                                                                                                 |                  |                       |                        |                  |                                        |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                 | 102              | 6                     | 0                      |                  |                                        |          |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами                                                                                                                                    |
| 1.2                         | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби                                                                  |
| 1.3                         | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)                                                         |
| 1.4                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                         | Округлять числа                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6                         | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями                                                                                |
| 1.7                         | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                                                                                           |
| 1.8                         | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2                           | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала                                                                                                                         |
| 2.2                         | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных                                                                                                                                                           |
| 2.3                         | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                           |
| 2.4                         | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности                                                                                                        |
| 2.5                         | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения                                                                  |
| 2.6                         | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                                                                                           |
| 2.7                         | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений                                                                                                                                           |
| 3                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                         | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения                                                                 |
| 3.2                         | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем                                                                                                                                                           |
| 3.3                         | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными                                                                                                                                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                         | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользоваться графиком, приводить примеры решения уравнения                           |
| 3.5                         | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически                                                                                    |
| 3.6                         | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат     |
| 4                           | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                         |
| 4.1                         | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке       |
| 4.2                         | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам                                                                                                       |
| 4.3                         | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $                                                                                                    |
| 4.4                         | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5                         | Находить значение функции по значению её аргумента                                                                                                                    |
| 4.6                         | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                 |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                         | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой                                        |
| 1.2                         | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |
| 1.3                         | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10                                                                                                                           |
| 2                           | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем                                                                                           |
| 2.2                         | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями                                                                                  |
| 2.3                         | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители                                                                                                                                                                       |
| 2.4                         | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                                                                               |
| 3                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3                         | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                  |
| 3.4                         | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств             |
| 4                           | Функции                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику                                |
| 4.2                         | Строить графики элементарных функций вида: $y=k/x$ , $y=kx$ , $y=x^2$ , $y=x^3$ , $y= x $ , описывать свойства числовой функции по её графику                                                                           |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа                                                                                                                                                          |
| 1.2                         | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами                                                                           |
| 1.3                         | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений                                                                                                                        |
| 1.4                         | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений                                                                                                                     |
| 2                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                         | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                           |
| 2.2                         | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным                                                                                      |
| 2.3                         | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                          |
| 2.4                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько) |
| 2.5                         | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                            |
| 2.6                         | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                              |
| 2.7                         | Использовать неравенства при решении различных задач                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                           | Функции                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=k/x$ , $y=ax^2+bx+c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2                         | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=\sqrt{x}$ , $y= x $ и описывать свойства функций                                                                                                      |
| 3.3                         | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам                                                                                                                        |
| 3.4                         | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии                                                                                                                     |
| 4                           | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                         | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания                                                                                                                                                           |
| 4.2                         | Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов                                                                                                                |
| 4.3                         | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости                                                                                                                                                                         |
| 4.4                         | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)                                                                                          |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                           |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и                                                                                                                                                                                               |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболы; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                        |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                      |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                       |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                          |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15                          | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                          | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                   |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                            |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                  |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами              |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 2   | Алгебраические выражения                                                             |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                        |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени    |
| 2.3 | Многочлены                                                                           |
| 2.4 | Алгебраическая дробь                                                                 |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Вероятность                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3  | Комбинаторика                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4  | Множества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.5  | Графы                                                                                                                                                                                                                                                                |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7–9 КЛАССАХ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера

обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.

Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1                                   | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14               | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> ]] |
| 2                                   | Треугольники                                                                     | 22               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> ]] |
| 3                                   | Параллельные прямые, сумма углов треугольника                                    | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> ]] |
| 4                                   | Окружность и круг. Геометрические построения                                     | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> ]] |
| 5                                   | Повторение, обобщение знаний                                                     | 4                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                  |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 68               | 4                     | 0                      |                                                                                              |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | Четырёхугольники                                                                         | 12               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] |
| 2        | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники              | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] |
| 3        | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] |
| 4        | Теорема Пифагора и начала тригонометрии                                                  | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 5                                   | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 13               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] |
| 6                                   | Повторение, обобщение знаний                                                                             | 4                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                          | 68               | 6                     | 0                      |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                            | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1                                   | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников                | 16               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| 2                                   | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности                     | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| 3                                   | Векторы                                                                          | 12               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| 4                                   | Декартовы координаты на плоскости                                                | 9                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| 5                                   | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| 6                                   | Движения плоскости                                                               | 6                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                     | 7                | 2                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                  |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 68               | 6                     | 0                      |                                                                                              |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Простейшие геометрические объекты]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a> ]] |
| 2        | [[Многоугольник, ломаная]]                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a> ]] |
| 3        | [[Смежные и вертикальные углы]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a> ]] |
| 4        | [[Смежные и вертикальные углы]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a> ]] |
| 5        | [[Смежные и вертикальные углы]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 6        | [[Смежные и вертикальные углы]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 7        | [[Смежные и вертикальные углы]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 8        | [[Смежные и вертикальные углы]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 9        | [[Измерение линейных и угловых величин,<br>вычисление отрезков и углов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 10       | [[Измерение линейных и угловых величин,<br>вычисление отрезков и углов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a> ]] |
| 11       | [[Измерение линейных и угловых величин,<br>вычисление отрезков и углов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 12       | [[Измерение линейных и угловых величин,<br>вычисление отрезков и углов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 13       | [[Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 14       | [[Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 15       | [[Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a> ]] |
| 16       | [[Три признака равенства треугольников]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a> ]] |
| 17       | [[Три признака равенства треугольников]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a> ]] |
| 18       | [[Три признака равенства треугольников]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a> ]] |
| 19       | [[Три признака равенства треугольников]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 20       | [[Три признака равенства треугольников]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 21       | [[Три признака равенства треугольников]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> ]] |
| 22       | [[Признаки равенства прямоугольных треугольников]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 23       | [[Признаки равенства прямоугольных треугольников]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе]]    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e9ec">https://m.edsoo.ru/8866e9ec</a> ]] |
| 25       | [[Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе]]    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 26       | [[Равнобедренные и равносторонние треугольники]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 27       | [[Признаки и свойства равнобедренного треугольника]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> ]] |
| 28       | [[Признаки и свойства равнобедренного треугольника]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> ]] |
| 29       | [[Признаки и свойства равнобедренного треугольника]]                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e26c">https://m.edsoo.ru/8866e26c</a> ]] |
| 30       | [[Неравенства в геометрии]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 31       | [[Неравенства в геометрии]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a> ]] |
| 32       | [[Неравенства в геометрии]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 33       | [[Неравенства в геометрии]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 34       | [[Прямоугольный треугольник с углом в 30°]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a> ]] |
| 35       | [[Прямоугольный треугольник с углом в 30°]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 36       | [[Контрольная работа по теме "Треугольники"]]                                                                       | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ecbc">https://m.edsoo.ru/8866ecbc</a> ]] |
| 37       | [[Параллельные прямые, их свойства]]                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> ]] |
| 38       | [[Пятый постулат Евклида]]                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 39       | [[Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 40       | [[Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 41       | [[Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 42       | [[Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 43       | [[Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f3b0">https://m.edsoo.ru/8866f3b0</a> ]] |
| 44       | [[Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 45       | [[Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 46       | [[Сумма углов треугольника]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> ]] |
| 47       | [[Сумма углов треугольника]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f8ba">https://m.edsoo.ru/8866f8ba</a> ]] |
| 48       | [[Внешние углы треугольника]]                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a> ]] |
| 49       | [[Внешние углы треугольника]]                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 50       | [[Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"]]                                      | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fe6e">https://m.edsoo.ru/8866fe6e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 51       | [[Окружность, хорды и диаметр, их свойства]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670800">https://m.edsoo.ru/88670800</a> ]] |
| 52       | [[Касательная к окружности]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a> ]] |
| 53       | [[Окружность, вписанная в угол]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 54       | [[Окружность, вписанная в угол]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 55       | [[Понятие о ГМТ, применение в задачах]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867013e">https://m.edsoo.ru/8867013e</a> ]] |
| 56       | [[Понятие о ГМТ, применение в задачах]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a> ]] |
| 57       | [[Биссектриса и серединный перпендикуляр как<br>геометрические места точек]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 58       | [[Окружность, описанная около треугольника]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a> ]] |
| 59       | [[Окружность, описанная около треугольника]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 60       | [[Окружность, вписанная в треугольник]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a> ]] |
| 61       | [[Окружность, вписанная в треугольник]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 62       | [[Простейшие задачи на построение]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a> ]] |
| 63       | [[Простейшие задачи на построение]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886712d2">https://m.edsoo.ru/886712d2</a> ]] |
| 64       | [[Контрольная работа по теме "Окружность и круг.<br>Геометрические построения"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 65                                  | [[Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886715b6">https://m.edsoo.ru/886715b6</a> ]] |          |
| 66                                  | [[Итоговая контрольная работа]]                                             | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886716ec">https://m.edsoo.ru/886716ec</a> ]] |          |
| 67                                  | [[Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |          |
| 68                                  | [[Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719bc">https://m.edsoo.ru/886719bc</a> ]] |          |
| Добавить строку                     |                                                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 68               | 4                     | 0                      |                  |                                                                                              |          |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 1        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a> ]] |          |
| 2        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> ]] |          |
| 3        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> ]] |          |
| 4        | [[Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a> ]] |          |
| 5        | [[Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a> ]] |          |
| 6        | [[Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a> ]] |          |
| 7        | [[Трапеция]]                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> ]] |          |



| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 8        | [[Равнобокая и прямоугольная трапеции]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a> ]] |
| 9        | [[Равнобокая и прямоугольная трапеции]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a> ]] |
| 10       | [[Метод удвоения медианы]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> ]] |
| 11       | [[Центральная симметрия]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> ]] |
| 12       | [[Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"]]        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a> ]] |
| 13       | [[Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a> ]] |
| 14       | [[Средняя линия треугольника]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a> ]] |
| 15       | [[Средняя линия треугольника]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a> ]] |
| 16       | [[Трапеция, её средняя линия]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> ]] |
| 17       | [[Трапеция, её средняя линия]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a> ]] |
| 18       | [[Пропорциональные отрезки]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> ]] |
| 19       | [[Пропорциональные отрезки]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> ]] |
| 20       | [[Центр масс в треугольнике]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a> ]] |
| 21       | [[Подобные треугольники]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 22       | [[Три признака подобия треугольников]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> ]] |
| 23       | [[Три признака подобия треугольников]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a> ]] |
| 24       | [[Три признака подобия треугольников]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a> ]] |
| 25       | [[Три признака подобия треугольников]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 26       | [[Применение подобия при решении практических задач]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 27       | [[Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a> ]] |
| 28       | [[Свойства площадей геометрических фигур]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a> ]] |
| 29       | [[Формулы для площади треугольника, параллелограмма]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> ]] |
| 30       | [[Формулы для площади треугольника, параллелограмма]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> ]] |
| 31       | [[Формулы для площади треугольника, параллелограмма]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> ]] |
| 32       | [[Формулы для площади треугольника, параллелограмма]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a> ]] |
| 33       | [[Формулы для площади треугольника, параллелограмма]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a> ]] |
| 34       | [[Вычисление площадей сложных фигур]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a> ]] |
| 35       | [[Площади фигур на клетчатой бумаге]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 36       | [[Площади подобных фигур]]                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Площади подобных фигур]]                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 38       | [[Задачи с практическим содержанием]]                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a> ]] |
| 39       | [[Задачи с практическим содержанием]]                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a> ]] |
| 40       | [[Решение задач с помощью метода вспомогательной площади]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a> ]] |
| 41       | [[Контрольная работа по теме "Площадь"]]                                                                                                         | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a> ]] |
| 42       | [[Теорема Пифагора и её применение]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> ]] |
| 43       | [[Теорема Пифагора и её применение]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> ]] |
| 44       | [[Теорема Пифагора и её применение]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a> ]] |
| 45       | [[Теорема Пифагора и её применение]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 46       | [[Теорема Пифагора и её применение]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 47       | [[Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> ]] |
| 48       | [[Основное тригонометрическое тождество]]                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 49       | [[Основное тригонометрическое тождество]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 50       | [[Основное тригонометрическое тождество]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 51       | [[Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"]]                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a> ]] |
| 52       | [[Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> ]] |
| 53       | [[Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a> ]] |
| 54       | [[Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a> ]] |
| 55       | [[Углы между хордами и секущими]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 56       | [[Углы между хордами и секущими]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 57       | [[Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> ]] |
| 58       | [[Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> ]] |
| 59       | [[Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> ]] |
| 60       | [[Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 61       | [[Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 62                                  | [[Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> ]] |          |
| 63                                  | [[Касание окружностей]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> ]] |          |
| 64                                  | [[Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a> ]] |          |
| 65                                  | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a> ]] |          |
| 66                                  | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141efe">https://m.edsoo.ru/8a141efe</a> ]] |          |
| 67                                  | [[Итоговая контрольная работа]]                                                            | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a> ]] |          |
| 68                                  | [[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1420ac">https://m.edsoo.ru/8a1420ac</a> ]] |          |
| Добавить строку                     |                                                                                            |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 68               | 6                     | 0                      |                  |                                                                                              |          |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 1        | [[Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1424bc">https://m.edsoo.ru/8a1424bc</a> ]] |          |
| 2        | [[Формулы приведения]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |          |
| 3        | [[Теорема косинусов]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14336c">https://m.edsoo.ru/8a14336c</a> ]] |          |
| 4        | [[Теорема косинусов]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 5        | [[Теорема косинусов]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142d5e">https://m.edsoo.ru/8a142d5e</a> ]] |
| 6        | [[Теорема синусов]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142e8a">https://m.edsoo.ru/8a142e8a</a> ]] |
| 7        | [[Теорема синусов]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 8        | [[Теорема синусов]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 9        | [[Нахождение длин сторон и величин углов<br>треугольников]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1430b0">https://m.edsoo.ru/8a1430b0</a> ]] |
| 10       | [[Решение треугольников]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> ]] |
| 11       | [[Решение треугольников]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> ]] |
| 12       | [[Решение треугольников]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> ]] |
| 13       | [[Решение треугольников]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> ]] |
| 14       | [[Практическое применение теорем синусов и<br>косинусов]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142c3c">https://m.edsoo.ru/8a142c3c</a> ]] |
| 15       | [[Практическое применение теорем синусов и<br>косинусов]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Контрольная работа по теме "Решение<br>треугольников"]]   | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14392a">https://m.edsoo.ru/8a14392a</a> ]] |
| 17       | [[Понятие о преобразовании подобия]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143ab0">https://m.edsoo.ru/8a143ab0</a> ]] |
| 18       | [[Соответственные элементы подобных фигур]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143de4">https://m.edsoo.ru/8a143de4</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 19       | [[Соответственные элементы подобных фигур]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 20       | [[Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14406e">https://m.edsoo.ru/8a14406e</a> ]] |
| 21       | [[Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1441a4">https://m.edsoo.ru/8a1441a4</a> ]] |
| 22       | [[Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1442da">https://m.edsoo.ru/8a1442da</a> ]] |
| 23       | [[Применение теорем в решении геометрических задач]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143f06">https://m.edsoo.ru/8a143f06</a> ]] |
| 24       | [[Применение теорем в решении геометрических задач]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1443fc">https://m.edsoo.ru/8a1443fc</a> ]] |
| 25       | [[Применение теорем в решении геометрических задач]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144578">https://m.edsoo.ru/8a144578</a> ]] |
| 26       | [[Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"]]                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1447a8">https://m.edsoo.ru/8a1447a8</a> ]] |
| 27       | [[Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144960">https://m.edsoo.ru/8a144960</a> ]] |
| 28       | [[Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144a8c">https://m.edsoo.ru/8a144a8c</a> ]] |
| 29       | [[Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144d52">https://m.edsoo.ru/8a144d52</a> ]] |
| 30       | [[Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 31       | [[Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 32       | [[Координаты вектора]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144fbe">https://m.edsoo.ru/8a144fbe</a> ]] |
| 33       | [[Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14539c">https://m.edsoo.ru/8a14539c</a> ]] |
| 34       | [[Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14550e">https://m.edsoo.ru/8a14550e</a> ]] |
| 35       | [[Решение задач с помощью векторов]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144c3a">https://m.edsoo.ru/8a144c3a</a> ]] |
| 36       | [[Решение задач с помощью векторов]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1458c4">https://m.edsoo.ru/8a1458c4</a> ]] |
| 37       | [[Применение векторов для решения задач физики]]                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 38       | [[Контрольная работа по теме "Векторы"]]                                        | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145b08">https://m.edsoo.ru/8a145b08</a> ]] |
| 39       | [[Декартовы координаты точек на плоскости]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 40       | [[Уравнение прямой]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a> ]] |
| 41       | [[Уравнение прямой]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 42       | [[Уравнение окружности]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a> ]] |
| 43       | [[Координаты точек пересечения окружности и прямой]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146620">https://m.edsoo.ru/8a146620</a> ]] |
| 44       | [[Метод координат при решении геометрических задач, практических задач]]        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |



| №<br>п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 45       | [[Метод координат при решении геометрических задач, практических задач]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 46       | [[Метод координат при решении геометрических задач, практических задач]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 47       | [[Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"]]       | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146e0e">https://m.edsoo.ru/8a146e0e</a> ]] |
| 48       | [[Правильные многоугольники, вычисление их элементов]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a> ]] |
| 49       | [[Число $\pi$ . Длина окружности]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1472c8">https://m.edsoo.ru/8a1472c8</a> ]] |
| 50       | [[Число $\pi$ . Длина окружности]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> ]] |
| 51       | [[Длина дуги окружности]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 52       | [[Радианная мера угла]]                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> ]] |
| 53       | [[Площадь круга, сектора, сегмента]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147426">https://m.edsoo.ru/8a147426</a> ]] |
| 54       | [[Площадь круга, сектора, сегмента]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> ]] |
| 55       | [[Площадь круга, сектора, сегмента]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> ]] |
| 56       | [[Понятие о движении плоскости]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147c82">https://m.edsoo.ru/8a147c82</a> ]] |
| 57       | [[Параллельный перенос, поворот]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> ]] |
| 58       | [[Параллельный перенос, поворот]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 59                                  | [[Параллельный перенос, поворот]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 60                                  | [[Параллельный перенос, поворот]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 61                                  | [[Применение движений при решении задач]]                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1480e2">https://m.edsoo.ru/8a1480e2</a> ]] |
| 62                                  | [[Контрольная работа по темам "Правильные<br>многоугольники. Окружность. Движения<br>плоскости"]]                       | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 63                                  | [[Повторение, обобщение, систематизация знаний.<br>Измерение геометрических величин. Треугольники]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148524">https://m.edsoo.ru/8a148524</a> ]] |
| 64                                  | [[Повторение, обобщение, систематизация знаний.<br>Параллельные и перпендикулярные прямые]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148650">https://m.edsoo.ru/8a148650</a> ]] |
| 65                                  | [[Повторение, обобщение, систематизация знаний.<br>Окружность и круг. Геометрические построения.<br>Углы в окружности]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 66                                  | [[Повторение, обобщение, систематизация знаний.<br>Вписанные и описанные окружности<br>многоугольников]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 67                                  | [[Итоговая контрольная работа]]                                                                                         | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148920">https://m.edsoo.ru/8a148920</a> ]] |
| 68                                  | [[Повторение, обобщение, систематизация знаний]]                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| Добавить строку                     |                                                                                                                         |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                         | 68               | 6                     | 0                      |                  |                                                                                              |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1                         | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов                               |
| 6.2                         | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины                                                                                                                            |
| 6.3                         | Строить чертежи к геометрическим задачам                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4                         | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач                                                                                                                                                        |
| 6.5                         | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6                         | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач                                                                                                                  |
| 6.7                         | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой                                                                                         |
| 6.8                         | Решать задачи на клетчатой бумаге                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.9                         | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10                        | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                                                                     |
| 6.11                        | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач                                                                                                                                   |
| 6.12                        | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке                 |
| 6.13                        | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания                                                                                                                                               |
| 6.14                        | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл                                                                                                                                                                                                  |
| 6.15                        | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки                                                                                                                                                                                                                |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                         | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач                                                                                                           |
| 6.2                         | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач                                                                                                                                           |
| 6.3                         | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4                         | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач                                                                                                                                                          |
| 6.5                         | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины                              |
| 6.6                         | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач                                                                              |
| 6.7                         | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах                                               |
| 6.8                         | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач                                      |
| 6.9                         | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач                                                                                                                   |
| 6.10                        | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)         |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1                         | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений |
| 6.2                         | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами                                                                                           |
| 6.3                         | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач                                                                    |
| 6.4                         | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире                                                                         |
| 6.5                         | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной                                                                                                                          |
| 6.6                         | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов                                |
| 6.7                         | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач                                                                                                                              |
| 6.8                         | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах                           |
| 6.9                         | Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях                                                                                                                                            |
| 6.10                        | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                         |
| 6.1 | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых     |
| 6.2 | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире                                                                                                      |
| 6.3 | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства                                                                                           |
| 6.4 | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника                                                                                                                            |
| 6.5 | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников                                                                                                                |
| 6.6 | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника                                                                                                      |
| 6.7 | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ |
| 6.8 | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                  |
| 6.9 | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                  |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.10 | Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника                                                    |

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства                                                                                                                        |
| 6.2  | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства                                                                                                                             |
| 6.3  | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция                                                                                                    |
| 6.4  | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                                                                              |
| 6.5  | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника                                                                                                                   |
| 6.6  | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач                                                    |
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции                                                                                                              |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур                                                                                                        |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге                                                                                                          |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                                                                                                     |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими                                                                                     |
| 6.13 | Вписанные и описанные четырёхугольники                                                                                                                                           |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям                                                                                |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Синус, косинус, тангенс углов от $0$ до $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения                                                                                                      |
| 6.2 | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов                                                                          |
| 6.3 | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов                                                                                                                                                            |
| 6.4 | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной                                                                                                        |
| 6.5 | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6  | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов                                                        |
| 6.7  | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение |
| 6.8  | Правильные многоугольники                                                                                                                          |
| 6.9  | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей                                                                 |
| 6.10 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                                                                   |
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот                                        |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                 |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                               |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                   |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15                          | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                          | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                         |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                        |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                               |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                           |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений              |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                          |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                     |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                 |
| 2.3 | Многочлены                                                                                        |
| 2.4 | Алгебраическая дробь                                                                              |
| 2.5 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                           |
| 3.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                           |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                        |
| 3.3 | Решение текстовых задач                                                                           |
| 4   | Числовые последовательности                                                                       |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей                                           |
| 4.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                             |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Вероятность                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3  | Комбинаторика                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4  | Множества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.5  | Графы                                                                                                                                                                                                                                                                |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В 7–9 КЛАССАХ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики

как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное,

сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## **9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и

построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Представление данных                     | 7                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> ]] |
| 2                                   | Описательная статистика                  | 8                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> ]] |
| 3                                   | Случайная изменчивость                   | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> ]] |
| 4                                   | Введение в теорию графов                 | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> ]] |
| 5                                   | Вероятность и частота случайного события | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> ]] |
| 6                                   | Обобщение, систематизация знаний         | 5                | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                          |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 34               | 2                  | 5                   |                                                                                           |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-----------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1               | Повторение курса 7 класса                   | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| 2               | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| 3               | Множества                                   | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| 4               | Вероятность случайного события              | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| 5               | Введение в теорию графов                    | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| 6               | Случайные события                           | 8                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| 7               | Обобщение, систематизация знаний            | 4                | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> ]] |
| Добавить строку |                                             |                  |                    |                     |                                                                                           |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 2                  | 1                   |                                                |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Повторение курса 8 класса             | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> ]] |
| 2                                   | Элементы комбинаторики                | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> ]] |
| 3                                   | Геометрическая вероятность            | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> ]] |
| 4                                   | Испытания Бернулли                    | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> ]] |
| 5                                   | Случайная величина                    | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> ]] |
| 6                                   | Обобщение, контроль                   | 10               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 1                  | 2                   |                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                           |
| 1        | [[Представление данных в таблицах]]             | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec1f8">https://m.edsoo.ru/863ec1f8</a> ]] |
| 2        | [[Практические вычисления по табличным данным]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec324">https://m.edsoo.ru/863ec324</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 3        | [[Извлечение и интерпретация табличных данных]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a> ]] |
| 4        | [[Практическая работа "Таблицы"]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 5        | [[Графическое представление данных в виде<br>круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a> ]] |
| 6        | [[Чтение и построение диаграмм. Примеры<br>демографических диаграмм]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed602">https://m.edsoo.ru/863ed602</a> ]] |
| 7        | [[Практическая работа "Диаграммы"]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a> ]] |
| 8        | [[Числовые наборы. Среднее арифметическое]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> ]] |
| 9        | [[Числовые наборы. Среднее арифметическое]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> ]] |
| 10       | [[Медиана числового набора. Устойчивость<br>медианы]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a> ]] |
| 11       | [[Медиана числового набора. Устойчивость<br>медианы]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 12       | [[Практическая работа "Средние значения"]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edc6a">https://m.edsoo.ru/863edc6a</a> ]] |
| 13       | [[Наибольшее и наименьшее значения числового<br>набора. Размах]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a> ]] |
| 14       | [[Наибольшее и наименьшее значения числового<br>набора. Размах]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 15       | [[Наибольшее и наименьшее значения числового<br>набора. Размах]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Контрольная работа по темам "Представление<br>данных. Описательная статистика"]]         | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee390">https://m.edsoo.ru/863ee390</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 17       | [[Случайная изменчивость (примеры)]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee4bc">https://m.edsoo.ru/863ee4bc</a> ]] |
| 18       | [[Частота значений в массиве данных]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a> ]] |
| 19       | [[Группировка]]                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee9d0">https://m.edsoo.ru/863ee9d0</a> ]] |
| 20       | [[Гистограммы]]                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 21       | [[Гистограммы]]                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eee1c">https://m.edsoo.ru/863eee1c</a> ]] |
| 22       | [[Практическая работа "Случайная изменчивость"]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eccc8">https://m.edsoo.ru/863eccc8</a> ]] |
| 23       | [[Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eef52">https://m.edsoo.ru/863eef52</a> ]] |
| 24       | [[Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef0ba">https://m.edsoo.ru/863ef0ba</a> ]] |
| 25       | [[Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef236">https://m.edsoo.ru/863ef236</a> ]] |
| 26       | [[Представление об ориентированных графах ]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef3b2">https://m.edsoo.ru/863ef3b2</a> ]] |
| 27       | [[Случайный опыт и случайное событие]]                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef4d4">https://m.edsoo.ru/863ef4d4</a> ]] |
| 28       | [[Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef646">https://m.edsoo.ru/863ef646</a> ]] |
| 29       | [[Монета и игральная кость в теории вероятностей]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 30                                  | [[Практическая работа "Частота выпадения орла"]]                                                | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef8a8">https://m.edsoo.ru/863ef8a8</a> ]] |
| 31                                  | [[Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0186">https://m.edsoo.ru/863f0186</a> ]] |
| 32                                  | [[Повторение, обобщение. Представление данных]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efa24">https://m.edsoo.ru/863efa24</a> ]] |
| 33                                  | [[Повторение, обобщение. Описательная статистика]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efbaa">https://m.edsoo.ru/863efbaa</a> ]] |
| 34                                  | [[Повторение, обобщение. Вероятность случайного события]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efec0">https://m.edsoo.ru/863efec0</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                 |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                 | 34               | 2                     | 5                      |                  |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Представление данных. Описательная статистика]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f029e">https://m.edsoo.ru/863f029e</a> ]] |
| 2        | [[Случайная изменчивость. Средние числового набора]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f03fc">https://m.edsoo.ru/863f03fc</a> ]] |
| 3        | [[Случайные события. Вероятности и частоты]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0578">https://m.edsoo.ru/863f0578</a> ]] |
| 4        | [[Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a> ]] |
| 5        | [[Отклонения]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 6        | [[Дисперсия числового набора]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> ]] |
| 7        | [[Стандартное отклонение числового набора]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a> ]] |
| 8        | [[Диаграммы рассеивания]]                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a> ]] |
| 9        | [[Множество, подмножество]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a> ]] |
| 10       | [[Операции над множествами: объединение,<br>пересечение, дополнение]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a> ]] |
| 11       | [[Свойства операций над множествами:<br>переместительное, сочетательное,<br>распределительное, включения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a> ]] |
| 12       | [[Графическое представление множеств]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a> ]] |
| 13       | [[Контрольная работа по темам "Статистика.<br>Множества"]]                                                 | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 14       | [[Элементарные события. Случайные события]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> ]] |
| 15       | [[Благоприятствующие элементарные события.<br>Вероятности событий]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> ]] |
| 16       | [[Благоприятствующие элементарные события.<br>Вероятности событий]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a> ]] |
| 17       | [[Опыты с равновероятными элементарными<br>событиями. Случайный выбор]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> ]] |
| 18       | [[Опыты с равновероятными элементарными<br>событиями. Случайный выбор]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 19       | [[Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"]]                                         | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a> ]] |
| 20       | [[Дерево]]                                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a> ]] |
| 21       | [[Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a> ]] |
| 22       | [[Правило умножения ]]                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a> ]] |
| 23       | [[Правило умножения ]]                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2e36">https://m.edsoo.ru/863f2e36</a> ]] |
| 24       | [[Противоположное событие]]                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a> ]] |
| 25       | [[Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a> ]] |
| 26       | [[Несовместные события. Формула сложения вероятностей]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a> ]] |
| 27       | [[Несовместные события. Формула сложения вероятностей]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3764">https://m.edsoo.ru/863f3764</a> ]] |
| 28       | [[Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a> ]] |
| 29       | [[Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a> ]] |
| 30       | [[Представление случайного эксперимента в виде дерева ]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a> ]] |
| 31       | [[Представление случайного эксперимента в виде дерева ]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 32                                  | [[Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a> ]] |
| 33                                  | [[Повторение, обобщение. Графы]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4312">https://m.edsoo.ru/863f4312</a> ]] |
| 34                                  | [[Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"]]  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| Добавить строку                     |                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 34               | 2                     | 1                      |                  |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Представление данных]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> ]] |
| 2        | [[Описательная статистика]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> ]] |
| 3        | [[Операции над событиями]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 4        | [[Независимость событий]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 5        | [[Комбинаторное правило умножения]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> ]] |
| 6        | [[Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> ]] |
| 7        | [[Треугольник Паскаля]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5014">https://m.edsoo.ru/863f5014</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 8        | [[Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"]]  | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5208">https://m.edsoo.ru/863f5208</a> ]] |
| 9        | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5884">https://m.edsoo.ru/863f5884</a> ]] |
| 10       | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5a50">https://m.edsoo.ru/863f5a50</a> ]] |
| 11       | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5bfe">https://m.edsoo.ru/863f5bfe</a> ]] |
| 12       | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5e10">https://m.edsoo.ru/863f5e10</a> ]] |
| 13       | [[Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6162">https://m.edsoo.ru/863f6162</a> ]] |
| 14       | [[Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a> ]] |
| 15       | [[Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f64d2">https://m.edsoo.ru/863f64d2</a> ]] |
| 17       | [[Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6680">https://m.edsoo.ru/863f6680</a> ]] |
| 18       | [[Практическая работа "Испытания Бернулли"]]                                                                 | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f67de">https://m.edsoo.ru/863f67de</a> ]] |
| 19       | [[Случайная величина и распределение вероятностей]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6b44">https://m.edsoo.ru/863f6b44</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 20       | [[Математическое ожидание и дисперсия случайной величины]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6da6">https://m.edsoo.ru/863f6da6</a> ]] |
| 21       | [[Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины]]               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6f86">https://m.edsoo.ru/863f6f86</a> ]] |
| 22       | [[Понятие о законе больших чисел]]                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f72c4">https://m.edsoo.ru/863f72c4</a> ]] |
| 23       | [[Измерение вероятностей с помощью частот]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7652">https://m.edsoo.ru/863f7652</a> ]] |
| 24       | [[Применение закона больших чисел]]                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7116">https://m.edsoo.ru/863f7116</a> ]] |
| 25       | [[Обобщение, систематизация знаний. Представление данных]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f783c">https://m.edsoo.ru/863f783c</a> ]] |
| 26       | [[Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 27       | [[Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f893a">https://m.edsoo.ru/863f893a</a> ]] |
| 28       | [[Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7a4e">https://m.edsoo.ru/863f7a4e</a> ]] |
| 29       | [[Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7c9c">https://m.edsoo.ru/863f7c9c</a> ]] |
| 30       | [[Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7e54">https://m.edsoo.ru/863f7e54</a> ]] |
| 31       | [[Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8408">https://m.edsoo.ru/863f8408</a> ]] |
| 32       | [[Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения ]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f861a">https://m.edsoo.ru/863f861a</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 33                                  | [[Итоговая контрольная работа]]      | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8b56">https://m.edsoo.ru/863f8b56</a> ]] |
| 34                                  | [[Обобщение, систематизация знаний]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| Добавить строку                     |                                      |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34               | 1                     | 2                      |                  |                                                                                              |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                                     |
| 5.1                         | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2                         | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                    |
| 5.3                         | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                    |
| 5.4                         | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости               |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                                             |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                      |
| 5.2                         | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)                                               |
| 5.3                         | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений                                                                              |
| 5.4                         | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями                               |
| 5.5                         | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая                                                                                   |
| 5.6                         | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7                         | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов             |

### 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                     |
| 5.1                                | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                       |
| 5.2                                | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов                                                                                    |
| 5.3                                | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания                                                                       |
| 5.4                                | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений                                                                           |
| 5.5                                | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6                                | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей                                                                                                                      |
| 5.7                                | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе                                       |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### **7 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5          | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1        | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2        | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости                                                                                                           |
| 5.3        | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                                |
| 5.4        | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов                     |

### **8 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                  |
|------------|--------------------------------------------------------|
| 5          | Вероятность и статистика                               |
| 5.1        | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                                                                   |
| 5.3  | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения                                                                                                                                             |
| 5.4  | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.                                                                                                                              |
| 5.5  | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания                                                                                                                                     |
| 5.6  | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов                                                                   |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей                                                                                                            |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события                                                                                                                                                                                 |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера                                                                                                 |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                        |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2  | Перестановки и факториал                                                                                                                        |
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний                                                                                                                     |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики                                                                               |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                                       |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                                   |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                                                        |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей                                                                                                 |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                             |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»                                               |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе              |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                   |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                  |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                     |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                             |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                    |
| 15                          | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                          | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                             |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                         |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                        |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                               |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                           |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений              |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                          |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                     |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                 |
| 2.3 | Многочлены                                                                                        |
| 2.4 | Алгебраическая дробь                                                                              |
| 2.5 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                           |
| 3.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                           |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                        |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Вероятность                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3  | Комбинаторика                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4  | Множества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.5  | Графы                                                                                                                                                                                                                                                                |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА» (углублённый уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся

научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

#### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

#### **Уравнения и неравенства**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

#### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей. Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ . Кусочно-заданные функции.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

### **Алгебраические выражения**

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства. Кусочно-заданные функции.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

### **Алгебраические выражения**

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

### **Уравнения и неравенства**

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ . Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция  $y = x^n$  с натуральным показателем  $n$  и её график.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности.

Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность.

Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются в части:

**1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся

овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

### **Алгебраические выражения**

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

### **Алгебраические выражения**

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

### **Уравнения и неравенства**

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнить и упорядочить действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Алгебраические выражения**

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции  $y = af(kx + b) + c$  с помощью преобразований графика функции  $y = f(x)$ .

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Рациональные числа<br>(повторение)       | 11               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 2                                   | ФУНКЦИИ. Координаты и графики. Функции                       | 17               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 3                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Выражения с<br>переменными         | 7                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 4                                   | УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ.<br>Линейные уравнения         | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 5                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Степень с натуральным<br>показателем     | 6                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 6                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Многочлены                         | 23               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 7                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Формулы<br>сокращённого умножения  | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 8                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость                                | 10               | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 9                                   | ФУНКЦИИ. Линейная функция                                    | 16               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 10                                  | УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ.<br>Системы линейных уравнений | 14               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| 11                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний                 | 8                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                              |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 136              | 8                     | 0                      |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Неравенства                        | 20               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 2                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень                       | 17               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 3                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные<br>уравнения            | 17               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 4                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Дробно-<br>рациональные выражения | 17               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 5                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Дробно-<br>рациональные уравнения  | 19               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 6                                   | ФУНКЦИИ                                                     | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 7                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степени                           | 14               | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 8                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость                               | 7                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| 9                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                             |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 136              | 8                     | 0                      |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | ФУНКЦИИ                               | 25               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 2                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные неравенства              | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> ]] |
| 3                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Уравнения, неравенства и их системы | 25               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> ]] |
| 4                                   | ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ                     | 25               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> ]] |
| 5                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с рациональным показателем | 12               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> ]] |
| 6                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                 | 34               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                              |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 136              | 6                     | 0                      |                                                                                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Повторение. Рациональные числа]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33926902">https://m.edsoo.ru/33926902</a> ]] |
| 2        | [[Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba3fad7">https://m.edsoo.ru/fba3fad7</a> ]] |
| 3        | [[Повторение. Числовая прямая, модуль числа]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a6f552b">https://m.edsoo.ru/2a6f552b</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 4        | [[Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eeee7517">https://m.edsoo.ru/eeee7517</a> ]] |
| 5        | [[Повторение. Три основные задачи на проценты]]                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f">https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f</a> ]] |
| 6        | [[Повторение. Три основные задачи на проценты]]                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae009860">https://m.edsoo.ru/ae009860</a> ]] |
| 7        | [[Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом]]                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/73459c0c">https://m.edsoo.ru/73459c0c</a> ]] |
| 8        | [[Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8f7b535">https://m.edsoo.ru/e8f7b535</a> ]] |
| 9        | [[Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1125b3e3">https://m.edsoo.ru/1125b3e3</a> ]] |
| 10       | [[Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3c1cefa">https://m.edsoo.ru/f3c1cefa</a> ]] |
| 11       | [[Контрольная работа по теме "Рациональные числа"]]                                                                              | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/577c44c3">https://m.edsoo.ru/577c44c3</a> ]] |
| 12       | [[Координата точки на прямой]]                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75e93948">https://m.edsoo.ru/75e93948</a> ]] |
| 13       | [[Числовые промежутки]]                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcbb7941">https://m.edsoo.ru/bcbb7941</a> ]] |
| 14       | [[Числовые промежутки]]                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6c6070c">https://m.edsoo.ru/f6c6070c</a> ]] |
| 15       | [[Расстояние между двумя точками координатной прямой]]                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7efdfd1c">https://m.edsoo.ru/7efdfd1c</a> ]] |
| 16       | [[Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9eded96">https://m.edsoo.ru/b9eded96</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 17       | [[Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b32bcda3">https://m.edsoo.ru/b32bcda3</a> ]] |
| 18       | [[Примеры графиков, заданных формулами]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e566725">https://m.edsoo.ru/8e566725</a> ]] |
| 19       | [[Примеры графиков, заданных формулами]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e566725">https://m.edsoo.ru/8e566725</a> ]] |
| 20       | [[Чтение графиков реальных зависимостей]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/add42e1a">https://m.edsoo.ru/add42e1a</a> ]] |
| 21       | [[Функциональные зависимости между величинами]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/399486d6">https://m.edsoo.ru/399486d6</a> ]] |
| 22       | [[Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d08d33da">https://m.edsoo.ru/d08d33da</a> ]] |
| 23       | [[Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec27f703">https://m.edsoo.ru/ec27f703</a> ]] |
| 24       | [[Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b951dcc6">https://m.edsoo.ru/b951dcc6</a> ]] |
| 25       | [[Область определения и область значений функции]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b51c9ad0">https://m.edsoo.ru/b51c9ad0</a> ]] |
| 26       | [[Область определения и область значений функции]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7bde192">https://m.edsoo.ru/f7bde192</a> ]] |
| 27       | [[Способы задания функции]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84d1f13d">https://m.edsoo.ru/84d1f13d</a> ]] |
| 28       | [[График функции]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17e3cf26">https://m.edsoo.ru/17e3cf26</a> ]] |
| 29       | [[Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"]]                           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69768400">https://m.edsoo.ru/69768400</a> ]] |
| 30       | [[Выражение с переменными. Значение выражения с переменными]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f4ad2f98">https://m.edsoo.ru/f4ad2f98</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 31       | [[Выражение с переменными. Значение выражения с переменными]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/637eaf29">https://m.edsoo.ru/637eaf29</a> ]] |
| 32       | [[Выражение с переменными. Значение выражения с переменными]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a51a482">https://m.edsoo.ru/4a51a482</a> ]] |
| 33       | [[Представление зависимости между величинами в виде формулы]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b50dfb83">https://m.edsoo.ru/b50dfb83</a> ]] |
| 34       | [[Представление зависимости между величинами в виде формулы]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d455ec7d">https://m.edsoo.ru/d455ec7d</a> ]] |
| 35       | [[Вычисления по формулам]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21329819">https://m.edsoo.ru/21329819</a> ]] |
| 36       | [[Вычисления по формулам]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a19718d5">https://m.edsoo.ru/a19718d5</a> ]] |
| 37       | [[Уравнение с одной переменной. Корень уравнения]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2cfa2578">https://m.edsoo.ru/2cfa2578</a> ]] |
| 38       | [[Свойства уравнений с одной переменной]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db13ed37">https://m.edsoo.ru/db13ed37</a> ]] |
| 39       | [[Свойства уравнений с одной переменной]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42fc80d4">https://m.edsoo.ru/42fc80d4</a> ]] |
| 40       | [[Равносильность уравнений]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/941ec3c5">https://m.edsoo.ru/941ec3c5</a> ]] |
| 41       | [[Уравнение как математическая модель реальной ситуации]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba1a9158">https://m.edsoo.ru/ba1a9158</a> ]] |
| 42       | [[Число корней линейного уравнения]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/265c6984">https://m.edsoo.ru/265c6984</a> ]] |
| 43       | [[Число корней линейного уравнения]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2">https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2</a> ]] |
| 44       | [[Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f47df53">https://m.edsoo.ru/3f47df53</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 45       | [[Линейное уравнение, содержащее знак модуля ]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e622ca5">https://m.edsoo.ru/5e622ca5</a> ]] |
| 46       | [[Контрольная работа по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a2d19c8">https://m.edsoo.ru/0a2d19c8</a> ]] |
| 47       | [[Степень с натуральным показателем]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ececd6f0">https://m.edsoo.ru/ececd6f0</a> ]] |
| 48       | [[Свойства степени с натуральным показателем]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/544ee370">https://m.edsoo.ru/544ee370</a> ]] |
| 49       | [[Свойства степени с натуральным показателем]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/464c8d47">https://m.edsoo.ru/464c8d47</a> ]] |
| 50       | [[Свойства степени с натуральным показателем]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d24f2e6a">https://m.edsoo.ru/d24f2e6a</a> ]] |
| 51       | [[Запись числа в десятичной позиционной системе счисления]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc6f6868">https://m.edsoo.ru/fc6f6868</a> ]] |
| 52       | [[Запись числа в десятичной позиционной системе счисления]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75e2d600">https://m.edsoo.ru/75e2d600</a> ]] |
| 53       | [[Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/353073de">https://m.edsoo.ru/353073de</a> ]] |
| 54       | [[Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91928350">https://m.edsoo.ru/91928350</a> ]] |
| 55       | [[Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b0ab67c">https://m.edsoo.ru/5b0ab67c</a> ]] |
| 56       | [[Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f089268b">https://m.edsoo.ru/f089268b</a> ]] |
| 57       | [[Сложение и вычитание многочленов]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d200635">https://m.edsoo.ru/9d200635</a> ]] |
| 58       | [[Сложение и вычитание многочленов]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f4564f5e">https://m.edsoo.ru/f4564f5e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 59       | [[Сложение и вычитание многочленов]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2580eb67">https://m.edsoo.ru/2580eb67</a> ]] |
| 60       | [[Умножение и деление многочленов]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c5782fa">https://m.edsoo.ru/9c5782fa</a> ]] |
| 61       | [[Умножение и деление многочленов]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5848f972">https://m.edsoo.ru/5848f972</a> ]] |
| 62       | [[Умножение и деление многочленов]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42e5476a">https://m.edsoo.ru/42e5476a</a> ]] |
| 63       | [[Умножение и деление многочленов]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54de7288">https://m.edsoo.ru/54de7288</a> ]] |
| 64       | [[Преобразование целого выражения в многочлен]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/35c66869">https://m.edsoo.ru/35c66869</a> ]] |
| 65       | [[Преобразование целого выражения в многочлен]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9">https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9</a> ]] |
| 66       | [[Преобразование целого выражения в многочлен]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c886f22">https://m.edsoo.ru/4c886f22</a> ]] |
| 67       | [[Корни многочлена]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f1ec8044">https://m.edsoo.ru/f1ec8044</a> ]] |
| 68       | [[Корни многочлена]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d96f328f">https://m.edsoo.ru/d96f328f</a> ]] |
| 69       | [[Тождество. Тождественные преобразования<br>алгебраических выражений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/386961a4">https://m.edsoo.ru/386961a4</a> ]] |
| 70       | [[Тождество. Тождественные преобразования<br>алгебраических выражений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f80fed0">https://m.edsoo.ru/5f80fed0</a> ]] |
| 71       | [[Тождество. Тождественные преобразования<br>алгебраических выражений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c628e8f">https://m.edsoo.ru/2c628e8f</a> ]] |
| 72       | [[Тождество. Тождественные преобразования<br>алгебраических выражений]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/516c60cc">https://m.edsoo.ru/516c60cc</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                      |
| 73       | [[Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений]]                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b4509ae">https://m.edsoo.ru/8b4509ae</a> ]]         |
| 74       | [[Доказательство тождеств]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2fa4e7af">https://m.edsoo.ru/2fa4e7af</a> ]]         |
| 75       | [[Контрольная работа по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены"]]     | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d3f3417">https://m.edsoo.ru/1d3f3417</a> ]]         |
| 76       | [[Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6fb067fd">https://m.edsoo.ru/6fb067fd</a> ]]         |
| 77       | [[Квадрат суммы нескольких выражений]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bda0e3bb">https://m.edsoo.ru/bda0e3bb</a> ]]         |
| 78       | [[Куб суммы и куб разности двух выражений]]                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a860ffb">https://m.edsoo.ru/0a860ffb</a> ]]         |
| 79       | [[Разность квадратов двух выражений]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ca88a25">https://m.edsoo.ru/3ca88a25</a> ]]         |
| 80       | [[Произведение разности и суммы двух выражений]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7c55369">https://m.edsoo.ru/b7c55369</a> ]]         |
| 81       | [[Произведение разности и суммы двух выражений]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90888a13">https://m.edsoo.ru/90888a13</a> ]]         |
| 82       | [[Сумма и разность кубов двух выражений]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d96daf29">https://m.edsoo.ru/d96daf29</a> ]]         |
| 83       | [[Сумма и разность кубов двух выражений]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/926125000000">https://m.edsoo.ru/926125000000</a> ]] |
| 84       | [[Разложение многочлена на множители]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/22e93da2">https://m.edsoo.ru/22e93da2</a> ]]         |
| 85       | [[Произведение разности суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a52dea1">https://m.edsoo.ru/0a52dea1</a> ]]         |
| 86       | [[Разложение многочлена на множители]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9781ab25">https://m.edsoo.ru/9781ab25</a> ]]         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 87       | [[Вынесение общего множителя за скобки]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea75a23f">https://m.edsoo.ru/ea75a23f</a> ]] |
| 88       | [[Метод группировки]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a40b1cb">https://m.edsoo.ru/3a40b1cb</a> ]] |
| 89       | [[Контрольная работа по теме "Формулы<br>сокращенного умножения"]]           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07d38a8c">https://m.edsoo.ru/07d38a8c</a> ]] |
| 90       | [[Делимость целых чисел. Свойства делимости]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08e730f5">https://m.edsoo.ru/08e730f5</a> ]] |
| 91       | [[Делимость целых чисел. Свойства делимости]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bad2c132">https://m.edsoo.ru/bad2c132</a> ]] |
| 92       | [[Простые и составные числа. Чётные и нечётные<br>числа]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60be55f1">https://m.edsoo.ru/60be55f1</a> ]] |
| 93       | [[Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f5ccce3">https://m.edsoo.ru/9f5ccce3</a> ]] |
| 94       | [[Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9007290">https://m.edsoo.ru/9007290</a> ]]   |
| 95       | [[Признаки делимости суммы и произведения<br>целых чисел при решении задач]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93a99bd9">https://m.edsoo.ru/93a99bd9</a> ]] |
| 96       | [[Наибольший общий делитель и наименьшее<br>общее кратное двух чисел]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a630e47">https://m.edsoo.ru/8a630e47</a> ]] |
| 97       | [[Взаимно простые числа]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9aaef77f">https://m.edsoo.ru/9aaef77f</a> ]] |
| 98       | [[Алгоритм Евклида. Деление с остатком]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c87035fb">https://m.edsoo.ru/c87035fb</a> ]] |
| 99       | [[Сравнения целых чисел по модулю натурального<br>числа]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6">https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6</a> ]] |
| 100      | [[Линейная функция, её свойства]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41aa7bb3">https://m.edsoo.ru/41aa7bb3</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 101      | [[Линейная функция, её свойства]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e21f9b0">https://m.edsoo.ru/4e21f9b0</a> ]] |
| 102      | [[Линейная функция, её свойства]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8437668">https://m.edsoo.ru/e8437668</a> ]] |
| 103      | [[График линейной функции]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e53469">https://m.edsoo.ru/f5e53469</a> ]] |
| 104      | [[График линейной функции]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/18ad2ac8">https://m.edsoo.ru/18ad2ac8</a> ]] |
| 105      | [[График линейной функции]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8195d52">https://m.edsoo.ru/f8195d52</a> ]] |
| 106      | [[График линейной функции]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4">https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4</a> ]] |
| 107      | [[График функции $y =  x $ ]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecff8e85">https://m.edsoo.ru/ecff8e85</a> ]] |
| 108      | [[График функции $y =  x $ ]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb45db77">https://m.edsoo.ru/bb45db77</a> ]] |
| 109      | [[График функции $y =  x $ ]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da73dc7f">https://m.edsoo.ru/da73dc7f</a> ]] |
| 110      | [[График функции $y =  x $ ]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ac03aee">https://m.edsoo.ru/5ac03aee</a> ]] |
| 111      | [[Кусочно-заданные функции]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85edbbd4">https://m.edsoo.ru/85edbbd4</a> ]] |
| 112      | [[Кусочно-заданные функции]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99d09b30">https://m.edsoo.ru/99d09b30</a> ]] |
| 113      | [[Кусочно-заданные функции]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/635cc345">https://m.edsoo.ru/635cc345</a> ]] |
| 114      | [[Кусочно-заданные функции]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7acbfc82">https://m.edsoo.ru/7acbfc82</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 115      | [[Контрольная работа по темам "Делимость",<br>"Линейная функция"]]                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59839575">https://m.edsoo.ru/59839575</a> ]] |
| 116      | [[Уравнение с двумя переменными]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b833c48">https://m.edsoo.ru/0b833c48</a> ]] |
| 117      | [[Уравнение с двумя переменными]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8aa0563b">https://m.edsoo.ru/8aa0563b</a> ]] |
| 118      | [[График линейного уравнения с двумя<br>переменными]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f531d258">https://m.edsoo.ru/f531d258</a> ]] |
| 119      | [[График линейного уравнения с двумя<br>переменными]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052a49ec">https://m.edsoo.ru/052a49ec</a> ]] |
| 120      | [[Системы линейных уравнений с двумя<br>переменными]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21e9d205">https://m.edsoo.ru/21e9d205</a> ]] |
| 121      | [[Системы линейных уравнений с двумя<br>переменными]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aca95fa8">https://m.edsoo.ru/aca95fa8</a> ]] |
| 122      | [[Графический метод решения системы линейных<br>уравнений с двумя переменными]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ed426df">https://m.edsoo.ru/1ed426df</a> ]] |
| 123      | [[Графический метод решения системы линейных<br>уравнений с двумя переменными]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e93b7ef">https://m.edsoo.ru/2e93b7ef</a> ]] |
| 124      | [[Решение систем линейных уравнений с двумя<br>переменными методом подстановки и методом<br>сложения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8e82568">https://m.edsoo.ru/a8e82568</a> ]] |
| 125      | [[Решение систем линейных уравнений с двумя<br>переменными методом подстановки и методом<br>сложения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb15461c">https://m.edsoo.ru/bb15461c</a> ]] |
| 126      | [[Решение систем линейных уравнений с двумя<br>переменными методом подстановки и методом<br>сложения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb0df920">https://m.edsoo.ru/fb0df920</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 127                                 | [[Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcd17b39">https://m.edsoo.ru/fcd17b39</a> ]] |
| 128                                 | [[Контрольная работа по теме "Системы линейных уравнений"/ Всероссийская проверочная работа]]                            | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c548408">https://m.edsoo.ru/9c548408</a> ]] |
| 129                                 | [[Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа]]                                                       | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 130                                 | [[Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e04bbe00">https://m.edsoo.ru/e04bbe00</a> ]] |
| 131                                 | [[Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c333abcb">https://m.edsoo.ru/c333abcb</a> ]] |
| 132                                 | [[Повторение и обобщение. Одночлены и многочлены. Тождественные преобразования алгебраических выражений]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9632cb84">https://m.edsoo.ru/9632cb84</a> ]] |
| 133                                 | [[Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e7992533">https://m.edsoo.ru/e7992533</a> ]] |
| 134                                 | [[Повторение и обобщение. Координаты и графики. ]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dc4df36">https://m.edsoo.ru/4dc4df36</a> ]] |
| 135                                 | [[Повторение и обобщение. Линейная функция и её свойства]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7eebf0a">https://m.edsoo.ru/d7eebf0a</a> ]] |
| 136                                 | [[Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c5342f4">https://m.edsoo.ru/1c5342f4</a> ]] |
| 137                                 | [[Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ac20936a">https://m.edsoo.ru/ac20936a</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                          | 137              | 8                     | 0                      |                  |                                                                                              |

8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Числовые неравенства]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05b2f9e1">https://m.edsoo.ru/05b2f9e1</a> ]] |
| 2        | [[Свойства числовых неравенств]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4549afe0">https://m.edsoo.ru/4549afe0</a> ]] |
| 3        | [[Свойства числовых неравенств]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3b932b2">https://m.edsoo.ru/f3b932b2</a> ]] |
| 4        | [[Доказательство неравенств]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79a18eb2">https://m.edsoo.ru/79a18eb2</a> ]] |
| 5        | [[Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие<br>неравенства]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6dfe6b28">https://m.edsoo.ru/6dfe6b28</a> ]] |
| 6        | [[Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие<br>неравенства]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d53d93b">https://m.edsoo.ru/5d53d93b</a> ]] |
| 7        | [[Сложение и умножение числовых неравенств.<br>Оценивание значения выражения]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a04ef86a">https://m.edsoo.ru/a04ef86a</a> ]] |
| 8        | [[Сложение и умножение числовых неравенств.<br>Оценивание значения выражения]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d">https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d</a> ]] |
| 9        | [[Понятие о решении неравенства с одной переменной.<br>Множество решений неравенства]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa638704">https://m.edsoo.ru/aa638704</a> ]] |
| 10       | [[Понятие о решении неравенства с одной переменной.<br>Множество решений неравенства]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4df1faa0">https://m.edsoo.ru/4df1faa0</a> ]] |
| 11       | [[Равносильные неравенства. Неравенство-следствие]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a17ce2c">https://m.edsoo.ru/3a17ce2c</a> ]] |
| 12       | [[Числовые промежутки]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80735150">https://m.edsoo.ru/80735150</a> ]] |
| 13       | [[Линейное неравенство с одной переменной и<br>множество его решений]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0262587">https://m.edsoo.ru/f0262587</a> ]] |
| 14       | [[Решение линейных неравенств с одной переменной]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ceb586b">https://m.edsoo.ru/3ceb586b</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 15       | [[Решение линейных неравенств с одной переменной]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c91ac5f2">https://m.edsoo.ru/c91ac5f2</a> ]] |
| 16       | [[Решение линейных неравенств с одной переменной]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59248dbe">https://m.edsoo.ru/59248dbe</a> ]] |
| 17       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0eba498">https://m.edsoo.ru/a0eba498</a> ]] |
| 18       | [[Системы линейных неравенств с одной переменной]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98bf65c2">https://m.edsoo.ru/98bf65c2</a> ]] |
| 19       | [[Решение текстовых задач с помощью линейных<br>неравенств с одной переменной]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93d78c5b">https://m.edsoo.ru/93d78c5b</a> ]] |
| 20       | [[Контрольная работа по теме "Неравенства"]]                                    | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a90aff13">https://m.edsoo.ru/a90aff13</a> ]] |
| 21       | [[Квадратные корни]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4112736f">https://m.edsoo.ru/4112736f</a> ]] |
| 22       | [[Арифметический квадратный корень и его свойства]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1970379e">https://m.edsoo.ru/1970379e</a> ]] |
| 23       | [[Арифметический квадратный корень и его свойства]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16109afa">https://m.edsoo.ru/16109afa</a> ]] |
| 24       | [[Понятие иррационального числа. Действия с<br>иррациональными числами]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd0cd78c">https://m.edsoo.ru/cd0cd78c</a> ]] |
| 25       | [[Свойства действий с иррациональными числами]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca58bc78">https://m.edsoo.ru/ca58bc78</a> ]] |
| 26       | [[Свойства действий с иррациональными числами]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acb64581">https://m.edsoo.ru/acb64581</a> ]] |
| 27       | [[Свойства действий с иррациональными числами]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc7f36a8">https://m.edsoo.ru/bc7f36a8</a> ]] |
| 28       | [[Сравнение иррациональных чисел]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b26d3b0">https://m.edsoo.ru/7b26d3b0</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 29       | [[Сравнение иррациональных чисел]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5bd43e0">https://m.edsoo.ru/c5bd43e0</a> ]] |
| 30       | [[Множество действительных чисел. Представления о<br>расширениях числовых множеств]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51f76b1d">https://m.edsoo.ru/51f76b1d</a> ]] |
| 31       | [[Допустимые значения переменных в выражениях,<br>содержащих арифметические квадратные корни]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de922590">https://m.edsoo.ru/de922590</a> ]] |
| 32       | [[Допустимые значения переменных в выражениях,<br>содержащих арифметические квадратные корни]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1f762ee">https://m.edsoo.ru/c1f762ee</a> ]] |
| 33       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих арифметические квадратные корни]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16765140">https://m.edsoo.ru/16765140</a> ]] |
| 34       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих арифметические квадратные корни]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cdd27cb8">https://m.edsoo.ru/cdd27cb8</a> ]] |
| 35       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих арифметические квадратные корни]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57be760d">https://m.edsoo.ru/57be760d</a> ]] |
| 36       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих арифметические квадратные корни]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e39412ea">https://m.edsoo.ru/e39412ea</a> ]] |
| 37       | [[Контрольная работа по теме "Квадратный корень"]]                                                  | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9483f887">https://m.edsoo.ru/9483f887</a> ]] |
| 38       | [[Квадратное уравнение]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53191c0b">https://m.edsoo.ru/53191c0b</a> ]] |
| 39       | [[Формула корней квадратного уравнения. Количество<br>действительных корней квадратного уравнения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02455db5">https://m.edsoo.ru/02455db5</a> ]] |
| 40       | [[Формула корней квадратного уравнения. Количество<br>действительных корней квадратного уравнения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2">https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2</a> ]] |
| 41       | [[Формула корней квадратного уравнения. Количество<br>действительных корней квадратного уравнения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c76389f">https://m.edsoo.ru/1c76389f</a> ]] |
| 42       | [[Формула корней квадратного уравнения. Количество<br>действительных корней квадратного уравнения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fe60585">https://m.edsoo.ru/5fe60585</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 43       | [[Теорема Виета]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c7c44b5">https://m.edsoo.ru/4c7c44b5</a> ]] |
| 44       | [[Теорема Виета]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a76e9038">https://m.edsoo.ru/a76e9038</a> ]] |
| 45       | [[Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1">https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1</a> ]] |
| 46       | [[Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3af662c6">https://m.edsoo.ru/3af662c6</a> ]] |
| 47       | [[Квадратное уравнение с параметром]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a55ecf0">https://m.edsoo.ru/8a55ecf0</a> ]] |
| 48       | [[Решение квадратных уравнений с параметрами]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/105b6317">https://m.edsoo.ru/105b6317</a> ]] |
| 49       | [[Решение квадратных уравнений с параметрами]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/47da856a">https://m.edsoo.ru/47da856a</a> ]] |
| 50       | [[Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f000b93">https://m.edsoo.ru/3f000b93</a> ]] |
| 51       | [[Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51525b4b">https://m.edsoo.ru/51525b4b</a> ]] |
| 52       | [[Уравнение как математическая модель реальной ситуации]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20a5fe85">https://m.edsoo.ru/20a5fe85</a> ]] |
| 53       | [[Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f3d34e0">https://m.edsoo.ru/9f3d34e0</a> ]] |
| 54       | [[Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"]]                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4eeabf05">https://m.edsoo.ru/4eeabf05</a> ]] |
| 55       | [[Рациональные выражения]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e7b471bc">https://m.edsoo.ru/e7b471bc</a> ]] |
| 56       | [[Тождественные преобразования рациональных выражений]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76eca410">https://m.edsoo.ru/76eca410</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 57       | [[Тождественные преобразования рациональных выражений]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f03b9c1">https://m.edsoo.ru/4f03b9c1</a> ]] |
| 58       | [[Тождественные преобразования рациональных выражений]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14361971">https://m.edsoo.ru/14361971</a> ]] |
| 59       | [[Тождественные преобразования рациональных выражений]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28163198">https://m.edsoo.ru/28163198</a> ]] |
| 60       | [[Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a1cc260">https://m.edsoo.ru/4a1cc260</a> ]] |
| 61       | [[Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ede5c94">https://m.edsoo.ru/4ede5c94</a> ]] |
| 62       | [[Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65188f61">https://m.edsoo.ru/65188f61</a> ]] |
| 63       | [[Основное свойство алгебраической дроби]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/753cb03c">https://m.edsoo.ru/753cb03c</a> ]] |
| 64       | [[Основное свойство алгебраической дроби]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9bed7fd1">https://m.edsoo.ru/9bed7fd1</a> ]] |
| 65       | [[Сложение и вычитание алгебраических дробей]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44d36cf1">https://m.edsoo.ru/44d36cf1</a> ]] |
| 66       | [[Сложение и вычитание алгебраических дробей]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/852a7f59">https://m.edsoo.ru/852a7f59</a> ]] |
| 67       | [[Умножение и деление алгебраических дробей]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8664f031">https://m.edsoo.ru/8664f031</a> ]] |
| 68       | [[Умножение и деление алгебраических дробей]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f478ca4">https://m.edsoo.ru/5f478ca4</a> ]] |
| 69       | [[Умножение и деление алгебраических дробей]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79aaddfc">https://m.edsoo.ru/79aaddfc</a> ]] |
| 70       | [[Возведение алгебраической дроби в степень]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ca7ef46">https://m.edsoo.ru/3ca7ef46</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 71       | [[Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные выражения"]]                | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29a864b8">https://m.edsoo.ru/29a864b8</a> ]] |
| 72       | [[Дробно-рациональные уравнения]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/988d8b72">https://m.edsoo.ru/988d8b72</a> ]] |
| 73       | [[Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20ce2887">https://m.edsoo.ru/20ce2887</a> ]] |
| 74       | [[Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f91c093">https://m.edsoo.ru/2f91c093</a> ]] |
| 75       | [[Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/beafd17c">https://m.edsoo.ru/beafd17c</a> ]] |
| 76       | [[Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/246c4982">https://m.edsoo.ru/246c4982</a> ]] |
| 77       | [[Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/daff5e22">https://m.edsoo.ru/daff5e22</a> ]] |
| 78       | [[Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/927f8fc6">https://m.edsoo.ru/927f8fc6</a> ]] |
| 79       | [[Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/67a4063e">https://m.edsoo.ru/67a4063e</a> ]] |
| 80       | [[Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d27e354">https://m.edsoo.ru/1d27e354</a> ]] |
| 81       | [[Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/002cf04c">https://m.edsoo.ru/002cf04c</a> ]] |
| 82       | [[Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7cd7e78">https://m.edsoo.ru/f7cd7e78</a> ]] |
| 83       | [[Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e786da3">https://m.edsoo.ru/0e786da3</a> ]] |
| 84       | [[Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262e4af7">https://m.edsoo.ru/262e4af7</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 85       | [[Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d100a76">https://m.edsoo.ru/6d100a76</a> ]] |
| 86       | [[Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/62d9258c">https://m.edsoo.ru/62d9258c</a> ]] |
| 87       | [[Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8ae2716">https://m.edsoo.ru/c8ae2716</a> ]] |
| 88       | [[Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4006b32c">https://m.edsoo.ru/4006b32c</a> ]] |
| 89       | [[Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0a2c810">https://m.edsoo.ru/b0a2c810</a> ]] |
| 90       | [[Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"]]                                   | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aad97be">https://m.edsoo.ru/1aad97be</a> ]] |
| 91       | [[Область определения и множество значений функции]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72d8d178">https://m.edsoo.ru/72d8d178</a> ]] |
| 92       | [[Область определения и множество значений функции]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7930bc78">https://m.edsoo.ru/7930bc78</a> ]] |
| 93       | [[Способы задания функций]]                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/648634ec">https://m.edsoo.ru/648634ec</a> ]] |
| 94       | [[График функции]]                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc183968">https://m.edsoo.ru/bc183968</a> ]] |
| 95       | [[Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a3c0b26">https://m.edsoo.ru/5a3c0b26</a> ]] |
| 96       | [[Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d59a787">https://m.edsoo.ru/7d59a787</a> ]] |
| 97       | [[Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a700fb4a">https://m.edsoo.ru/a700fb4a</a> ]] |
| 98       | [[Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики]]              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6">https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 99       | [[Функция $y = x^2$ и её свойства]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a88a94b3">https://m.edsoo.ru/a88a94b3</a> ]] |
| 100      | [[Функция $y = x^2$ и её свойства]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75c41a0a">https://m.edsoo.ru/75c41a0a</a> ]] |
| 101      | [[Функция $y = x^3$ и её свойства]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/228c3831">https://m.edsoo.ru/228c3831</a> ]] |
| 102      | [[Функция $y = k/x$ и её свойства]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d0b876c">https://m.edsoo.ru/2d0b876c</a> ]] |
| 103      | [[Функция $y = k/x$ и её свойства]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70159503">https://m.edsoo.ru/70159503</a> ]] |
| 104      | [[Функция $y = \sqrt{x}$ и её свойства]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b220999">https://m.edsoo.ru/1b220999</a> ]] |
| 105      | [[Контрольная работа по теме "Функции"]]                                | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77c6ef63">https://m.edsoo.ru/77c6ef63</a> ]] |
| 106      | [[Степень с целым показателем]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c8839ea">https://m.edsoo.ru/6c8839ea</a> ]] |
| 107      | [[Свойства степени с целым показателем]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c">https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c</a> ]] |
| 108      | [[Свойства степени с целым показателем]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ceae927f">https://m.edsoo.ru/ceae927f</a> ]] |
| 109      | [[Свойства степени с целым показателем]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54faad53">https://m.edsoo.ru/54faad53</a> ]] |
| 110      | [[Преобразование выражений, содержащих степени с<br>целым показателем]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53d921e6">https://m.edsoo.ru/53d921e6</a> ]] |
| 111      | [[Преобразование выражений, содержащих степени с<br>целым показателем]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46fbf966">https://m.edsoo.ru/46fbf966</a> ]] |
| 112      | [[Преобразование выражений, содержащих степени с<br>целым показателем]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e6081b">https://m.edsoo.ru/f5e6081b</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 113      | [[Стандартный вид числа]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a9ab72b">https://m.edsoo.ru/6a9ab72b</a> ]] |
| 114      | [[Стандартный вид числа]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3121ecfe">https://m.edsoo.ru/3121ecfe</a> ]] |
| 115      | [[Действия с числами, записанными в стандартном виде]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0c28e40">https://m.edsoo.ru/b0c28e40</a> ]] |
| 116      | [[Действия с числами, записанными в стандартном виде]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/73cd08d3">https://m.edsoo.ru/73cd08d3</a> ]] |
| 117      | [[Размеры объектов окружающего мира, длительность<br>процессов в окружающем мире]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c11128a">https://m.edsoo.ru/9c11128a</a> ]] |
| 118      | [[Размеры объектов окружающего мира, длительность<br>процессов в окружающем мире]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b40070d">https://m.edsoo.ru/3b40070d</a> ]] |
| 119      | [[Размеры объектов окружающего мира, длительность<br>процессов в окружающем мире]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/357b102d">https://m.edsoo.ru/357b102d</a> ]] |
| 120      | [[Деление с остатком]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/680dd020">https://m.edsoo.ru/680dd020</a> ]] |
| 121      | [[Сравнения целых чисел по модулю натурального<br>числа]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/35e68128">https://m.edsoo.ru/35e68128</a> ]] |
| 122      | [[Сравнения целых чисел по модулю натурального<br>числа]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56c3d6a8">https://m.edsoo.ru/56c3d6a8</a> ]] |
| 123      | [[Свойства сравнений по модулю]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052fb520">https://m.edsoo.ru/052fb520</a> ]] |
| 124      | [[Свойства сравнений по модулю]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c519bbf7">https://m.edsoo.ru/c519bbf7</a> ]] |
| 125      | [[Остатки суммы и произведения по данному модулю]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb297bac">https://m.edsoo.ru/bb297bac</a> ]] |
| 126      | [[Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"/<br>Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0589d9e">https://m.edsoo.ru/f0589d9e</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 127                                 | [[Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа]]                                                                                                                    | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e1a2a62">https://m.edsoo.ru/1e1a2a62</a> ]] |
| 128                                 | [[Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04aa7dfb">https://m.edsoo.ru/04aa7dfb</a> ]] |
| 129                                 | [[Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b5316ec">https://m.edsoo.ru/8b5316ec</a> ]] |
| 130                                 | [[Повторение и обобщение. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни]]                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe">https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe</a> ]] |
| 131                                 | [[Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений]]                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8316894c">https://m.edsoo.ru/8316894c</a> ]] |
| 132                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни ]]                                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aa74ca6">https://m.edsoo.ru/1aa74ca6</a> ]] |
| 133                                 | [[Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений]]                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d87c1b96">https://m.edsoo.ru/d87c1b96</a> ]] |
| 134                                 | [[Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/45dc757f">https://m.edsoo.ru/45dc757f</a> ]] |
| 135                                 | [[Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами]]                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f14c101e">https://m.edsoo.ru/f14c101e</a> ]] |
| 136                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни]]                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7228af5">https://m.edsoo.ru/b7228af5</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                                       |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                       | 136              | 8                     | 0                      |                  |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d90f2e4e">https://m.edsoo.ru/d90f2e4e</a> ]] |
| 2        | [[Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3732c65">https://m.edsoo.ru/b3732c65</a> ]] |
| 3        | [[Построение графиков функций с помощью преобразований]]                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97eaec2e">https://m.edsoo.ru/97eaec2e</a> ]] |
| 4        | [[Построение графиков функций с помощью преобразований]]                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea04324c">https://m.edsoo.ru/ea04324c</a> ]] |
| 5        | [[Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена]]                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71798cd2">https://m.edsoo.ru/71798cd2</a> ]] |
| 6        | [[Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители]]                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de57a4e0">https://m.edsoo.ru/de57a4e0</a> ]] |
| 7        | [[Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители]]                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b248ca2">https://m.edsoo.ru/0b248ca2</a> ]] |
| 8        | [[Квадратичная функция и её свойства]]                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6215f410">https://m.edsoo.ru/6215f410</a> ]] |
| 9        | [[Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы]]                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c456e08e">https://m.edsoo.ru/c456e08e</a> ]] |
| 10       | [[Построение графика квадратичной функции]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11f6adfa">https://m.edsoo.ru/11f6adfa</a> ]] |
| 11       | [[Построение графика квадратичной функции]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c88a279d">https://m.edsoo.ru/c88a279d</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 12       | [[Построение графика квадратичной функции]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3577ad2b">https://m.edsoo.ru/3577ad2b</a> ]] |
| 13       | [[Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a984bdc">https://m.edsoo.ru/2a984bdc</a> ]] |
| 14       | [[Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/101baa55">https://m.edsoo.ru/101baa55</a> ]] |
| 15       | [[Использование свойств квадратичной функции для решения задач]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c522bb">https://m.edsoo.ru/15c522bb</a> ]] |
| 16       | [[Использование свойств квадратичной функции для решения задач]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bef7b49f">https://m.edsoo.ru/bef7b49f</a> ]] |
| 17       | [[Использование свойств квадратичной функции для решения задач]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d">https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d</a> ]] |
| 18       | [[Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92821150">https://m.edsoo.ru/92821150</a> ]] |
| 19       | [[Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc16d347">https://m.edsoo.ru/dc16d347</a> ]] |
| 20       | [[Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2">https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2</a> ]] |
| 21       | [[Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e35ab595">https://m.edsoo.ru/e35ab595</a> ]] |
| 22       | [[Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $ ]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/845c3cd8">https://m.edsoo.ru/845c3cd8</a> ]] |
| 23       | [[Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $ ]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ddd9180">https://m.edsoo.ru/4ddd9180</a> ]] |
| 24       | [[Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $ ]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c711bddf">https://m.edsoo.ru/c711bddf</a> ]] |
| 25       | [[Контрольная работа по теме "Функции"]]                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4eacc9b5">https://m.edsoo.ru/4eacc9b5</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 26       | [[Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cfb115b6">https://m.edsoo.ru/cfb115b6</a> ]] |
| 27       | [[Квадратные неравенства с одной переменной]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf85efbf">https://m.edsoo.ru/bf85efbf</a> ]] |
| 28       | [[Квадратные неравенства с одной переменной]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36721ec3">https://m.edsoo.ru/36721ec3</a> ]] |
| 29       | [[Решение неравенств графическим методом и методом интервалов]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d68f067e">https://m.edsoo.ru/d68f067e</a> ]] |
| 30       | [[Решение неравенств графическим методом и методом интервалов]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/060b1779">https://m.edsoo.ru/060b1779</a> ]] |
| 31       | [[Неравенства, содержащие знак модуля]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7782d1d2">https://m.edsoo.ru/7782d1d2</a> ]] |
| 32       | [[Неравенства, содержащие знак модуля]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f13ce6ca">https://m.edsoo.ru/f13ce6ca</a> ]] |
| 33       | [[Системы неравенств с одной переменной]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20a68a45">https://m.edsoo.ru/20a68a45</a> ]] |
| 34       | [[Системы неравенств с одной переменной]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d72b241f">https://m.edsoo.ru/d72b241f</a> ]] |
| 35       | [[Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f1eeca4f">https://m.edsoo.ru/f1eeca4f</a> ]] |
| 36       | [[Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29ea1a05">https://m.edsoo.ru/29ea1a05</a> ]] |
| 37       | [[Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a555d73b">https://m.edsoo.ru/a555d73b</a> ]] |
| 38       | [[Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28bab74d">https://m.edsoo.ru/28bab74d</a> ]] |
| 39       | [[Системы неравенств с двумя переменными]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf38d029">https://m.edsoo.ru/bf38d029</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 40       | [[Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"]]                                                                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4244257d">https://m.edsoo.ru/4244257d</a> ]] |
| 41       | [[Биквадратные уравнения]]                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba8b4827">https://m.edsoo.ru/ba8b4827</a> ]] |
| 42       | [[Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cc6f335">https://m.edsoo.ru/8cc6f335</a> ]] |
| 43       | [[Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3127b99">https://m.edsoo.ru/d3127b99</a> ]] |
| 44       | [[Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e06bdafc">https://m.edsoo.ru/e06bdafc</a> ]] |
| 45       | [[Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c62a3d83">https://m.edsoo.ru/c62a3d83</a> ]] |
| 46       | [[Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e633ff10">https://m.edsoo.ru/e633ff10</a> ]] |
| 47       | [[Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b27174d">https://m.edsoo.ru/9b27174d</a> ]] |
| 48       | [[Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b73895d">https://m.edsoo.ru/7b73895d</a> ]] |
| 49       | [[Решение систем уравнений с двумя переменными]]                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cc8df2f9">https://m.edsoo.ru/cc8df2f9</a> ]] |
| 50       | [[Решение систем уравнений с двумя переменными]]                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bef3efc">https://m.edsoo.ru/3bef3efc</a> ]] |
| 51       | [[Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c06799ac">https://m.edsoo.ru/c06799ac</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 52       | [[Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9e8af79">https://m.edsoo.ru/d9e8af79</a> ]] |
| 53       | [[Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0409350">https://m.edsoo.ru/a0409350</a> ]] |
| 54       | [[Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7910b721">https://m.edsoo.ru/7910b721</a> ]] |
| 55       | [[Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68e900a3">https://m.edsoo.ru/68e900a3</a> ]] |
| 56       | [[Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3113be3">https://m.edsoo.ru/b3113be3</a> ]] |
| 57       | [[Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74a77c73">https://m.edsoo.ru/74a77c73</a> ]] |
| 58       | [[Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30731862">https://m.edsoo.ru/30731862</a> ]] |
| 59       | [[Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a6d5954">https://m.edsoo.ru/8a6d5954</a> ]] |
| 60       | [[Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce8950b3">https://m.edsoo.ru/ce8950b3</a> ]] |
| 61       | [[Система нелинейных уравнений с параметром]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbd6342b">https://m.edsoo.ru/dbd6342b</a> ]] |
| 62       | [[Система нелинейных уравнений с параметром]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60ebb1f3">https://m.edsoo.ru/60ebb1f3</a> ]] |
| 63       | [[Система нелинейных уравнений с параметром]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40bd4935">https://m.edsoo.ru/40bd4935</a> ]] |
| 64       | [[Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ccf2559">https://m.edsoo.ru/7ccf2559</a> ]] |
| 65       | [[Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"]]                   | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3fca3696">https://m.edsoo.ru/3fca3696</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 66       | [[Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5c2560d">https://m.edsoo.ru/d5c2560d</a> ]] |
| 67       | [[Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74049546">https://m.edsoo.ru/74049546</a> ]] |
| 68       | [[Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/027a3fa4">https://m.edsoo.ru/027a3fa4</a> ]] |
| 69       | [[Арифметическая и геометрическая прогрессии]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad57c055">https://m.edsoo.ru/ad57c055</a> ]] |
| 70       | [[Арифметическая и геометрическая прогрессии]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8017f902">https://m.edsoo.ru/8017f902</a> ]] |
| 71       | [[Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb577805">https://m.edsoo.ru/fb577805</a> ]] |
| 72       | [[Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c79443ad">https://m.edsoo.ru/c79443ad</a> ]] |
| 73       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b01a67a2">https://m.edsoo.ru/b01a67a2</a> ]] |
| 74       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77dee84a">https://m.edsoo.ru/77dee84a</a> ]] |
| 75       | [[Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c72ef6bf">https://m.edsoo.ru/c72ef6bf</a> ]] |
| 76       | [[Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9492847">https://m.edsoo.ru/9492847</a> ]]   |
| 77       | [[Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4c9ad63">https://m.edsoo.ru/e4c9ad63</a> ]] |
| 78       | [[Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a594233e">https://m.edsoo.ru/a594233e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 79       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38f5c6d2">https://m.edsoo.ru/38f5c6d2</a> ]] |
| 80       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64f7e085">https://m.edsoo.ru/64f7e085</a> ]] |
| 81       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4a9eb67">https://m.edsoo.ru/c4a9eb67</a> ]] |
| 82       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e3f6d855">https://m.edsoo.ru/e3f6d855</a> ]] |
| 83       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b19754bd">https://m.edsoo.ru/b19754bd</a> ]] |
| 84       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcf88abf">https://m.edsoo.ru/bcf88abf</a> ]] |
| 85       | [[Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc">https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc</a> ]] |
| 86       | [[Представление о сходимости последовательности, о<br>суммировании бесконечно убывающей геометрической<br>прогрессии]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5895ad1">https://m.edsoo.ru/d5895ad1</a> ]] |
| 87       | [[Представление о сходимости последовательности, о<br>суммировании бесконечно убывающей геометрической<br>прогрессии]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133bae23">https://m.edsoo.ru/133bae23</a> ]] |
| 88       | [[Метод математической индукции]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/feb21fdd">https://m.edsoo.ru/feb21fdd</a> ]] |
| 89       | [[Метод математической индукции]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0dcf477">https://m.edsoo.ru/a0dcf477</a> ]] |
| 90       | [[Контрольная работа по теме "Числовые<br>последовательности и прогрессии"]]                                           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e0dd430">https://m.edsoo.ru/9e0dd430</a> ]] |
| 91       | [[Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e5a5af5">https://m.edsoo.ru/6e5a5af5</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 92       | [[Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b32c69f2">https://m.edsoo.ru/b32c69f2</a> ]] |
| 93       | [[Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aa0c138">https://m.edsoo.ru/0aa0c138</a> ]] |
| 94       | [[Степень с рациональным показателем и её свойства]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5325ca3a">https://m.edsoo.ru/5325ca3a</a> ]] |
| 95       | [[Степень с рациональным показателем и её свойства]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4882d830">https://m.edsoo.ru/4882d830</a> ]] |
| 96       | [[Степень с рациональным показателем и её свойства]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53b617b8">https://m.edsoo.ru/53b617b8</a> ]] |
| 97       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих корень n-й степени]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ebad7498">https://m.edsoo.ru/ebad7498</a> ]] |
| 98       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих корень n-й степени]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca7892bc">https://m.edsoo.ru/ca7892bc</a> ]] |
| 99       | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих корень n-й степени]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bdf8871d">https://m.edsoo.ru/bdf8871d</a> ]] |
| 100      | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих степень с рациональным показателем]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b13a49e9">https://m.edsoo.ru/b13a49e9</a> ]] |
| 101      | [[Тождественные преобразования выражений,<br>содержащих степень с рациональным показателем]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a18095d9">https://m.edsoo.ru/a18095d9</a> ]] |
| 102      | [[Контрольная работа по теме "Степень с рациональным<br>показателем"]]                                                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9">https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9</a> ]] |
| 103      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись,<br>сравнение, действия с действительными числами,<br>числовая прямая)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07eea449">https://m.edsoo.ru/07eea449</a> ]] |
| 104      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись,<br>сравнение, действия с действительными числами,<br>числовая прямая)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69d23450">https://m.edsoo.ru/69d23450</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 105      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/facf7c03">https://m.edsoo.ru/facf7c03</a> ]] |
| 106      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d2df02d">https://m.edsoo.ru/5d2df02d</a> ]] |
| 107      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)]]                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dad1ae58">https://m.edsoo.ru/dad1ae58</a> ]] |
| 108      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)]]                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/efa0e730">https://m.edsoo.ru/efa0e730</a> ]] |
| 109      | [[Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)]]                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fd671b7">https://m.edsoo.ru/5fd671b7</a> ]] |
| 110      | [[Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a527aa4b">https://m.edsoo.ru/a527aa4b</a> ]] |
| 111      | [[Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75c20ae0">https://m.edsoo.ru/75c20ae0</a> ]] |
| 112      | [[Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f027e68f">https://m.edsoo.ru/f027e68f</a> ]] |
| 113      | [[Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a734595b">https://m.edsoo.ru/a734595b</a> ]] |
| 114      | [[Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/513c76d2">https://m.edsoo.ru/513c76d2</a> ]] |
| 115      | [[Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb">https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 116      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9336bac2">https://m.edsoo.ru/9336bac2</a> ]] |
| 117      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5">https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5</a> ]] |
| 118      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b310ff9b">https://m.edsoo.ru/b310ff9b</a> ]] |
| 119      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad80ce7">https://m.edsoo.ru/ad80ce7</a> ]]   |
| 120      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a58e0a9">https://m.edsoo.ru/9a58e0a9</a> ]] |
| 121      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/253694c0">https://m.edsoo.ru/253694c0</a> ]] |
| 122      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b3e4818">https://m.edsoo.ru/7b3e4818</a> ]] |
| 123      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40178693">https://m.edsoo.ru/40178693</a> ]] |
| 124      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9df99942">https://m.edsoo.ru/9df99942</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 125      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16908ac9">https://m.edsoo.ru/16908ac9</a> ]] |
| 126      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b48b9936">https://m.edsoo.ru/b48b9936</a> ]] |
| 127      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d8634a7">https://m.edsoo.ru/5d8634a7</a> ]] |
| 128      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70161f2f">https://m.edsoo.ru/70161f2f</a> ]] |
| 129      | [[Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae955f99">https://m.edsoo.ru/ae955f99</a> ]] |
| 130      | [[Функции (построение, свойства изученных функций)]]                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02a630e0">https://m.edsoo.ru/02a630e0</a> ]] |
| 131      | [[Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ca24756">https://m.edsoo.ru/5ca24756</a> ]] |
| 132      | [[Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/601abaca">https://m.edsoo.ru/601abaca</a> ]] |
| 133      | [[Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aee55da">https://m.edsoo.ru/1aee55da</a> ]] |
| 134      | [[Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/147cbdaf">https://m.edsoo.ru/147cbdaf</a> ]] |
| 135      | [[Итоговая контрольная работа]]                                                                                                                       | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2692060">https://m.edsoo.ru/f2692060</a> ]] |
| 136      | [[Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0a0aded">https://m.edsoo.ru/a0a0aded</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| Добавить строку                     |            |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 136              | 6                     | 0                      |                  |                                                 |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами                                                                                                                                    |
| 1.2                         | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби                                                                  |
| 1.3                         | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)                                                         |
| 1.4                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                         | Округлять числа                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6                         | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями                                                                                |
| 1.7                         | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                                                                                           |
| 1.8                         | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2                           | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала                                                                                                                         |
| 2.2                         | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных                                                                                                                                                           |
| 2.3                         | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                           |
| 2.4                         | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности                                                                                                        |
| 2.5                         | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения                                                                  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                         | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                               |
| 2.7                         | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений                                                                               |
| 3                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                               |
| 3.1                         | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения     |
| 3.2                         | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем                                                                                               |
| 3.3                         | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными                                                                              |
| 3.4                         | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения                              |
| 3.5                         | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически                                                                                    |
| 3.6                         | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат     |
| 4                           | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                         |
| 4.1                         | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке       |
| 4.2                         | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам                                                                                                       |
| 4.3                         | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $                                                                                                    |
| 4.4                         | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5                         | Находить значение функции по значению её аргумента                                                                                                                    |
| 4.6                         | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                 |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой                                            |
| 1.2                         | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней     |
| 1.3                         | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10                                                                                                                               |
| 2                           | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                         | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем                                                                                               |
| 2.2                         | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями                                                                                      |
| 2.3                         | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители                                                                                                                                                                           |
| 2.4                         | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                                                                                   |
| 3                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                         | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                            |
| 3.2                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3                         | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                  |
| 3.4                         | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств             |
| 4                           | Функции                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику                                |
| 4.2                         | Строить графики элементарных функций вида: $y=k/x$ , $y=kx$ , $y=x^2$ , $y=x^3$ , $y= x $ , описывать свойства числовой функции по её графику                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа                                                                                                                                                                                |
| 1.2                         | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами                                                                                                 |
| 1.3                         | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений                                                                                                                                              |
| 1.4                         | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений                                                                                                                                           |
| 2                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                 |
| 2.2                         | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным                                                                                                            |
| 2.3                         | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                                                |
| 2.4                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)                       |
| 2.5                         | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                                                  |
| 2.6                         | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                    |
| 2.7                         | Использовать неравенства при решении различных задач                                                                                                                                                                                          |
| 3                           | Функции                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=k/x$ , $y=ax^2+bx+c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2                         | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=\sqrt{x}$ , $y= x $ и описывать свойства функций                                                                                                      |
| 3.3                         | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам                                                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                         | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии                            |
| 4                           | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                                                           |
| 4.1                         | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания                                                                  |
| 4.2                         | Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов                       |
| 4.3                         | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости                                                                                |
| 4.4                         | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий) |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби                                                            |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел                                              |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики                             |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                         |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности                                                                                            |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                          |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных                                                                              |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам                                                                                 |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения                                                                                                 |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем                                                                                                                     |
| 2.5 | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов                                                                         |
| 2.6 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители                              |
| 3   | Уравнения                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений                                                                        |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений                                                            |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений                                                                           |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                                                                                            |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений |
| 4   | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                  |
| 4.1 | Координата точки на прямой                                                                                                                                     |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой                                                                                        |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси $Ox$ и $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости                                                         |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей                                                                                    |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций                                                                                                              |
| 4.6 | Линейная функция, её график. График функции $y =  x $                                                                                                          |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений                                                                                             |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел                          |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа                                                                                                      |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                 |
| 2.1  | Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители                                                                                                       |
| 2.2  | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби                                                                                                             |
| 2.3  | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей                                                                                                            |
| 2.4  | Рациональные выражения и их преобразование                                                                                                                               |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета                                                                                                |
| 3.2  | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным                                                                                                                    |
| 3.3  | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                 |
| 3.4  | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5  | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                                                                                                          |
| 3.6  | Числовые неравенства и их свойства                                                                                                                                       |
| 3.7  | Неравенство с одной переменной                                                                                                                                           |
| 3.8  | Равносильность неравенств                                                                                                                                                |
| 3.9  | Линейные неравенства с одной переменной                                                                                                                                  |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной                                                                                                                           |
| 4    | Функции                                                                                                                                                                  |
| 4.1  | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций                                                                               |
| 4.2  | График функции. Чтение свойств функции по её графику                                                                                                                     |
| 4.3  | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                                                                                                                   |
| 4.4  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                                                                                          |
| 4.5  | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$                                                                                                                                            |
| 4.6  | Функции $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                                                                                                                                       |
| 4.7  | Графическое решение уравнений и систем уравнений                                                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1  | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                                                                                             |
| 1.2  | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел           |
| 1.3  | Арифметические действия с действительными числами                                                                                                                                                                             |
| 1.4  | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| 2    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Уравнения с одной переменной                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2  | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                                                                                                                              |
| 2.4  | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                                                                                                                       |
| 2.5  | Решение дробно-рациональных уравнений                                                                                                                                                                                         |
| 2.6  | Системы уравнений                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7  | Уравнение с двумя переменными и его график                                                                                                                                                                                    |
| 2.8  | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                                                                                                                                                    |
| 2.9  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени                                                                                                                                            |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                                                                                                                                                               |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                                                                                                                                                               |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства                                                                                                                                                                                            |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной                                                                                                                                                                                |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Квадратные неравенства                                                                                                                                                                                                        |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными                                                                                                                                                  |
| 3    | Функции                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                                                                                     |



| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Графики функций $y=kx$ , $y=kx+b$ и их свойства                                                                                       |
| 3.3 | Графики функций $y=k/x$ , $y = x^3$ и их свойства                                                                                     |
| 3.4 | Графики функций, и их свойства                                                                                                        |
| 4   | Числовые последовательности                                                                                                           |
| 4.1 | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена |
| 4.2 | Арифметическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии, суммы первых $n$ членов                                   |
| 4.3 | Геометрическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии, суммы первых $n$ членов                                   |
| 4.4 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост     |
| 4.5 | Сложные проценты                                                                                                                      |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                           |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и                                                                                                                                                                                               |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                        |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                      |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                       |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12                                 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13                                 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14                                 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                     |
|------------|-----------------------------------------------------------|
| 1          | Числа и вычисления                                        |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|----------------------------------|
| 7.4 | Окружность и круг                |
| 7.5 | Измерение геометрических величин |
| 7.6 | Векторы на плоскости             |
| 8   | Вероятность и статистика         |
| 8.1 | Описательная статистика          |
| 8.2 | Вероятность                      |
| 8.3 | Комбинаторика                    |
| 8.4 | Множества                        |
| 8.5 | Графы                            |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ» (углублённый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 7 КЛАСС

### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы.

Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

### **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## 8 КЛАСС

### **Четырёхугольники**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

### **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

### **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

### **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс. Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проектирование. Применение скалярного

произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

#### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

#### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологического воспитания:**



ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

##### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);  
самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;  
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;  
выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах.

Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа  $\pi$ . Применять

полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1                                   | Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 28               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| 2                                   | Треугольники                                                                                       | 19               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| 3                                   | Параллельность. Сумма углов многоугольника                                                         | 15               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| 4                                   | Прямоугольные треугольники                                                                         | 7                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| 5                                   | Геометрические неравенства                                                                         | 5                | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| 6                                   | Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки                     | 18               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                                       | 10               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 102              | 6                     | 0                      |                                                                                              |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                            |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 1        | Четырёхугольники                      | 22               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> ]] |
| 2        | Подобие                               | 16               | 1                     | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 3                                   | Площадь                                          | 16               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> ]] |
| 4                                   | Теорема Пифагора и начала тригонометрии          | 18               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> ]] |
| 5                                   | Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью | 20               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> ]] |
| 6                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний     | 10               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 102              | 6                  | 0                   |                                                                                           |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Решение треугольников                        | 22               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| 2                                   | Подобие треугольников                        | 12               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| 3                                   | Метод координат                              | 10               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| 4                                   | Векторы                                      | 20               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| 5                                   | Длина окружности и площадь круга             | 16               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| 6                                   | Движения плоскости                           | 10               | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 12               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                              |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 102              | 6                  | 0                   |                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[История возникновения и развития геометрии]]                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/925af86b">https://m.edsoo.ru/925af86b</a> ]] |
| 2        | [[Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/659c4331">https://m.edsoo.ru/659c4331</a> ]] |
| 3        | [[Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20bae12a">https://m.edsoo.ru/20bae12a</a> ]] |
| 4        | [[Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d223477">https://m.edsoo.ru/3d223477</a> ]] |
| 5        | [[Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92b776f1">https://m.edsoo.ru/92b776f1</a> ]] |
| 6        | [[Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c500788">https://m.edsoo.ru/9c500788</a> ]] |
| 7        | [[Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f06e8ce">https://m.edsoo.ru/7f06e8ce</a> ]] |
| 8        | [[Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36862bf3">https://m.edsoo.ru/36862bf3</a> ]] |
| 9        | [[Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21ce4ff2">https://m.edsoo.ru/21ce4ff2</a> ]] |
| 10       | [[Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce214e34">https://m.edsoo.ru/ce214e34</a> ]] |
| 11       | [[Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7399faea">https://m.edsoo.ru/7399faea</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 12       | [[Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c2c0dff">https://m.edsoo.ru/5c2c0dff</a> ]] |
| 13       | [[Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a4bf678">https://m.edsoo.ru/4a4bf678</a> ]] |
| 14       | [[Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84ee61de">https://m.edsoo.ru/84ee61de</a> ]] |
| 15       | [[Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d04bb9c5">https://m.edsoo.ru/d04bb9c5</a> ]] |
| 16       | [[Биссектриса угла]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da5e003c">https://m.edsoo.ru/da5e003c</a> ]] |
| 17       | [[Биссектриса угла]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/557998af">https://m.edsoo.ru/557998af</a> ]] |
| 18       | [[Биссектриса угла]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea89182">https://m.edsoo.ru/5ea89182</a> ]] |
| 19       | [[Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c84d7212">https://m.edsoo.ru/c84d7212</a> ]] |
| 20       | [[Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91fe52bc">https://m.edsoo.ru/91fe52bc</a> ]] |
| 21       | [[Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aab8dfc">https://m.edsoo.ru/0aab8dfc</a> ]] |
| 22       | [[Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27b15065">https://m.edsoo.ru/27b15065</a> ]] |
| 23       | [[Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5cc7a352">https://m.edsoo.ru/5cc7a352</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 24       | [[Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6cac74dc">https://m.edsoo.ru/6cac74dc</a> ]] |
| 25       | [[Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e269ed8">https://m.edsoo.ru/3e269ed8</a> ]] |
| 26       | [[Инструменты для измерений и построений]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/333ecb98">https://m.edsoo.ru/333ecb98</a> ]] |
| 27       | [[Инструменты для измерений и построений]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26b0a806">https://m.edsoo.ru/26b0a806</a> ]] |
| 28       | [[Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa1b7981">https://m.edsoo.ru/aa1b7981</a> ]] |
| 29       | [[Медиана, биссектриса и высота треугольника]]                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ae97099">https://m.edsoo.ru/9ae97099</a> ]] |
| 30       | [[Медиана, биссектриса и высота треугольника]]                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc3e45d1">https://m.edsoo.ru/dc3e45d1</a> ]] |
| 31       | [[Равенство треугольников]]                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e04a02f">https://m.edsoo.ru/8e04a02f</a> ]] |
| 32       | [[Первый и второй признаки равенства треугольников]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f5d60af">https://m.edsoo.ru/0f5d60af</a> ]] |
| 33       | [[Первый и второй признаки равенства треугольников]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a56c5a9b">https://m.edsoo.ru/a56c5a9b</a> ]] |
| 34       | [[Первый и второй признаки равенства треугольников]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34f8650e">https://m.edsoo.ru/34f8650e</a> ]] |
| 35       | [[Первый и второй признаки равенства треугольников]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ffe06285">https://m.edsoo.ru/ffe06285</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 36       | [[Первый и второй признаки равенства треугольников]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79753cdf">https://m.edsoo.ru/79753cdf</a> ]] |
| 37       | [[Равнобедренные треугольники и их свойства]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c59fdae9">https://m.edsoo.ru/c59fdae9</a> ]] |
| 38       | [[Равнобедренные треугольники и их свойства]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7e10fb44">https://m.edsoo.ru/7e10fb44</a> ]] |
| 39       | [[Равнобедренные треугольники и их свойства]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c2cc982">https://m.edsoo.ru/1c2cc982</a> ]] |
| 40       | [[Признак равнобедренного треугольника]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/480b3c40">https://m.edsoo.ru/480b3c40</a> ]] |
| 41       | [[Признак равнобедренного треугольника]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf564ab7">https://m.edsoo.ru/bf564ab7</a> ]] |
| 42       | [[Третий признак равенства треугольников]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4229637">https://m.edsoo.ru/b4229637</a> ]] |
| 43       | [[Третий признак равенства треугольников]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a899c49">https://m.edsoo.ru/7a899c49</a> ]] |
| 44       | [[Третий признак равенства треугольников]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41c75e54">https://m.edsoo.ru/41c75e54</a> ]] |
| 45       | [[Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83d5ffea">https://m.edsoo.ru/83d5ffea</a> ]] |
| 46       | [[Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a48cf0cd">https://m.edsoo.ru/a48cf0cd</a> ]] |
| 47       | [[Контрольная работа по теме "Треугольники"]]                        | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f0a9a78">https://m.edsoo.ru/6f0a9a78</a> ]] |
| 48       | [[Параллельность прямых]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a081482d">https://m.edsoo.ru/a081482d</a> ]] |
| 49       | [[Свойства и признаки параллельных прямых]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2cd69381">https://m.edsoo.ru/2cd69381</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 50       | [[Свойства и признаки параллельных прямых]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75899b52">https://m.edsoo.ru/75899b52</a> ]] |
| 51       | [[Свойства и признаки параллельных прямых]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0fde699">https://m.edsoo.ru/e0fde699</a> ]] |
| 52       | [[Свойства и признаки параллельных прямых]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74e8bd74">https://m.edsoo.ru/74e8bd74</a> ]] |
| 53       | [[Свойства и признаки параллельных прямых]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/070fd7db">https://m.edsoo.ru/070fd7db</a> ]] |
| 54       | [[Свойства и признаки параллельных прямых]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c90c339">https://m.edsoo.ru/5c90c339</a> ]] |
| 55       | [[Сумма углов треугольника]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1dca5cd">https://m.edsoo.ru/d1dca5cd</a> ]] |
| 56       | [[Сумма углов треугольника]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7af6d9e6">https://m.edsoo.ru/7af6d9e6</a> ]] |
| 57       | [[Внешние углы треугольника]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc409f4f">https://m.edsoo.ru/bc409f4f</a> ]] |
| 58       | [[Внешние углы треугольника]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/371cbe11">https://m.edsoo.ru/371cbe11</a> ]] |
| 59       | [[Сумма внутренних углов многоугольника и<br>сумма внешних углов выпуклого<br>многоугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3dd667f">https://m.edsoo.ru/a3dd667f</a> ]] |
| 60       | [[Сумма внутренних углов многоугольника и<br>сумма внешних углов выпуклого<br>многоугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e638a510">https://m.edsoo.ru/e638a510</a> ]] |
| 61       | [[Сумма внутренних углов многоугольника и<br>сумма внешних углов выпуклого<br>многоугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b75ede0e">https://m.edsoo.ru/b75ede0e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                              |
| 62       | [[Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"]]                | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40947485">https://m.edsoo.ru/40947485</a> ]]                 |
| 63       | [[Признаки равенства прямоугольных треугольников]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/330d63ff">https://m.edsoo.ru/330d63ff</a> ]]                 |
| 64       | [[Признаки равенства прямоугольных треугольников]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e1544dc">https://m.edsoo.ru/0e1544dc</a> ]]                 |
| 65       | [[Перпендикуляр и наклонная]]                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9573100000000000">https://m.edsoo.ru/9573100000000000</a> ]] |
| 66       | [[Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b34a450e">https://m.edsoo.ru/b34a450e</a> ]]                 |
| 67       | [[Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83fabf79">https://m.edsoo.ru/83fabf79</a> ]]                 |
| 68       | [[Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52b57d0f">https://m.edsoo.ru/52b57d0f</a> ]]                 |
| 69       | [[Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aec6d443">https://m.edsoo.ru/aec6d443</a> ]]                 |
| 70       | [[Соотношения между сторонами и углами треугольника]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95db41f7">https://m.edsoo.ru/95db41f7</a> ]]                 |
| 71       | [[Соотношения между сторонами и углами треугольника]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea388d0">https://m.edsoo.ru/5ea388d0</a> ]]                 |
| 72       | [[Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/50fa9985">https://m.edsoo.ru/50fa9985</a> ]]                 |
| 73       | [[Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7284cbde">https://m.edsoo.ru/7284cbde</a> ]]                 |
| 74       | [[Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85f00be3">https://m.edsoo.ru/85f00be3</a> ]]                 |
| 75       | [[Окружность, хорды и диаметры, их свойства]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/588c3a8d">https://m.edsoo.ru/588c3a8d</a> ]]                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 76       | [[Окружность, хорды и диаметры, их свойства]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02406d49">https://m.edsoo.ru/02406d49</a> ]] |
| 77       | [[Взаимное расположение окружности и прямой.<br>Касательная и секущая к окружности]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00d222d9">https://m.edsoo.ru/00d222d9</a> ]] |
| 78       | [[Взаимное расположение окружности и прямой.<br>Касательная и секущая к окружности]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f8753bb">https://m.edsoo.ru/4f8753bb</a> ]] |
| 79       | [[Взаимное расположение окружности и прямой.<br>Касательная и секущая к окружности]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a52f2800">https://m.edsoo.ru/a52f2800</a> ]] |
| 80       | [[Окружность, вписанная в угол]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3767ac35">https://m.edsoo.ru/3767ac35</a> ]] |
| 81       | [[Окружность, вписанная в угол]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f019e49b">https://m.edsoo.ru/f019e49b</a> ]] |
| 82       | [[Понятие о геометрическом месте точек.<br>Примеры геометрических мест точек на<br>плоскости]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9bdd6b63">https://m.edsoo.ru/9bdd6b63</a> ]] |
| 83       | [[Понятие о геометрическом месте точек.<br>Примеры геометрических мест точек на<br>плоскости]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/621adf85">https://m.edsoo.ru/621adf85</a> ]] |
| 84       | [[Описанная окружность треугольника, её<br>центр]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5b41bc7">https://m.edsoo.ru/f5b41bc7</a> ]] |
| 85       | [[Описанная окружность треугольника, её<br>центр]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c96254e9">https://m.edsoo.ru/c96254e9</a> ]] |
| 86       | [[Метод геометрических мест точек при решении<br>геометрических задач]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5894e7a4">https://m.edsoo.ru/5894e7a4</a> ]] |
| 87       | [[Метод геометрических мест точек при решении<br>геометрических задач]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/784342d1">https://m.edsoo.ru/784342d1</a> ]] |
| 88       | [[Метод геометрических мест точек при решении<br>геометрических задач]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05853a22">https://m.edsoo.ru/05853a22</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 89       | [[Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6903dff0">https://m.edsoo.ru/6903dff0</a> ]] |
| 90       | [[Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e511d730">https://m.edsoo.ru/e511d730</a> ]] |
| 91       | [[Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3bfbf74">https://m.edsoo.ru/f3bfbf74</a> ]] |
| 92       | [[ Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"]]   | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/791dafc6">https://m.edsoo.ru/791dafc6</a> ]] |
| 93       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0e38fa3">https://m.edsoo.ru/f0e38fa3</a> ]] |
| 94       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38a31139">https://m.edsoo.ru/38a31139</a> ]] |
| 95       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7382bcc4">https://m.edsoo.ru/7382bcc4</a> ]] |
| 96       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4f457ea">https://m.edsoo.ru/a4f457ea</a> ]] |
| 97       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07e567e1">https://m.edsoo.ru/07e567e1</a> ]] |
| 98       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a4b94e4">https://m.edsoo.ru/8a4b94e4</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                                                                              |
| 99                                  | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса]]  | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/397d166b">https://m.edsoo.ru/397d166b</a> ]] |
| 100                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c60d778a">https://m.edsoo.ru/c60d778a</a> ]] |
| 101                                 | [[Итоговая контрольная работа]]                                                                | 1                | 1                  | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd50754a">https://m.edsoo.ru/fd50754a</a> ]] |
| 102                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/971f7836">https://m.edsoo.ru/971f7836</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                |                  |                    |                     |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                | 102              | 6                  | 0                   |                  |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                  | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                 |
|----------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c2d08f0">https://m.edsoo.ru/8c2d08f0</a> ]] |
| 2        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0dbbebf0">https://m.edsoo.ru/0dbbebf0</a> ]] |
| 3        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb521d1b">https://m.edsoo.ru/fb521d1b</a> ]] |
| 4        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc674776">https://m.edsoo.ru/dc674776</a> ]] |
| 5        | [[Параллелограмм, его признаки и свойства]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4823807b">https://m.edsoo.ru/4823807b</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                     | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                            |          |
| 6        | [[Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8abc88a8">https://m.edsoo.ru/8abc88a8</a> ]]   | ЦОК      |
| 7        | [[Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a662c9">https://m.edsoo.ru/d6a662c9</a> ]]   | ЦОК      |
| 8        | [[Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/21884952">https://m.edsoo.ru/21884952</a> ]]   | ЦОК      |
| 9        | [[Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства]]      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6373aa2">https://m.edsoo.ru/a6373aa2</a> ]]   | ЦОК      |
| 10       | [[Средняя линия треугольника]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e1bcbbb">https://m.edsoo.ru/6e1bcbbb</a> ]]   | ЦОК      |
| 11       | [[Средняя линия треугольника]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b23a4c3">https://m.edsoo.ru/6b23a4c3</a> ]]   | ЦОК      |
| 12       | [[Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d61aa9d2">https://m.edsoo.ru/d61aa9d2</a> ]]   | ЦОК      |
| 13       | [[Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/17f960ca">https://m.edsoo.ru/17f960ca</a> ]]   | ЦОК      |
| 14       | [[Прямоугольная трапеция]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/3375c8f3">https://m.edsoo.ru/3375c8f3</a> ]]   | ЦОК      |
| 15       | [[Средняя линия трапеции]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7963a7f5">https://m.edsoo.ru/7963a7f5</a> ]]   | ЦОК      |
| 16       | [[Теорема Фалеса]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/342ea505">https://m.edsoo.ru/342ea505</a> ]]   | ЦОК      |
| 17       | [[Теорема Фалеса]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2402d2b">https://m.edsoo.ru/a2402d2b</a> ]]   | ЦОК      |
| 18       | [[Теорема о пропорциональных отрезках]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/b62d4c47">https://m.edsoo.ru/b62d4c47</a> ]]   | ЦОК      |
| 19       | [[Теорема о пропорциональных отрезках]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ecccc056">https://m.edsoo.ru/8ecccc056</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 20       | [[Центр масс треугольника]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cbcf96c">https://m.edsoo.ru/9cbcf96c</a> ]] | ЦОК      |
| 21       | [[Центрально-симметричные фигуры]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8578076a">https://m.edsoo.ru/8578076a</a> ]] | ЦОК      |
| 22       | [[Контрольная работа по теме<br>"Четырёхугольники"]]     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/bed0f9f3">https://m.edsoo.ru/bed0f9f3</a> ]] | ЦОК      |
| 23       | [[Подобие треугольников, коэффициент подобия]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/19400684">https://m.edsoo.ru/19400684</a> ]] | ЦОК      |
| 24       | [[Подобие треугольников, коэффициент подобия]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/21ebb50b">https://m.edsoo.ru/21ebb50b</a> ]] | ЦОК      |
| 25       | [[Признаки подобия треугольников]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/bbf2c3a6">https://m.edsoo.ru/bbf2c3a6</a> ]] | ЦОК      |
| 26       | [[Признаки подобия треугольников]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8db11ff7">https://m.edsoo.ru/8db11ff7</a> ]] | ЦОК      |
| 27       | [[Признаки подобия треугольников]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ed11d5b">https://m.edsoo.ru/9ed11d5b</a> ]] | ЦОК      |
| 28       | [[Признаки подобия треугольников]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/152d2193">https://m.edsoo.ru/152d2193</a> ]] | ЦОК      |
| 29       | [[Признаки подобия треугольников]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/23dc95f1">https://m.edsoo.ru/23dc95f1</a> ]] | ЦОК      |
| 30       | [[Признаки подобия треугольников]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d1d9d16">https://m.edsoo.ru/8d1d9d16</a> ]] | ЦОК      |
| 31       | [[Применение подобия при решении практических<br>задач]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d97bf297">https://m.edsoo.ru/d97bf297</a> ]] | ЦОК      |
| 32       | [[Применение подобия при решении практических<br>задач]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b21c5aa">https://m.edsoo.ru/5b21c5aa</a> ]] | ЦОК      |
| 33       | [[Применение подобия при решении практических<br>задач]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0d80738">https://m.edsoo.ru/e0d80738</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 34       | [[Применение подобия при решении практических задач]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/cace17d8">https://m.edsoo.ru/cace17d8</a> ]] | ЦОК      |
| 35       | [[Применение подобия при решении практических задач]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8717ee6a">https://m.edsoo.ru/8717ee6a</a> ]] | ЦОК      |
| 36       | [[Применение подобия при решении практических задач]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9159d9d">https://m.edsoo.ru/d9159d9d</a> ]] | ЦОК      |
| 37       | [[Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/aaf7e944">https://m.edsoo.ru/aaf7e944</a> ]] | ЦОК      |
| 38       | [[Контрольная работа по теме "Подобие"]]                                           | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/89c3236d">https://m.edsoo.ru/89c3236d</a> ]] | ЦОК      |
| 39       | [[Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7af5b92e">https://m.edsoo.ru/7af5b92e</a> ]] | ЦОК      |
| 40       | [[Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/37a176c0">https://m.edsoo.ru/37a176c0</a> ]] | ЦОК      |
| 41       | [[Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/6004265a">https://m.edsoo.ru/6004265a</a> ]] | ЦОК      |
| 42       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/596a1d0e">https://m.edsoo.ru/596a1d0e</a> ]] | ЦОК      |
| 43       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f636de1f">https://m.edsoo.ru/f636de1f</a> ]] | ЦОК      |
| 44       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/9732274d">https://m.edsoo.ru/9732274d</a> ]] | ЦОК      |
| 45       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6458963">https://m.edsoo.ru/e6458963</a> ]] | ЦОК      |
| 46       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b18fc61">https://m.edsoo.ru/0b18fc61</a> ]] | ЦОК      |
| 47       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb691e04">https://m.edsoo.ru/eb691e04</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 48       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b93cfba">https://m.edsoo.ru/8b93cfba</a> ]] |          |
| 49       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c35f544d">https://m.edsoo.ru/c35f544d</a> ]] |          |
| 50       | [[Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3f9be1d">https://m.edsoo.ru/a3f9be1d</a> ]] |          |
| 51       | [[Площади подобных фигур]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d8638f34">https://m.edsoo.ru/d8638f34</a> ]] |          |
| 52       | [[Площади подобных фигур]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2383022e">https://m.edsoo.ru/2383022e</a> ]] |          |
| 53       | [[Площади подобных фигур]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ee2a7d4">https://m.edsoo.ru/5ee2a7d4</a> ]] |          |
| 54       | [[Контрольная работа по теме "Площадь"]]                                           | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05f10573">https://m.edsoo.ru/05f10573</a> ]] |          |
| 55       | [[Теорема Пифагора]]                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f631f27">https://m.edsoo.ru/7f631f27</a> ]] |          |
| 56       | [[Применение теоремы Пифагора при решении практических задач]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4829510">https://m.edsoo.ru/4829510</a> ]]   |          |
| 57       | [[Применение теоремы Пифагора при решении практических задач]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9fbd79b">https://m.edsoo.ru/a9fbd79b</a> ]] |          |
| 58       | [[Применение теоремы Пифагора при решении практических задач]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/396250fc">https://m.edsoo.ru/396250fc</a> ]] |          |
| 59       | [[Применение теоремы Пифагора при решении практических задач]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec94e892">https://m.edsoo.ru/ec94e892</a> ]] |          |
| 60       | [[Применение теоремы Пифагора при решении практических задач]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cb69a011">https://m.edsoo.ru/cb69a011</a> ]] |          |
| 61       | [[Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/012ee582">https://m.edsoo.ru/012ee582</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 62       | [[Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a15549ea">https://m.edsoo.ru/a15549ea</a> ]] |          |
| 63       | [[Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ecbc886">https://m.edsoo.ru/1ecbc886</a> ]] |          |
| 64       | [[Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c0dc264b">https://m.edsoo.ru/c0dc264b</a> ]] |          |
| 65       | [[Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/861dfd7f">https://m.edsoo.ru/861dfd7f</a> ]] |          |
| 66       | [[Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c024ef14">https://m.edsoo.ru/c024ef14</a> ]] |          |
| 67       | [[Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/132b4ef6">https://m.edsoo.ru/132b4ef6</a> ]] |          |
| 68       | [[Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f089efb9">https://m.edsoo.ru/f089efb9</a> ]] |          |
| 69       | [[Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b41c27f9">https://m.edsoo.ru/b41c27f9</a> ]] |          |
| 70       | [[Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f64cb9cb">https://m.edsoo.ru/f64cb9cb</a> ]] |          |
| 71       | [[Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b294349">https://m.edsoo.ru/6b294349</a> ]] |          |
| 72       | [[Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"]]         | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9db1f7a">https://m.edsoo.ru/a9db1f7a</a> ]] |          |
| 73       | [[Вписанные и центральные углы]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae5f890d">https://m.edsoo.ru/ae5f890d</a> ]] |          |
| 74       | [[Вписанные и центральные углы]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0233fa0">https://m.edsoo.ru/d0233fa0</a> ]] |          |
| 75       | [[Вписанные и центральные углы]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccae9b0">https://m.edsoo.ru/ccae9b0</a> ]]   |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 76       | [[Вписанные и центральные углы]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d3424f4">https://m.edsoo.ru/1d3424f4</a> ]] | ЦОК      |
| 77       | [[Угол между касательной и хордой]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/775efa2f">https://m.edsoo.ru/775efa2f</a> ]] | ЦОК      |
| 78       | [[Угол между касательной и хордой]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/09166b3d">https://m.edsoo.ru/09166b3d</a> ]] | ЦОК      |
| 79       | [[Углы между хордами и секущими]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/022e729c">https://m.edsoo.ru/022e729c</a> ]] | ЦОК      |
| 80       | [[Углы между хордами и секущими]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/84a32a80">https://m.edsoo.ru/84a32a80</a> ]] | ЦОК      |
| 81       | [[Вписанные и описанные четырёхугольники]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/734d8ad9">https://m.edsoo.ru/734d8ad9</a> ]] | ЦОК      |
| 82       | [[Вписанные и описанные четырёхугольники]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa6c1ad6">https://m.edsoo.ru/aa6c1ad6</a> ]] | ЦОК      |
| 83       | [[Свойства и признаки вписанного<br>четырёхугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe14a853">https://m.edsoo.ru/fe14a853</a> ]] | ЦОК      |
| 84       | [[Свойства и признаки вписанного<br>четырёхугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/60435d9b">https://m.edsoo.ru/60435d9b</a> ]] | ЦОК      |
| 85       | [[Свойства и признаки вписанного<br>четырёхугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf9e646f">https://m.edsoo.ru/cf9e646f</a> ]] | ЦОК      |
| 86       | [[Свойства и признаки вписанного<br>четырёхугольника]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b0501a3">https://m.edsoo.ru/0b0501a3</a> ]] | ЦОК      |
| 87       | [[Взаимное расположение двух окружностей]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/420d844e">https://m.edsoo.ru/420d844e</a> ]] | ЦОК      |
| 88       | [[Взаимное расположение двух окружностей]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/42da86f2">https://m.edsoo.ru/42da86f2</a> ]] | ЦОК      |
| 89       | [[Касание окружностей]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/4cbf4ff9">https://m.edsoo.ru/4cbf4ff9</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 90       | [[Касание окружностей]]                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/52dcbe7d">https://m.edsoo.ru/52dcbe7d</a> ]] | ЦОК      |
| 91       | [[Общие касательные к двум окружностям]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2151a62">https://m.edsoo.ru/d2151a62</a> ]] | ЦОК      |
| 92       | [[Контрольная работа по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"]]              | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/26055342">https://m.edsoo.ru/26055342</a> ]] | ЦОК      |
| 93       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/74d89ab9">https://m.edsoo.ru/74d89ab9</a> ]] | ЦОК      |
| 94       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d05bcd8">https://m.edsoo.ru/6d05bcd8</a> ]] | ЦОК      |
| 95       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/51013847">https://m.edsoo.ru/51013847</a> ]] | ЦОК      |
| 96       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/248181a0">https://m.edsoo.ru/248181a0</a> ]] | ЦОК      |
| 97       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/dad15fdc">https://m.edsoo.ru/dad15fdc</a> ]] | ЦОК      |
| 98       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a69702b">https://m.edsoo.ru/6a69702b</a> ]] | ЦОК      |
| 99       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f5b4b87">https://m.edsoo.ru/0f5b4b87</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 100                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7942fc3c">https://m.edsoo.ru/7942fc3c</a> ]] |          |
| 101                                 | [[Итоговая контрольная работа ]]                                                               | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2695c10">https://m.edsoo.ru/c2695c10</a> ]] |          |
| 102                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4981045">https://m.edsoo.ru/b4981045</a> ]] |          |
| Добавить строку                     |                                                                                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                | 102              | 6                     | 0                      |                  |                                                                                              |          |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 1        | [[Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33005d2b">https://m.edsoo.ru/33005d2b</a> ]] |          |
| 2        | [[Основное тригонометрическое тождество]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aba8dd52">https://m.edsoo.ru/aba8dd52</a> ]] |          |
| 3        | [[Формулы приведения]]                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98813486">https://m.edsoo.ru/98813486</a> ]] |          |
| 4        | [[Формулы приведения]]                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e00324ad">https://m.edsoo.ru/e00324ad</a> ]] |          |
| 5        | [[Решение треугольников. Теорема косинусов]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9738e456">https://m.edsoo.ru/9738e456</a> ]] |          |
| 6        | [[Решение треугольников. Теорема косинусов]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d934a6e6">https://m.edsoo.ru/d934a6e6</a> ]] |          |
| 7        | [[Теорема синусов]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/820ebf06">https://m.edsoo.ru/820ebf06</a> ]] |          |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 8        | [[Теорема синусов]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/000dd68f">https://m.edsoo.ru/000dd68f</a> ]] | ЦОК      |
| 9        | [[Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/da65db4c">https://m.edsoo.ru/da65db4c</a> ]] | ЦОК      |
| 10       | [[Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed170337">https://m.edsoo.ru/ed170337</a> ]] | ЦОК      |
| 11       | [[Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd237192">https://m.edsoo.ru/fd237192</a> ]] | ЦОК      |
| 12       | [[Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/66b247d5">https://m.edsoo.ru/66b247d5</a> ]] | ЦОК      |
| 13       | [[Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/009bf17e">https://m.edsoo.ru/009bf17e</a> ]] | ЦОК      |
| 14       | [[Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/3479efa2">https://m.edsoo.ru/3479efa2</a> ]] | ЦОК      |
| 15       | [[Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9e4273f">https://m.edsoo.ru/c9e4273f</a> ]] | ЦОК      |
| 16       | [[Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/35e8ab1f">https://m.edsoo.ru/35e8ab1f</a> ]] | ЦОК      |
| 17       | [[Формула Герона]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad8e9d59">https://m.edsoo.ru/ad8e9d59</a> ]] | ЦОК      |
| 18       | [[Формула Герона]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fb80467">https://m.edsoo.ru/8fb80467</a> ]] | ЦОК      |
| 19       | [[Формула Герона]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/03b9324c">https://m.edsoo.ru/03b9324c</a> ]] | ЦОК      |
| 20       | [[Формула площади выпуклого четырёхугольника]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20462b0">https://m.edsoo.ru/e20462b0</a> ]] | ЦОК      |
| 21       | [[Формула площади выпуклого четырёхугольника]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b3f8284">https://m.edsoo.ru/1b3f8284</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 22       | [[Контрольная работа по теме "Решение треугольников"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71316455">https://m.edsoo.ru/71316455</a> ]] |          |
| 23       | [[Хорды и подобные треугольники в окружности]]         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dee5b11d">https://m.edsoo.ru/dee5b11d</a> ]] |          |
| 24       | [[Теорема о произведении отрезков хорд]]               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a6b9583">https://m.edsoo.ru/9a6b9583</a> ]] |          |
| 25       | [[Теорема о произведении отрезков хорд]]               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3280910d">https://m.edsoo.ru/3280910d</a> ]] |          |
| 26       | [[Теоремы о произведении отрезков секущих]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c74ebdb">https://m.edsoo.ru/7c74ebdb</a> ]] |          |
| 27       | [[Теоремы о произведении отрезков секущих]]            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccdb3092">https://m.edsoo.ru/ccdb3092</a> ]] |          |
| 28       | [[Теорема о квадрате касательной]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cde33ca">https://m.edsoo.ru/3cde33ca</a> ]] |          |
| 29       | [[Теорема о квадрате касательной]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6df6c82">https://m.edsoo.ru/d6df6c82</a> ]] |          |
| 30       | [[Теоремы Чевы и Менелая]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2218dfa">https://m.edsoo.ru/f2218dfa</a> ]] |          |
| 31       | [[Теоремы Чевы и Менелая]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a463c1bc">https://m.edsoo.ru/a463c1bc</a> ]] |          |
| 32       | [[Теоремы Чевы и Менелая]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1a81aa9">https://m.edsoo.ru/e1a81aa9</a> ]] |          |
| 33       | [[Понятие о гомотетии]]                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14e624fd">https://m.edsoo.ru/14e624fd</a> ]] |          |
| 34       | [[Контрольная работа по теме "Подобие треугольников"]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15177855">https://m.edsoo.ru/15177855</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 35       | [[Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dcfad6b">https://m.edsoo.ru/2dcfad6b</a> ]] |          |
| 36       | [[Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa4fb1b3">https://m.edsoo.ru/fa4fb1b3</a> ]] |          |
| 37       | [[Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d686658">https://m.edsoo.ru/6d686658</a> ]] |          |
| 38       | [[Уравнение окружности]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1658a6fd">https://m.edsoo.ru/1658a6fd</a> ]] |          |
| 39       | [[Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36de713a">https://m.edsoo.ru/36de713a</a> ]] |          |
| 40       | [[Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5777b234">https://m.edsoo.ru/5777b234</a> ]] |          |
| 41       | [[Формула расстояния от точки до прямой]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ffdeecd">https://m.edsoo.ru/5ffdeecd</a> ]] |          |
| 42       | [[Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19f84dae">https://m.edsoo.ru/19f84dae</a> ]] |          |
| 43       | [[Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах]]             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b10a3a5">https://m.edsoo.ru/7b10a3a5</a> ]] |          |
| 44       | [[Контрольная работа по теме "Метод координат"]]                                                 | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1271082">https://m.edsoo.ru/b1271082</a> ]] |          |
| 45       | [[Векторы на плоскости]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd9a630e">https://m.edsoo.ru/bd9a630e</a> ]] |          |
| 46       | [[Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/193ca346">https://m.edsoo.ru/193ca346</a> ]] |          |
| 47       | [[Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01d8e6a1">https://m.edsoo.ru/01d8e6a1</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 48       | [[Умножение вектора на число]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e540d478">https://m.edsoo.ru/e540d478</a> ]] | ЦОК      |
| 49       | [[Координаты вектора]]                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/2278518f">https://m.edsoo.ru/2278518f</a> ]] | ЦОК      |
| 50       | [[Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/c492667b">https://m.edsoo.ru/c492667b</a> ]] | ЦОК      |
| 51       | [[Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/2560ab87">https://m.edsoo.ru/2560ab87</a> ]] | ЦОК      |
| 52       | [[Применение векторов в физике, центр масс]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/1cfb8928">https://m.edsoo.ru/1cfb8928</a> ]] | ЦОК      |
| 53       | [[Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/757b9b30">https://m.edsoo.ru/757b9b30</a> ]] | ЦОК      |
| 54       | [[Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/cfe5295e">https://m.edsoo.ru/cfe5295e</a> ]] | ЦОК      |
| 55       | [[Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1a50237">https://m.edsoo.ru/e1a50237</a> ]] | ЦОК      |
| 56       | [[Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/afb9a2a0">https://m.edsoo.ru/afb9a2a0</a> ]] | ЦОК      |
| 57       | [[Дистрибутивность скалярного произведения]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bcd3387">https://m.edsoo.ru/0bcd3387</a> ]] | ЦОК      |
| 58       | [[Скалярное произведение и проектирование]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f16f5da">https://m.edsoo.ru/0f16f5da</a> ]] | ЦОК      |
| 59       | [[Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d7b1240">https://m.edsoo.ru/9d7b1240</a> ]] | ЦОК      |
| 60       | [[Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/99791584">https://m.edsoo.ru/99791584</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 61       | [[Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/894c1248">https://m.edsoo.ru/894c1248</a> ]] |          |
| 62       | [[Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения]]          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e572abc0">https://m.edsoo.ru/e572abc0</a> ]] |          |
| 63       | [[Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения]]          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75a5e4a7">https://m.edsoo.ru/75a5e4a7</a> ]] |          |
| 64       | [[Контрольная работа по теме "Векторы"]]                                    | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55678a9d">https://m.edsoo.ru/55678a9d</a> ]] |          |
| 65       | [[Правильные многоугольники, вычисление их элементов]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a4341db">https://m.edsoo.ru/5a4341db</a> ]] |          |
| 66       | [[Правильные многоугольники, вычисление их элементов]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2517463d">https://m.edsoo.ru/2517463d</a> ]] |          |
| 67       | [[Правильные многоугольники, вычисление их элементов]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f7cc71d">https://m.edsoo.ru/9f7cc71d</a> ]] |          |
| 68       | [[Правильные многоугольники, вычисление их элементов]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a16f6e98">https://m.edsoo.ru/a16f6e98</a> ]] |          |
| 69       | [[Число $\pi$ и длина окружности]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78b4dc48">https://m.edsoo.ru/78b4dc48</a> ]] |          |
| 70       | [[Число $\pi$ и длина окружности]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/825e73c7">https://m.edsoo.ru/825e73c7</a> ]] |          |
| 71       | [[Длина дуги окружности]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c2983f9">https://m.edsoo.ru/3c2983f9</a> ]] |          |
| 72       | [[Длина дуги окружности]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4eb62ffb">https://m.edsoo.ru/4eb62ffb</a> ]] |          |
| 73       | [[Радианная мера угла]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3b68dca">https://m.edsoo.ru/d3b68dca</a> ]] |          |
| 74       | [[Радианная мера угла]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e97f0369">https://m.edsoo.ru/e97f0369</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 75       | [[Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/b73a7f0b">https://m.edsoo.ru/b73a7f0b</a> ]] | ЦОК      |
| 76       | [[Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/10a2b760">https://m.edsoo.ru/10a2b760</a> ]] | ЦОК      |
| 77       | [[Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d98bb54">https://m.edsoo.ru/0d98bb54</a> ]] | ЦОК      |
| 78       | [[Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f673d06">https://m.edsoo.ru/1f673d06</a> ]] | ЦОК      |
| 79       | [[Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4bcd171">https://m.edsoo.ru/a4bcd171</a> ]] | ЦОК      |
| 80       | [[Контрольная по теме "Длина окружности и площадь круга"]]                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0353e638">https://m.edsoo.ru/0353e638</a> ]] | ЦОК      |
| 81       | [[Центральная симметрия]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e63ff8f2">https://m.edsoo.ru/e63ff8f2</a> ]] | ЦОК      |
| 82       | [[Центрально-симметричные фигуры]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/5dbbfd1f">https://m.edsoo.ru/5dbbfd1f</a> ]] | ЦОК      |
| 83       | [[Поворот]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/a59548ae">https://m.edsoo.ru/a59548ae</a> ]] | ЦОК      |
| 84       | [[Осевая симметрия]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/de5f1903">https://m.edsoo.ru/de5f1903</a> ]] | ЦОК      |
| 85       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/46bce128">https://m.edsoo.ru/46bce128</a> ]] | ЦОК      |
| 86       | [[Фигуры, симметричные относительно некоторой оси]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6b0094b">https://m.edsoo.ru/a6b0094b</a> ]] | ЦОК      |
| 87       | [[Параллельный перенос]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b681983">https://m.edsoo.ru/3b681983</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 88       | [[Понятие движения и его свойства]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/4bda89ea">https://m.edsoo.ru/4bda89ea</a> ]] | ЦОК      |
| 89       | [[Равенство фигур]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/aba7d464">https://m.edsoo.ru/aba7d464</a> ]] | ЦОК      |
| 90       | [[Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/92b823fd">https://m.edsoo.ru/92b823fd</a> ]] | ЦОК      |
| 91       | [[Композиции движений (простейшие примеры)]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a4a2ba8">https://m.edsoo.ru/2a4a2ba8</a> ]] | ЦОК      |
| 92       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/efefea93">https://m.edsoo.ru/efefea93</a> ]] | ЦОК      |
| 93       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/c58e409e">https://m.edsoo.ru/c58e409e</a> ]] | ЦОК      |
| 94       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/54d14267">https://m.edsoo.ru/54d14267</a> ]] | ЦОК      |
| 95       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/a78455c5">https://m.edsoo.ru/a78455c5</a> ]] | ЦОК      |
| 96       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e7695cf">https://m.edsoo.ru/2e7695cf</a> ]] | ЦОК      |
| 97       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/6383d98a">https://m.edsoo.ru/6383d98a</a> ]] | ЦОК      |
| 98       | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/89c5365f">https://m.edsoo.ru/89c5365f</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 99                                  | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0dcedaf1">https://m.edsoo.ru/0dcedaf1</a> ]] |
| 100                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27b735e9">https://m.edsoo.ru/27b735e9</a> ]] |
| 101                                 | [[Итоговая контрольная работа ]]                                                               | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/073bcf5d">https://m.edsoo.ru/073bcf5d</a> ]] |
| 102                                 | [[Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса ]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1852817e">https://m.edsoo.ru/1852817e</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                | 102              | 6                     | 0                      |                  |                                                                                              |



**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
7 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                  | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1                                | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов                               |
| 6.2                                | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины                                                                                                                            |
| 6.3                                | Строить чертежи к геометрическим задачам                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4                                | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач                                                                                                                                                        |
| 6.5                                | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6                                | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач                                                                                                                  |
| 6.7                                | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой                                                                                         |
| 6.8                                | Решать задачи на клетчатой бумаге                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.9                                | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10                               | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                                                                     |
| 6.11                               | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач                                                                                                                                   |
| 6.12                               | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке                 |
| 6.13                               | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания                                                                                                                                               |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.14                               | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл                            |
| 6.15                               | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки                                          |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                  | Геометрия                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                                | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач                                                                                                           |
| 6.2                                | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач                                                                                                                                           |
| 6.3                                | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4                                | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач                                                                                                                                                          |
| 6.5                                | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины                              |
| 6.6                                | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач                                                                              |
| 6.7                                | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах                                               |
| 6.8                                | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач                                      |
| 6.9                                | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач                                                                                                                   |
| 6.10                               | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)         |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                  | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1                                | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений                                                                        |
| 6.2                                | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами                                                                                                                                                                  |
| 6.3                                | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач                                                                                                                                           |
| 6.4                                | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире |
| 6.5                                | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной                                                                                                                                                                                                |
| 6.6                                | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов                                                                                                      |
| 6.7                                | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач                                                                                                                                                                                                    |
| 6.8                                | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах                                                                                                 |
| 6.9                                | Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.10                               | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)                                                                       |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### **7 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b> |
|------------|---------------------------------------|
| 6          | Геометрия                             |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1  | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых     |
| 6.2  | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире                                                                                                      |
| 6.3  | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства                                                                                           |
| 6.4  | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника                                                                                                                            |
| 6.5  | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников                                                                                                                |
| 6.6  | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника                                                                                                      |
| 6.7  | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ |
| 6.8  | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                  |
| 6.9  | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                  |
| 6.10 | Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности                                                                    |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника                                                                                                                       |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                     |
| 6.1 | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства                                                                     |
| 6.2 | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства                                                                          |
| 6.3 | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция                                                 |
| 6.4 | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                           |
| 6.5 | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника                                                                |
| 6.6 | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции                                                                                                              |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур                                                                                                        |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге                                                                                                          |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                                                                                                     |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими                                                                                     |
| 6.13 | Вписанные и описанные четырёхугольники                                                                                                                                           |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям                                                                                |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1  | Синус, косинус, тангенс углов от $0$ до $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения                                                                                                      |
| 6.2  | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов                                                                          |
| 6.3  | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной                                                                                                        |
| 6.5  | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6  | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов                                                                                                                          |
| 6.7  | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение                                                                   |
| 6.8  | Правильные многоугольники                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей                                                                                                                                   |
| 6.10 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                                                                                                                                     |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления).<br>Параллельный перенос. Поворот |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и                                                                                                                                             |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                   |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                  |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                     |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                             |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Числа и вычисления                                                                                |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                         |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                        |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                               |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                           |
| 1.5        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений              |
| 2          | Алгебраические выражения                                                                          |
| 2.1        | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                     |
| 2.2        | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                 |
| 2.3        | Многочлены                                                                                        |
| 2.4        | Алгебраическая дробь                                                                              |
| 2.5        | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |



| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Вероятность                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3  | Комбинаторика                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4  | Множества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.5  | Графы                                                                                                                                                                                                                                                                |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»  
(углублённый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

## 8 КЛАСС

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

## 9 КЛАСС

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения – число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышёва. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических исследованиях и в измерениях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события.

Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Представление данных                         | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| 2                                   | Описательная статистика                      | 8                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| 3                                   | Случайная изменчивость                       | 5                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| 4                                   | Введение в теорию графов                     | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| 5                                   | Логика                                       | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| 6                                   | Вероятность и частота случайного события     | 5                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 5                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                              |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 34               | 1                  | 3                   |                                                                                           |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|----------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1        | Повторение курса 7 класса                   | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 2        | Множества                                   | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 3        | Вероятность случайного события              | 4                | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 4        | Описательная статистика. Рассеивание данных | 5                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |



| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 5                                   | Введение в теорию графов                                          | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 6                                   | Логика                                                            | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 7                                   | Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей          | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 8                                   | Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события | 5                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| 9                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                      | 5                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 34               | 3                  | 1                   |                                                                                           |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-----------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1               | Повторение курса 8 класса                    | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 2               | Элементы комбинаторики                       | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 3               | Геометрическая вероятность                   | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 4               | Испытания Бернулли                           | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 5               | Случайная величина                           | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 6               | Числовые характеристики случайных величин    | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 7               | Закон больших чисел                          | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| 8               | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 4                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> ]] |
| Добавить строку |                                              |                  |                    |                     |                                                                                           |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 1                  | 0                   |                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                           |
| 1        | [[Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм]]  | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a88f7814">https://m.edsoo.ru/a88f7814</a> ]] |
| 2        | [[Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм ]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e62067fb">https://m.edsoo.ru/e62067fb</a> ]] |
| 3        | [[Чтение графиков реальных процессов]]                                                                                                 | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4d0faa6c">https://m.edsoo.ru/4d0faa6c</a> ]] |
| 4        | [[Практическая работа по теме "Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных"]]                     | 1                | введите значение   | 1                   | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c3ecb60">https://m.edsoo.ru/6c3ecb60</a> ]] |
| 5        | [[Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана]]                                                                           | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/57d8fc60">https://m.edsoo.ru/57d8fc60</a> ]] |
| 6        | [[Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана]]                                                                           | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9a0b642b">https://m.edsoo.ru/9a0b642b</a> ]] |
| 7        | [[Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили ]]                                                       | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/966e49b2">https://m.edsoo.ru/966e49b2</a> ]] |
| 8        | [[Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили]]                                                        | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ba63c623">https://m.edsoo.ru/ba63c623</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 9        | [[Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5749cab3">https://m.edsoo.ru/5749cab3</a> ]] |          |
| 10       | [[Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/366b6dc4">https://m.edsoo.ru/366b6dc4</a> ]] |          |
| 11       | [[Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dfd9c324">https://m.edsoo.ru/dfd9c324</a> ]] |          |
| 12       | [[Практическая работа по теме "Описательная статистика: практическая работа"]]                                                 | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65352710">https://m.edsoo.ru/65352710</a> ]] |          |
| 13       | [[Обобщение, контроль]]                                                                                                        | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79af6439">https://m.edsoo.ru/79af6439</a> ]] |          |
| 14       | [[Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве. Тенденции и случайные колебания]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8dd42cc3">https://m.edsoo.ru/8dd42cc3</a> ]] |          |
| 15       | [[Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c0bd4b0">https://m.edsoo.ru/3c0bd4b0</a> ]] |          |
| 16       | [[Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea2ce501">https://m.edsoo.ru/ea2ce501</a> ]] |          |
| 17       | [[Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e29df281">https://m.edsoo.ru/e29df281</a> ]] |          |
| 18       | [[Практическая работа по теме "Случайная изменчивость" ]]                                                                      | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/871e2062">https://m.edsoo.ru/871e2062</a> ]] |          |
| 19       | [[Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связанных графах. Пути в графах]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0c7e8b7b">https://m.edsoo.ru/0c7e8b7b</a> ]] |          |
| 20       | [[Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c0bf93e">https://m.edsoo.ru/2c0bf93e</a> ]] |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                  |
| 21       | [[Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе ]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4,0114E+24">https://m.edsoo.ru/4,0114E+24</a> ]] |
| 22       | [[Решение задач с помощью графов]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c25bf5a">https://m.edsoo.ru/4c25bf5a</a> ]]     |
| 23       | [[Логика. Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9dda4ad6">https://m.edsoo.ru/9dda4ad6</a> ]]     |
| 24       | [[Необходимые и достаточные условия, свойства и признаки]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9b5e432">https://m.edsoo.ru/a9b5e432</a> ]]     |
| 25       | [[Противоположные утверждения, доказательства от противного]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1239683">https://m.edsoo.ru/1239683</a> ]]       |
| 26       | [[Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07a776d2">https://m.edsoo.ru/07a776d2</a> ]]     |
| 27       | [[Вероятность и частота случайного события]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a92f7e2">https://m.edsoo.ru/6a92f7e2</a> ]]     |
| 28       | [[Вероятность и частота случайного события]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fccf45c">https://m.edsoo.ru/5fccf45c</a> ]]     |
| 29       | [[Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5625aef">https://m.edsoo.ru/f5625aef</a> ]]     |
| 30       | [[Практическая работа по теме "Вероятность и частота случайного события"]]                                               | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c86ae145">https://m.edsoo.ru/c86ae145</a> ]]     |
| 31       | [[Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fdd3ead4">https://m.edsoo.ru/fdd3ead4</a> ]]     |
| 32       | [[Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c154a141">https://m.edsoo.ru/c154a141</a> ]]     |
| 33       | [[Повторение и обобщение. Вероятность случайного события]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/218b963d">https://m.edsoo.ru/218b963d</a> ]]     |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 34                                  | [[Повторение и обобщение. Множества и подмножества. Элементы теории графов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55ab089b">https://m.edsoo.ru/55ab089b</a> ]] |          |
| Добавить строку                     |                                                                              |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 34               | 1                     | 4                      |                  |                                                                                              |          |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                           | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                  |          |
| 1        | [[Повторение/ Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6be7a7a1">https://m.edsoo.ru/6be7a7a1</a> ]]     |          |
| 2        | [[Повторение/ Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты. ]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b193ac7f">https://m.edsoo.ru/b193ac7f</a> ]]     |          |
| 3        | [[Повторение. Элементы теории множеств. Элементы теории графов]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7,379E+127">https://m.edsoo.ru/7,379E+127</a> ]] |          |
| 4        | [[Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/168d6c5e">https://m.edsoo.ru/168d6c5e</a> ]]     |          |
| 5        | [[Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/523d2727">https://m.edsoo.ru/523d2727</a> ]]     |          |
| 6        | [[Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/553dab68">https://m.edsoo.ru/553dab68</a> ]]     |          |
| 7        | [[Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b43ff3b">https://m.edsoo.ru/0b43ff3b</a> ]]     |          |
| 8        | [[Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e84cbfee">https://m.edsoo.ru/e84cbfee</a> ]]     |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 9        | [[Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bbdd6ee3">https://m.edsoo.ru/bbdd6ee3</a> ]] |
| 10       | [[Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cb64d71d">https://m.edsoo.ru/cb64d71d</a> ]] |
| 11       | [[Практическая работа по теме "Вероятность случайного события"]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6d5ffdb">https://m.edsoo.ru/e6d5ffdb</a> ]] |
| 12       | [[Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fe83db9">https://m.edsoo.ru/5fe83db9</a> ]] |
| 13       | [[Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20bed210">https://m.edsoo.ru/20bed210</a> ]] |
| 14       | [[Свойства дисперсии и стандартного отклонения]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6384947">https://m.edsoo.ru/6384947</a> ]]   |
| 15       | [[Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40a5b481">https://m.edsoo.ru/40a5b481</a> ]] |
| 16       | [[Практическая работа по теме "Рассеивание данных" ]]                                                                        | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ebc071c">https://m.edsoo.ru/0ebc071c</a> ]] |
| 17       | [[Контрольная работа по теме "Описательная статистика"]]                                                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 18       | [[Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7d69b57">https://m.edsoo.ru/b7d69b57</a> ]] |
| 19       | [[Понятие о плоских графах]]                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7a0a580">https://m.edsoo.ru/b7a0a580</a> ]] |
| 20       | [[Решение задач с помощью деревьев]]                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6752ec45">https://m.edsoo.ru/6752ec45</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 21       | [[Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/b71ae5bb">https://m.edsoo.ru/b71ae5bb</a> ]] | ЦОК      |
| 22       | [[Использование логических союзов в алгебре]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/9745d244">https://m.edsoo.ru/9745d244</a> ]] | ЦОК      |
| 23       | [[Случайные события как множества элементарных событий]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/9628d964">https://m.edsoo.ru/9628d964</a> ]] | ЦОК      |
| 24       | [[Противоположные события. Операции над событиями]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c47ea52">https://m.edsoo.ru/1c47ea52</a> ]] | ЦОК      |
| 25       | [[Формула сложения вероятностей]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/3afbab17">https://m.edsoo.ru/3afbab17</a> ]] | ЦОК      |
| 26       | [[Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e3e359">https://m.edsoo.ru/e6e3e359</a> ]] | ЦОК      |
| 27       | [[Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/cece2b98">https://m.edsoo.ru/cece2b98</a> ]] | ЦОК      |
| 28       | [[Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bae17cf">https://m.edsoo.ru/0bae17cf</a> ]] | ЦОК      |
| 29       | [[Независимые события]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/bbe37a33">https://m.edsoo.ru/bbe37a33</a> ]] | ЦОК      |
| 30       | [[Независимые события]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab0ff7a7">https://m.edsoo.ru/ab0ff7a7</a> ]] | ЦОК      |
| 31       | [[Повторение и обобщение. Рассеивание данных в числовых массивах]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/33e57c97">https://m.edsoo.ru/33e57c97</a> ]] | ЦОК      |
| 32       | [[Повторение и обобщение. Операции над множествами и событиями. Деревья и плоские графы]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/428ef3f7">https://m.edsoo.ru/428ef3f7</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 33                                  | [[Повторение и обобщение. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f80b693b">https://m.edsoo.ru/f80b693b</a> ]] | ЦОК      |
| 34                                  | [[Повторение и обобщение. Деревья и плоские графы]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/2adbb13b">https://m.edsoo.ru/2adbb13b</a> ]] | ЦОК      |
| Добавить строку                     |                                                                                               |                  |                       |                        |                  |                                                                                          |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 34               | 1                     | 2                      |                  |                                                                                          |          |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 1        | [[Повторение. Представление данных. Описательная статистика]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/198d5b21">https://m.edsoo.ru/198d5b21</a> ]] | ЦОК      |
| 2        | [[Повторение. Операции над событиями. Независимость событий]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1523b76">https://m.edsoo.ru/d1523b76</a> ]] | ЦОК      |
| 3        | [[Повторение. Деревья и плоские графы]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/189a4871">https://m.edsoo.ru/189a4871</a> ]] | ЦОК      |
| 4        | [[Комбинаторное правило умножения]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/80e33f22">https://m.edsoo.ru/80e33f22</a> ]] | ЦОК      |
| 5        | [[Перестановки и факториал]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/4803d073">https://m.edsoo.ru/4803d073</a> ]] | ЦОК      |
| 6        | [[Число сочетаний и треугольник Паскаля]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/5362261e">https://m.edsoo.ru/5362261e</a> ]] | ЦОК      |
| 7        | [[Свойства чисел сочетаний]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7229c61">https://m.edsoo.ru/b7229c61</a> ]] | ЦОК      |
| 8        | [[Бином Ньютона]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6059ce3">https://m.edsoo.ru/d6059ce3</a> ]] | ЦОК      |
| 9        | [[Решение задач с использованием комбинаторики]]              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/19ca3997">https://m.edsoo.ru/19ca3997</a> ]] | ЦОК      |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 10       | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f13dfbb">https://m.edsoo.ru/8f13dfbb</a> ]] |
| 11       | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e36b2d4">https://m.edsoo.ru/6e36b2d4</a> ]] |
| 12       | [[Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b16309e9">https://m.edsoo.ru/b16309e9</a> ]] |
| 13       | [[Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cad0fb45">https://m.edsoo.ru/cad0fb45</a> ]] |
| 14       | [[Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/afe6e65b">https://m.edsoo.ru/afe6e65b</a> ]] |
| 15       | [[Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли]]                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/929a3d4f">https://m.edsoo.ru/929a3d4f</a> ]] |
| 16       | [[Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли]]                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b238795d">https://m.edsoo.ru/b238795d</a> ]] |
| 17       | [[Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли]]                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1af59c86">https://m.edsoo.ru/1af59c86</a> ]] |
| 18       | [[Случайный выбор из конечного множества]]                                                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13f4ae51">https://m.edsoo.ru/13f4ae51</a> ]] |
| 19       | [[Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd8df544">https://m.edsoo.ru/bd8df544</a> ]] |
| 20       | [[Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52e85953">https://m.edsoo.ru/52e85953</a> ]] |
| 21       | [[Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ee632b1">https://m.edsoo.ru/5ee632b1</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 22       | [[Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7eb6fbe">https://m.edsoo.ru/d7eb6fbe</a> ]] |
| 23       | [[Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5da9b20">https://m.edsoo.ru/c5da9b20</a> ]] |
| 24       | [[Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины]]                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b33be12">https://m.edsoo.ru/5b33be12</a> ]] |
| 25       | [[Свойства математического ожидания и дисперсии]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4d63928">https://m.edsoo.ru/e4d63928</a> ]] |
| 26       | [[Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений]]                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4bab33fe">https://m.edsoo.ru/4bab33fe</a> ]] |
| 27       | [[Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений]]                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa801a29">https://m.edsoo.ru/aa801a29</a> ]] |
| 28       | [[Неравенство Чебышева. Закон больших чисел]]                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f100f810">https://m.edsoo.ru/f100f810</a> ]] |
| 29       | [[Математические основания измерения вероятностей]]                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe9dafc1">https://m.edsoo.ru/fe9dafc1</a> ]] |
| 30       | [[Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях]]        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f06e790">https://m.edsoo.ru/2f06e790</a> ]] |
| 31       | [[Повторение и обобщение. Вероятности случайных событий. Элементы комбинаторики]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f2eb508">https://m.edsoo.ru/0f2eb508</a> ]] |
| 32       | [[Повторение и обобщение. Закон больших чисел]]                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa133c37">https://m.edsoo.ru/fa133c37</a> ]] |
| 33       | [[Итоговая контрольная работа]]                                                                                                           | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd783b62">https://m.edsoo.ru/fd783b62</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 34                                  | [[Повторение и обобщение. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/58745b25">https://m.edsoo.ru/58745b25</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                          | 34               | 1                     | 0                      |                  |                                                                                              |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                                     |
| 5.1                         | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2                         | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                    |
| 5.3                         | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                    |
| 5.4                         | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости               |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                                             |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                      |
| 5.2                         | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)                                               |
| 5.3                         | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений                                                                              |
| 5.4                         | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями                               |
| 5.5                         | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая                                                                                   |
| 5.6                         | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7                         | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов             |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                     |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                       |
| 5.2                         | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов                                                                                    |
| 5.3                         | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания                                                                       |
| 5.4                         | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений                                                                           |
| 5.5                         | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6                         | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей                                                                                                                      |
| 5.7                         | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе                                       |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости                                                                                                           |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                                |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход                                                                                                                  |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов |

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                                                                   |
| 5.3  | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения                                                                                                                                             |
| 5.4  | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.                                                                                                                              |
| 5.5  | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания                                                                                                                                     |
| 5.6  | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов                                                                   |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей                                                                                                            |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события                                                                                                                                                                                 |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера                                                                                                 |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                        |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2 | Перестановки и факториал                                                                                                                        |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний                                                                                                        |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики                                                                  |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                          |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                      |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                                           |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей                                                                                    |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»                                  |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                           |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и                                                                                                                                                                                               |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                        |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                      |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                       |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12                                 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13                                 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14                                 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                     |
|------------|-----------------------------------------------------------|
| 1          | Числа и вычисления                                        |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|----------------------------------|
| 7.4 | Окружность и круг                |
| 7.5 | Измерение геометрических величин |
| 7.6 | Векторы на плоскости             |
| 8   | Вероятность и статистика         |
| 8.1 | Описательная статистика          |
| 8.2 | Вероятность                      |
| 8.3 | Комбинаторика                    |
| 8.4 | Множества                        |
| 8.5 | Графы                            |

## 2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС**

## **Цифровая грамотность**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **Теоретические основы информатики**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод

чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### **9 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней



Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать

своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;  
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;  
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);  
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;  
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;  
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;  
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;  
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);  
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;  
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);  
работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;  
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;  
искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;  
понимать структуру адресов веб-ресурсов;  
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;  
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной

этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;  
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;  
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;  
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;  
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;  
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;  
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;  
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;  
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;  
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;  
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);  
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;  
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;  
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;  
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                        | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| 1.2                                        | Программы и данные                                    | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| 1.3                                        | Компьютерные сети                                     | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                       | 8                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                        | Информация и информационные процессы                  | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| 2.2                                        | Представление информации                              | 9                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                       | 11               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Информационные технологии        |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                        | Текстовые документы                                   | 6                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| 3.2                                        | Компьютерная графика                                  | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| 3.3                                        | Мультимедийные презентации                            | 3                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |



| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 13               |                    |                     |                                                |
| Добавить модуль                     |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| Добавить раздел                     |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 2                | 1                  | введите значение    |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 0                   |                                                |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                        | Системы счисления                                    | 6                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> ]] |
| 1.2                                        | Элементы математической логики                       | 6                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                      | 12               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование     |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                        | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> ]] |
| 2.2                                        | Язык программирования                                | 9                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> ]] |
| 2.3                                        | Анализ алгоритмов                                    | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                      | 21               |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                            |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Добавить раздел                     |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 1                | введите значение   | введите значение    |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 0                   |                                                |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                        | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| 1.2                                        | Работа в информационном пространстве                             | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 6                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                        | Моделирование как метод познания                                 | 8                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 8                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование     |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                        | Разработка алгоритмов и программ                                 | 6                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| 3.2                                        | Управление                                                       | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| Добавить строку                            |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 8                |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 4. Информационные технологии |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                 | Электронные таблицы                              | 10               | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| 4.2                                 | Информационные технологии в современном обществе | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                    |                                                  | 11               |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                     |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                     |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Резервное время                     |                                                  | 1                |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34               | 2                  | 0                   |                                                                                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                              |
| 1        | [[Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a> ]] |
| 2        | [[История и современные тенденции развития компьютеров]]                                                                              | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a> ]] |
| 3        | [[Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных]]                                                             | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a> ]] |
| 4        | [[Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками]]                                                                              | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 5        | [[Архивация данных. Использование программ-архиваторов]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a> ]] |
| 6        | [[Компьютерные вирусы и антивирусные программы]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a> ]] |
| 7        | [[Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a> ]] |
| 8        | [[Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a> ]] |
| 9        | [[Информация и данные]]                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a> ]] |
| 10       | [[Информационные процессы]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a> ]] |
| 11       | [[Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a> ]] |
| 12       | [[Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному]]                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a> ]] |
| 13       | [[Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a> ]] |
| 14       | [[Единицы измерения информации и скорости передачи данных]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a> ]] |
| 15       | [[Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a> ]] |
| 16       | [[Декодирование сообщений. Информационный объем текста]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 17       | [[Цифровое представление непрерывных данных]]                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 18       | [[Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения]]                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a> ]] |
| 19       | [[Кодирование звука]]                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a> ]] |
| 20       | [[Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»]]                                                  | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">https://m.edsoo.ru/8a162d02</a> ]] |
| 21       | [[Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a> ]] |
| 22       | [[Форматирование текстовых документов]]                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a> ]] |
| 23       | [[Параметры страницы. Списки и таблицы]]                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> ]] |
| 24       | [[Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы]]                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> ]] |
| 25       | [[Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов]]                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 26       | [[Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы»]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a> ]] |
| 27       | [[Графический редактор. Растровые рисунки]]                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a> ]] |
| 28       | [[Операции редактирования графических объектов]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a> ]] |
| 29       | [[Векторная графика]]                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a> ]] |
| 30       | [[Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика». Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 31                                  | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a> ]] |
| 32                                  | [[Подготовка мультимедийных презентаций]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a> ]] |
| 33                                  | [[Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a> ]] |
| 34                                  | [[Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации»]]               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 34               | 3                     | 0                      |                  |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Непозиционные и позиционные системы счисления]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1649e0">https://m.edsoo.ru/8a1649e0</a> ]] |
| 2        | [[Развернутая форма записи числа]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164ba2">https://m.edsoo.ru/8a164ba2</a> ]] |
| 3        | [[Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164d96">https://m.edsoo.ru/8a164d96</a> ]] |
| 4        | [[Восьмеричная система счисления]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165296">https://m.edsoo.ru/8a165296</a> ]] |
| 5        | [[Шестнадцатеричная система счисления]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16549e">https://m.edsoo.ru/8a16549e</a> ]] |
| 6        | [[Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16564c">https://m.edsoo.ru/8a16564c</a> ]] |
| 7        | [[Логические высказывания]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1657fa">https://m.edsoo.ru/8a1657fa</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 8        | [[Логические операции «и», «или», «не»]]                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165b56">https://m.edsoo.ru/8a165b56</a> ]] |
| 9        | [[Определение истинности составного высказывания]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165cf0">https://m.edsoo.ru/8a165cf0</a> ]] |
| 10       | [[Таблицы истинности]]                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 11       | [[Логические элементы]]                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165e94">https://m.edsoo.ru/8a165e94</a> ]] |
| 12       | [[Контрольная работа по теме «Элементы<br>математической логики»]]                                                     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a178c38">https://m.edsoo.ru/8a178c38</a> ]] |
| 13       | [[Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17949e">https://m.edsoo.ru/8a17949e</a> ]] |
| 14       | [[Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179606">https://m.edsoo.ru/8a179606</a> ]] |
| 15       | [[Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная<br>и неполная формы]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 17       | [[Алгоритмическая конструкция «повторение»]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17998a">https://m.edsoo.ru/8a17998a</a> ]] |
| 18       | [[Формальное исполнение алгоритма]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179aac">https://m.edsoo.ru/8a179aac</a> ]] |
| 19       | [[Разработка несложных алгоритмов с использованием<br>циклов для управления формальными<br>исполнителями]]             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> ]] |
| 20       | [[Разработка несложных алгоритмов с использованием<br>циклов и ветвлений для управления формальными<br>исполнителями]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 21       | [[Выполнение алгоритмов]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a06a">https://m.edsoo.ru/8a17a06a</a> ]] |
| 22       | [[Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> ]] |
| 23       | [[Язык программирования. Система<br>программирования]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 24       | [[Переменные. Оператор присваивания]]                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 25       | [[Программирование линейных алгоритмов]]                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 26       | [[Разработка программ, содержащих оператор<br>ветвления]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 27       | [[Диалоговая отладка программ]]                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 28       | [[Цикл с условием]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 29       | [[Цикл с переменной]]                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ac4a">https://m.edsoo.ru/8a17ac4a</a> ]] |
| 30       | [[Обработка символьных данных]]                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ad6c">https://m.edsoo.ru/8a17ad6c</a> ]] |
| 31       | [[Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык<br>программирования» Проверочная работа /<br>Всероссийская проверочная работа]]     | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ae8e">https://m.edsoo.ru/8a17ae8e</a> ]] |
| 32       | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация<br>знаний и умений по курсу информатики 8 класса /<br>Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b456">https://m.edsoo.ru/8a17b456</a> ]] |



| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 33                                  | [[Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17afa6">https://m.edsoo.ru/8a17afa6</a> ]] |
| 34                                  | [[Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| Добавить строку                     |                                                                                                                 |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                 | 34               | 3                     | 0                      |                  |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные]]                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b578">https://m.edsoo.ru/8a17b578</a> ]] |
| 2        | [[Информационная безопасность]]                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a> ]] |
| 3        | [[Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b7bc">https://m.edsoo.ru/8a17b7bc</a> ]] |
| 4        | [[Виды деятельности в сети Интернет]]                                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a> ]] |
| 5        | [[Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов]]                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a> ]] |
| 6        | [[Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17bb36">https://m.edsoo.ru/8a17bb36</a> ]] |
| 7        | [[Модели и моделирование. Классификации моделей]]                                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17be06">https://m.edsoo.ru/8a17be06</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 8        | [[Табличные модели]]                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c04a">https://m.edsoo.ru/8a17c04a</a> ]] |
| 9        | [[Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 10       | [[Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе]]     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 11       | [[Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 12       | [[Математическое моделирование]]                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c392">https://m.edsoo.ru/8a17c392</a> ]] |
| 13       | [[Этапы компьютерного моделирования]]                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c4aa">https://m.edsoo.ru/8a17c4aa</a> ]] |
| 14       | [[Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»]]                                 | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c9c8">https://m.edsoo.ru/8a17c9c8</a> ]] |
| 15       | [[Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cb12">https://m.edsoo.ru/8a17cb12</a> ]] |
| 16       | [[Одномерные массивы]]                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cc3e">https://m.edsoo.ru/8a17cc3e</a> ]] |
| 17       | [[Типовые алгоритмы обработки массивов]]                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cd60">https://m.edsoo.ru/8a17cd60</a> ]] |
| 18       | [[Сортировка массива]]                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 19       | [[Обработка потока данных]]                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d01c">https://m.edsoo.ru/8a17d01c</a> ]] |
| 20       | [[Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»]]                                 | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d1ca">https://m.edsoo.ru/8a17d1ca</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 21       | [[Управление. Сигнал. Обратная связь]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d4d6">https://m.edsoo.ru/8a17d4d6</a> ]] | ЦОК      |
| 22       | [[Роботизированные системы]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d602">https://m.edsoo.ru/8a17d602</a> ]] | ЦОК      |
| 23       | [[Электронные таблицы. Типы данных в ячейках<br>электронной таблицы]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d710">https://m.edsoo.ru/8a17d710</a> ]] | ЦОК      |
| 24       | [[Редактирование и форматирование таблиц]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d832">https://m.edsoo.ru/8a17d832</a> ]] | ЦОК      |
| 25       | [[Встроенные функции для поиска максимума,<br>минимума, суммы и среднего арифметического]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d990">https://m.edsoo.ru/8a17d990</a> ]] | ЦОК      |
| 26       | [[Сортировка и фильтрация данных в выделенном<br>диапазоне]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17db70">https://m.edsoo.ru/8a17db70</a> ]] | ЦОК      |
| 27       | [[Построение диаграмм и графиков в электронных<br>таблицах]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e08e">https://m.edsoo.ru/8a17e08e</a> ]] | ЦОК      |
| 28       | [[Относительная, абсолютная и смешанная адресация]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e2b4">https://m.edsoo.ru/8a17e2b4</a> ]] | ЦОК      |
| 29       | [[Условные вычисления в электронных таблицах]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e6ba">https://m.edsoo.ru/8a17e6ba</a> ]] | ЦОК      |
| 30       | [[Обработка больших наборов данных]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e87c">https://m.edsoo.ru/8a17e87c</a> ]] | ЦОК      |
| 31       | [[Численное моделирование в электронных таблицах]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17eaca">https://m.edsoo.ru/8a17eaca</a> ]] | ЦОК      |
| 32       | [[Обобщение и систематизация знаний по теме<br>«Электронные таблицы»]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ec3c">https://m.edsoo.ru/8a17ec3c</a> ]] | ЦОК      |
| 33       | [[Роль информационных технологий в развитии<br>экономики мира, страны, региона]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a> ]] | ЦОК      |
| 34       | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация.<br>Итоговое повторение]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ee6c">https://m.edsoo.ru/8a17ee6c</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п                            | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые<br>ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |                     |
| Добавить строку                     |            |                  |                       |                        |                  |                                        |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 34               | 2                     | 0                      |                  |                                        |                     |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **7 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Цифровая грамотность»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики                                                                                                                                                                              |
| 1.3                         | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)                                                                                                           |
| 1.4                         | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                         | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)                                                                                       |
| 1.6                         | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)                                                                |
| 1.7                         | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера                     |
| 1.8                         | Понимать структуру адресов веб-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9                         | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10                        | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11                        | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя                                                                                                                                                                  |
| 2                           | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)                                                                                                                 |
| 2.2                         | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных                                                                                                                                                  |
| 2.3                         | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов                                                                                                                                                                                                             |
| 3                           | По теме «Информационные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций                                                                                                                                                                      |

## **8 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2                                | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                                | Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4                                | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений                                                                                                                                           |
| 2                                  | По теме «Алгоритмы и программирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                | Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                                | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                                | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                                | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5                                | Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6                                | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7                                | Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

## 9 КЛАССА

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Цифровая грамотность»                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                                | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности |
| 1.2                                | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности                                                     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                         | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4                         | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                           | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                         | Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                         | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                           | По теме «Алгоритмы и программирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2                         | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)                                                                                  |
| 4                           | По теме «Информационные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                         | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2                         | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3                         | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации                                                                                                          |
| 4.4                         | Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                            |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2  | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3  | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4  | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6  | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7  | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8  | Архивация данных. Использование программ-архиваторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9  | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.11 | Современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1  | Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3  | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности                                                                                                                                 |
| 2.4  | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт                                                                                                       |
| 2.7  | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче                                                                                                                                            |
| 2.8  | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.9  | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра                                                                   |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения                                                                                                    |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                              |
| 3    | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)                                                                                                                                                   |
| 3.2  | Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста                                                                                                                                |
| 3.3  | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование   |
| 3.4  | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы                                                                                                                   |
| 3.5  | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул                                                                                                               |
| 3.6  | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок                                                                                                                                                        |
| 3.7  | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста                                                    |
| 3.8  | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов                                                                                                                                           |
| 3.9  | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности     |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы                                                                  |
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами                                                                                                                    |
| 3.12 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки                                                                                                                                                                        |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3  | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно                                  |
| 1.4  | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5  | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6  | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3  | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных                                                                                                                                                                                |
| 2.4  | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6  | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы                                                                   |
| 2.7  | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8  | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое                                                                                                                                                                                                 |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни                                                                                                                                                                       |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры |
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту                                                                                                 |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк                                       |
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                                        |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)                                                                                                  |
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Табличные модели. Таблица как представление отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)                                                                                             |
| 4   | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор                                                                                                                                                                                                                                      |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знать (понимать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                                | Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                | Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2                                | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3                                | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4                                | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5                                | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6                                | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7                                | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8                                | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.9                                | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10                        | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.<br>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.<br>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.2 | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.<br>Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6  | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7  | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.9  | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.11 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.12 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2  | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.6 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).<br>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов    |
| 4.2 | Растровые рисунки. Использование графических примитивов.<br>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4 | Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5        | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах |

## **2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» по приказу № 704**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                             | Примерное количество учебных часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                 |
|       | История нашего края                                                    | 34                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                 |
|       | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                 |
|       | История нашего края                                                    | 17                                 |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                 |
|       | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                 |
|       | История нашего края                                                    | 17                                 |
| 8     | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.        | 34                                 |
|       | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи   | 68                                 |
| 9     | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.           | 23                                 |
|       | История России. Российская империя в XIX — начале XX в.                | 45                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавассилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

#### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие

наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **6 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

## **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

## **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.



Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **7 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Фёдор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феофан Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому

океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

##### **Введение**

##### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма.

Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

### **Введение**

#### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.



Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,

мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,

Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

#### **Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

#### **Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество,

протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.

Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы

и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения

и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

#### **1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### **3) в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

#### **4) в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

#### **5) в сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).



**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);  
характеризовать авторство, время, место создания источника;  
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);  
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;  
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;  
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);  
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;  
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**



представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п                           | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                    |                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
|                                    |                                               |                  |                    |                     |                                                |
| Раздел 1. История Древнего мира    |                                               |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                | Введение                                      | 1                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.2                                | Первобытное общество                          | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                   |                                               | 6                |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Древний мир              |                                               |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                | Древний мир. Древний Восток                   | 1                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.2                                | Древний Египет                                | 7                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.3                                | Древние цивилизации Месопотамии               | 3                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.4                                | Восточное Средиземноморье в древности         | 3                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.5                                | Ассирия. Персидская держава                   | 3                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.6                                | Древняя Индия. Древний Китай                  | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                   |                                               | 22               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм |                                               |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                | Древнейшая Греция                             | 3                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3.2                                | Греческие полисы                              | 7                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3.3                                | Культура Древней Греции                       | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3.4                                | Македонские завоевания. Эллинизм              | 4                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                   |                                               | 20               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Древний Рим              |                                               |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                | Возникновение Римского государства            | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4.2                                | Римские завоевания в Средиземноморье          | 2                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4.3                                | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                      |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 4.4                                  | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9                | 1                  | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                     |                                                           | 20               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5. Курс «История нашего края» |                                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 5.1                                  | [[История нашего края]]                                   | 34               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу, курсу              |                                                           | 34               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                                           | 102              | 1                  | 0                   |                                                |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                                            | Наименование разделов и тем программы                                          | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые) |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                      |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. |                                                                                |                  |                       |                        |                                                      |
| 1.1                                                                 | Введение                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.2                                                                 | Европа в раннее Средневековье                                                  | 4                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.3                                                                 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.                                         | 3                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.4                                                                 | Средневековое европейское общество                                             | 3                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.5                                                                 | Расцвет Средневековья в Западной Европе                                        | 6                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.6                                                                 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века                          | 6                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.7                                                                 | Осень Средневековья                                                            | 5                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                | 28               |                       |                        |                                                      |
| Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.                     |                                                                                |                  |                       |                        |                                                      |
| 2.1                                                                 | Введение                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.2                                                                 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14               | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.3                                                                 | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 11               | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                             |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 2.4                                         | Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 16               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.5                                         | Создание единого Российского государства | 15               | 1                  | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                            |                                          | 57               |                    |                     |                                                |
| <b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b> |                                          |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                         | [[История нашего края]]                  | 17               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу, курсу                     |                                          | 17               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |                                          | 102              | 1                  | 0                   |                                                |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                                                  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                                        |                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. |                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                                    | Введение                                  | 1                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.2                                                                    | Эпоха Великих географических открытий     | 4                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.3                                                                    | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.4                                                                    | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                                                       |                                           | 28               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.                          |                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                                    | Россия в XVI в.                           | 21               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.2                                                                    | Смута в России                            | 12               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.3                                                                    | Россия при первых Романовых               | 24               | 1                  | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                                                       |                                           | 57               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Курс «История нашего края»                                   |                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                                    | [[История нашего края]]                   | 17               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Итого по разделу, курсу             |                                       | 17               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 1                  | 0                   |                                                |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                  | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые) |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                      |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. |                                                                |                  |                       |                        |                                                      |
| 1.1                                                                       | Введение                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.2                                                                       | Век перемен                                                    | 14               | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.3                                                                       | Начало революционной эпохи                                     | 10               | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 1.4                                                                       | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| Итого по разделу                                                          |                                                                | 34               |                       |                        |                                                      |
| Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.                            |                                                                |                  |                       |                        |                                                      |
| 2.1                                                                       | Введение                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.2                                                                       | Рождение Российской империи                                    | 21               | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.3                                                                       | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                     | 6                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.4                                                                       | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I      | 21               | 1                     | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.5                                                                       | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          | 7                | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| 2.6                                                                       | Политика правительства Александра I                            | 12               | введите значение      | введите значение       | [[[]]]                                               |
| Итого по разделу                                                          |                                                                | 68               |                       |                        |                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                       |                                                                | 102              | 1                     | 0                      |                                                      |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                           | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.             |                                                                      |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                                                | Начало индустриальной эпохи                                          | 7                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.2                                                                                | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.3                                                                                | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы  | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 1.4                                                                                | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.                | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                                                                   |                                                                      | 23               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. |                                                                      |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                                                | Введение                                                             | 1                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.2                                                                                | Политика правительства Николая I                                     | 9                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.3                                                                                | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.             | 5                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.4                                                                                | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II          | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.5                                                                                | Россия в 1880—1890-х гг.                                             | 4                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.6                                                                                | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.            | 4                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.7                                                                                | Этнокультурный облик империи                                         | 2                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.8                                                                                | Общественная жизнь и общественное движение                           | 4                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2.9                                                                                | Россия на пороге XX в.                                               | 10               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Итого по разделу                                                                   |                                                                      | 45               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                |                                                                      | 68               | 0                  | 0                   |                                                |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****(для обучающихся, начавших освоение ФОРМ ООС с 1 сентября 2025 года)**

5 класс

| N п/п   | Тема урока                                                                                  | Количество часов |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|         |                                                                                             | Всего            |
| Урок 1  | Введение                                                                                    | 1                |
| Урок 2  | Древнейшие люди                                                                             | 1                |
| Урок 3  | Первобытные охотники и собиратели                                                           | 1                |
| Урок 4  | Верования и искусство                                                                       | 1                |
| Урок 5  | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                            | 1                |
| Урок 6  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество" | 1                |
| Урок 7  | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                          | 1                |
| Урок 8  | Возникновение Древнеегипетского государства                                                 | 1                |
| Урок 9  | Общество Древнего Египта                                                                    | 1                |
| Урок 10 | Общество Древнего Египта                                                                    | 1                |
| Урок 11 | Расцвет Древнеегипетского государства                                                       | 1                |
| Урок 12 | Религия Древнего Египта                                                                     | 1                |
| Урок 13 | Наука и искусство в Древнем Египте                                                          | 1                |
| Урок 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"                              | 1                |
| Урок 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                                        | 1                |
| Урок 16 | Вавилонское царство                                                                         | 1                |
| Урок 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"             | 1                |
| Урок 18 | Финикия                                                                                     | 1                |
| Урок 19 | Древняя Палестина                                                                           | 1                |
| Урок 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"       | 1                |
| Урок 21 | Ассирийская держава                                                                         | 1                |



|         |                                                                              |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 22 | Персидское царство                                                           | 1 |
| Урок 23 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"  | 1 |
| Урок 24 | Древняя Индия.                                                               | 1 |
| Урок 25 | Древний Китай                                                                | 1 |
| Урок 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                            | 1 |
| Урок 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай" | 1 |
| Урок 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"               | 1 |
| Урок 29 | Начало греческой цивилизации                                                 | 1 |
| Урок 30 | Верования древних греков                                                     | 1 |
| Урок 31 | Поэмы Гомера                                                                 | 1 |
| Урок 32 | Государство-полис в Древней Греции                                           | 1 |
| Урок 33 | Великая греческая колонизация                                                | 1 |
| Урок 34 | Северное Причерноморье                                                       | 1 |
| Урок 35 | Древние Афины                                                                | 1 |
| Урок 36 | Древняя Спарта                                                               | 1 |
| Урок 37 | Греко-персидские войны                                                       | 1 |
| Урок 38 | Афинская демократия                                                          | 1 |
| Урок 39 | Культура Древней Греции                                                      | 1 |
| Урок 40 | Повседневная жизнь древних греков                                            | 1 |
| Урок 41 | Наука в Древней Греции                                                       | 1 |
| Урок 42 | Театр в жизни древних греков                                                 | 1 |
| Урок 43 | Священный огонь Олимпии                                                      | 1 |
| Урок 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"               | 1 |
| Урок 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                      | 1 |
| Урок 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                     | 1 |
| Урок 47 | Культура царства Птолемеев                                                   | 1 |
| Урок 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме                                | 1 |

|                                                                                                                                                          |                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                          | "Древняя Греция. Эллинизм"                                   |    |
| Урок 49                                                                                                                                                  | Начало римской истории                                       | 1  |
| Урок 50                                                                                                                                                  | Семь римских царей                                           | 1  |
| Урок 51                                                                                                                                                  | Установление республики                                      | 1  |
| Урок 52                                                                                                                                                  | Нравы, обычаи, религия                                       | 1  |
| Урок 53                                                                                                                                                  | Завоевание Римом Италии                                      | 1  |
| Урок 54                                                                                                                                                  | Пунические войны                                             | 1  |
| Урок 55                                                                                                                                                  | Завоевание Восточного Средиземноморья                        | 1  |
| Урок 56                                                                                                                                                  | Гражданские войны                                            | 1  |
| Урок 57                                                                                                                                                  | Рабство в Риме                                               | 1  |
| Урок 58                                                                                                                                                  | Рабство в Риме                                               | 1  |
| Урок 59                                                                                                                                                  | Римское государство в I в. до н. э.                          | 1  |
| Урок 60                                                                                                                                                  | Римская империя                                              | 1  |
| Урок 61                                                                                                                                                  | Династии римских императоров                                 | 1  |
| Урок 62                                                                                                                                                  | Возникновение христианства                                   | 1  |
| Урок 63                                                                                                                                                  | Наука и культура Древнего Рима                               | 1  |
| Урок 64                                                                                                                                                  | Наука и культура Древнего Рима                               | 1  |
| Урок 65                                                                                                                                                  | Быт и досуг римлян                                           | 1  |
| Урок 66                                                                                                                                                  | Поздняя империя                                              | 1  |
| Урок 67                                                                                                                                                  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"  | 1  |
| Урок 68                                                                                                                                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  |
| Уроки 69 - 102                                                                                                                                           | История нашего края                                          | 34 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                              |    |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|------------|------------------|
|-------|------------|------------------|

|         |                                                                                                                                |       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|         |                                                                                                                                | Всего |
| Урок 1  | Введение                                                                                                                       | 1     |
| Урок 2  | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь                                                              | 1     |
| Урок 3  | Византийская империя и ее соседи                                                                                               | 1     |
| Урок 4  | От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого                                                                                | 1     |
| Урок 5  | Европа в IX - XI вв.                                                                                                           | 1     |
| Урок 6  | Возникновение ислама и государства у арабов                                                                                    | 1     |
| Урок 7  | Арабский халифат, его расцвет и распад                                                                                         | 1     |
| Урок 8  | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."     | 1     |
| Урок 9  | Сеньоры и вассалы                                                                                                              | 1     |
| Урок 10 | Католическая Церковь и духовенство                                                                                             | 1     |
| Урок 11 | Крестьяне и горожане                                                                                                           | 1     |
| Урок 12 | Крестовые походы                                                                                                               | 1     |
| Урок 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.                                                    | 1     |
| Урок 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.                                                    | 1     |
| Урок 15 | Священная Римская империя и ее соседи                                                                                          | 1     |
| Урок 16 | Западноевропейская культура в XI - XIV вв.                                                                                     | 1     |
| Урок 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе" | 1     |
| Урок 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века                                                                             | 1     |
| Урок 19 | Китай и Япония в Средние века                                                                                                  | 1     |
| Урок 20 | Китай и Япония в Средние века                                                                                                  | 1     |
| Урок 21 | Индия в Средние века                                                                                                           | 1     |
| Урок 22 | Народы и государства Африки                                                                                                    | 1     |
| Урок 23 | Цивилизации доколумбовой Америки                                                                                               | 1     |
| Урок 24 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"                          | 1     |

|         |                                                                                                                     |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 25 | Европа в XIV - первой половине XV в.                                                                                | 1 |
| Урок 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи                                                                   | 1 |
| Урок 27 | Европа на пороге Нового времени                                                                                     | 1 |
| Урок 28 | Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"                            | 1 |
| Урок 29 | Роль и место России в мировой истории                                                                               | 1 |
| Урок 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.                                      | 1 |
| Урок 31 | Восточные славяне и их соседи                                                                                       | 1 |
| Урок 32 | Восточные славяне и их соседи                                                                                       | 1 |
| Урок 33 | Начало династии Рюриковичей                                                                                         | 1 |
| Урок 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                   | 1 |
| Урок 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                   | 1 |
| Урок 36 | Русь при Владимире Святом                                                                                           | 1 |
| Урок 37 | Русь при Владимире Святом                                                                                           | 1 |
| Урок 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром                                                                                    | 1 |
| Урок 39 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                         | 1 |
| Урок 40 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                         | 1 |
| Урок 41 | Русь при Владимире Мономахе                                                                                         | 1 |
| Урок 42 | Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 |
| Урок 43 | Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"              | 1 |
| Урок 44 | Распад государства Русь                                                                                             | 1 |
| Урок 45 | Владимиро-Суздальская земля                                                                                         | 1 |
| Урок 46 | Владимиро-Суздальская земля                                                                                         | 1 |
| Урок 47 | Новгородская земля                                                                                                  | 1 |
| Урок 48 | Новгородская земля                                                                                                  | 1 |
| Урок 49 | Юго-Западная Русь                                                                                                   | 1 |
| Урок 50 | Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.                                                                      | 1 |

|         |                                                                                          |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 51 | Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.                                           | 1 |
| Урок 52 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."      | 1 |
| Урок 53 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."      | 1 |
| Урок 54 | Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."                    | 1 |
| Урок 55 | Чингисхан и его империя                                                                  | 1 |
| Урок 56 | Натиск на русские земли с востока                                                        | 1 |
| Урок 57 | Натиск на русские земли с востока                                                        | 1 |
| Урок 58 | Отражение агрессии с запада                                                              | 1 |
| Урок 59 | Отражение агрессии с запада                                                              | 1 |
| Урок 60 | Русские земли и Золотая Орда                                                             | 1 |
| Урок 61 | Русские земли и Золотая Орда                                                             | 1 |
| Урок 62 | Русь и Великое княжество Литовское                                                       | 1 |
| Урок 63 | Русь и Великое княжество Литовское                                                       | 1 |
| Урок 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.                                       | 1 |
| Урок 65 | Возвышение Москвы                                                                        | 1 |
| Урок 66 | Победа на Куликовом поле                                                                 | 1 |
| Урок 67 | Победа на Куликовом поле                                                                 | 1 |
| Урок 68 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 |
| Урок 69 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 |
| Урок 70 | Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."               | 1 |
| Урок 71 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.                                 | 1 |
| Урок 72 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.                                 | 1 |
| Урок 73 | Иван III - государь всея Руси                                                            | 1 |
| Урок 74 | Иван III - государь всея Руси                                                            | 1 |
| Урок 75 | Российское государство и общество во второй половине                                     | 1 |

|                                                                                                                                                          |                                                                               |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                          | XV в.                                                                         |    |
| Урок 76                                                                                                                                                  | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1  |
| Урок 77                                                                                                                                                  | Правление Василия III                                                         | 1  |
| Урок 78                                                                                                                                                  | Правление Василия III                                                         | 1  |
| Урок 79                                                                                                                                                  | Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.                                    | 1  |
| Урок 80                                                                                                                                                  | Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.                                    | 1  |
| Урок 81                                                                                                                                                  | Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства" | 1  |
| Урок 82                                                                                                                                                  | Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"              | 1  |
| Урок 83                                                                                                                                                  | Итоговое повторение                                                           | 1  |
| Урок 84                                                                                                                                                  | Итоговое повторение                                                           | 1  |
| Урок 85                                                                                                                                                  | Итоговое повторение                                                           | 1  |
| Уроки 86<br>- 102                                                                                                                                        | История нашего края                                                           | 17 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                               |    |

7 класс

| N п/п  | Тема урока                                                                            | Количество часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|        |                                                                                       | Всего            |
| Урок 1 | Введение                                                                              | 1                |
| Урок 2 | Мир на заре Нового времени                                                            | 1                |
| Урок 3 | Великие географические открытия                                                       | 1                |
| Урок 4 | Колониальные империи раннего Нового времени                                           | 1                |
| Урок 5 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий" | 1                |
| Урок 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                               | 1                |
| Урок 7 | Человек, общество, государство                                                        | 1                |

|         |                                                                                                             |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 8  | Реформация и Контрреформация                                                                                | 1 |
| Урок 9  | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                                                           | 1 |
| Урок 10 | Испанская монархия                                                                                          | 1 |
| Урок 11 | Нидерланды: путь к расцвету                                                                                 | 1 |
| Урок 12 | Франция: становление абсолютизма                                                                            | 1 |
| Урок 13 | Англия в XVI - начале XVII в.                                                                               | 1 |
| Урок 14 | Век революций в Англии                                                                                      | 1 |
| Урок 15 | Сила и слабость Речи Посполитой                                                                             | 1 |
| Урок 16 | Международные отношения в XVI - XVII вв.                                                                    | 1 |
| Урок 17 | Международные отношения в XVI - XVII вв.                                                                    | 1 |
| Урок 18 | Культура эпохи Возрождения                                                                                  | 1 |
| Урок 19 | Культура эпохи Возрождения                                                                                  | 1 |
| Урок 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм                                                                      | 1 |
| Урок 21 | Научная революция                                                                                           | 1 |
| Урок 22 | Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"                           | 1 |
| Урок 23 | Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"                                         | 1 |
| Урок 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок                                                               | 1 |
| Урок 25 | Индия в эпоху Великих Моголов                                                                               | 1 |
| Урок 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности                                                                      | 1 |
| Урок 27 | Африка: разные судьбы государств и народов                                                                  | 1 |
| Урок 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени" | 1 |
| Урок 29 | Россия в 1533 - 1547 гг.                                                                                    | 1 |
| Урок 30 | Россия в 1533 - 1547 гг.                                                                                    | 1 |
| Урок 31 | Начало царствования Ивана IV                                                                                | 1 |
| Урок 32 | Начало царствования Ивана IV                                                                                | 1 |
| Урок 33 | Русское общество в XVI в.                                                                                   | 1 |
| Урок 34 | Русское общество в XVI в.                                                                                   | 1 |

|         |                                                                                   |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                         | 1 |
| Урок 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                         | 1 |
| Урок 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.                                         | 1 |
| Урок 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                    | 1 |
| Урок 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                    | 1 |
| Урок 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                       | 1 |
| Урок 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                       | 1 |
| Урок 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного                                                   | 1 |
| Урок 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного                                                   | 1 |
| Урок 44 | Россия при царе Федоре Ивановиче                                                  | 1 |
| Урок 45 | Россия при царе Федоре Ивановиче                                                  | 1 |
| Урок 46 | Развитие культуры в XVI в.                                                        | 1 |
| Урок 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.                                                  | 1 |
| Урок 48 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."                             | 1 |
| Урок 49 | Урок контроля по теме "Россия в XVI в."                                           | 1 |
| Урок 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. | 1 |
| Урок 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                                 | 1 |
| Урок 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                                 | 1 |
| Урок 53 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"                                             | 1 |
| Урок 54 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"                                             | 1 |
| Урок 55 | Спасители Отечества                                                               | 1 |
| Урок 56 | Спасители Отечества                                                               | 1 |
| Урок 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                        | 1 |
| Урок 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                        | 1 |
| Урок 59 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"                              | 1 |
| Урок 60 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"                              | 1 |
| Урок 61 | Урок контроля по теме "Смута в России"                                            | 1 |
| Урок 62 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.           | 1 |



|                                                                                                                                                          |                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Урок 63                                                                                                                                                  | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.  | 1  |
| Урок 64                                                                                                                                                  | Сословия в XVII в.: верхи общества                                       | 1  |
| Урок 65                                                                                                                                                  | Сословия в XVII в.: низы общества                                        | 1  |
| Урок 66                                                                                                                                                  | Государственное устройство России в XVII в.                              | 1  |
| Урок 67                                                                                                                                                  | Государственное устройство России в XVII в.                              | 1  |
| Урок 68                                                                                                                                                  | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                             | 1  |
| Урок 69                                                                                                                                                  | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютистской монархии | 1  |
| Урок 70                                                                                                                                                  | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютистской монархии | 1  |
| Урок 71                                                                                                                                                  | Русская церковь в XVII в.                                                | 1  |
| Урок 72                                                                                                                                                  | Русская церковь в XVII в.                                                | 1  |
| Урок 73                                                                                                                                                  | Социальное противостояние в XVII в.                                      | 1  |
| Урок 74                                                                                                                                                  | Социальное противостояние в XVII в.                                      | 1  |
| Урок 75                                                                                                                                                  | Внешняя политика России в XVII в.                                        | 1  |
| Урок 76                                                                                                                                                  | Внешняя политика России в XVII в.                                        | 1  |
| Урок 77                                                                                                                                                  | "Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока                     | 1  |
| Урок 78                                                                                                                                                  | Внутренняя политика царя Федора Алексеевича                              | 1  |
| Урок 79                                                                                                                                                  | Культура России в XVII в.                                                | 1  |
| Урок 80                                                                                                                                                  | Культура России в XVII в.                                                | 1  |
| Урок 81                                                                                                                                                  | Мир человека в XVII в.                                                   | 1  |
| Урок 82                                                                                                                                                  | Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"        | 1  |
| Урок 83                                                                                                                                                  | Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"                      | 1  |
| Урок 84                                                                                                                                                  | Уроки итогового повторения и контроля                                    | 1  |
| Урок 85                                                                                                                                                  | Уроки итогового повторения и контроля                                    | 1  |
| Уроки 86<br>- 102                                                                                                                                        | История нашего края                                                      | 17 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                          |    |

| № п/п   | Тема урока                                                             | Количество часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
|         |                                                                        | Всего            |
| Урок 1  | Введение                                                               | 1                |
| Урок 2  | Преобразование Европы                                                  | 1                |
| Урок 3  | Эпоха Просвещения                                                      | 1                |
| Урок 4  | Общество Старого порядка                                               | 1                |
| Урок 5  | Государство Старого порядка                                            | 1                |
| Урок 6  | В поисках европейского равновесия                                      | 1                |
| Урок 7  | В поисках европейского равновесия                                      | 1                |
| Урок 8  | Успешные и безуспешные реформы французских королей                     | 1                |
| Урок 9  | Германские земли и монархия Габсбургов                                 | 1                |
| Урок 10 | Германские земли и монархия Габсбургов                                 | 1                |
| Урок 11 | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое                          | 1                |
| Урок 12 | Наука, образование, воспитание                                         | 1                |
| Урок 13 | Культурное пространство Европы                                         | 1                |
| Урок 14 | Культурное пространство Европы                                         | 1                |
| Урок 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"            | 1                |
| Урок 16 | Великобритания: промышленная революция                                 | 1                |
| Урок 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США                  | 1                |
| Урок 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 1                |
| Урок 19 | Французская республика: диктатура и террор                             | 1                |
| Урок 20 | Французская республика: диктатура и террор                             | 1                |
| Урок 21 | Революционная Франция против Европы                                    | 1                |
| Урок 22 | Завершение Французской революции и ее итоги                            | 1                |
| Урок 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.                      | 1                |

|         |                                                                                        |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.                                      | 1 |
| Урок 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"             | 1 |
| Урок 26 | Вокруг света во времена капитана Кука                                                  | 1 |
| Урок 27 | Вокруг света во времена капитана Кука                                                  | 1 |
| Урок 28 | Османская империя и Иран                                                               | 1 |
| Урок 29 | Индия: утрата независимости                                                            | 1 |
| Урок 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада                                                   | 1 |
| Урок 31 | Латинская Америка: путь к независимости                                                | 1 |
| Урок 32 | Африка во времена расцвета работорговли                                                | 1 |
| Урок 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в." | 1 |
| Урок 34 | Урок итогового повторения и контроля                                                   | 1 |
| Урок 35 | Введение. Россия в XVIII - первой четверти XIX в.                                      | 1 |
| Урок 36 | Борьба за власть в конце XVII в.                                                       | 1 |
| Урок 37 | Борьба за власть в конце XVII в.                                                       | 1 |
| Урок 38 | Петр I: становление реформатора                                                        | 1 |
| Урок 39 | Начало Петровских преобразований                                                       | 1 |
| Урок 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы                                                    | 1 |
| Урок 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы                                                    | 1 |
| Урок 42 | Северная война: "Полтавская виктория"                                                  | 1 |
| Урок 43 | Северная война: "Полтавская виктория"                                                  | 1 |
| Урок 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира                                        | 1 |
| Урок 45 | Строительство империи: трансформация власти                                            | 1 |
| Урок 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски                                                | 1 |
| Урок 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски                                                | 1 |
| Урок 48 | Цена реформ                                                                            | 1 |
| Урок 49 | Общество и государство в период реформ                                                 | 1 |
| Урок 50 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.                                             | 1 |
| Урок 51 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.                                             | 1 |

|         |                                                                                  |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 52 | Преображенная Россия                                                             | 1 |
| Урок 53 | Преображенная Россия                                                             | 1 |
| Урок 54 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"               | 1 |
| Урок 55 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"               | 1 |
| Урок 56 | Урок контроля по теме "Рождение российской империи"                              | 1 |
| Урок 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)                                        | 1 |
| Урок 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)                                        | 1 |
| Урок 59 | По заветам Петра Великого                                                        | 1 |
| Урок 60 | По заветам Петра Великого                                                        | 1 |
| Урок 61 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | 1 |
| Урок 62 | Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"               | 1 |
| Урок 63 | "Законная монархия" Екатерины II                                                 | 1 |
| Урок 64 | "Законная монархия" Екатерины II                                                 | 1 |
| Урок 65 | Кто и как присоединялся к России                                                 | 1 |
| Урок 66 | Кто и как присоединялся к России                                                 | 1 |
| Урок 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи                  | 1 |
| Урок 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи                  | 1 |
| Урок 69 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые"                                   | 1 |
| Урок 70 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые"                                   | 1 |
| Урок 71 | Социальный протест                                                               | 1 |
| Урок 72 | Социальный протест                                                               | 1 |
| Урок 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления                     | 1 |
| Урок 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления                     | 1 |
| Урок 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма                                               | 1 |
| Урок 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма                                               | 1 |

|          |                                                                                                   |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 77  | Внешняя политика Екатерины II: западное направление                                               | 1 |
| Урок 78  | "Непросвещенный абсолютизм": внутренняя политика Павла I                                          | 1 |
| Урок 79  | Внешняя политика Павла I                                                                          | 1 |
| Урок 80  | "Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.                        | 1 |
| Урок 81  | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I             | 1 |
| Урок 82  | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 |
| Урок 83  | Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"               | 1 |
| Урок 84  | Публицистика, литература, театр                                                                   | 1 |
| Урок 85  | Публицистика, литература, театр                                                                   | 1 |
| Урок 86  | Развитие образования                                                                              | 1 |
| Урок 87  | Развитие науки и техники                                                                          | 1 |
| Урок 88  | Архитектура и искусство                                                                           | 1 |
| Урок 89  | Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."       | 1 |
| Урок 90  | Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."                     | 1 |
| Урок 91  | Первые мероприятия нового императора                                                              | 1 |
| Урок 92  | Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.                                                         | 1 |
| Урок 93  | Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.                                                         | 1 |
| Урок 94  | "Недаром помнит вся Россия..."                                                                    | 1 |
| Урок 95  | "Недаром помнит вся Россия..."                                                                    | 1 |
| Урок 96  | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс                                                | 1 |
| Урок 97  | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 - 1825 гг.                  | 1 |
| Урок 98  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов                              | 1 |
| Урок 99  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов                              | 1 |
| Урок 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме                                                     | 1 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                          | "Политика правительства Александра I"                                                |   |
| Урок 101                                                                                                                                                 | Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - начало XIX в." | 1 |
| Урок 102                                                                                                                                                 | Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - начало XIX в."               | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                      |   |

9 класс

| N п/п   | Тема урока                                                         | Количество часов |
|---------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
|         |                                                                    | Всего            |
| Урок 1  | Экономика делает решающий рывок                                    | 1                |
| Урок 2  | Общество в движении                                                | 1                |
| Урок 3  | "Великие идеологии"                                                | 1                |
| Урок 4  | Путем реформ: государство, парламенты, партии                      | 1                |
| Урок 5  | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир                   | 1                |
| Урок 6  | Век художественных исканий                                         | 1                |
| Урок 7  | Международные отношения в XIX в.                                   | 1                |
| Урок 8  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы     | 1                |
| Урок 9  | Франция и Южная Европа: путями революций                           | 1                |
| Урок 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1                |
| Урок 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации                | 1                |
| Урок 12 | США: "дом, расколотый надвое"                                      | 1                |
| Урок 13 | Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции                    | 1                |
| Урок 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика                        | 1                |
| Урок 15 | Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"                | 1                |
| Урок 16 | Италия: "запоздавшая нация"                                        | 1                |
| Урок 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы  | 1                |

|         |                                                                                                          |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 18 | США: "позолоченный век"                                                                                  | 1 |
| Урок 19 | Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия                                                    | 1 |
| Урок 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба                                                                  | 1 |
| Урок 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации                                                     | 1 |
| Урок 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация                                                                  | 1 |
| Урок 23 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости                                                           | 1 |
| Урок 24 | Введение                                                                                                 | 1 |
| Урок 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I                                           | 1 |
| Урок 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I                                              | 1 |
| Урок 27 | Национальная политика и межнациональные отношения                                                        | 1 |
| Урок 28 | Кавказская война                                                                                         | 1 |
| Урок 29 | Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.                                                                | 1 |
| Урок 30 | Крымская война (1853 - 1856)                                                                             | 1 |
| Урок 31 | Крымская война (1853 - 1856)                                                                             | 1 |
| Урок 32 | Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.                                                            | 1 |
| Урок 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"                         | 1 |
| Урок 34 | Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.                                                        | 1 |
| Урок 35 | Просвещение и наука                                                                                      | 1 |
| Урок 36 | Литература и публицистика                                                                                | 1 |
| Урок 37 | Архитектура и искусство                                                                                  | 1 |
| Урок 38 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в." | 1 |
| Урок 39 | Предпосылки и разработка реформ в России                                                                 | 1 |
| Урок 40 | Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия                                                  | 1 |
| Урок 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период                                           | 1 |
| Урок 42 | Реформы 1860 - 1870-х гг.                                                                                | 1 |
| Урок 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война                                                    | 1 |

|         |                                                                                                             |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | 1877 - 1878 гг.                                                                                             |   |
| Урок 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II" | 1 |
| Урок 45 | "Народное самодержавие" Александра III                                                                      | 1 |
| Урок 46 | Перемены в экономике и социальном строе                                                                     | 1 |
| Урок 47 | Внешняя политика Александра III                                                                             | 1 |
| Урок 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."                                  | 1 |
| Урок 49 | Достижения российской науки и образования                                                                   | 1 |
| Урок 50 | Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение                                          | 1 |
| Урок 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.               | 1 |
| Урок 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."   | 1 |
| Урок 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика            | 1 |
| Урок 54 | Взаимодействие народов и национальных культур                                                               | 1 |
| Урок 55 | Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.                                                                      | 1 |
| Урок 56 | Идейные течения и общественное движение                                                                     | 1 |
| Урок 57 | Идейные течения и общественное движение                                                                     | 1 |
| Урок 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"                   | 1 |
| Урок 59 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия                                       | 1 |
| Урок 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.                                              | 1 |
| Урок 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.                                | 1 |
| Урок 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.                                          | 1 |
| Урок 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.                                          | 1 |



|                                                                                                                                                        |                                                                     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 64                                                                                                                                                | Социально-экономические реформы П. Столыпина                        | 1 |
| Урок 65                                                                                                                                                | Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.                      | 1 |
| Урок 66                                                                                                                                                | Развитие науки и народного просвещения                              | 1 |
| Урок 67                                                                                                                                                | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 |
| Урок 68                                                                                                                                                | Урок итогового повторения и контроля                                | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                     |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)

5 класс

| № урока | Тема урока                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Что изучает история.                                                                    |
| Урок 2  | Историческая хронология. Историческая карта                                             |
| Урок 3  | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного |
| Урок 4  | Древнейшие земледельцы и скотоводы                                                      |
| Урок 5  | От первобытности к цивилизации                                                          |
| Урок 6  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира"                   |
| Урок 7  | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян                  |
| Урок 8  | Возникновение государственной власти.                                                   |
| Урок 9  | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)                                   |
| Урок 10 | Условия жизни, положение и повинности населения                                         |
| Урок 11 | Отношения Египта с соседними народами                                                   |
| Урок 12 | Религиозные верования египтян                                                           |
| Урок 13 | Познания древних египтян                                                                |
| Урок 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения            |
| Урок 15 | Древний Вавилон                                                                         |
| Урок 16 | Ассирия                                                                                 |
| Урок 17 | Нововавилонское царство                                                                 |

|         |                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| Урок 18 | Финикия                                                                  |
| Урок 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства         |
| Урок 20 | Завоевания персов                                                        |
| Урок 21 | Государственное устройство Персидской державы                            |
| Урок 22 | Древняя Индия                                                            |
| Урок 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев                        |
| Урок 24 | Древний Китай. Правление династии Хань                                   |
| Урок 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев      |
| Урок 26 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"           |
| Урок 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения       |
| Урок 28 | Древнейшие государства Греции                                            |
| Урок 29 | Троянская война                                                          |
| Урок 30 | Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"                                        |
| Урок 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после "темных веков"        |
| Урок 32 | Образование городов-государств                                           |
| Урок 33 | Великая греческая колонизация                                            |
| Урок 34 | Афины: утверждение демократии                                            |
| Урок 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство               |
| Урок 36 | Греко-персидские войны                                                   |
| Урок 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги                        |
| Урок 38 | Расцвет Афинского государства                                            |
| Урок 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                           |
| Урок 40 | Пелопоннесская война                                                     |
| Урок 41 | Религия древних греков                                                   |
| Урок 42 | Образование и наука в Древней Греции                                     |
| Урок 43 | Искусство и досуг в Древней Греции                                       |
| Урок 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке  |
| Урок 45 | Эллинистические государства Востока                                      |
| Урок 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм" |

|                                                                                                                                                        |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Урок 47                                                                                                                                                | Природа и население Апеннинского полуострова в древности            |
| Урок 48                                                                                                                                                | Республика римских граждан                                          |
| Урок 49                                                                                                                                                | Верования древних римлян                                            |
| Урок 50                                                                                                                                                | Войны Рима с Карфагеном                                             |
| Урок 51                                                                                                                                                | Ганнибал; битва при Каннах                                          |
| Урок 52                                                                                                                                                | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции   |
| Урок 53                                                                                                                                                | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики         |
| Урок 54                                                                                                                                                | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги                 |
| Урок 55                                                                                                                                                | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                    |
| Урок 56                                                                                                                                                | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                           |
| Урок 57                                                                                                                                                | Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти |
| Урок 58                                                                                                                                                | Контрольная работа                                                  |
| Урок 59                                                                                                                                                | Императоры Рима: завоеватели и правители                            |
| Урок 60                                                                                                                                                | Римская империя: территория, управление                             |
| Урок 61                                                                                                                                                | Возникновение и распространение христианства                        |
| Урок 62                                                                                                                                                | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь           |
| Урок 63                                                                                                                                                | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары                  |
| Урок 64                                                                                                                                                | Римская литература, золотой век поэзии                              |
| Урок 65                                                                                                                                                | Развитие наук и искусства в Древнем Риме                            |
| Урок 66                                                                                                                                                | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"         |
| Урок 67                                                                                                                                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира        |
| Урок 68                                                                                                                                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                     |

6 класс

| № урока | Тема урока                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| Урок 2  | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств    |
| Урок 3  | Франкское государство в VIII - IX вв.                                     |

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 4  | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье                                               |
| Урок 5  | Ранние славянские государства                                                                                         |
| Урок 6  | Византия в VI - XI вв.                                                                                                |
| Урок 7  | Культура Византии                                                                                                     |
| Урок 8  | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад |
| Урок 9  | Культура исламского мира                                                                                              |
| Урок 10 | Феодалы и крестьянство в средние века                                                                                 |
| Урок 11 | Средневековые города - центры ремесла, торговли, культуры                                                             |
| Урок 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе                                                                        |
| Урок 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы                                                                 |
| Урок 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                                       |
| Урок 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии             |
| Урок 16 | Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв.                                                          |
| Урок 17 | Религия и культура средневековой Европы                                                                               |
| Урок 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение                                                                                          |
| Урок 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века                                                                |
| Урок 20 | Китай и Япония в Средние века                                                                                         |
| Урок 21 | Индия в Средние века                                                                                                  |
| Урок 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков                                                                                     |
| Урок 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков                                                                      |
| Урок 24 | Роль и место России в мировой истории                                                                                 |
| Урок 25 | Заселение территории нашей страны человеком                                                                           |
| Урок 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности                                                           |
| Урок 27 | Великое переселение народов                                                                                           |
| Урок 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян                                                                           |
| Урок 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока                                                           |
| Урок 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности                              |

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 31 | Первые русские князья                                                                                                        |
| Урок 32 | Внешняя политика Руси в IX - XI вв.                                                                                          |
| Урок 33 | Принятие христианства и его значение                                                                                         |
| Урок 34 | Русь в конце X - начале XII в.                                                                                               |
| Урок 35 | Территориально-политическая структура Руси                                                                                   |
| Урок 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X - первой трети XII в.                                                 |
| Урок 37 | Русская церковь в X - начале XII в.                                                                                          |
| Урок 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы                                                                        |
| Урок 39 | Внешняя политика и международные связи Руси                                                                                  |
| Урок 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт                                                        |
| Урок 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси                                        |
| Урок 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь в IX - начале XII в."                                                    |
| Урок 43 | Формирование системы земель - самостоятельных государств                                                                     |
| Урок 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская |
| Урок 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская                                                                        |
| Урок 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель                                                        |
| Урок 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси                                         |
| Урок 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь в середине XII - начале XIII в."                                         |
| Урок 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы                                                                 |
| Урок 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия                                                                                    |
| Урок 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская                                              |
| Урок 52 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси                                                       |
| Урок 53 | Княжества Северо-Восточной Руси.                                                                                             |
| Урок 54 | Дмитрий Донской. Куликовская битва                                                                                           |
| Урок 55 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории                                                                  |
| Урок 56 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 57                                                                                                                                                | Культурное пространство Руси в XIII - XIV вв.                                                                             |
| Урок 58                                                                                                                                                | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."                        |
| Урок 59                                                                                                                                                | Объединение русских земель вокруг Москвы                                                                                  |
| Урок 60                                                                                                                                                | Новгород и Псков в XV в: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским |
| Урок 61                                                                                                                                                | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире                                             |
| Урок 62                                                                                                                                                | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды                                                           |
| Урок 63                                                                                                                                                | Формирование системы управления единого государства при Иване III                                                         |
| Урок 64                                                                                                                                                | Культурное пространство Русского государства в XV в.                                                                      |
| Урок 65                                                                                                                                                | Развитие культуры единого Русского государства                                                                            |
| Урок 66                                                                                                                                                | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Формирование единого Русского государства в XV в."                         |
| Урок 67                                                                                                                                                | Наш край с древнейших времен до конца XV в.                                                                               |
| Урок 68                                                                                                                                                | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                           |

7 класс

| № урока | Тема урока                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Понятие "Новое время"                                                     |
| Урок 2  | Предпосылки и начало Великих географических открытий                      |
| Урок 3  | Великие географические открытия конца XV - XVI в. и их последствия        |
| Урок 4  | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. |
| Урок 5  | Изменения в социальной структуре общества в XVI - XVII вв.                |
| Урок 6  | Причины и начало Реформации                                               |
| Урок 7  | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация                  |
| Урок 8  | Абсолютизм и сословное представительство                                  |
| Урок 9  | Испания под властью потомков католических королей                         |
| Урок 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах                        |
| Урок 11 | Франция: путь к абсолютизму                                               |

|         |                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 12 | Англия в XVI - XVII вв.                                                                             |
| Урок 13 | Английская революция середины XVII в.                                                               |
| Урок 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы                                                    |
| Урок 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI - XVII вв.               |
| Урок 16 | Тридцатилетняя война                                                                                |
| Урок 17 | Высокое Возрождение в Италии                                                                        |
| Урок 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени                                                    |
| Урок 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира                        |
| Урок 20 | Османская империя в XVI - XVII вв.                                                                  |
| Урок 21 | Индия, Китай, Япония в XVI - XVII вв.                                                               |
| Урок 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.                                                 |
| Урок 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени                                |
| Урок 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. |
| Урок 25 | Органы государственной власти                                                                       |
| Урок 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления                        |
| Урок 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.                                         |
| Урок 28 | Внешняя политика России в XVI в.                                                                    |
| Урок 29 | Ливонская война: причины и характер                                                                 |
| Урок 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                                                       |
| Урок 31 | Социальная структура российского общества                                                           |
| Урок 32 | Многонациональный состав населения Русского государства                                             |
| Урок 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере                                                      |
| Урок 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований                          |
| Урок 35 | Россия в конце XVI в.                                                                               |
| Урок 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в XVI в."                                     |
| Урок 37 | Накануне Смуты                                                                                      |
| Урок 38 | Смутное время начала XVII в.                                                                        |
| Урок 39 | Царь Василий Шуйский                                                                                |

|         |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней                                                     |
| Урок 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине".                                                  |
| Урок 42 | Подъем национально-освободительного движения                                                                   |
| Урок 43 | Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                  |
| Урок 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности                               |
| Урок 45 | Итоги и последствия Смутного времени                                                                           |
| Урок 46 | Царствование Михаила Федоровича                                                                                |
| Урок 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                                              |
| Урок 48 | Царствование Алексея Михайловича                                                                               |
| Урок 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью                                                                 |
| Урок 50 | Царь Федор Алексеевич                                                                                          |
| Урок 51 | Экономическое развитие России в XVII в.                                                                        |
| Урок 52 | Социальная структура российского общества в XVII в.                                                            |
| Урок 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт                                      |
| Урок 54 | Соборное уложение 1649 г.                                                                                      |
| Урок 55 | Восстание Степана Разина                                                                                       |
| Урок 56 | Внешняя политика России в XVII в.                                                                              |
| Урок 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. |
| Урок 58 | Контрольная работа                                                                                             |
| Урок 59 | Укрепление южных рубежей. Отношения России со странами Западной Европы и Востока                               |
| Урок 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.                                                             |
| Урок 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Смута" и "Россия в XVII в."                                    |
| Урок 62 | Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь                                        |
| Урок 63 | Архитектура в XVI - XVII вв.                                                                                   |
| Урок 64 | Изобразительное искусство XVI - XVII вв.                                                                       |
| Урок 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в.                                                                    |
| Урок 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI - XVII вв.                                                         |
| Урок 67 | Наш край в XVI - XVII вв.                                                                                      |



|                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 68                                                                                                                                                | Обобщение по теме "Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                              |

8 класс

| № урока | Тема урока                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Введение. История нового времени. XVIII в.                                     |
| Урок 2  | Истоки европейского Просвещения                                                |
| Урок 3  | Франция - центр Просвещения                                                    |
| Урок 4  | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии                |
| Урок 5  | Великобритания в XVIII в.                                                      |
| Урок 6  | Социальные и экономические последствия промышленного переворота                |
| Урок 7  | Франция в XVIII в.                                                             |
| Урок 8  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.      |
| Урок 9  | Государства Пиренейского полуострова                                           |
| Урок 10 | Создание английских колоний на американской земле                              |
| Урок 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.        |
| Урок 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. |
| Урок 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики                               |
| Урок 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства                     |
| Урок 15 | Развитие науки в XVIII в.                                                      |
| Урок 16 | Образование и культура XVIII в.                                                |
| Урок 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень  |
| Урок 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия                                 |
| Урок 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции                    |
| Урок 20 | Османская империя в XVIII в.                                                   |
| Урок 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в.                                                |
| Урок 22 | Культура стран Востока в XVIII в.                                              |
| Урок 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.                         |

|         |                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 24 | Введение. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи                                  |
| Урок 25 | Причины и предпосылки преобразований                                                            |
| Урок 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть                                                   |
| Урок 27 | Экономическая политика в XVIII в.                                                               |
| Урок 28 | Социальная политика XVIII в.                                                                    |
| Урок 29 | Реформы управления                                                                              |
| Урок 30 | Создание регулярной армии, военного флота                                                       |
| Урок 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий |
| Урок 32 | Оппозиция реформам Петра I                                                                      |
| Урок 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.                                              |
| Урок 34 | Преобразования Петра I в области культуры                                                       |
| Урок 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"           |
| Урок 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов                                                              |
| Урок 37 | Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны                                         |
| Урок 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах                                 |
| Урок 39 | Россия при Елизавете Петровне                                                                   |
| Урок 40 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг.                                             |
| Урок 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.                                               |
| Урок 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"      |
| Урок 43 | Внутренняя политика Екатерины II                                                                |
| Урок 44 | "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России                                             |
| Урок 45 | Экономическая и финансовая политика правительства                                               |
| Урок 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II                                |
| Урок 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.                           |
| Урок 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в.                                                |
| Урок 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.                                       |
| Урок 50 | Развитие промышленности в XVIII в.                                                              |
| Урок 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 52                                                                                                                                                | Обострение социальных противоречий в XVIII в.                                                               |
| Урок 53                                                                                                                                                | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли                |
| Урок 54                                                                                                                                                | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой                  |
| Урок 55                                                                                                                                                | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья                                                               |
| Урок 56                                                                                                                                                | Контрольная работа                                                                                          |
| Урок 57                                                                                                                                                | Россия при Павле I.                                                                                         |
| Урок 58                                                                                                                                                | Укрепление абсолютизма при Павле I.                                                                         |
| Урок 59                                                                                                                                                | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.                           |
| Урок 60                                                                                                                                                | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" |
| Урок 61                                                                                                                                                | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе                                 |
| Урок 62                                                                                                                                                | Русская культура и культура народов России в XVIII в.                                                       |
| Урок 63                                                                                                                                                | Культура и быт российских сословий                                                                          |
| Урок 64                                                                                                                                                | Российская наука в XVIII в.                                                                                 |
| Урок 65                                                                                                                                                | Образование в России в XVIII в.                                                                             |
| Урок 66                                                                                                                                                | Русская архитектура XVIII в.                                                                                |
| Урок 67                                                                                                                                                | Наш край в XVIII в.                                                                                         |
| Урок 68                                                                                                                                                | Обобщение по теме "Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи"                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                             |

9 класс

| № урока | Тема урока                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Введение. История нового времени. XIX - начала XX в.           |
| Урок 2  | Провозглашение империи Наполеона I во Франции                  |
| Урок 3  | Наполеоновские войны и крушение Французской империи            |
| Урок 4  | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США |
| Урок 5  | Политические течения и партии в XIX в.                         |
| Урок 6  | Франция, Великобритания в XIX в.                               |

|         |                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 7  | Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.                                                   |
| Урок 8  | Великобритания в Викторианскую эпоху.                                                             |
| Урок 9  | Франция в середине XIX - начале XX в.                                                             |
| Урок 10 | Италия в середине XIX - начале XX в.                                                              |
| Урок 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.                   |
| Урок 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.                                           |
| Урок 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.     |
| Урок 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях                                                |
| Урок 15 | Влияние США на страны Латинской Америки                                                           |
| Урок 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в.                                                               |
| Урок 17 | Османская империя в XIX - начале XX в.                                                            |
| Урок 18 | Индия в XIX - начале XX в.                                                                        |
| Урок 19 | Завершение колониального раздела мира                                                             |
| Урок 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.                                   |
| Урок 21 | Художественная культура XIX - начала XX в.                                                        |
| Урок 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.                             |
| Урок 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.                                              |
| Урок 24 | Введение. Российская империя в XIX - начале XX в.                                                 |
| Урок 25 | Проекты либеральных реформ Александра I                                                           |
| Урок 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.                                                           |
| Урок 27 | Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.               |
| Урок 28 | Внешняя политика России в 1813 - 1825 годах                                                       |
| Урок 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                                      |
| Урок 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                       |
| Урок 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Александровская эпоха: государственный либерализм" |
| Урок 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.                                   |
| Урок 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война                                  |

|         |                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 34 | Сословная структура российского общества.                                                                   |
| Урок 35 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг.                                                                      |
| Урок 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в первой половине XIX в"                              |
| Урок 37 | Государственная политика в области культуры                                                                 |
| Урок 38 | Развитие науки и техники                                                                                    |
| Урок 39 | Народная культура. Культура повседневности                                                                  |
| Урок 40 | Многообразие культур и религий Российской империи                                                           |
| Урок 41 | Конфликты и сотрудничество между народами                                                                   |
| Урок 42 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу                        |
| Урок 43 | Земская и городская реформы                                                                                 |
| Урок 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания                                                              |
| Урок 45 | Военные реформы                                                                                             |
| Урок 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.                            |
| Урок 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II" |
| Урок 48 | "Народное самодержавие" Александра III                                                                      |
| Урок 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов                                                   |
| Урок 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация                                         |
| Урок 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия во второй половине XIX в."                            |
| Урок 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                                                     |
| Урок 53 | Наука и образование                                                                                         |
| Урок 54 | Художественная культура второй половины XIX в.                                                              |
| Урок 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны                                       |
| Урок 56 | Национальная политика самодержавия                                                                          |
| Урок 57 | Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.                                                                      |
| Урок 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.                                              |
| Урок 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития                                                     |
| Урок 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков                                                        |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 61                                                                                                 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков                                                         |
| Урок 62                                                                                                 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.                                                                                           |
| Урок 63                                                                                                 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. |
| Урок 64                                                                                                 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.                                                                                                            |
| Урок 65                                                                                                 | Общество и власть после революции                                                                                                                 |
| Урок 66                                                                                                 | Серебряный век российской культуры.                                                                                                               |
| Урок 67                                                                                                 | Наш край в XIX - начале XX в.                                                                                                                     |
| Урок 68                                                                                                 | Обобщение по теме "Российская империя в XIX - начале XX в."                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                                   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Введение в историю. Первобытность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2   | Древний Восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.<br>Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)                                                                                                |
| 2.3  | Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5  | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6  | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7  | Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9  | Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.10 | Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)                                                         |
| 2.11 | Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |
| 3    | Древняя Греция. Эллинизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1  | Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | <p>Греческие полисы.</p> <p>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание</p> |
| 3.3 | <p>Греко-персидские войны.</p> <p>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн</p>                                                                                                                                           |
| 3.4 | <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | <p>Культура Древней Греции.</p> <p>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии</p>                                                                                                            |
| 3.6 | <p>Македонские завоевания. Эллинизм.</p> <p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская</p>                                                                                       |
| 4   | Древний Рим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | <p>Возникновение Римского государства.</p> <p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>                                                                            |
| 4.2 | <p>Римские завоевания в Средиземноморье.</p> <p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</p> <p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p> |
| 4.4 | <p>Расцвет и падение Римской империи.</p> <p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в</p>                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи                              |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира                                                                                                                                 |

#### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Введение в историю. Первобытность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации                                                                                                                                      |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Древний Восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.<br>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6  | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7  | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9  | Персидская держава.<br>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)                                                         |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |
| 3    | Древняя Греция. Эллинизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"                                                                                                                                                                                         |
| 3.2  | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание                                             |
| 3.3  | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | греко-персидских войн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии                                                                                                                                                                                     |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская                                                                                                                                                                |
| 4   | Древний Рим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана                                                                          |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду                                                                                                                                          |
| 1.2                         | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                     |
| 1.3                         | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)                                                                                 |
| 1.4                         | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                             |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                          |
| 2.2                         | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)                                                                                                                                                   |
| 3                           | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения                                                                                                                          |
| 3.2                         | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3                         | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                  |
| 3.4                         | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников                                                                                  |
| 4                           | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                               |
| 4.2                         | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3  | Характеризовать авторство, время, место создания источника                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4  | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)                                                                                                                                                                                                |
| 4.5  | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.7  | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий                                                                  |
| 5.2  | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)                                                                                                                                                        |
| 5.3  | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6    | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2  | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3  | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4  | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны                                                                                                                                                                                                |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                    |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире                                                                                                                                                                                                             |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач                                                                                                                                                                           |

#### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Средних веков                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | <p>Византийская империя в VI - XI вв.<br/>         Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | <p>Арабы в VI - XI вв.<br/>         Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | <p>Средневековое европейское общество.<br/>         Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p> |
| 1.6 | <p>Государства Европы в XII - XV вв.<br/>         Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p>                                                                                                                    |
| 1.7 | <p>Культура средневековой Европы.<br/>         Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Страны Востока в Средние века.<br>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9  | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2    | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.<br>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.<br>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.<br>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария |
| 3    | Русь в IX - начале XII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1  | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.<br>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Языческий пантеон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.6 | Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7 | Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.9 | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.<br>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие |
| 4   | Русь в середине XII - начале XIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3  | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.4  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.5  | Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.6  | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.7  | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.8  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура                                                                                                                                                                                                    |
| 5.9  | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком                                                                                                                 |
| 5.10 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев |
| 6    | Формирование единого Русского государства в XV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2  | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.4  | Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.6 | Расширение международных связей Московского государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.7 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8 | Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды |
| 7   | Наш край с древнейших времен до конца XV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                         |
| 1.1                         | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки                                                                        |
| 1.2                         | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                       |
| 1.3                         | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4                         | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                              |
| 1.5                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                               |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                    |
| 2.1                         | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                            |
| 2.2                         | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)       |
| 3                           | Работа с исторической картой                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                            |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития                                                                                                                                    |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                          |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников                                                                                                                          |
| 4   | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность                                                                                                                                                                                      |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                           |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                              |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                 |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)                                                                                                                      |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)                                                                                                                                                                   |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей                                                                                                                                                                                                                |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                  |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей                                                                                                                                                                      |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества                                                                                                                                                                                                           |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                               |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Великие географические открытия.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе.<br>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6 | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии                                                                                                                                                                                                   |
| 1.9  | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма                                                                                                                                                                                     |
| 1.12 | Страны Востока в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2    | Россия в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1  | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.<br>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.<br>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири                 |
| 2.6 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.<br>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.7 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.8 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей                                                                                                             |
| 3   | Смута в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска                                                              |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Россия в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.9  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.10 | Культурное пространство XVI - XVII вв.<br>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.<br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории |
| 5    | Наш край в XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                |
| 1.1                         | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2                         | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                    |
| 1.3                         | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                           |
| 1.4                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                            |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы                                                                                                                    |
| 3   | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                           |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                          |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников                                                                                                                          |
| 4   | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)                                                                                                                                 |
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников                                                                                               |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов                                                                              |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                                           |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                                              |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                 |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий            |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)                                                                                                                                                    |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)                                                                                                                                            |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним                                                                                                                                                                             |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                  |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)                                                                                                     |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                         |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов" |
| 1.2 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости                                                                               |
| 1.8  | Французская революция конца XVIII в.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9  | Европейская культура в XVIII в.<br>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Международные отношения в XVIII в.<br>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.11 | Страны Востока в XVIII в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Россия в эпоху преобразований Петра I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре |
| 3   | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5 | <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.8 | <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет |
| 5   | Наш край в XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов                  |
| 1.2                         | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                             |
| 1.3                         | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей                                    |
| 1.4                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                        |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                                                                 |
| 2.1                         | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                          |
| 2.2                         | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3                           | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                         | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3  | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4  | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1  | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные                                                                                                                                                                       |
| 4.2  | Определять тип и вид источника (письменного, визуального)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3  | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4  | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5  | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6  | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные                                                                                                                                                                       |
| 4.7  | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1  | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)                                                                                                                                                                        |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий                                                                                               |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                                              |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)                                                                                                                           |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях                                                         |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                         |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации                       |

#### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Европа в начале XIX в.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза                                       |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5  | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6  | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7  | Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8  | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги                                                                                 |
| 1.9  | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение                     |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в.<br>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны                                      |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | История России. Александровская эпоха: государственный либерализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1  | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса                                                                                                                                                                              |
| 2.3  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4  | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3    | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии                                                                 |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление                                                                                                                                           |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4   | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура                                                                                               |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи                                                                                                                                                                              |
| 5   | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос                                                            |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Россия в 1880 - 1890-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений                                          |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7   | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9   | Россия на пороге XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа        |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру                                                                                           |
| 10  | Наш край в XIX - начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2                           | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                         |
| 3                           | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий        |
| 5                           | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7  | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками                              |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России                                                                                                                          |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

| Код | Проверяемый элемент содержания                              |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| 1   | От Руси к Российскому государству                           |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3  | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4  | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5  | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6  | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7  | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8  | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории                                                                                                                                                      |
| 1.9  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления                                                                                                                                                         |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2    | Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1  | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2  | Внешняя политика России в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени                                                        |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                         |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Российская империя в XIX - начале XX вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | декабристов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3  | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика |
| 4.4  | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.6  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.7  | Общественное движение в период правления .Александра II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.8  | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9  | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны                           |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм                                                                                              |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | Всеобщая история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1  | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | основных этапов истории Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2  | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3  | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4  | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.5  | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.7  | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.8  | Международные отношения в Средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.9  | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                             |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии                                                                                                                                                                                |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в.                                                                                                                                   |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время                                                      |
| 6    | Новейшая история России                                                                                                                                            |

## 2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом программы воспитания школы и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Целями** обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета

«Обществознание» учебным планом школы: в 8-9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 8-9 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 8 класс | 1                         | 34                     |
| 9 класс | 1                         | 34                     |
| Всего   |                           | 68                     |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное

Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты

Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования обеспечивают:



- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений

из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

**Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры:**

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на

обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

**Человек в политическом измерении:**

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,

унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты

### **Гражданин и государство:**

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия

коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | Всего            | КР | ПР |                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях |                                               |                  |    |    |                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                          | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| 1.2                                          | Рыночные отношения в экономике                | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| 1.3                                          | Финансовые отношения в экономике              | 5                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                                  |
| 1.4                                          | Домашнее хозяйство                            | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| 1.5                                          | Экономические цели и функции государства      | 2                | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 20               |    |    |                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 2. Человек в мире культуры            |                                               |                  |    |    |                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                          | Культура, её многообразие и формы             | 1                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| 2.2                                          | Наука и образование В Российской Федерации    | 4                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                                  |
| 2.3                                          | Роль религии в жизни общества                 | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| 2.4                                          | Роль искусства в жизни человека               | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |

|                                     |                                      |    |   |  |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                                 | Роль информации в современном мире   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> |
| Итого по разделу                    |                                      | 10 |   |  |                                                                                                                                                                                             |
|                                     | Защита проектов, итоговое повторение | 4  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34 | 2 |  |                                                                                                                                                                                             |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                             | Всего            | КР | ПР |                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении |                                                             |                  |    |    |                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                        | Политика и политическая власть                              | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a> |
| 1.2                                        | Участие граждан в политике                                  | 3                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a> |
| Итого по разделу                           |                                                             | 6                |    |    |                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2. Гражданин и государство          |                                                             |                  |    |    |                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                        | Основы конституционного строя Российской Федерации          | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a> |
| 2.2                                        | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2                |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a> |

|                                                         |                                                                                       |    |   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                                                     | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации                       | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
| 2.4                                                     | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина             | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
| Итого по разделу                                        |                                                                                       | 8  |   |  |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b> |                                                                                       |    |   |  |                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                     | Социальные общности и группы                                                          | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
| 3.2                                                     | Статусы и роли.<br>Социализация личности. Семья и её функции                          | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
| 3.3                                                     | Этносы и нации в современном обществе.<br>Социальная политика Российского государства | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
| 3.4                                                     | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни                                        | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
| Итого по разделу                                        |                                                                                       | 11 |   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Человек в современном изменяющемся мире                                               | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.r u/7f41b414">https://m.edsoo.r u/7f41b414</a><br>РЭШ 9 класс<br><a href="https://resh.edu.r u/subject/24/9/">https://resh.edu.r u/subject/24/9/</a> |
|                                                         | Защита проектов, итоговое повторение                                                  | 4  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                                                                                       | 34 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| № урока | Тема урока                                                                                              | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор       |                                         |
| Урок 2  | Экономическая система и её функции. Собственность                                                       |                                         |
| Урок 3  | Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность                 |                                         |
| Урок 4  | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда                                         |                                         |
| Урок 5  | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы                                                         |                                         |
| Урок 6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков                                                    |                                         |
| Урок 7  | Спрос и предложение. Рыночное равновесие                                                                |                                         |
| Урок 8  | Предприятие в экономике                                                                                 |                                         |
| Урок 9  | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица                                        |                                         |
| Урок 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники                                                                |                                         |
| Урок 11 | Банковские услуги                                                                                       |                                         |
| Урок 12 | Страховые услуги                                                                                        |                                         |
| Урок 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                |                                         |
| Урок 14 | Экономические функции домохозяйств                                                                      |                                         |
| Урок 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования                  |                                         |
| Урок 16 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |                                         |
| Урок 17 | Экономические цели и функции государства                                                                |                                         |
| Урок 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции                        |                                         |
| Урок 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"                              |                                         |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 20                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"                           | 1 |
| Урок 21                                                                                                                                                | Культура, её многообразие и формы.                                                                   |   |
| Урок 22                                                                                                                                                | Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                  |   |
| Урок 23                                                                                                                                                | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе                 |   |
| Урок 24                                                                                                                                                | Образование в Российской Федерации. Самообразование                                                  |   |
| Урок 25                                                                                                                                                | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                                       |   |
| Урок 26                                                                                                                                                | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания |   |
| Урок 27                                                                                                                                                | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации             |   |
| Урок 28                                                                                                                                                | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества                       |   |
| Урок 29                                                                                                                                                | Роль информации и информационных технологий в современном мире                                       |   |
| Урок 30                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"                                      |   |
| Урок 31                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"                                      | 1 |
| Урок 32                                                                                                                                                | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"                                             |   |
| Урок 33                                                                                                                                                | Защита проектов по теме "Человек в экономике"                                                        |   |
| Урок 34                                                                                                                                                | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                      |   |

## 9 КЛАСС

| № урока | Тема урока                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Политика и политическая власть                  |                                         |
| Урок 2  | Государство — политическая организация общества |                                         |

|         |                                                                                                                                                                                      |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 3  | Политические режимы                                                                                                                                                                  |   |
| Урок 4  | Формы политического участия.<br>Выборы, референдум                                                                                                                                   |   |
| Урок 5  | Политические партии, их роль в демократическом обществе.<br>Общественно- политические организации                                                                                    |   |
| Урок 6  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"                                                                                                             |   |
| Урок 7  | Основы конституционного строя Российской Федерации                                                                                                                                   |   |
| Урок 8  | Основы конституционного строя Российской Федерации                                                                                                                                   |   |
| Урок 9  | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации                                                                                                                          |   |
| Урок 10 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации                                                                                                                          |   |
| Урок 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации                                                                                                                      |   |
| Урок 12 | Местное самоуправление                                                                                                                                                               |   |
| Урок 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации.<br>Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |   |
| Урок 14 | Социальная структура общества                                                                                                                                                        |   |
| Урок 15 | Социальная структура общества                                                                                                                                                        |   |
| Урок 16 | Социальная мобильность                                                                                                                                                               |   |
| Урок 17 | Социальный статус человека в обществе                                                                                                                                                |   |
| Урок 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                                                                                                             |   |
| Урок 19 | Социализация личности                                                                                                                                                                |   |
| Урок 20 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи                                                                                     | 1 |
| Урок 21 | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство                                                                                                                                |   |
| Урок 22 | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство                                                                                                                                |   |
| Урок 23 | Социальная политика Российского государства                                                                                                                                          |   |
| Урок 24 | Отклоняющееся поведение                                                                                                                                                              |   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 25                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"                                                              |   |
| Урок 26                                                                                                                                                | Информационное общество. Сущность глобализации                                                                                              |   |
| Урок 27                                                                                                                                                | Сущность глобализации                                                                                                                       |   |
| Урок 28                                                                                                                                                | Молодёжь — активный участник общественной жизни                                                                                             |   |
| Урок 29                                                                                                                                                | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт                                                                         |   |
| Урок 30                                                                                                                                                | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |   |
| Урок 31                                                                                                                                                | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"                                                             | 1 |
| Урок 32                                                                                                                                                | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"                                                                      |   |
| Урок 33                                                                                                                                                | Защита проектов, итоговое Повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"                                                       |   |
| Урок 34                                                                                                                                                | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"                                                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                             |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Для обучающихся, начавших освоение фоп ооо до 1 сентября 2025 года)

### 6 класс

| № урока | Тема урока                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Социальное становление человека                                                         |
| Урок 2  | Биологическое и социальное в человеке                                                   |
| Урок 3  | Потребности и способности человека                                                      |
| Урок 4  | Индивид, индивидуальность, личность                                                     |
| Урок 5  | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста                         |
| Урок 6  | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| Урок 7  | Цели, мотивы и виды деятельности                                                        |
| Урок 8  | Познание как вид деятельности                                                           |

|         |                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 9  | Право человека на образование                                                                  |
| Урок 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                            |
| Урок 11 | Общение и его роль в жизни человека                                                            |
| Урок 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях                                 |
| Урок 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе                       |
| Урок 14 | Межличностные отношения (деловые, личные)                                                      |
| Урок 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества                                      |
| Урок 16 | Семейные традиции. Семейный досуг                                                              |
| Урок 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками                                 |
| Урок 18 | Конфликты в межличностных отношениях                                                           |
| Урок 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"                     |
| Урок 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение". Контрольная работа |
| Урок 21 | Что такое общество. Связь общества и природы                                                   |
| Урок 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие               |
| Урок 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе                                    |
| Урок 24 | Что такое экономика?                                                                           |
| Урок 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство                              |
| Урок 26 | Наша страна в начале XXI в.                                                                    |
| Урок 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа                     |
| Урок 28 | Контрольная работа                                                                             |
| Урок 29 | Развитие общества                                                                              |
| Урок 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения                                     |
| Урок 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"                                    |
| Урок 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"                                    |
| Урок 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"                           |
| Урок 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе".                        |



|                                                                                                                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                        | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                    |

## 7 класс

| № урока | Тема урока                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Социальные ценности                                                                     |
| Урок 2  | Гражданственность и патриотизм                                                          |
| Урок 3  | Социальные нормы                                                                        |
| Урок 4  | Социальные нормы                                                                        |
| Урок 5  | Нормы и принципы морали                                                                 |
| Урок 6  | Нормы и принципы морали                                                                 |
| Урок 7  | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд                                           |
| Урок 8  | Моральный выбор и моральная оценка                                                      |
| Урок 9  | Влияние моральных норм на общество и человека                                           |
| Урок 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль                                       |
| Урок 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"                                   |
| Урок 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы". Контрольная работа |
| Урок 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы                                         |
| Урок 14 | Правомерное поведение                                                                   |
| Урок 15 | Правовая культура личности                                                              |
| Урок 16 | Правонарушение и юридическая ответственность                                            |
| Урок 17 | Правонарушение и юридическая ответственность                                            |
| Урок 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации                             |
| Урок 19 | Права ребенка и возможности их защиты                                                   |
| Урок 20 | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации - Основной закон. Система права        |
| Урок 21 | Основы гражданского права                                                               |
| Урок 22 | Основы гражданского права                                                               |
| Урок 23 | Основы семейного права                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 24                                                                                                                                                | Основы семейного права                                                                                                         |
| Урок 25                                                                                                                                                | Основы трудового права                                                                                                         |
| Урок 26                                                                                                                                                | Основы трудового права                                                                                                         |
| Урок 27                                                                                                                                                | Виды юридической ответственности                                                                                               |
| Урок 28                                                                                                                                                | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних                                                                     |
| Урок 29                                                                                                                                                | Правоохранительные органы в Российской Федерации                                                                               |
| Урок 30                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"                                                               |
| Урок 31                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права". Контрольная работа |
| Урок 32                                                                                                                                                | Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"                                                                       |
| Урок 33                                                                                                                                                | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"                                                               |
| Урок 34                                                                                                                                                | Итоговое повторение по темам "Человек как участник правовых отношений" и "Основы российского права"                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                |

## 8 класс

| № урока | Тема урока                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Экономическая жизнь общества                                     |
| Урок 2  | Экономическая система и ее функции. Собственность                |
| Урок 3  | Производство - источник экономических благ                       |
| Урок 4  | Предпринимательство                                              |
| Урок 5  | Деньги, обмен, торговля                                          |
| Урок 6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков             |
| Урок 7  | Спрос и предложение. Рыночное равновесие                         |
| Урок 8  | Предприятие в экономике                                          |
| Урок 9  | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица |
| Урок 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники                         |
| Урок 11 | Банковские услуги                                                |
| Урок 12 | Страховые услуги                                                 |
| Урок 13 | Финансовая безопасность                                          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 14                                                                                                                                                | Экономические функции домохозяйств                                                             |
| Урок 15                                                                                                                                                | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования         |
| Урок 16                                                                                                                                                | Семейный бюджет и финансовое планирование                                                      |
| Урок 17                                                                                                                                                | Экономические цели и функции государства                                                       |
| Урок 18                                                                                                                                                | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции               |
| Урок 19                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"                     |
| Урок 20                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях". Контрольная работа |
| Урок 21                                                                                                                                                | Культура, ее многообразие и формы.                                                             |
| Урок 22                                                                                                                                                | Наука. Роль науки в развитии общества                                                          |
| Урок 23                                                                                                                                                | Образование в современном обществе                                                             |
| Урок 24                                                                                                                                                | Образование в Российской Федерации. Самообразование                                            |
| Урок 25                                                                                                                                                | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                                 |
| Урок 26                                                                                                                                                | Роль религии в жизни человека и общества                                                       |
| Урок 27                                                                                                                                                | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации       |
| Урок 28                                                                                                                                                | Что такое искусство. Виды искусств                                                             |
| Урок 29                                                                                                                                                | Роль искусства в жизни человека и общества                                                     |
| Урок 30                                                                                                                                                | Общество и его развитие. Информация и современный мир                                          |
| Урок 31                                                                                                                                                | Роль информации и информационных технологий в современном мире                                 |
| Урок 32                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Контрольная работа            |
| Урок 33                                                                                                                                                | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"                                       |
| Урок 34                                                                                                                                                | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                |

## 9 класс

|         |            |
|---------|------------|
| № урока | Тема урока |
|---------|------------|

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Политика и политическая власть                                                                |
| Урок 2  | Государство - политическая организация общества                                               |
| Урок 3  | Политические режимы                                                                           |
| Урок 4  | Формы политического участия. Выборы, референдум                                               |
| Урок 5  | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| Урок 6  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"                      |
| Урок 7  | Основы конституционного строя Российской Федерации                                            |
| Урок 8  | Основы конституционного строя Российской Федерации                                            |
| Урок 9  | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                                         |
| Урок 10 | Государственное управление и противодействие коррупции                                        |
| Урок 11 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации                                |
| Урок 12 | Местное самоуправление                                                                        |
| Урок 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации      |
| Урок 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство". Контрольная работа           |
| Урок 15 | Социальная структура общества                                                                 |
| Урок 16 | Социальная мобильность                                                                        |
| Урок 17 | Социальный статус человека в обществе                                                         |
| Урок 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                      |
| Урок 19 | Социализация личности                                                                         |
| Урок 20 | Семья и ее функции                                                                            |
| Урок 21 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство                                         |
| Урок 22 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство                                         |
| Урок 23 | Социальная политика Российского государства                                                   |
| Урок 24 | Отклоняющееся поведение                                                                       |
| Урок 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"                |
| Урок 26 | Информационное общество                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 27                                                                                                 | Сущность глобализации                                                                               |
| Урок 28                                                                                                 | Молодежь - активный участник общественной жизни                                                     |
| Урок 29                                                                                                 | Профессии настоящего и будущего                                                                     |
| Урок 30                                                                                                 | Здоровый образ жизни. Мода и спорт                                                                  |
| Урок 31                                                                                                 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении". Контрольная работа |
| Урок 32                                                                                                 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"                              |
| Урок 33                                                                                                 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"               |
| Урок 34                                                                                                 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                     |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Человек и его социальное окружение"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества |
| 1.3                         | Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах                                                                                       |
| 1.4                         | Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5                         | Сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7  | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников |
| 1.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков                                                              |
| 1.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему                                                                                                                      |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                              |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ                                                                                                                                         |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности                                                                                                                         |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса                                                                                        |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                     |
| 2    | По теме "Общество, в котором мы живем"                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах |
| 2.2  | Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества                                                                                              |
| 2.3  | Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4  | Классифицировать социальные общности и группы                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5  | Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования                                                                                                                                                                                                      |
| 2.6  | Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7  | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности                                                                                                                    |
| 2.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа                                                                          |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества                                                                                                                                              |
| 2.11 | Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России                                                                                                                                                                                                               |
| 2.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы                                                          |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества                                                                                                                                                                                                 |
| 2.14 | Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем                                                                                                                |
| 2.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России |

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и его социальное окружение                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного                                                                                                                                                                    |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                                                                                         |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности                                                                                                                                                                                               |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                                                                                                                                                       |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях                                                                                                                                                         |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях                                                           |
| 1.9 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка                                                                                                                                  |
| 2   | Общество, в котором мы живем                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Что такое общество                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Связь общества и природы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | Социальные общности и группы                                                                                                                                                                                                                             |



|      |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Положение человека в обществе                                                                                                                                                                                        |
| 2.6  | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны                                                                                          |
| 2.7  | Виды экономической деятельности                                                                                                                                                                                      |
| 2.8  | Россия - многонациональное государство                                                                                                                                                                               |
| 2.9  | Политическая жизнь общества                                                                                                                                                                                          |
| 2.10 | Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации                                                                                         |
| 2.11 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств                                                                                                                                          |
| 2.12 | Культурная жизнь                                                                                                                                                                                                     |
| 2.13 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа                                                                                                                                                          |
| 2.14 | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Социальные ценности и нормы"                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения                                                                       |
| 1.2                         | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества |
| 1.3                         | Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм                                                                 |
| 1.4                         | Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы                                                                                                                                  |
| 1.5                         | Сравнивать отдельные виды социальных норм                                                                                                                                                               |
| 1.6                         | Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7  | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе                                            |
| 1.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.11 | Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека                                                                                                |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.14 | Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                         |
| 2    | По теме "Человек как участник правовых отношений"                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества |
| 2.2  | Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7  | Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)                   |
| 2.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)                                                                                                                             |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.11 | Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.14 | Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3    | По теме "Основы российского права"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма                                                                     |
| 3.2  | Характеризовать роль <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3  | <p>Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4  | <p>Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.5  | <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.6  | <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.7  | <p>Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им</p>                                                                                                                                                      |
| 3.8  | <p>Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.9  | <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.10 | <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> |
| 3.11 | <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних                     |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.14 | Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 3.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур                                                                                                                                                                                                               |

#### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Социальные ценности и нормы                                                                                                 |
| 1.1 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм                       |
| 1.2 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи |
| 1.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека.                                                        |

|      |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Совесьть и стыд                                                                                                                          |
| 1.4  | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека                |
| 1.5  | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль                                                                                        |
| 2    | Человек как участник правовых отношений                                                                                                  |
| 2.1  | Правовая норма                                                                                                                           |
| 2.2  | Правоотношения и их особенности                                                                                                          |
| 2.3  | Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность                                                                              |
| 2.4  | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности                                     |
| 2.5  | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества                 |
| 2.6  | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации |
| 2.7  | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                                                                              |
| 2.8  | Права ребенка и возможности их защиты                                                                                                    |
| 3    | Основы российского права                                                                                                                 |
| 3.1  | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации - основной закон                                                                        |
| 3.2  | Законы и подзаконные акты                                                                                                                |
| 3.3  | Отрасли права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права                                                 |
| 3.4  | Физические и юридические лица в гражданском праве                                                                                        |
| 3.5  | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений                                                                           |
| 3.6  | Право собственности, защита прав собственности                                                                                           |
| 3.7  | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи                                                                       |
| 3.8  | Права потребителей и возможности их защиты                                                                                               |
| 3.9  | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации                                 |
| 3.10 | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей                                 |
| 3.11 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха                                                         |
| 3.12 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора                                                                            |

|      |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.13 | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности                                                        |
| 3.14 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность                                                                             |
| 3.15 | Административные проступки и административная ответственность                                                                                   |
| 3.16 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность                                                                                       |
| 3.17 | Преступления и уголовная ответственность                                                                                                        |
| 3.18 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних                                                                                      |
| 3.19 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Человек в экономических отношениях"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции |
| 1.2                         | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3                         | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства                                                                                                                                                                 |
| 1.4                         | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5                         | Сравнивать различные способы хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6                         | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7                         | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования                                                                                                                                                                                  |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.9  | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы                                                                                                                                                                                                |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                                 |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)                   |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)                                                                                                                                                                  |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                              |
| 2    | По теме "Человек в мире культуры"                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества |
| 2.2  | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность                        |
| 2.3  | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности                                                                                             |
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5  | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств                                                                                                                                                                           |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования                                                                                                                                     |
| 2.7  | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования                                                                                                                                                                                     |
| 2.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет        |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры                                                                                                                                                                   |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                       |
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации                      |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования                                                                                    |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                             |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей                                       |

#### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек в экономических отношениях                                                                                                                      |
| 1.1  | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор                                                       |
| 1.2  | Производство - источник экономических благ. Факторы производства                                                                                        |
| 1.3  | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда                                              |
| 1.4  | Занятость и безработица                                                                                                                                 |
| 1.5  | Экономическая система и ее функции. Собственность                                                                                                       |
| 1.6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение                                                                                                    |
| 1.7  | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков                                                                                          |
| 1.8  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                                      |
| 1.9  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства                                                           |
| 1.10 | Обмен. Торговля и ее формы                                                                                                                              |
| 1.11 | Деньги и их функции                                                                                                                                     |
| 1.12 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников                    |
| 1.13 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                                                                                |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 1.15 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования                                                                                |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений                                                                                                   |
| 1.18 | Экономические цели и функции государства                                                                                                                                                                  |
| 1.19 | Налоги                                                                                                                                                                                                    |
| 1.20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет                                                                                                                                                      |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции                                                                             |
| 2    | Человек в мире культуры                                                                                                                                                                                   |
| 2.1  | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура                                                                                    |
| 2.2  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                                                                                                                        |
| 2.3  | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 2.4  | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации            |
| 2.5  | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества                                                                                                                            |
| 2.6  | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет                                      |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Человек в политическом измерении"                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3  | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве                                                   |
| 1.4  | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5  | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум                                                                                             |
| 1.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7  | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8  | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                    |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                               |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                                      |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 2    | По теме "Гражданин и государство"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации                                                        |
| 2.2  | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации                                                   |
| 2.3  | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | Сравнивать с использованием <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.8  | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                             |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                                           |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур                                                                                                                                       |
| 3    | По теме "Человек в системе социальных отношений"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни                                                                                                               |
| 3.2  | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3  | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4  | Классифицировать социальные общности и группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5  | Сравнивать виды социальной мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6  | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7  | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества                                                                             |
| 3.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам                                                                                                                                                                                                        |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов                                                                                                                                                                                                       |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст                                                                                                 |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения                                                                                                                                                                                                          |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                |
| 4    | По теме "Человек в современном изменяющемся мире"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1  | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2  | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3  | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста                                                                                                   |
| 4.4  | Сравнивать требования к современным профессиям                                                                                                                                                                                   |
| 4.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации                                                                                                                                                                     |
| 4.6  | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни                                  |
| 4.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве                                                    |
| 4.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии                                                |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе                 |

#### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек в политическом измерении                                                                                 |
| 1.1 | Политика и политическая власть                                                                                   |
| 1.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика             |
| 1.3 | Форма государства                                                                                                |
| 1.4 | Монархия и республика - основные формы правления                                                                 |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство                                               |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум                                                                   |
| 1.8 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | политические организации                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Гражданин и государство                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство |
| 2.2 | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации                                                                             |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации                                               |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация                                                                                                                                              |
| 2.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6 | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                                                                            |
| 2.8 | Местное самоуправление                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.  | Человек в системе социальных отношений                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3 | Социальная мобильность                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4 | Социализация личности                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур                                                                                                                                                                                                          |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                   |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения           |
| 4   | Человек в современном изменяющемся мире                                                                                                     |
| 4.1 | Информационное общество                                                                                                                     |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия                                                      |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения                                                 |
| 4.3 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение                                                                      |
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера                                                                          |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт                                                   |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве</p>                                                                                                                                                                         |
| 4 | <p>Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | <p>Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | <p>Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                                                                                                                         |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ  
по обществознанию

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и его социальное окружение                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного                                                                                                                                                                    |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                                                                                         |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности                                                                                                                                                                                               |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                                                                                                                                                       |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве                                                                                                         |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях                                                           |
| 2   | Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.<br>Информационное общество. Роль информации и информационных                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера                                                                                                                                     |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет                                                                                                                                  |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения                                                   |
| 3   | Человек в мире культуры                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм                                                                    |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                             |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации                                        |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества                                                                                                                                                        |
| 4   | Человек в экономических отношениях                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны                                      |
| 4.2 | Экономическая система и ее функции. Собственность                                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы                                                                                                         |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда                                                                                                                            |
| 4.5 | Занятость и безработица                                                                                                                                                                                                               |



|      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков                                                              |
| 4.7  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства                                                                                                                                       |
| 4.8  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                  |
| 4.9  | Деньги и их функции                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                      |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание                                                                             |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                                                                                                                          |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства                                                                                                                                                                                            |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.                                                                                          |
| 5    | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы                                                                                                                                                                 |
| 5.1  | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп                                                                                                                                                            |
| 5.2  | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур                                                                                                                                             |
| 5.3  | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность                                                                                              |
| 5.4  | Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль                                                      |
| 5.6  | Социализация личности                                                                                                                                                                                                               |
| 5.7  | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения                                                                                                                                                                  |
| 5.9  | Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства                                                                                                                                                                                                                      |
| 6    | Человек в политическом измерении                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1  | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2  | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество                                                                                                                                                                                   |
| 6.5  | Участие граждан в политике. Выборы, референдум                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.6  | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации                                                                                                                                                                                                      |
| 7    | Гражданин и государство                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации                                                                                          |
| 7.2  | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации - основной закон                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство                                                                                  |
| 7.5  | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации                                                                                                                      |
| 7.6  | Президент - Глава государства Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.7  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8  | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                              |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление                                                                                                                                                                                                                             |
| 8    | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права                                                                                                                                                                                  |
| 8.1  | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности                                                                                                                               |
| 8.2  | Законы и подзаконные акты. Отрасли права                                                                                                                                                                                                           |
| 8.3  | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность                                                                                                    |
| 8.4  | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений                                                                                                                                                                                     |
| 8.5  | Право собственности, защита прав собственности                                                                                                                                                                                                     |
| 8.6  | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи                                                                                                                                                                                 |
| 8.7  | Права потребителей и возможности их защиты                                                                                                                                                                                                         |
| 8.8  | Условия заключения брака в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                    |
| 8.9  | Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                    |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха                                                                                                                                                                   |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности                                                                                            |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних                                                               |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                                                                |
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность                                                                                                                                                                                      |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность                                                                                                                                                                                          |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

## **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

### **Тема 1. Географическая оболочка**



Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.



## **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,

населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или



нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |    |     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | Всего            | КР | ПР  |                                                                                              |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли     |                                             |                  |    |     |                                                                                              |
| 1.1                                         | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |    | 0.5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| 1.2                                         | История географических открытий             | 7                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| Итого по разделу                            |                                             | 9                |    | 1,5 |                                                                                              |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности    |                                             |                  |    |     |                                                                                              |
| 2.1                                         | Планы местности                             | 5                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| 2.2                                         | Географические карты                        | 5                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| Итого по разделу                            |                                             | 10               |    | 2   |                                                                                              |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы |                                             |                  |    |     |                                                                                              |
| 3.1                                         | Земля - планета Солнечной системы           | 4                |    | 0.5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| Итого по разделу                            |                                             | 4                |    |     |                                                                                              |
| Раздел 4. Оболочки Земли                    |                                             |                  |    |     |                                                                                              |
| 4.1                                         | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                |    | 0.5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| Итого по разделу                            |                                             | 7                |    |     |                                                                                              |
| Заключение                                  |                                             | 1                |    | 0.5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| Резервное время                             |                                             | 3                | 3  |     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |                                             | 34               | 3  | 5   |                                                                                              |

### 6 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |    |     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                       | Всего            | КР | ПР  |                                                                                              |
| Раздел 1. Оболочки Земли                       |                                       |                  |    |     |                                                                                              |
| 1.1                                            | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |    | 1.5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> ]] |
| 1.2                                            | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |    | 1   |                                                                                              |
| 1.3                                            | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |    | 0,5 |                                                                                              |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |    |     |                                                                                              |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> ]] |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 3  |     | [[Библиотека ЦОК                                                                             |

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |    |     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | КР | ПР  |                                                                          |
|                                     |                                       |                  |    |     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3  | 3.5 |                                                                          |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |    |     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                           | Всего            | КР | ПР  |                                                                                              |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли |                                           |                  |    |     |                                                                                              |
| 1.1                                            | Географическая оболочка                   | 2                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| 1.2                                            | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| 1.3                                            | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| 1.4                                            | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| Итого по разделу                               |                                           | 20               |    |     |                                                                                              |
| Раздел 2. Человечество на Земле                |                                           |                  |    |     |                                                                                              |
| 2.1                                            | Численность населения                     | 3                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| 2.2                                            | Страны и народы мира                      | 4                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| Итого по разделу                               |                                           | 7                |    |     |                                                                                              |
| Раздел 3. Материки и страны                    |                                           |                  |    |     |                                                                                              |
| 3.1                                            | Южные материки                            | 16               | 1  | 4   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| 3.2                                            | Северные материки                         | 17               | 1  | 3   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| 3.3                                            | Взаимодействие природы и общества         | 3                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> ]] |
| Итого по разделу                               |                                           | 36               |    |     |                                                                                              |
| Резервное время                                |                                           | 5                | 2  |     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                           | 68               | 4  | 12  |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |    |    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|----|------------------------------------------------|
|                                              |                                       | Всего            | КР | ПР |                                                |
| Раздел 1. Географическое пространство России |                                       |                  |    |    |                                                |

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |    |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                             | Всего            | КР | ПР   |                                                                                              |
| 1.1                                        | История формирования и освоения территории России                           | 4                |    | 0,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 1.2                                        | Географическое положение и границы России                                   | 2                |    |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 1.3                                        | Время на территории России                                                  | 2                |    | 15   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 1.4                                        | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |    |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| Итого по разделу                           |                                                                             | 11               |    |      |                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>            |                                                                             |                  |    |      |                                                                                              |
| 2.1                                        | Природные условия и ресурсы России                                          | 4                |    | 1    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 2.2                                        | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |    | 1,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 2.3                                        | Климат и климатические условия                                              | 7                |    | 1,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 2.4                                        | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                |    | 1    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 2.5                                        | Природнохозяйственные зоны                                                  | 15               |    | 1    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| Итого по разделу                           |                                                                             | 40               |    |      |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Население России</b>          |                                                                             |                  |    |      |                                                                                              |
| 3.1                                        | Численность населения России                                                | 3                |    | 0,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 3.2                                        | Территориальные особенности размещения населения России                     | 3                |    |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 3.3                                        | Народы и религии России                                                     | 2                |    | 0,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 3.4                                        | Половой и возрастной состав населения России                                | 2                |    | 0,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| 3.5                                        | Человеческий капитал                                                        | 1                |    | 0,5  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| Итого по разделу                           |                                                                             | 11               |    |      |                                                                                              |
| Резервное время                            |                                                                             | 6                | 4  | 1    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                             | 68               | 4  | 10,5 |                                                                                              |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |    |     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                 | Всего            | КР | ПР  |                                                                                              |
| Раздел 1. Хозяйство России          |                                                 |                  |    |     |                                                                                              |
| 1.1                                 | Общая характеристика хозяйства России           | 3                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.2                                 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)           | 5                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.3                                 | Металлургический комплекс                       | 3                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.4                                 | Машиностроительный комплекс                     | 2                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.5                                 | Химико-лесной комплекс                          | 4                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.6                                 | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.7                                 | Инфраструктурный комплекс                       | 5                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 1.8                                 | Обобщение знаний                                | 2                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| Итого по разделу                    |                                                 | 28               |    |     |                                                                                              |
| Раздел 2. Регионы России            |                                                 |                  |    |     |                                                                                              |
| 2.1                                 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18               |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 10               |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                                | 2                |    | 1   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]] |
| Итого по разделу                    |                                                 | 30               |    |     |                                                                                              |
| Россия в современном мире           |                                                 | 3                |    | 0,5 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| Резервное время                     |                                                 | 8                | 4  |     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 68               | 4  | 7   |                                                                                              |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления                                                                                                                               |                                         |
| Урок 2  | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 0,5                                     |
| Урок 3  | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"                                                | 0,5                                     |
| Урок 4  | География в эпоху Средневековья                                                                                                                                                                 |                                         |
| Урок 5  | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                                           |                                         |
| Урок 6  | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                            |                                         |
| Урок 7  | Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии                                                                                                                  |                                         |
| Урок 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция                                                                                          |                                         |
| Урок 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"          | 0,5                                     |
| Урок 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки                                                                                                                            |                                         |
| Урок 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                             | 0,5                                     |
| Урок 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности                                                                                                                                             |                                         |
| Урок 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                                                           |                                         |
| Урок 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"                                          | 0,5                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты                                                                                                                          |     |
| Урок 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"                                     | 0,5 |
| Урок 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                                                      | 0,5 |
| Урок 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                                                    |     |
| Урок 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф                                                                                    |     |
| Урок 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"                                                                                                                                                 |     |
| Урок 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                                                            |     |
| Урок 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                        |     |
| Урок 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги                                                                                                                               |     |
| Урок 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 0,5 |
| Урок 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 26 | Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли                                                                                                                                                          |     |
| Урок 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород                                                                                                                                                        |     |
| Урок 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов                                                                                                                                        |     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                        | и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                                                                                                                             |     |
| Урок 29                                                                                                                                                | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил |     |
| Урок 30                                                                                                                                                | Человек и литосфера                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 31                                                                                                                                                | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"                                                                                                      |     |
| Урок 32                                                                                                                                                | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"                                                        | 0,5 |
| Урок 33                                                                                                                                                | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                         |     |
| Урок 34                                                                                                                                                | Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"                                                                        | 0,5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                                                                       |     |

6 класс

| Н урока | Тема урока                                                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                               |                                         |
| Урок 2  | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения                         |                                         |
| Урок 3  | Мировой океан и его части                                                                                                                     |                                         |
| Урок 4  | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана           |                                         |
| Урок 5  | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 0,5                                     |
| Урок 6  | Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"                 | 0,5                                     |

|         |                                                                                                                                                                                           |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 7  | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники                                                                                                |     |
| Урок 8  | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота                                                                                                          |     |
| Урок 9  | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"                                             | 0,5 |
| Урок 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"                                                                                                        |     |
| Урок 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                   |     |
| Урок 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха                                                                                                                                     |     |
| Урок 13 | Годовой ход температуры воздуха                                                                                                                                                           |     |
| Урок 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров                                                                                                                      |     |
| Урок 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман                                                                                                                              |     |
| Урок 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                                                                                     |     |
| Урок 17 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"                                | 0,5 |
| Урок 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                                      |     |
| Урок 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере                                                                                           |     |
| Урок 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды" | 0,5 |
| Урок 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог                                                                                 |     |
| Урок 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"                                                                                        |     |
| Урок 23 | Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог                                                                                                             |     |
| Урок 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.                                                                                                                                      | 0,5 |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                        | Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"                                 |     |
| Урок 25                                                                                                                                                | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                         |     |
| Урок 26                                                                                                                                                | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой               |     |
| Урок 27                                                                                                                                                | Контрольная работа                                                                                                |     |
| Урок 28                                                                                                                                                | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"                                            |     |
| Урок 29                                                                                                                                                | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                 |     |
| Урок 30                                                                                                                                                | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                      |     |
| Урок 31                                                                                                                                                | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"         | 0,5 |
| Урок 32                                                                                                                                                | Круговороты веществ на Земле                                                                                      |     |
| Урок 33                                                                                                                                                | Почва, ее строение и состав. Охрана почв                                                                          |     |
| Урок 34                                                                                                                                                | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                   |     |

7 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов на практические работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия                                                                                              |                                         |
| Урок 2  | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 0,5                                     |
| Урок 3  | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| Урок 4  | Литосферные плиты и их движение                                                                                                                                                                                            |                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 5  | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 6  | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"                                                                                                                             | 0,5 |
| Урок 7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"                | 0,5 |
| Урок 8  | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 10 | Закономерности распределения температуры воздуха                                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли                                                                                                                                                         |     |
| Урок 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины                                                                                                                                           |     |
| Урок 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                                                                                                                         | 0,5 |
| Урок 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 17 | Мировой океан и его части                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 18 | Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 0,5 |
| Урок 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия                                                                                                                                                  |     |
| Урок 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая                                                                                                                                                           | 0,5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"                                                                                     |     |
| Урок 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"                                                                                                            |     |
| Урок 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени                                                                                                        |     |
| Урок 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"               | 0,5 |
| Урок 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"                                                     | 0,5 |
| Урок 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира                                                                                                                         |     |
| Урок 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий                                                                                                                                                            |     |
| Урок 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                   |     |
| Урок 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"                                          | 0,5 |
| Урок 30 | Африка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 0,5 |
| Урок 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                            |     |
| Урок 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                      |     |
| Урок 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                            |     |
| Урок 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                         |     |

|         |                                                                                                                                                                                             |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                            |     |
| Урок 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                      |     |
| Урок 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение                                                                                                                             |     |
| Урок 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 0,5 |
| Урок 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                      |     |
| Урок 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"                                                                                                      | 1   |
| Урок 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"                                                                    | 1   |
| Урок 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"                                                                               | 1   |
| Урок 44 | Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                 |     |
| Урок 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"                                                                                                         |     |
| Урок 46 | Северная Америка. История открытия и освоения                                                                                                                                               |     |
| Урок 47 | Северная Америка. Географическое положение                                                                                                                                                  |     |
| Урок 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                             |     |
| Урок 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                    |     |
| Урок 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                        |     |
| Урок 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"                                                                                                         |     |
| Урок 52 | Евразия. История открытия и освоения                                                                                                                                                        |     |



|         |                                                                                                                                                                                                                        |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 53 | Евразия. Географическое положение                                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы                                                                                                                                                             |     |
| Урок 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                            | 0,5 |
| Урок 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы                                                                                                                                                       |     |
| Урок 57 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 58 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 59 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"    | 0,5 |
| Урок 60 | Евразия. Население                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 61 | Евразия. Политическая карта                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 62 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                       |     |
| Урок 63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                            |     |
| Урок 64 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"                                                                                  | 1   |
| Урок 65 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"                                          | 1   |
| Урок 66 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"                                                                                                      |     |
| Урок 67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 0,5 |
| Урок 68 | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты       |     |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

8 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов на практические работы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.                                                                                                                                                                 |                                         |
| Урок 2  | Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы                                                                                                                                                                        |                                         |
| Урок 3  | Изменения внешних границ России в XX в.                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 4  | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"                                                 | 0,5                                     |
| Урок 5  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России                                                                                                                  |                                         |
| Урок 6  | Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 7  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                                             |                                         |
| Урок 8  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"                                                                                                                                      | 1                                       |
| Урок 9  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие                                                                                                                                              |                                         |
| Урок 10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории                                                                                                                                                                          | 1                                       |
| Урок 11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |                                         |
| Урок 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"                                                                                                                                                        |                                         |
| Урок 14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История                                                                                                                                                                                   |                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                                                                                                                                                                                     | 1   |
| Урок 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России                                                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                                                                                                                                                                                                     | 1   |
| Урок 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"                                                                                                                                                                                                      | 0,5 |
| Урок 26 | Факторы, определяющие климат России                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"                                                                                          | 0,5 |
| Урок 28 | Распределение температуры воздуха по территории России                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 0,5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики                                                                                                                                                             |     |
| Урок 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления     |     |
| Урок 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"                                                      | 0,5 |
| Урок 33 | Моря как аквальные природные комплексы                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                                                      | 0,5 |
| Урок 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"                                                                           | 0,5 |
| Урок 36 | Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды                                                                                                                                                                |     |
| Урок 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                             |     |
| Урок 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                             |     |
| Урок 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" |     |
| Урок 40 | Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв                                                                                                                                                                |     |
| Урок 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии                                                                                                                                                          |     |
| Урок 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением                                                                                                  |     |
| Урок 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие                                                                                                                          |     |
| Урок 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России                                                                                                                                    |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Урок 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"                                                                                                                                                                          | 0,5 |
| Урок 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 0,5 |
| Урок 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                                        |     |
| Урок 55 | Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства                                                                                                                               |     |
| Урок 56 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 57 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 58 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 59 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего                                   | 0,5 |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                        | региона"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 60                                                                                                                                                | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 61                                                                                                                                                | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны                                                                                                                                                |     |
| Урок 62                                                                                                                                                | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 63                                                                                                                                                | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 64                                                                                                                                                | Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"                                                                      | 0,5 |
| Урок 65                                                                                                                                                | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5 |
| Урок 66                                                                                                                                                | Половой и возрастной состав населения России                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 67                                                                                                                                                | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"                                                                                                     | 0,5 |
| Урок 68                                                                                                                                                | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 0,5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

9 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их |                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | формирования и развития. Факторы производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 2  | Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 3  | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"                                                                                                                                             | 0,5 |
| Урок 4  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 5  | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 6  | Нефтяная промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 7  | Газовая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 8  | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"                                                                                                                                          | 0,5 |
| Урок 9  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 0,5 |
| Урок 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 11 | Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р                                                                                                              |     |
| Урок 12 | Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры                                                                                                                                                                                                                             |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"                                                                                                                               | 0,5 |
| Урок 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"                                                                                                                                                                                                              | 0,5 |
| Урок 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Урок 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 0,5 |
| Урок 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 23 | Растениеводство и животноводство: география основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Урок 24 | Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды                                                                                                                                                            |     |
| Урок 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"                                                                           | 0,5 |
| Урок 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р                                                              |     |
| Урок 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"                                                                                                                               | 0,5 |
| Урок 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"                                                                                                                                                                                                                   | 0,5 |
| Урок 32 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения                                             |     |
| Урок 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа | 0,5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | статистических материалов"                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                           |     |
| Урок 36 | Европейский Север России. Особенности населения                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                 |     |
| Урок 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                |     |
| Урок 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                          |     |
| Урок 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                 |     |
| Урок 41 | Центральная Россия. Особенности населения                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                       |     |
| Урок 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                           |     |
| Урок 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                     |     |
| Урок 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                        |     |
| Урок 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                     |     |
| Урок 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации" | 0,5 |
| Урок 50 | Урал. Особенности населения                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                     |     |
| Урок 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного                                                                                                                                                                   | 0,5 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                     | макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"                                          |     |
| Урок 53                                                             | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"                                                                                                                                                  |     |
| Урок 54                                                             | Сибирь. Географическое положение                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 55                                                             | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 56                                                             | Сибирь. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 57                                                             | Сибирь. Особенности хозяйства                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 58                                                             | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                        |     |
| Урок 59                                                             | Дальний Восток. Географическое положение                                                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 60                                                             | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 61                                                             | Дальний Восток. Особенности населения                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 62                                                             | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 0,5 |
| Урок 63                                                             | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"                               | 0,5 |
| Урок 64                                                             | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"                                                                                                                                                          |     |
| Урок 65                                                             | Федеральные и региональные целевые программы                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 66                                                             | Государственная <a href="#">программа</a> Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"                                                                                                       |     |
| Урок 67                                                             | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций                                                                                                     |     |
| Урок 68                                                             | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России                                                                                                             |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных |                                                                                                                                                                                                                                               |     |

на контрольные работы, - не более 6

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу «Географическое изучение Земли»                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Тема «География – наука о планете Земля»                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                       | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии                                                     |
| 1.1.2                       | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                       | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                     |
| 1.2                         | Тема «История географических открытий»                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                       | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                       | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3                       | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле                                                          |
| 2                           | По разделу «Изображения земной поверхности»                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | Тема «Планы местности»                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1                       | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                                               |
| 2.1.2                       | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                             |
| 2.1.3                       | различать понятия «план местности» и «географическая карта»                                                                                                                                                                            |
| 2.1.4                       | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                           |
| 2.1.5                       | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                                              |
| 3                           | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                         | Тема «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1                       | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы                                                                                                                                                                        |
| 3.1.2                       | объяснять причины смены дня и ночи и времён года                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.3                       | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений                     |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                  | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                               |
| 4.1                                | Тема «Литосфера»                                                                                                                                                                          |
| 4.1.1                              | описывать внутренне строение Земли                                                                                                                                                        |
| 4.1.2                              | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора                                                                |
| 4.1.3                              | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                        |
| 4.1.4                              | различать типы горных пород                                                                                                                                                               |
| 4.1.5                              | различать горы и равнины                                                                                                                                                                  |
| 4.1.6                              | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                        |
| 4.1.7                              | называть причины землетрясений и вулканических извержений                                                                                                                                 |
| 4.1.8                              | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9                              | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач                                                                                        |
| 4.1.10                             | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания      |
| 4.1.11                             | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                 |
| 4.1.12                             | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                       |
| 4.1.13                             | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                      |
| 4.1.14                             | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                            |
| 4.1.15                             | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                           |
| 4.1.16                             | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                | Тема «Гидросфера»:                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | называть причины образования цунами, приливов и отливов                                                                                                                                          |
| 1.1.3                              | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана                                                                                                                                          |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4                              | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                           |
| 1.1.5                              | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                          |
| 1.1.6                              | различать понятия «питание» и «режим» реки                                                                                                                                                          |
| 1.1.7                              | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам                                                                                      |
| 1.1.8                              | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна                                                                                    |
| 1.1.9                              | сравнивать реки по заданным признакам                                                                                                                                                               |
| 1.1.10                             | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты                                                                                                                                      |
| 1.1.11                             | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;                                                                                                                                               |
| 1.2                                | Тема «Атмосфера»:                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1                              | описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                                |
| 1.2.2                              | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3                              | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода и «климат»; «бризы» и «муссоны»                                                                        |
| 1.2.4                              | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли                                                                                                      |
| 1.2.5                              | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач   |
| 1.2.6                              | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                               |
| 1.2.7                              | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                          |
| 1.2.8                              | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений        |
| 1.2.9                              | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 1.3                                | Тема «Биосфера»:                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                              | называть границы биосферы                                                                                                                                                                           |
| 1.3.2                              | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                         |
| 1.3.3                              | различать растительный и животный мир разных территорий Земли                                                                                                                                       |
| 1.3.4                              | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах                                                                                                                   |
| 1.3.5                              | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах                                                                                                                                              |
| 1.3.6                              | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                             |
| 1.4                                | Тема «Природно-территориальные комплексы»:                                                                                                                                                          |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1                              | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2                              | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе                                                                                                      |
| 1.4.3                              | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Главные закономерности природы Земли»                                                                                                                                         |
| 1.1                                | Тема «Географическая оболочка»:                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                              | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                            |
| 1.1.2                              | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки                                                                                              |
| 1.1.3                              | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира                                                                                   |
| 1.1.4                              | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы                                                         |
| 1.1.5                              | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке                                                                                                            |
| 1.1.6                              | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека                                                                                                                |
| 1.1.7                              | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8                              | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации                                           |
| 1.2                                | Тема «Литосфера и рельеф Земли»:                                                                                                                                                          |
| 1.2.1                              | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                  |
| 1.2.2                              | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры                                                           |
| 1.2.3                              | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека                                                                                                      |
| 1.3                                | Тема «Атмосфера и климаты Земли»:                                                                                                                                                         |
| 1.3.1                              | описывать закономерности изменений климата в пространстве                                                                                                                                 |
| 1.3.2                              | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям                                                                                                              |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3                              | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров                                                                                                               |
| 1.3.4                              | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                    |
| 1.3.5                              | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме                                                                                                                                    |
| 1.3.6                              | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории                                                                                                                  |
| 1.3.7                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                |
| 1.3.8                              | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека                                                                                                                            |
| 1.4                                | Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:                                                                                                                                                     |
| 1.4.1                              | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 1.4.2                              | различать океанические течения                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3                              | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации                                                |
| 1.4.4                              | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5                              | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод                                                                                                                                      |
| 1.4.6                              | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира                                                                                                                                  |
| 1.4.7                              | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека                                                                                                                           |
| 2                                  | По разделу «Человечество на Земле»                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                | Тема «Численность населения»:                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1                              | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком                                                                                                                       |
| 2.1.2                              | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира                                                                                                                                       |
| 2.1.3                              | сравнивать плотность населения различных территорий                                                                                                                                                   |
| 2.1.4                              | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                    |
| 2.1.5                              | различать городские и сельские поселения                                                                                                                                                              |
| 2.1.6                              | приводить примеры крупнейших городов мира                                                                                                                                                             |
| 2.1.7                              | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                      |
| 2.2                                | Тема «Страны и народы мира»:                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1                              | приводить примеры мировых и национальных религий                                                                                                                                                      |
| 2.2.2                              | проводить языковую классификацию народов мира                                                                                                                                                         |
| 2.2.3                              | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях                                                                                                                     |
| 2.2.4                              | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран                                                                                                                                     |



| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.5                              | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран                                                                                                                                                                     |
| 2.2.6                              | определять страны по их существенным признакам                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.7                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 2.2.8                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 2.2.9                              | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач             |
| 3                                  | По разделу «Материки и страны»                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                | Тема «Южные материки»:                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.1                              | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |
| 3.1.2                              | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                      |
| 3.1.3                              | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                           |
| 3.1.4                              | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                          |
| 3.1.5                              | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.6                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.1.7                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.1.8                              | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2                                | Тема «Северные материки»:                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1                              | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |
| 3.2.2                              | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                      |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.3                              | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                           |
| 3.2.4                              | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                          |
| 3.2.5                              | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.6                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.2.7                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.2.8                              | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3                                | Тема «Взаимодействие природы и общества»:                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1                              | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                            |
| 3.3.2                              | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3                              | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4                              | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации                                                                              |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Географическое пространство России»                                                                                                                             |
| 1.1                                | Тема «История формирования и освоения территории России»:                                                                                                                   |
| 1.1.1                              | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России                                                                                            |
| 1.1.2                              | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России |
| 1.1.3                              | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице                                                          |
| 1.2                                | Тема «Географическое положение и границы России»:                                                                                                                           |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                              | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2                              | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.3                              | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.4                              | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.5                              | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                                | Тема «Время на территории России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.1                              | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4                                | Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1                              | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                  | По разделу «Природа России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                | Тема «Природные условия и ресурсы России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1                              | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2                              | проводить классификацию природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3                              | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.4                              | распознавать типы природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.5                              | приводить примеры рационального и нерационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.6                              | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                          |
| 2.1.7                              | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2                                | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1                              | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2                              | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.3                              | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.4                              | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.5                              | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.6                       | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                       |
| 2.2.7                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа                                                                                                                                     |
| 2.3                         | Тема «Климат и климатические ресурсы»:                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1                       | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                        |
| 2.3.2                       | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                          |
| 2.3.3                       | объяснять особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                           |
| 2.3.4                       | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5                       | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды                                                                                                                                                        |
| 2.3.6                       | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды                                                                      |
| 2.3.7                       | проводить классификацию типов климата России                                                                                                                                                                        |
| 2.3.8                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты                                                               |
| 2.3.9                       | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                           |
| 2.4                         | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:                                                                                                                                                               |
| 2.4.1                       | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                    |
| 2.4.2                       | сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России                                                                                                                                                             |
| 2.4.3                       | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России                                                                                                                                                      |
| 2.5                         | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:                                                                                                                                                                          |
| 2.5.1                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны                                                                                    |
| 2.5.2                       | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                   |
| 2.5.3                       | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                    |
| 2.5.4                       | проводить классификацию типов почв России                                                                                                                                                                           |
| 2.5.5                       | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф                                                                                  |
| 2.5.6                       | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                         |
| 2.5.7                       | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России                                                                                |
| 3                           | По разделу «Население России»                                                                                                                                                                                       |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                | Тема «Численность населения России»:                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России                                         |
| 3.1.2                              | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран                                                                                                                          |
| 3.1.3                              | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края                                                                                                       |
| 3.1.4                              | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям                                                                                                                                                            |
| 3.1.5                              | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6                              | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                        |
| 3.1.7                              | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                   |
| 3.2                                | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:                                                                                                                                                                                |
| 3.2.1                              | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 3.2.2                              | различать и сравнивать территории по плотности населения                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.3                              | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов                                                                                                                                                                      |
| 3.2.4                              | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                                                     |
| 3.3                                | Тема «Народы и религии России»:                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.1                              | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                                        |
| 3.4                                | Тема «Половой и возрастной состав населения России»:                                                                                                                                                                                           |
| 3.4.1                              | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                            |
| 3.5                                | Тема «Человеческий капитал России»:                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5.1                              | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                  |
| 3.5.2                              | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Хозяйство России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                | Тема «Общая характеристика хозяйства России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                          |
| 1.1.2                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.3                              | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4                              | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.5                              | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6                              | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России                                                                                                                                              |
| 1.1.7                              | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.8                              | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.9                              | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.10                             | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.11                             | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.12                             | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.13                      | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств                                                                                                                                                               |
| 1.1.14                      | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики                                                                                                                  |
| 1.2                         | Тема «Топливо-энергетический комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                       | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                    |
| 1.2.2                       | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3                       | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.4                       | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.4                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК                                                                                                   |
| 1.3                         | Тема «Металлургический комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                       | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2                       | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.3                       | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса                                               |
| 1.3.5                       | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности                                     |
| 1.4                         | Тема «Машиностроительный комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1                              | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2                              | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.3                              | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса       |
| 1.5                                | Тема «Химико-лесной комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.1                              | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5.2                              | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5.3                              | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса                 |
| 1.5.4                              | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.6                                | Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6.1                              | применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6.2                              | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6.3                              | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК                                                           |
| 1.6.3                              | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.7                                | Тема «Инфраструктурный комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7.1                              | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7.2                              | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7.3                              | показывать на карте транспортные магистрали и центры                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.4                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2                           | Раздел «Регионы России»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1                       | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2                       | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3                       | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2                         | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1                       | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2                       | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.2.3                       | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                           | По разделу «Россия в современном мире»                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                         | Тема «Россия в современном мире»:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.1                       | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире                                                                       |
| 3.1.2                       | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.3                       | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий                                                                                |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья                                                                                                 |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                         |
| 1.3 | Географические открытия XVII – XIX вв.                                                                                                        |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| 2   | Изображения земной поверхности                                                                                                                |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах     |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут                                                                                     |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                                                                                                  |
| 3   | Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия                                                                                      |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                                          |
| 4   | Литосфера – каменная оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды                                                                                                  |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                                                                                                                                |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Гидросфера – водная оболочка Земли                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод                             |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                            |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере                                                                                                                 |
| 2   | Атмосфера – воздушная оболочка Земли                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение                                            |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                    |
| 2.4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты                                                                                                               |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                                      |
| 3    | Биосфера – оболочка жизни                                                                                                                                              |
| 3.1  | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане              |
| 3.2  | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле                                                                                                               |
| 4    | Природно-территориальные комплексы                                                                                                                                     |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                                       |
| 4.2  | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества                                                                               |
| 4.3  | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                                                                          |
| 4.4  | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                                                                      |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическая оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Главные закономерности природы Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | Человечество на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения                                                                                                                        |
| 3.2  | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                |
| 3.3  | Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения                                                                                                     |
| 3.4  | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                                                                                   |
| 4    | Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1  | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                  |
| 4.2  | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                  |
| 4.3  | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                                                  |
| 4.4  | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                  |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                               |
| 5    | Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе                                                                |
| 5.2  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое положение и границы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2    | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                             |
| 2.2  | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5  | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6  | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7  | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                             |
| 2.8  | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России                                                                                            |
| 2.9  | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                                                                                                                      |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                                                                                                           |
| 3    | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.                                                                                                          |
| 3.3 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                         |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                               |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения                                                                                                                                  |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                             |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | География отраслей хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение.                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития           |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития                                                             |
| 4   | Россия в современном мире                                                                                                                            |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей                   |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                           | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                           | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                           | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                           | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                           | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                           | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                           | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                           |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                |
| 11                                 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                         |
| 12                                 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1        | География – наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2        | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2          | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1        | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                                                                                                          |
| 3          | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1        | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4          | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1        | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.1      | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2      | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2        | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2.1      | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана                                                                                      |
| 4.2.2      | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3        | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.1      | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |



| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5   | Географическая оболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2   | Народы и религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                          |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли                                                                                                                                                                   |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                             |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                     |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                        |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                    |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                       |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления               |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота              |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                                |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                          |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                                     |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                                |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                                      |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                      |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                                    |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                                         |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие                                                                                                                   |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие                                                                                              |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                                          |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал                                                                            |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                                                                                                    |
| 7.6   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                              |

## 2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

#### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

### ***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

## **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

## **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### **Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### **Демонстрации.**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### **Лабораторные работы и опыты.**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### **Демонстрации.**

1. Примеры простых механизмов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

## **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

## ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкостях.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.



18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

#### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

#### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер.

Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

## **Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
  - - проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
  - - ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
  - - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
  - - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
  - - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
  - - осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
  - - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
  - - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
  - - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
  - - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
  - - ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
  - - потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
  - - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
  - - потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
  - - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
  - - планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
  - - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
  - - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической

энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных



источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с

приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли,

потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| №<br>п/п                                               | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира |                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                                    | Физика - наука о природе                  | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 1.2                                                    | Физические величины                       | 2                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 1.3                                                    | Естественнонаучный метод познания         | 2                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| Добавить строку                                        |                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                       |                                           | 6                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества  |                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                    | Строение вещества                         | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 2.2                                                    | Движение и взаимодействие частиц вещества | 2                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 2.3                                                    | Агрегатные состояния вещества             | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| Добавить строку                                        |                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                       |                                           | 5                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Движение и взаимодействие тел                |                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                    | Механическое движение                     | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 3.2                                                    | Инерция, масса, плотность                 | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 3.3                                                    | Сила. Виды сил                            | 14               | 1                  | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |

| №<br>п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Добавить строку                                   |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                  |                                                                  | 21               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                               | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 4.2                                               | Давление жидкости                                                | 5                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 4.3                                               | Атмосферное давление                                             | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 4.4                                               | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело               | 7                | 2                  | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| Добавить строку                                   |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                  |                                                                  | 21               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 5. Работа и мощность. Энергия              |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 5.1                                               | Работа и мощность                                                | 3                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 5.2                                               | Простые механизмы                                                | 5                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| 5.3                                               | Механическая энергия                                             | 4                | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> ]] |
| Добавить строку                                   |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                  |                                                                  | 12               |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                                   |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                                   |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Резервное время                                   |                                                                  | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |                                                                  | 68               | 4                  | 12                  |                                                                                              |

**8 класс**

| №<br>п/п                                    | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Тепловые явления                  |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                         | Строение и свойства вещества                              | 7                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> ]] |
| 1.2                                         | Тепловые процессы                                         | 21               | 1                  | 5                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> ]] |
| Добавить строку                             |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                            |                                                           | 28               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Электрические и магнитные явления |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                         | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 7                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> ]] |
| 2.2                                         | Постоянный электрический ток                              | 20               | 2                  | 7                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> ]] |
| 2.3                                         | Магнитные явления                                         | 6                | 1                  | 1.5                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> ]] |
| 2.4                                         | Электромагнитная индукция                                 | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> ]] |
| Добавить строку                             |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                            |                                                           | 37               |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                             |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                             |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Резервное время                             |                                                           | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |                                                           | 68               | 4                  | 14.5                |                                                                                              |

## 9 класс

| №<br>п/п                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Механические явления |                                       |                  |                    |                     |                                                |



| №<br>п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| 1.1                                                             | Механическое движение и способы его описания   | 10               | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 1.2                                                             | Взаимодействие тел                             | 20               | 1                  | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 1.3                                                             | Законы сохранения                              | 10               | введите значение   | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| Добавить строку                                                 |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                                |                                                | 40               |                    |                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>                 |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                             | Механические колебания                         | 7                | введите значение   | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 2.2                                                             | Механические волны. Звук                       | 8                | 1                  | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| Добавить строку                                                 |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                                |                                                | 15               |                    |                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b> |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                             | Электромагнитное поле и электромагнитные волны | 6                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| Добавить строку                                                 |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                                |                                                | 6                |                    |                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 4. Световые явления</b>                               |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                                             | Законы распространения света                   | 6                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 4.2                                                             | Линзы и оптические приборы                     | 6                | введите значение   | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 4.3                                                             | Разложение белого света в спектр               | 3                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |

| №<br>п/п                                  | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Добавить строку                           |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                                             | 15               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 5. Квантовые явления               |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 5.1                                       | Испускание и поглощение света атомом                        | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 5.2                                       | Строение атомного ядра                                      | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| 5.3                                       | Ядерные реакции                                             | 7                | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                                             | 17               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 6.1                                       | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 9                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                                             | 9                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                           |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                           |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                                             | 102              | 3                  | 27                  |                                                                                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления]]                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 2        | [[Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 3        | [[Физические величины и их измерение]]                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 4        | [[Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"]]                                            | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 5        | [[Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей]]       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09f72a">https://m.edsoo.ru/ff09f72a</a> ]] |
| 6        | [[Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"]]                 | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 7        | [[Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества]]                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09fe0a">https://m.edsoo.ru/ff09fe0a</a> ]] |
| 8        | [[Движение частиц вещества]]                                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a013e">https://m.edsoo.ru/ff0a013e</a> ]] |
| 9        | [[Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»]]                                                                           | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 10       | [[Агрегатные состояния вещества]]                                                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 11       | [[Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0378">https://m.edsoo.ru/ff0a0378</a> ]] |
| 12       | [[Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение]]                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a05c6">https://m.edsoo.ru/ff0a05c6</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 13       | [[Скорость. Единицы скорости]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a079c">https://m.edsoo.ru/ff0a079c</a> ]] |
| 14       | [[Расчет пути и времени движения]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4">https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4</a> ]] |
| 15       | [[Инерция. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0c10">https://m.edsoo.ru/ff0a0c10</a> ]] |
| 16       | [[Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0fee">https://m.edsoo.ru/ff0a0fee</a> ]] |
| 17       | [[Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»]]                                      | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 18       | [[Решение задач по теме "Плотность вещества"]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a123c">https://m.edsoo.ru/ff0a123c</a> ]] |
| 19       | [[Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 20       | [[Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»]] | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 21       | [[Явление тяготения. Сила тяжести]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 22       | [[Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a> ]] |
| 23       | [[Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1502">https://m.edsoo.ru/ff0a1502</a> ]] |
| 24       | [[Измерение сил. Динамометр]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a18cc">https://m.edsoo.ru/ff0a18cc</a> ]] |
| 25       | [[Вес тела. Невесомость]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 26       | [[Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1a70">https://m.edsoo.ru/ff0a1a70</a> ]] |
| 27       | [[Решение задач по теме "Равнодействующая сил"]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 28       | [[Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c">https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c</a> ]] |
| 29       | [[Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»]] | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8">https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8</a> ]] |
| 30       | [[Решение задач на определение равнодействующей силы]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 31       | [[Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1de0">https://m.edsoo.ru/ff0a1de0</a> ]] |
| 32       | [[Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 33       | [[Давление. Способы уменьшения и увеличения давления]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a20a6">https://m.edsoo.ru/ff0a20a6</a> ]] |
| 34       | [[Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2376">https://m.edsoo.ru/ff0a2376</a> ]] |
| 35       | [[Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a25b0">https://m.edsoo.ru/ff0a25b0</a> ]] |
| 36       | [[Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2718">https://m.edsoo.ru/ff0a2718</a> ]] |
| 37       | [[Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2826">https://m.edsoo.ru/ff0a2826</a> ]] |
| 38       | [[Сообщающиеся сосуды]]                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2970">https://m.edsoo.ru/ff0a2970</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 39       | [[Гидравлический пресс]]                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3136">https://m.edsoo.ru/ff0a3136</a> ]] |
| 40       | [[Манометры. Поршневой жидкостный насос]]                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 41       | [[Атмосфера Земли. Причины существования воздушной оболочки Земли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a> ]] |
| 42       | [[Вес воздуха. Атмосферное давление]]                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a> ]] |
| 43       | [[Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли]]                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2da8">https://m.edsoo.ru/ff0a2da8</a> ]] |
| 44       | [[Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря]]                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a> ]] |
| 45       | [[Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a> ]] |
| 46       | [[Решение задач по теме "Атмосферное давление"]]                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 47       | [[Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3276">https://m.edsoo.ru/ff0a3276</a> ]] |
| 48       | [[Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»]]                             | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a33fc">https://m.edsoo.ru/ff0a33fc</a> ]] |
| 49       | [[Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела»]]           | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3514">https://m.edsoo.ru/ff0a3514</a> ]] |
| 50       | [[Плавание тел]]                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3a96">https://m.edsoo.ru/ff0a3a96</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 51       | [[Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"]]            | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 52       | [[Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3654">https://m.edsoo.ru/ff0a3654</a> ]] |
| 53       | [[Механическая работа]]                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a> ]] |
| 54       | [[Мощность. Единицы мощности]]                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a> ]] |
| 55       | [[Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"]]                                               | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 56       | [[Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге]]                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 57       | [[Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа]]                | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 58       | [[Резервный урок. Работа с текстами по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe">https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe</a> ]] |
| 59       | [[Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»]]                         | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a478e">https://m.edsoo.ru/ff0a478e</a> ]] |
| 60       | [[Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»]]                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a48a6">https://m.edsoo.ru/ff0a48a6</a> ]] |
| 61       | [[Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»]]                      | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 62       | [[Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"]]                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4c48">https://m.edsoo.ru/ff0a4c48</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 63                                  | [[Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия]]                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4252">https://m.edsoo.ru/ff0a4252</a> ]] |
| 64                                  | [[Закон сохранения механической энергии]]                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4360">https://m.edsoo.ru/ff0a4360</a> ]] |
| 65                                  | [[Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"]]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 66                                  | [[Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»]]                                                                                             | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 67                                  | [[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"]]]                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6">https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6</a> ]] |
| 68                                  | [[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"]]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                         |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                         | 68               | 4                     | 12                     |                  |                                                                                              |

## 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5256">https://m.edsoo.ru/ff0a5256</a> ]] |
| 2        | [[Масса и размер атомов и молекул]]                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 3        | [[Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a> ]] |
| 4        | [[Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 5        | [[Кристаллические и аморфные тела]]                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5800">https://m.edsoo.ru/ff0a5800</a> ]] |
| 6        | [[Смачивание и капиллярность. Поверхностное<br>натяжение]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5530">https://m.edsoo.ru/ff0a5530</a> ]] |
| 7        | [[Тепловое расширение и сжатие]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5a26">https://m.edsoo.ru/ff0a5a26</a> ]] |
| 8        | [[Температура. Связь температуры со скоростью теплового<br>движения частиц]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 9        | [[Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней<br>энергии]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5c60">https://m.edsoo.ru/ff0a5c60</a> ]] |
| 10       | [[Виды теплопередачи]]                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6412">https://m.edsoo.ru/ff0a6412</a> ]] |
| 11       | [[Урок-конференция "Практическое использование<br>тепловых свойств веществ и материалов в целях<br>энергосбережения"]] | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a65c0">https://m.edsoo.ru/ff0a65c0</a> ]] |
| 12       | [[Количество теплоты. Удельная теплоемкость]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6976">https://m.edsoo.ru/ff0a6976</a> ]] |
| 13       | [[Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое<br>равновесие]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7088">https://m.edsoo.ru/ff0a7088</a> ]] |
| 14       | [[Лабораторная работа "Исследование явления<br>теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"]]                   | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6a98">https://m.edsoo.ru/ff0a6a98</a> ]] |
| 15       | [[Расчет количества теплоты, необходимого для<br>нагрева тела и выделяемого им при охлаждении]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Лабораторная работа "Определение удельной<br>теплоемкости вещества"]]                                                | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0">https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0</a> ]] |
| 17       | [[Энергия топлива. Удельная теплота сгорания]]                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 18       | [[Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a71d2">https://m.edsoo.ru/ff0a71d2</a> ]] |
| 19       | [[Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"]]                                                 | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a72fe">https://m.edsoo.ru/ff0a72fe</a> ]] |
| 20       | [[Парообразование и конденсация. Испарение]]                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a740c">https://m.edsoo.ru/ff0a740c</a> ]] |
| 21       | [[Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a786c">https://m.edsoo.ru/ff0a786c</a> ]] |
| 22       | [[Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"]]                              | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a> ]] |
| 23       | [[Решение задач на определение влажности воздуха]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 24       | [[Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 25       | [[КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a> ]] |
| 26       | [[Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах]]                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 27       | [[Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"]]               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a83f2">https://m.edsoo.ru/ff0a83f2</a> ]] |
| 28       | [[Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"]]                            | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a86ae">https://m.edsoo.ru/ff0a86ae</a> ]] |
| 29       | [[Электризация тел. Два рода электрических зарядов]]                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 30       | [[Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"]]                                              | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 31       | [[Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a87e4">https://m.edsoo.ru/ff0a87e4</a> ]] |
| 32       | [[Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a">https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a</a> ]] |
| 33       | [[Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 34       | [[Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6">https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6</a> ]] |
| 35       | [[Решение задач на применение свойств электрических зарядов]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a90cc">https://m.edsoo.ru/ff0a90cc</a> ]] |
| 36       | [[Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a95a4">https://m.edsoo.ru/ff0a95a4</a> ]] |
| 37       | [[Действия электрического тока]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a96b2">https://m.edsoo.ru/ff0a96b2</a> ]] |
| 38       | [[Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"]]                    | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 39       | [[Электрический ток в металлах, жидкостях и газах]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9838">https://m.edsoo.ru/ff0a9838</a> ]] |
| 40       | [[Электрическая цепь и её составные части]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 41       | [[Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"]]                            | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6">https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6</a> ]] |
| 42       | [[Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9e14">https://m.edsoo.ru/ff0a9e14</a> ]] |
| 43       | [[Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 44       | [[Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"]]        | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> ]] |
| 45       | [[Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи]]                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa44a">https://m.edsoo.ru/ff0aa44a</a> ]] |
| 46       | [[Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa04e">https://m.edsoo.ru/ff0aa04e</a> ]] |
| 47       | [[Последовательное и параллельное соединения проводников]]                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 48       | [[Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"]]                             | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaa58">https://m.edsoo.ru/ff0aaa58</a> ]] |
| 49       | [[Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"]]                                            | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aad1e">https://m.edsoo.ru/ff0aad1e</a> ]] |
| 50       | [[Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников]]                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a">https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a</a> ]] |
| 51       | [[Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab124">https://m.edsoo.ru/ff0ab124</a> ]] |
| 52       | [[Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"]]                                                                | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0">https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0</a> ]] |
| 53       | [[Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab660">https://m.edsoo.ru/ff0ab660</a> ]] |
| 54       | [[Постоянные магниты, их взаимодействие]]                                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 55       | [[Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"]]                                                                                 | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0">https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0</a> ]] |
| 56       | [[Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba">https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 57       | [[Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abd2c">https://m.edsoo.ru/ff0abd2c</a> ]] |
| 58       | [[Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа]]                                | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abea8">https://m.edsoo.ru/ff0abea8</a> ]] |
| 59       | [[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа]]                                                                            | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a> ]] |
| 60       | [[Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током]]                                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2">https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2</a> ]] |
| 61       | [[Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"]]                                                                     | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac74a">https://m.edsoo.ru/ff0ac74a</a> ]] |
| 62       | [[Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac86c">https://m.edsoo.ru/ff0ac86c</a> ]] |
| 63       | [[Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца]]                                                                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 64       | [[Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии]]                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 65       | [[Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"]]                                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 66       | [[Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"]]                                                                                                                         | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acb14">https://m.edsoo.ru/ff0acb14</a> ]] |
| 67       | [[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"]]                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acc5e">https://m.edsoo.ru/ff0acc5e</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 68                                  | [[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| Добавить строку                     |                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 68               | 4                     | 14.5                   |                  |                                                 |

### 9 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Механическое движение. Материальная точка]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 2        | [[Система отсчета. Относительность механического движения]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad474">https://m.edsoo.ru/ff0ad474</a> ]] |
| 3        | [[Равномерное прямолинейное движение]]                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad19a">https://m.edsoo.ru/ff0ad19a</a> ]] |
| 4        | [[Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 5        | [[Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4">https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4</a> ]] |
| 6        | [[Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 7        | [[Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"]] | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0adb18">https://m.edsoo.ru/ff0adb18</a> ]] |
| 8        | [[Свободное падение тел. Опыты Галилея]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 9        | [[Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae176">https://m.edsoo.ru/ff0ae176</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 10       | [[Центростремительное ускорение]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 11       | [[Первый закон Ньютона. Вектор силы]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae612">https://m.edsoo.ru/ff0ae612</a> ]] |
| 12       | [[Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae72a">https://m.edsoo.ru/ff0ae72a</a> ]] |
| 13       | [[Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae982">https://m.edsoo.ru/ff0ae982</a> ]] |
| 14       | [[Решение задач на применение законов Ньютона]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c">https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c</a> ]] |
| 15       | [[Сила упругости. Закон Гука]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeca2">https://m.edsoo.ru/ff0aeca2</a> ]] |
| 16       | [[Решение задач по теме «Сила упругости»]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 17       | [[Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»]]                     | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aee28">https://m.edsoo.ru/ff0aee28</a> ]] |
| 18       | [[Сила трения]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af738">https://m.edsoo.ru/ff0af738</a> ]] |
| 19       | [[Решение задач по теме «Сила трения»]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afa26">https://m.edsoo.ru/ff0afa26</a> ]] |
| 20       | [[Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"]]]       | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af8be">https://m.edsoo.ru/ff0af8be</a> ]] |
| 21       | [[Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"]]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afb8e">https://m.edsoo.ru/ff0afb8e</a> ]] |
| 22       | [[Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af044">https://m.edsoo.ru/ff0af044</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 23       | [[Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"]]                                             | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 24       | [[Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"]]                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af5f8">https://m.edsoo.ru/ff0af5f8</a> ]] |
| 25       | [[Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки]]                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af33c">https://m.edsoo.ru/ff0af33c</a> ]] |
| 26       | [[Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afe36">https://m.edsoo.ru/ff0afe36</a> ]] |
| 27       | [[Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 28       | [[Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"]]                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b02b4">https://m.edsoo.ru/ff0b02b4</a> ]] |
| 29       | [[Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"]]                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0408">https://m.edsoo.ru/ff0b0408</a> ]] |
| 30       | [[Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"]]                                                                   | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b06ec">https://m.edsoo.ru/ff0b06ec</a> ]] |
| 31       | [[Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b07fa">https://m.edsoo.ru/ff0b07fa</a> ]] |
| 32       | [[Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b096c">https://m.edsoo.ru/ff0b096c</a> ]] |
| 33       | [[Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"]]                                                                               | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 34       | [[Механическая работа и мощность]]                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0a84">https://m.edsoo.ru/ff0b0a84</a> ]] |
| 35       | [[Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0db8">https://m.edsoo.ru/ff0b0db8</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 36       | [[Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 37       | [[Связь энергии и работы. Потенциальная энергия]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 38       | [[Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии]]                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0c32">https://m.edsoo.ru/ff0b0c32</a> ]] |
| 39       | [[Закон сохранения энергии в механике]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 40       | [[Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»]]                                                         | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b12fe">https://m.edsoo.ru/ff0b12fe</a> ]] |
| 41       | [[Колебательное движение и его характеристики]]                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1858">https://m.edsoo.ru/ff0b1858</a> ]] |
| 42       | [[Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b20f0">https://m.edsoo.ru/ff0b20f0</a> ]] |
| 43       | [[Математический и пружинный маятники]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 44       | [[Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»]]                             | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a> ]] |
| 45       | [[Превращение энергии при механических колебаниях]]                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 46       | [[Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»]]                                | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1aec">https://m.edsoo.ru/ff0b1aec</a> ]] |
| 47       | [[Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»]]        | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a> ]] |
| 48       | [[Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b21fe">https://m.edsoo.ru/ff0b21fe</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 49       | [[Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"]]                              | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 50       | [[Звук. Распространение и отражение звука]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 51       | [[Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"]]                                    | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 52       | [[Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 53       | [[Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"]]                                         | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b23ca">https://m.edsoo.ru/ff0b23ca</a> ]] |
| 54       | [[Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b25f0">https://m.edsoo.ru/ff0b25f0</a> ]] |
| 55       | [[Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"]]                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 56       | [[Электромагнитное поле. Электромагнитные волны]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2abe">https://m.edsoo.ru/ff0b2abe</a> ]] |
| 57       | [[Свойства электромагнитных волн]]                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 58       | [[Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"]] | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6">https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6</a> ]] |
| 59       | [[Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"]]              | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c">https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c</a> ]] |
| 60       | [[Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны]]                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 61       | [[Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b31d0">https://m.edsoo.ru/ff0b31d0</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 62       | [[Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3658">https://m.edsoo.ru/ff0b3658</a> ]] |
| 63       | [[Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света]]                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b38c4">https://m.edsoo.ru/ff0b38c4</a> ]] |
| 64       | [[Преломление света. Закон преломления света]]                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3aea">https://m.edsoo.ru/ff0b3aea</a> ]] |
| 65       | [[Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c">https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c</a> ]] |
| 66       | [[Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 67       | [[Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь"]]                           | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 68       | [[Линзы. Оптическая сила линзы]]                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c">https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c</a> ]] |
| 69       | [[Построение изображений в линзах]]                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b444a">https://m.edsoo.ru/ff0b444a</a> ]] |
| 70       | [[Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"]]                                 | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4206">https://m.edsoo.ru/ff0b4206</a> ]] |
| 71       | [[Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"]]                                                                            | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e">https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e</a> ]] |
| 72       | [[Глаз как оптическая система. Зрение]]                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4684">https://m.edsoo.ru/ff0b4684</a> ]] |
| 73       | [[Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"]]                                                                   | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 74       | [[Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c">https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 75       | [[Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"]] | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a">https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a</a> ]] |
| 76       | [[Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 77       | [[Опыты Резерфорда и планетарная модель атома]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c12a8">https://m.edsoo.ru/ff0c12a8</a> ]] |
| 78       | [[Постулаты Бора. Модель атома Бора]]                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 79       | [[Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c144c">https://m.edsoo.ru/ff0c144c</a> ]] |
| 80       | [[Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1550">https://m.edsoo.ru/ff0c1550</a> ]] |
| 81       | [[Радиоактивность и её виды]]                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1672">https://m.edsoo.ru/ff0c1672</a> ]] |
| 82       | [[Строение атомного ядра. Нуклонная модель]]                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c18ac">https://m.edsoo.ru/ff0c18ac</a> ]] |
| 83       | [[Радиоактивные превращения. Изотопы]]                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1a14">https://m.edsoo.ru/ff0c1a14</a> ]] |
| 84       | [[Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"]]                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a">https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a</a> ]] |
| 85       | [[Период полураспада]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 86       | [[Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2126">https://m.edsoo.ru/ff0c2126</a> ]] |
| 87       | [[Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1c58">https://m.edsoo.ru/ff0c1c58</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 88       | [[Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a">https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a</a> ]] |
| 89       | [[Решение задач по теме "Ядерные реакции"]]                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 90       | [[Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1e88">https://m.edsoo.ru/ff0c1e88</a> ]] |
| 91       | [[Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"]]                 | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 92       | [[Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c223e">https://m.edsoo.ru/ff0c223e</a> ]] |
| 93       | [[Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"]]              | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 94       | [[Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"]]                                   | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c245a">https://m.edsoo.ru/ff0c245a</a> ]] |
| 95       | [[Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2572">https://m.edsoo.ru/ff0c2572</a> ]] |
| 96       | [[Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"]]            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2a22">https://m.edsoo.ru/ff0c2a22</a> ]] |
| 97       | [[Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2b30">https://m.edsoo.ru/ff0c2b30</a> ]] |
| 98       | [[Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"]]                                     | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2c52">https://m.edsoo.ru/ff0c2c52</a> ]] |
| 99       | [[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a">https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a</a> ]] |
| 100      | [[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2e82">https://m.edsoo.ru/ff0c2e82</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые ресурсы                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 101                                 | [[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3044">https://m.edsoo.ru/ff0c3044</a> ]] |
| 102                                 | [[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| Добавить строку                     |                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                   | 102              | 3                     | 27                     |                  |                                                                                              |

Проверяемые предметные результаты освоения  
основной образовательной программы основного общего  
образования (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | использовать изученные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                     |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин  |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                      |
| 1.6                         | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                       |
| 1.7                         | решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины |
| 1.8                         | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам                                                                                   |
| 1.9                         | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                                                   |
| 1.10                        | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины                                                                                                                                                                                               |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности                                                                                                                  |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                                                         |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной                                                                                                                          |
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                                                                |
| 1.18 | создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией                                            |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих                                                                                |



Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код раздела | Код элемента                                 | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА |                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 1.1                                          | Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые                                                                             |
|             | 1.2                                          | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц                                                                                      |
|             | 1.3                                          | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления                                               |
|             | 1.4                                          | Описание физических явлений с помощью моделей                                                                                                                                                                   |
|             | 1.5                                          | Практические работы:<br>Измерение расстояний.<br>Измерение объема жидкости и твердого тела.<br>Определение размеров малых тел.<br>Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры |
| 2           | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА  |                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 2.1                                          | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества                                                                                                               |
|             | 2.2                                          | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия                                                                                                         |
|             | 2.3                                          | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание                                                                                                                                                       |
|             | 2.4                                          | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением                |
|             | 2.5                                          | Особенности агрегатных состояний воды                                                                                                                                                                           |
|             | 2.6                                          | Практические работы:<br>Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов.<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения     |
| 3           | ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ                |                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3.1                                     | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 3.2                                     | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 3.3                                     | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 3.4                                     | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 3.5                                     | Сила как характеристика взаимодействия тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 3.6                                     | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 3.7                                     | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 3.8                                     | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 3.9                                     | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 3.10                                    | Практические работы<br>Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).<br>Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.<br>Определение плотности твердого тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей |
|   | 3.11                                    | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 3.12                                    | Технические устройства: динамометр, подшипники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 4.1                                     | Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 4.2                                     | Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 4.3                                     | Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 4.4                       | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 4.5                       | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 4.6                       | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 4.7                       | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 4.8                       | Плавание тел. Воздухоплавание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 4.9                       | Практические работы:<br>Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.<br>Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.<br>Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.<br>Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности |
|   | 4.10                      | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 4.11                      | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 5.1                       | Механическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 5.2                       | Механическая мощность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 5.3                       | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 5.4                       | Применение правила равновесия рычага к блоку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 5.5                       | "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 5.6                       | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 5.7                       | Кинетическая энергия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5.8  | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии                                                                                                                                                                          |
|  | 5.9  | Практические работы:<br>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.<br>Исследование условий равновесия рычага.<br>Измерение КПД наклонной плоскости.<br>Изучение закона сохранения механической энергии |
|  | 5.10 | Физические явления в природе: рычаги в теле человека                                                                                                                                                                                                    |
|  | 5.11 | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту                                                                                                                                             |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | использовать понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                 |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                  |
| 1.6                         | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                              |
| 1.7                         | решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы,                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы                                                                                                       |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                          |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности                                                                                                                                                     |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины                                                                                                                                                |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                               |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей                                                             |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                 |
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной                                                                                              |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                                                                                                      |
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией                 |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код раздела | Код элемента     | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                         |
|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6           | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                                                                         |
|             | 6.1              | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории |
|             | 6.2              | Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                            |
|             | 6.3              | Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории                                                                   |
|             | 6.4              | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                        |
|             | 6.5              | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                            |
|             | 6.6              | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                                                                                   |
|             | 6.7              | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы                                                                             |
|             | 6.8              | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение                                                                                                              |
|             | 6.9              | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества                                                                                                                      |
|             | 6.10             | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса                                                                                                           |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 6.11                              | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 6.12                              | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 6.13                              | Влажность воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 6.14                              | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 6.15                              | Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 6.16                              | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 6.17                              | Практические работы:<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.<br>Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.<br>Определение давления воздуха в баллоне шприца.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.<br>Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.<br>Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.<br>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.<br>Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.<br>Определение удельной теплоемкости вещества.<br>Исследование процесса испарения.<br>Определение относительной влажности воздуха.<br>Определение удельной теплоты плавления льда |
|   | 6.18                              | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские брызги; образование росы, тумана, инея, снега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 6.19                              | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 7.1                               | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2  | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)                  |
| 7.3  | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)                                    |
| 7.4  | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики                                                  |
| 7.5  | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                      |
| 7.6  | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока                                                                    |
| 7.7  | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах                                                       |
| 7.8  | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение                                                                                                     |
| 7.9  | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                                                   |
| 7.10 | Закон Ома для участка цепи                                                                                                                                  |
| 7.11 | Последовательное и параллельное соединение проводников                                                                                                      |
| 7.12 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                                   |
| 7.13 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                                           |
| 7.14 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                      |
| 7.15 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                                      |
| 7.16 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике                                                                      |
| 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте |
| 7.18 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                             |
| 7.19 | Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.20 | <p>Практические работы:</p> <p>Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.</p> <p>Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.</p> <p>Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.</p> <p>Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.</p> <p>Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.</p> <p>Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.</p> <p>Изучение действия магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Конструирование и изучение работы электродвигателя.</p> <p>Измерение КПД электродвигательной установки.</p> <p>Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока</p> |
| 7.21 | <p>Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.22 | <p>Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | использовать изученные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                                                    |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                                    |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                         | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                                                                 |
| 1.7                         | решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8                         | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                               |
| 1.9                         | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы                                                                                                                                                                        |
| 1.10                        | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (измерительного прибора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.11 | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования                                                                            |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений                                                                                         |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра                                                                                                                                                             |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                                                          |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе                                                                                                                   |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                                            |
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников                                                                                                                                 |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                                                   |
| 1.20 | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | сверстников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код раздела | Код элемента         | Проверяемые элементы содержания                                                                                     |
|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8           | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                     |
|             | 8.1                  | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета                                                          |
|             | 8.2                  | Относительность механического движения                                                                              |
|             | 8.3                  | Равномерное прямолинейное движение                                                                                  |
|             | 8.4                  | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении                 |
|             | 8.5                  | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение                                                                   |
|             | 8.6                  | Свободное падение. Опыты Галилея                                                                                    |
|             | 8.7                  | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение |
|             | 8.8                  | Первый закон Ньютона                                                                                                |
|             | 8.9                  | Второй закон Ньютона                                                                                                |
|             | 8.10                 | Третий закон Ньютона                                                                                                |
|             | 8.11                 | Принцип суперпозиции сил                                                                                            |
|             | 8.12                 | Сила упругости. Закон Гука                                                                                          |
|             | 8.13                 | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения                                          |
|             | 8.14                 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                                             |
|             | 8.15                 | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                |
|             | 8.16                 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело                                                               |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 8.17                           | Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 8.18                           | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 8.19                           | Закон сохранения импульса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 8.20                           | Реактивное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 8.21                           | Механическая работа и мощность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 8.22                           | Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 8.23                           | Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 8.24                           | Потенциальная энергия сжатой пружины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 8.25                           | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 8.26                           | Закон сохранения механической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 8.27                           | Практические работы:<br>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.<br>Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.<br>Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.<br>Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.<br>Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.<br>Определение коэффициента трения скольжения.<br>Определение жесткости пружины.<br>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.<br>Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков |
|   | 8.28                           | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 8.29                           | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 9.1                            | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 9.2                            | Математический и пружинный маятники. Превращение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | энергии при колебательном движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 9.3                                            | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | 9.4                                            | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 9.5                                            | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 9.6                                            | Инфразвук и ультразвук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | 9.7                                            | Практические работы:<br>Определение частоты и периода колебаний математического маятника.<br>Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника<br>Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.<br>Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.<br>Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины.<br>Измерение ускорения свободного падения |
|    | 9.8                                            | Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 9.9                                            | Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 10.1                                           | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | 10.2                                           | Шкала электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | 10.3                                           | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 10.4                                           | Практические работы:<br>Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 10.5                                           | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | 10.6                                           | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 11.1              | Лучевая модель света. Источники света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 11.2              | Прямолинейное распространение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | 11.3              | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 11.4              | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 11.5              | Линза. Ход лучей в линзе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | 11.6              | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 11.7              | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 11.8              | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 11.9              | Практические работы:<br>Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.<br>Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.<br>Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло".<br>Получение изображений с помощью собирающей линзы.<br>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.<br>Опыты по разложению белого света в спектр.<br>Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры |
|    | 11.10             | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 11.11             | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 12.1              | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 12.2              | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 12.3              | Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 12.4              | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 12.5              | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |       |                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12.6  | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                                      |
|  | 12.7  | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии                                                                                                                                                    |
|  | 12.8  | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд                                                                                                                                     |
|  | 12.9  | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы                                                                                                                              |
|  | 12.10 | Практические работы:<br>Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.<br>Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).<br>Измерение радиоактивного фона |
|  | 12.11 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека                   |
|  | 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона                                                                                                                        |

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по физике требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли физики в научной картине мира;<br>сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий |
| 2                           | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);<br>умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;<br>умение распознавать проявление изученных физических явлений в                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3  | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач;<br>умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:<br>наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;<br>проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;<br>проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования |
| 6  | Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;<br>умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;<br>умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;<br>владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости:<br>$v = \frac{S}{t}$                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:<br>$x(t) = x_0 + v_x t.$<br>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении |
| 1.4 | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:<br>$x(t) = x_0 + v_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$<br>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x.$ <p>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении</p>                                                                                                         |
| 1.5  | <p>Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли).<br/>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали</p>                                                                                                                                   |
| 1.6  | <p>Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости.<br/>Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:</p> $v = \frac{2\pi R}{T}.$ <p>Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:</p> $a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}.$ <p>Формула, связывающая период и частоту обращения:</p> $v = \frac{1}{T}$ |
| 1.7  | <p>Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:</p> $\rho = \frac{m}{V}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.8  | Сила - векторная физическая величина. Сложение сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | Явление инерции. Первый закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.10 | <p>Второй закон Ньютона:</p> $\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$ <p>Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тело                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | <p>Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:</p> $\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.12 | <p>Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:</p> $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$                                                                                                                                                                                                |
| 1.13 | <p>Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):</p> $F = k \cdot \Delta l$                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | <p>Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:</p> $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}.$ <p>Сила тяжести. Ускорение свободного падения.<br/>Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли:</p> $F = mg.$ <p>Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки</p> |
| 1.15 | <p>Импульс тела - векторная физическая величина.</p> $\vec{p} = m\vec{v}$ <p>Импульс системы тел.<br/>Изменение импульса. Импульс силы</p>                                                                                                                                                                                  |
| 1.16 | <p>Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:</p> $\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const.}$ <p>Реактивное движение</p>                                                                                                                                                                              |
| 1.17 | <p>Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:</p> $A = Fs \cos \alpha.$ <p>Механическая мощность:</p> $N = \frac{A}{t}$                                                                                                                                                                                       |
| 1.18 | <p>Кинетическая и потенциальная энергия.<br/>Формула для вычисления кинетической энергии:</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | $E_k = \frac{mv^2}{2}.$ <p>Теорема о кинетической энергии.<br/>         Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей:<br/> <math>E_p = mgh</math></p>                                                                                                                                                                                               |
| 1.19 | <p>Механическая энергия:</p> $E = E_k + E_p.$ <p>Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения:<br/> <math>E = \text{const}.</math></p> <p>Превращение механической энергии при наличии силы трения</p>                                                                                                    |
| 1.20 | <p>Простые механизмы. "Золотое правило" механики.<br/>         Рычаг. Момент силы:<br/> <math>M = Fl.</math></p> <p>Условие равновесия рычага:<br/> <math>M_1 + M_2 + \dots = 0.</math></p> <p>Подвижный и неподвижный блоки.</p> <p>КПД простых механизмов, <math>\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}</math></p>                                        |
| 1.21 | <p>Давление твердого тела.<br/>         Формула для вычисления давления твердого тела:<br/> <math display="block">p = \frac{F}{S}.</math></p> <p>Давление газа. Атмосферное давление.<br/>         Гидростатическое давление внутри жидкости.<br/>         Формула для вычисления давления внутри жидкости:<br/> <math display="block">p = \rho gh + p_{\text{атм}}</math></p> |
| 1.22 | Закон Паскаля. Гидравлический пресс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.23 | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ:                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | $F_{\text{Арх.}} = \rho g V.$ <p>Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.24 | <p>Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний.</p> <p>Формула, связывающая частоту и период колебаний: <math>\nu = \frac{1}{T}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.25 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.26 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.27 | <p>Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны:</p> $\lambda = \nu \cdot T$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.28 | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.29 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока.</p> <p>Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.</p> <p>Проверка условия равновесия рычага</p> |
| 1.30 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.31 | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике                                                       |
| 2    | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                   |
| 2.1  | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела |
| 2.2  | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия                                                            |
| 2.3  | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                   |
| 2.4  | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                       |
| 2.5  | Тепловое равновесие                                                                                                                                                |
| 2.6  | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии                                                                                |
| 2.7  | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение                                                                                                         |
| 2.8  | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость:<br>$Q = cm(t_2 - t_1)$                                                                     |
| 2.9  | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса:<br>$Q_1 + Q_2 + \dots = 0$                                                             |
| 2.10 | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:<br>$L = \frac{Q}{m}$ |
| 2.11 | Влажность воздуха                                                                                                                                                  |
| 2.12 | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:<br>$\lambda = \frac{Q}{m}$                    |
| 2.13 | Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива:<br>$q = \frac{Q}{m}$                                                                       |
| 2.14 | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.15 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда.</p> <p>Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения</p> |
| 2.16 | <p>Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские брызги; образование росы, тумана, инея, снега</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.17 | <p>Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3    | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Электризация тел. Два вида электрических зарядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3  | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4  | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.6  | <p>Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.</p> $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7  | <p>Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:</p> $R = \frac{\rho l}{S}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.8  | <p>Закон Ома для участка электрической цепи:</p> $I = \frac{U}{R}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9  | <p>Последовательное соединение проводников:</p> $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2.$ <p>Параллельное соединение проводников равного сопротивления:</p> $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}.$ <p>Смешанные соединения проводников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.10 | <p>Работа и мощность электрического тока.</p> $A = U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.11 | <p>Закон Джоуля-Ленца:</p> $Q = I^2 \cdot R \cdot t$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.12 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.13 | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.14 | Действие магнитного поля на проводник с током                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.15 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.16 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.</p> <p>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)</p> |
| 3.17 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.18 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.19 | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.20 | Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.21 | Закон отражения света. Плоское зеркало                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.22 | Преломление света. Закон преломления света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.23 | Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.24 | <p>Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы:</p> $D = 1 / F$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.25 | Глаз как оптическая система. Оптические приборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.26 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.</p> <p>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"</p> |
| 3.27 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.28 | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1  | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3  | Состав атомного ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4  | Период полураспада атомных ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5  | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6  | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.7  | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения

и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

#### **Химический эксперимент:**

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### **Химический эксперимент:**

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение

взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей

аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### **Химический эксперимент:**

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства



(на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3) ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии,

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

#### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта); умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее

число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                               | Наименование разделов и тем программы                                                             | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия                                                                                                                            |                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                                                                                                                                                    | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека                        | 5                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| 1.2                                                                                                                                                                    | Вещества и химические реакции                                                                     | 15               | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| Добавить строку                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 20               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ                                                                                                               |                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                                                                                                                                    | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах                                                              | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| 2.2                                                                                                                                                                    | Водород. Понятие о кислотах и солях                                                               | 8                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| 2.3                                                                                                                                                                    | Вода. Растворы. Понятие об основаниях                                                             | 5                | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| 2.4                                                                                                                                                                    | Основные классы неорганических соединений                                                         | 11               | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| Добавить строку                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 30               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                                                                                                                                    | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома | 7                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| 3.2                                                                                                                                                                    | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции                                          | 8                | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| Добавить строку                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Итого по разделу                    |                                       | 15               |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| Добавить модуль                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Резервное время                     |                                       | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               | 5                  | 5                   |                                                                                              |

## 9 класс

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                             | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Вещество и химические реакции |                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                     | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса                   | 5                | 1                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| 1.2                                     | Основные закономерности химических реакций                                        | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| 1.3                                     | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах                     | 8                | 1                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| Добавить строку                         |                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                        |                                                                                   | 17               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Неметаллы и их соединения     |                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                     | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены                   | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| 2.2                                     | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения        | 6                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| 2.3                                     | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |



| №<br>п/п                                  | Наименование разделов и тем программы                                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                              |
| 2.4                                       | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8                | 1                     | 2                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                                                                         | 25               |                       |                        |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>  |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| 3.1                                       | Общие свойства металлов                                                                 | 4                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| 3.2                                       | Важнейшие металлы и их соединения                                                       | 16               | 1                     | 2                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                                                                         | 20               |                       |                        |                                                                                              |
| <b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b> |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| 4.1                                       | Вещества и материалы в жизни человека                                                   | 3                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                                                                         | 3                |                       |                        |                                                                                              |
| Добавить модуль                           |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| Добавить раздел                           |                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                              |
| Резервное время                           |                                                                                         | 3                | введите значение      | введите значение       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                                                                         | 68               | 4                     | 7                      |                                                                                              |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |                     |
| 1        | [[Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a> ]] | ЦОК                 |
| 2        | [[Понятие о методах познания в химии]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d227e">https://m.edsoo.ru/ff0d227e</a> ]] | ЦОК                 |
| 3        | [[Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d23dc">https://m.edsoo.ru/ff0d23dc</a> ]] | ЦОК                 |
| 4        | [[Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d26ca">https://m.edsoo.ru/ff0d26ca</a> ]] | ЦОК                 |
| 5        | [[Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d28c8">https://m.edsoo.ru/ff0d28c8</a> ]] | ЦОК                 |
| 6        | [[Атомы и молекулы]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c">https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c</a> ]] | ЦОК                 |
| 7        | [[Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2be8">https://m.edsoo.ru/ff0d2be8</a> ]] | ЦОК                 |
| 8        | [[Простые и сложные вещества]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c">https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c</a> ]] | ЦОК                 |
| 9        | [[Атомно-молекулярное учение]]                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2d50">https://m.edsoo.ru/ff0d2d50</a> ]] | ЦОК                 |
| 10       | [[Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2eae">https://m.edsoo.ru/ff0d2eae</a> ]] | ЦОК                 |
| 11       | [[Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d323c">https://m.edsoo.ru/ff0d323c</a> ]] | ЦОК                 |
| 12       | [[Массовая доля химического элемента в соединении]]                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d350c">https://m.edsoo.ru/ff0d350c</a> ]] | ЦОК                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 13       | [[Количество вещества. Моль. Молярная масса]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5230">https://m.edsoo.ru/ff0d5230</a> ]] |
| 14       | [[Физические и химические явления. Химическая реакция]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d37fa">https://m.edsoo.ru/ff0d37fa</a> ]] |
| 15       | [[Признаки и условия протекания химических реакций]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3a16">https://m.edsoo.ru/ff0d3a16</a> ]] |
| 16       | [[Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3b88">https://m.edsoo.ru/ff0d3b88</a> ]] |
| 17       | [[Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5708">https://m.edsoo.ru/ff0d5708</a> ]] |
| 18       | [[Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3f34">https://m.edsoo.ru/ff0d3f34</a> ]] |
| 19       | [[М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d40c4">https://m.edsoo.ru/ff0d40c4</a> ]] |
| 20       | [[Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»]]                                             | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4290">https://m.edsoo.ru/ff0d4290</a> ]] |
| 21       | [[Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d448e">https://m.edsoo.ru/ff0d448e</a> ]] |
| 22       | [[Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4614">https://m.edsoo.ru/ff0d4614</a> ]] |
| 23       | [[Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d497a">https://m.edsoo.ru/ff0d497a</a> ]] |
| 24       | [[Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4790">https://m.edsoo.ru/ff0d4790</a> ]] |
| 25       | [[Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a">https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 26       | [[Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»]]                        | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2">https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2</a> ]] |
| 27       | [[Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a> ]] |
| 28       | [[Физические и химические свойства водорода. Применение водорода]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a> ]] |
| 29       | [[Понятие о кислотах и солях]]                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d50d2">https://m.edsoo.ru/ff0d50d2</a> ]] |
| 30       | [[Способы получения водорода в лаборатории]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a> ]] |
| 31       | [[Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»]]                         | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4f42">https://m.edsoo.ru/ff0d4f42</a> ]] |
| 32       | [[Молярный объём газов. Закон Авогадро]]                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a> ]] |
| 33       | [[Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a> ]] |
| 34       | [[Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5708">https://m.edsoo.ru/ff0d5708</a> ]] |
| 35       | [[Физические и химические свойства воды]]                                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d587a">https://m.edsoo.ru/ff0d587a</a> ]] |
| 36       | [[Состав оснований. Понятие об индикаторах]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d59e2">https://m.edsoo.ru/ff0d59e2</a> ]] |
| 37       | [[Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5b40">https://m.edsoo.ru/ff0d5b40</a> ]] |
| 38       | [[Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5eba">https://m.edsoo.ru/ff0d5eba</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 39       | [[Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»]]                                                      | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d6342">https://m.edsoo.ru/ff0d6342</a> ]] |
| 40       | [[Оксиды: состав, классификация, номенклатура]]                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a> ]] |
| 41       | [[Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a> ]] |
| 42       | [[Основания: состав, классификация, номенклатура]]                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d67ca">https://m.edsoo.ru/ff0d67ca</a> ]] |
| 43       | [[Получение и химические свойства оснований]]                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d67ca">https://m.edsoo.ru/ff0d67ca</a> ]] |
| 44       | [[Кислоты: состав, классификация, номенклатура]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0dfee2">https://m.edsoo.ru/ff0dfee2</a> ]] |
| 45       | [[Получение и химические свойства кислот]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0dfee2">https://m.edsoo.ru/ff0dfee2</a> ]] |
| 46       | [[Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9474">https://m.edsoo.ru/00ad9474</a> ]] |
| 47       | [[Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»]] | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9b7c">https://m.edsoo.ru/00ad9b7c</a> ]] |
| 48       | [[Генетическая связь между классами неорганических соединений]]                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">https://m.edsoo.ru/00ad9a50</a> ]] |
| 49       | [[Обобщение и систематизация знаний]]                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a> ]] |
| 50       | [[Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"]]                                    | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9e1a">https://m.edsoo.ru/00ad9e1a</a> ]] |
| 51       | [[Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов]]                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9ffa">https://m.edsoo.ru/00ad9ffa</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 52       | [[Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada52c">https://m.edsoo.ru/00ada52c</a> ]] |
| 53       | [[Периоды, группы, подгруппы]]                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada52c">https://m.edsoo.ru/00ada52c</a> ]] |
| 54       | [[Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada342">https://m.edsoo.ru/00ada342</a> ]] |
| 55       | [[Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada6bc">https://m.edsoo.ru/00ada6bc</a> ]] |
| 56       | [[Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева]]               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada824">https://m.edsoo.ru/00ada824</a> ]] |
| 57       | [[Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada96e">https://m.edsoo.ru/00ada96e</a> ]] |
| 58       | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа]]                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb33c">https://m.edsoo.ru/00adb33c</a> ]] |
| 59       | [[Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» / Всероссийская проверочная работа]]         | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb486">https://m.edsoo.ru/00adb486</a> ]] |
| 60       | [[Электроотрицательность атомов химических элементов]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a> ]] |
| 61       | [[Ионная химическая связь]]                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adac34">https://m.edsoo.ru/00adac34</a> ]] |
| 62       | [[Ковалентная полярная химическая связь]]                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a> ]] |
| 63       | [[Ковалентная неполярная химическая связь]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 64                                  | [[Степень окисления]]                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adae28">https://m.edsoo.ru/00adae28</a> ]] |
| 65                                  | [[Окислительно-восстановительные реакции]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a> ]] |
| 66                                  | [[Окислители и восстановители]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a> ]] |
| 67                                  | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация<br>знаний по теме «Строение атома. Химическая связь»]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a> ]] |
| 68                                  | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация<br>знаний]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d61c6">https://m.edsoo.ru/ff0d61c6</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                     | 68               | 5                     | 4                      |                  |                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                |
| 1        | [[Периодический закон. Периодическая система<br>химических элементов Д. И. Менделеева]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb59e">https://m.edsoo.ru/00adb59e</a> ]]   |
| 2        | [[Закономерности в изменении свойств химических<br>элементов первых трёх периодов]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb6b6">https://m.edsoo.ru/00adb6b6</a> ]]   |
| 3        | [[Классификация и номенклатура неорганических<br>веществ]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb7e2">https://m.edsoo.ru/00adb7e2</a> ]]   |
| 4        | [[Виды химической связи и типы кристаллических<br>решёток]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbac6">https://m.edsoo.ru/00adbac6</a> ]]   |
| 5        | [[Контрольная работа №1 по теме «Повторение и<br>углубление знаний основных разделов курса 8 класса»]] | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                          |
| 6        | [[Классификация химических реакций по различным<br>признакам]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbc6b0">https://m.edsoo.ru/00adbc6b0</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 7        | [[Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbe9a">https://m.edsoo.ru/00adbe9a</a> ]] |
| 8        | [[Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adc28c">https://m.edsoo.ru/00adc28c</a> ]] |
| 9        | [[Окислительно-восстановительные реакции]]                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adcade">https://m.edsoo.ru/00adcade</a> ]] |
| 10       | [[Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты]]                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adcd68">https://m.edsoo.ru/00adcd68</a> ]] |
| 11       | [[Ионные уравнения реакций]]                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add448">https://m.edsoo.ru/00add448</a> ]] |
| 12       | [[Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add5d8">https://m.edsoo.ru/00add5d8</a> ]] |
| 13       | [[Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add8b2">https://m.edsoo.ru/00add8b2</a> ]] |
| 14       | [[Понятие о гидролизе солей]]                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add9d4">https://m.edsoo.ru/00add9d4</a> ]] |
| 15       | [[Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addd12">https://m.edsoo.ru/00addd12</a> ]] |
| 16       | [[Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»]]                                                           | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addbfa">https://m.edsoo.ru/00addbfa</a> ]] |
| 17       | [[Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»]]                        | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addec0">https://m.edsoo.ru/00addec0</a> ]] |
| 18       | [[Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addfe2">https://m.edsoo.ru/00addfe2</a> ]] |
| 19       | [[Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade104">https://m.edsoo.ru/00ade104</a> ]] |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 20       | [[Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»]]                                                               | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade348">https://m.edsoo.ru/00ade348</a> ]] |
| 21       | [[Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке]]                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade488">https://m.edsoo.ru/00ade488</a> ]] |
| 22       | [[Общая характеристика элементов VIA-группы]]                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a> ]] |
| 23       | [[Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a> ]] |
| 24       | [[Сероводород, строение, физические и химические свойства]]                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade802">https://m.edsoo.ru/00ade802</a> ]] |
| 25       | [[Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adea28">https://m.edsoo.ru/00adea28</a> ]] |
| 26       | [[Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a> ]] |
| 27       | [[Вычисление массовой доли выхода продукта реакции]]                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a> ]] |
| 28       | [[Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adeea6">https://m.edsoo.ru/00adeea6</a> ]] |
| 29       | [[Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf004">https://m.edsoo.ru/00adf004</a> ]] |
| 30       | [[Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf180">https://m.edsoo.ru/00adf180</a> ]] |
| 31       | [[Азотная кислота, её физические и химические свойства]]                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf306">https://m.edsoo.ru/00adf306</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 32       | [[Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf518">https://m.edsoo.ru/00adf518</a> ]] |
| 33       | [[Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf68a">https://m.edsoo.ru/00adf68a</a> ]] |
| 34       | [[Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfc20">https://m.edsoo.ru/00adfc20</a> ]] |
| 35       | [[Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfd9c">https://m.edsoo.ru/00adfd9c</a> ]] |
| 36       | [[Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfebe">https://m.edsoo.ru/00adfebe</a> ]] |
| 37       | [[Угольная кислота и её соли]]                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae006c">https://m.edsoo.ru/00ae006c</a> ]] |
| 38       | [[Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"]]                                  | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae027e">https://m.edsoo.ru/00ae027e</a> ]] |
| 39       | [[Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae054e">https://m.edsoo.ru/00ae054e</a> ]] |
| 40       | [[Кремний и его соединения]]                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae080a">https://m.edsoo.ru/00ae080a</a> ]] |
| 41       | [[Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»]]                              | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0bf2">https://m.edsoo.ru/00ae0bf2</a> ]] |
| 42       | [[Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»]]                                                                 | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0e18">https://m.edsoo.ru/00ae0e18</a> ]] |
| 43       | [[Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae103e">https://m.edsoo.ru/00ae103e</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
|          | кристаллическая решётка. Физические свойства металлов]]                                                                            |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| 44       | [[Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a> ]] |
| 45       | [[Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a> ]] |
| 46       | [[Понятие о коррозии металлов]]                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1278">https://m.edsoo.ru/00ae1278</a> ]] |
| 47       | [[Щелочные металлы]]                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a> ]] |
| 48       | [[Оксиды и гидроксиды натрия и калия]]                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a> ]] |
| 49       | [[Щелочноземельные металлы – кальций и магний]]                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a> ]] |
| 50       | [[Важнейшие соединения кальция]]                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a> ]] |
| 51       | [[Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                       |
| 52       | [[Жёсткость воды и способы её устранения]]                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1886">https://m.edsoo.ru/00ae1886</a> ]] |
| 53       | [[Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"]]                                                        | 1                | введите значение      | 1                      | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1ae8">https://m.edsoo.ru/00ae1ae8</a> ]] |
| 54       | [[Алюминий]]                                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a> ]] |
| 55       | [[Амфотерные свойства оксида и гидроксида]]                                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a> ]] |

| №<br>п/п        | Тема урока                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       | цифровые |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |          |
| 56              | [[Железо]]                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1d86">https://m.edsoo.ru/00ae1d86</a> ]] |          |
| 57              | [[Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)]]                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae35e6">https://m.edsoo.ru/00ae35e6</a> ]] |          |
| 58              | [[Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 59              | [[Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | 1                      | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae3de8">https://m.edsoo.ru/00ae3de8</a> ]] |          |
| 60              | [[Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1750">https://m.edsoo.ru/00ae1750</a> ]] |          |
| 61              | [[Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 62              | [[Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»]]                                                                                        | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |          |
| 63              | [[Вещества и материалы в повседневной жизни человека]]                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae3f50">https://m.edsoo.ru/00ae3f50</a> ]] |          |
| 64              | [[Химическое загрязнение окружающей среды]]                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a> ]] |          |
| 65              | [[Роль химии в решении экологических проблем]]                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a> ]] |          |
| 66              | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0d0a">https://m.edsoo.ru/00ae0d0a</a> ]] |          |
| 67              | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb33c">https://m.edsoo.ru/00adb33c</a> ]] |          |
| 68              | [[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний]]                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a> ]] |          |
| Добавить строку |                                                                                                                                                              |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |          |

| №<br>п/п                            | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые |
|-------------------------------------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 68               | 4                     | 7                      |                  |                                        |          |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **8 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме: «Первоначальные химические понятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2                         | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                         | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4                         | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                         | определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                         | классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7                         | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8                         | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.9                         | вычислять массовую долю вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10                        | применять естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                           | По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2                         | определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3                         | классифицировать неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                         | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5                         | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.6                         | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)                                                               |
| 2.7                         | проводить расчёты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                  | По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»                                                                                                |
| 3.1                                | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления               |
| 3.2                                | классифицировать химические элементы                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3                                | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», «малые» и «большие» периоды                                                                  |
| 3.4                                | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе                                                                                       |
| 3.5                                | соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6                                | определять степень окисления элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                          |
| 3.7                                | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях                                                                                                                                                                                    |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме: «Вещество и химическая реакция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, сплавы, скорость химической реакции |
| 1.2                                | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                                | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                                | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                                | проводить расчёты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                  | По темам: «Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                | характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                         | составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3                         | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                          |
| 2.4                         | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)                                             |
| 2.5                         | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ                                            |
| 3                           | По теме: «Химия и окружающая среда»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2                         | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)                                                                                                                                                                                         |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, |



| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | Важнейшие представители неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4  | Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.5  | Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6  | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7  | Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8  | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.9  | Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10 | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»                              |
| 3   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции                                                                                                                    |
| 3.1 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды                                                               |
| 3.2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента |
| 3.3 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева              |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин    |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь                                                                                                                                                         |
| 3.6 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители                                                                                                                                                    |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)             |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Вещество и химическая реакция. Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов                                                                                 |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции                                                 |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач                               |
| 2   | Неметаллы и их соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения |
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)                                                                                                           |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видео-материалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видео-материалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» |
| 3   | Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4 | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6 | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7 | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» |
| 4   | Химия и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3 | Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Представление:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2                         | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                         | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                           | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2                         | основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3                         | теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                           | Владение основами химической грамотности, включающей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                         | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3                         | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4                         | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                    |
| 4                           | Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)                                                                                                                                                           |
| 5                           | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция                                                                               |
| 6                           | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома                                                                                                     |
| 7                           | Умение классифицировать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1                         | химические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2                         | неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3                         | химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                           | Умение определять:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1                         | валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.2                         | вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.3                         | характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.4                         | окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                           | Умение характеризовать физические и химические свойства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.1                         | простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.2                         | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3                         | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                      |
| 10                          | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.1                        | реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.2                        | окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.3                        | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.4                        | подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11                          | Умение вычислять (проводить расчёты):                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.1                        | относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.2                        | массовую долю вещества в растворе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.3                        | количество вещества и его массу, объем газов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11.4                        | по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12                          | Владение (знание основ):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12.1                        | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения                                                                                                                                                |
| 12.2                        | безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.3                        | правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия                                  |
| 13                          | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.1                        | изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций                                                                                                                                                                               |
| 13.2                        | изучение способов разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13.3                        | получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств                                                                                                                                                             |
| 13.4                        | приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13.5                        | применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.6                        | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7                        | решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганических соединений»; «Электролитическая диссоциация»; «Важнейшие неметаллы и их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения»                                                                                                                                             |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.8                        | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка |
| 14                          | Умение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14.1                        | представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности                                                                                                                                                                                                       |
| 14.2                        | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ                                                                                                                                                                       |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ХИМИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                  |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества                                                                                                                                                 |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения                                                                                                                                                            |
| 2   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента                                                                                                          |
| 2.2 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева                                                                                                                |
| 2.3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов |
| 3   | Строение вещества                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь                                                                                                                                        |
| 3.2 | Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи                                                                                                                                |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                       |
| 4.1  | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2  | Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния                                                                                                                                                         |
| 4.3  | Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                                                                           |
| 4.4  | Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака                                                                                                                                                                                  |
| 4.5  | Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов                                                                                                                       |
| 4.6  | Химические свойства оксидов: металлов IA–IIIA групп, цинка, меди(II) и железа(II, III). Получение оксидов металлов                                                                                                                                                                       |
| 4.7  | Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов                                                                                                                                    |
| 4.8  | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот                                                                   |
| 4.9  | Общие химические свойства средних солей. Получение солей                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов                                                                                                                                                                                            |
| 4.12 | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                              |
| 5    | Химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1  | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов                                                                                                    |
| 5.2  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения                                                                                                                                                                |
| 5.3  | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции                                                                                                                      |
| 5.4  | Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций                                                                                                                                                                         |
| 6    | Химия и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                                                                                                        |
| 6.2  | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя      |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 | Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии |
| 6.4 | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности                                                                                                                                                                     |
| 6.5 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека                                                        |
| 7   | Расчёты:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | по формулам химических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | массы (массовой) доли растворённого вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.3 | по химическим уравнениям                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

### **3. Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов.

Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **1. Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

### **2. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

### **3. Жизнедеятельность растительного организма**

## **Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

### **Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

### **Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

### **Транспорт веществ в растении.**

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

### **Рост и развитие растения.**

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

### **Лабораторные и практические работы.**

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прораствания семян.

## 7 КЛАСС

### 1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

### 2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.



### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

### **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

### **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

### **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

## **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место).

Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

#### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### **9 КЛАСС**

#### **1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

## **4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

## **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

## **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

## **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

## **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

## **9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### **10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение.



Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

#### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

##### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

## **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

## **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):

проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;



владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия

физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Биология — наука о живой природе      | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| 2                                   | Методы изучения живой природы         | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| 3                                   | Организмы — тела живой природы        | 10               | введите значение   | 1.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| 4                                   | Организмы и среда обитания            | 6                | введите значение   | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| 5                                   | Природные сообщества                  | 6                | 2                  | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| 6                                   | Живая природа и человек               | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| 7                                   | Резервное время                       | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 2                  | 3.5                 |                                                                                           |

### 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Растительный организм                            | 8                | введите значение   | 1.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> ]] |
| 2                                   | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 11               | введите значение   | 3.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> ]] |
| 3                                   | Жизнедеятельность растительного организма        | 14               | 2                  | 3                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> ]] |
| 4                                   | Резервное время                                  | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34               | 2                  | 8                   |                                                                                           |

## 7 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Систематические группы растений       | 19               | введите значение   | 4.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> ]] |
| 2                                   | Развитие растительного мира на Земле  | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> ]] |
| 3                                   | Растения в природных сообществах      | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> ]] |
| 4                                   | Растения и человек                    | 3                | 2                  | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> ]] |
| 5                                   | Грибы. Лишайники. Бактерии            | 7                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 2                  | 6.5                 |                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1     | Животный организм                                | 4                | введите значение   | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 2     | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12               | введите значение   | 3                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 3     | Основные категории систематики животных          | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 4     | Одноклеточные животные - простейшие              | 3                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 5     | Многоклеточные животные. Кишечнополостные        | 2                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 6     | Плоские, круглые, кольчатые черви                | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 7     | Членистоногие                                    | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| 8                                   | Моллюски                              | 2                | введите значение   | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 9                                   | Хордовые                              | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 10                                  | Рыбы                                  | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 11                                  | Земноводные                           | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 12                                  | Пресмыкающиеся                        | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 13                                  | Птицы                                 | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 14                                  | Млекопитающие                         | 7                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 15                                  | Развитие животного мира на Земле      | 4                | 2                  | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 16                                  | Животные в природных сообществах      | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 17                                  | Животные и человек                    | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| 18                                  | Резервное время                       | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               | 2                  | 11.5                |                                                                                              |

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |
| 1                                   | Человек — биосоциальный вид           | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 2                                   | Структура организма человека          | 3                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 3                                   | Нейрогуморальная регуляция            | 8                | введите значение   | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 4                                   | Опора и движение                      | 5                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 5                                   | Внутренняя среда организма            | 4                | введите значение   | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 6                                   | Кровообращение                        | 4                | введите значение   | 1.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 7                                   | Дыхание                               | 4                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 8                                   | Питание и пищеварение                 | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 9                                   | Обмен веществ и превращение энергии   | 4                | введите значение   | 1.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 10                                  | Кожа                                  | 5                | введите значение   | 2                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 11                                  | Выделение                             | 3                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 12                                  | Размножение и развитие                | 5                | введите значение   | 0.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 13                                  | Органы чувств и сенсорные системы     | 5                | введите значение   | 1.5                 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 14                                  | Поведение и психика                   | 6                | введите значение   | 1                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| 15                                  | Человек и окружающая среда            | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               | 0                  | 15                  |                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Живая и неживая природа. Признаки живого]]                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> ]] |
| 2        | [[Биология - система наук о живой природе]]                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> ]] |
| 3        | [[Роль биологии в познании окружающего мира и<br>практической деятельности современного человека]]                                                                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> ]] |
| 4        | [[Источники биологических знаний]]                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccf56">https://m.edsoo.ru/863ccf56</a> ]] |
| 5        | [[Научные методы изучения живой природы]]                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd0c8">https://m.edsoo.ru/863cd0c8</a> ]] |
| 6        | [[Методы изучения живой природы: измерение]]                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd9ce">https://m.edsoo.ru/863cd9ce</a> ]] |
| 7        | [[Методы изучения живой природы: наблюдение и<br>эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение<br>лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки<br>Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с<br>оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с<br>устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с<br>ними»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd65e">https://m.edsoo.ru/863cd65e</a> ]] |
| 8        | [[Методы изучения живой природы: описание. Практическая<br>работа «Ознакомление с растительными и животными<br>клетками: томата и арбуза (натуральные препараты),<br>инфузии туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с<br>помощью лупы и светового микроскопа»]]                                                             | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd866">https://m.edsoo.ru/863cd866</a> ]] |
| 9        | [[Понятие об организме]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cdb36">https://m.edsoo.ru/863cdb36</a> ]] |
| 10       | [[Увеличительные приборы для исследований]]                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd3de">https://m.edsoo.ru/863cd3de</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 11       | [[Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»]] | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cddde">https://m.edsoo.ru/863cddde</a> ]] |
| 12       | [[Жизнедеятельность организмов]]                                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce568">https://m.edsoo.ru/863ce568</a> ]] |
| 13       | [[Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»]]                                                                             | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce73e">https://m.edsoo.ru/863ce73e</a> ]] |
| 14       | [[Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> ]] |
| 15       | [[Многообразие и значение растений]]                                                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 16       | [[Многообразие и значение животных]]                                                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 17       | [[Многообразие и значение грибов]]                                                                                                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 18       | [[Бактерии и вирусы как форма жизни]]                                                                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> ]] |
| 19       | [[Среды обитания организмов]]                                                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 20       | [[Водная среда обитания организмов]]                                                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cea68">https://m.edsoo.ru/863cea68</a> ]] |
| 21       | [[Наземно-воздушная среда обитания организмов]]                                                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cec3e">https://m.edsoo.ru/863cec3e</a> ]] |
| 22       | [[Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»]]                               | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cedba">https://m.edsoo.ru/863cedba</a> ]] |



| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 23                                  | [[Организмы как среда обитания]]                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a> ]] |
| 24                                  | [[Сезонные изменения в жизни организмов]]                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf508">https://m.edsoo.ru/863cf508</a> ]] |
| 25                                  | [[Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах]]                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a> ]] |
| 26                                  | [[Пищевые связи в природных сообществах]]                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf7e2">https://m.edsoo.ru/863cf7e2</a> ]] |
| 27                                  | [[Разнообразие природных сообществ]]                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfb20">https://m.edsoo.ru/863cfb20</a> ]] |
| 28                                  | [[Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfd3c">https://m.edsoo.ru/863cfd3c</a> ]] |
| 29                                  | [[Всероссийская проверочная работа]]                                                                                                                                | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 30                                  | [[Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе / Всероссийская проверочная работа]]                                                         | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 31                                  | [[Природные зоны Земли, их обитатели]]                                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf6ea">https://m.edsoo.ru/863cf6ea</a> ]] |
| 32                                  | [[Влияние человека на живую природу]]                                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> ]] |
| 33                                  | [[Глобальные экологические проблемы]]                                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> ]] |
| 34                                  | [[Пути сохранения биологического разнообразия]]                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d064c">https://m.edsoo.ru/863d064c</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                     | 34               | 2                     | 3                      |                  |                                                                                              |

6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Ботаника – наука о растениях]]                                                                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0af2">https://m.edsoo.ru/863d0af2</a> ]] |
| 2        | [[Общие признаки и уровни организации растительного организма]]                                                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0c82">https://m.edsoo.ru/863d0c82</a> ]] |
| 3        | [[Споровые и семенные растения]]                                                                                                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0de0">https://m.edsoo.ru/863d0de0</a> ]] |
| 4        | [[Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0fde">https://m.edsoo.ru/863d0fde</a> ]] |
| 5        | [[Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»]]                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 6        | [[Жизнедеятельность клетки]]                                                                                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                       |
| 7        | [[Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»]]                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d115a">https://m.edsoo.ru/863d115a</a> ]] |
| 8        | [[Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»]]   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a> ]] |
| 9        | [[Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»]]                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a> ]] |
| 10       | [[Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1402">https://m.edsoo.ru/863d1402</a> ]] |
| 11       | [[Видоизменение корней]]                                                                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d197a">https://m.edsoo.ru/863d197a</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 12       | [[Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»]] | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1c90">https://m.edsoo.ru/863d1c90</a> ]] |
| 13       | [[Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»]]                                | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d28ca">https://m.edsoo.ru/863d28ca</a> ]] |
| 14       | [[Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и расположением (на комнатных растениях)»]]             | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1e98">https://m.edsoo.ru/863d1e98</a> ]] |
| 15       | [[Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»]]                                                           | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a> ]] |
| 16       | [[Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»]]                                                                         | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> ]] |
| 17       | [[Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»]]                                                                                | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> ]] |
| 18       | [[Плоды ]]                                                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a> ]] |
| 19       | [[Распространение плодов и семян в природе]]                                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a> ]] |
| 20       | [[Обмен веществ у растений]]                                                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2550">https://m.edsoo.ru/863d2550</a> ]] |
| 21       | [[Минеральное питание растений. Удобрения]]                                                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b00">https://m.edsoo.ru/863d1b00</a> ]] |
| 22       | [[Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»]]                                               | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a> ]] |
| 23       | [[Роль фотосинтеза в природе и жизни человека]]                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 24       | [[Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение ролей<br>рыхления для дыхания корней»]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d21c2">https://m.edsoo.ru/863d21c2</a> ]] |
| 25       | [[Лист и стебель как органы дыхания. Выделение у растений.<br>Листопад]]                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2320">https://m.edsoo.ru/863d2320</a> ]] |
| 26       | [[Транспорт веществ в растении. Практическая работа<br>«Выявление передвижения воды и минеральных веществ по<br>древесине»]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a> ]] |
| 27       | [[Всероссийская проверочная работа]]                                                                                                                                            | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 28       | [[Резервный урок. Обобщение знаний о строении и<br>жизнедеятельности растительного организма /<br>Всероссийская проверочная работа]]                                            | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 29       | [[Прорастание семян. Практическая работа «Определение<br>всхожести семян культурных растений и посев их в грунт».<br>«Определение условий прорастания семян»]]                  | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a> ]] |
| 30       | [[Рост и развитие растения. Практическая работа<br>«Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в<br>комнатных условиях (на примере фасоли или посевного<br>гороха)»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2fb4">https://m.edsoo.ru/863d2fb4</a> ]] |
| 31       | [[Размножение растений и его значение]]                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 32       | [[Опыление. Двойное оплодотворение]]                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> ]] |
| 33       | [[Образование плодов и семян]]                                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d39c8">https://m.edsoo.ru/863d39c8</a> ]] |
| 34       | [[Вегетативное размножение растений. Практическая работа<br>«Овладение приёмами вегетативного размножения растений<br>(черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на  | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d34d2">https://m.edsoo.ru/863d34d2</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
|                                     | примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)»]] |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| Добавить строку                     |                                                                                               |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 34               | 2                     | 8                      |                  |                                                 |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Многообразие организмов и их классификация]]                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4314">https://m.edsoo.ru/863d4314</a> ]] |
| 2        | [[Систематика растений]]                                                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d449a">https://m.edsoo.ru/863d449a</a> ]] |
| 3        | [[Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»]] | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d46a2">https://m.edsoo.ru/863d46a2</a> ]] |
| 4        | [[Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»]]        | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4832">https://m.edsoo.ru/863d4832</a> ]] |
| 5        | [[Низшие растения. Бурые и красные водоросли]]                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a> ]] |
| 6        | [[Высшие споровые растения]]                                                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> ]] |
| 7        | [[Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»]]                                           | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4b02">https://m.edsoo.ru/863d4b02</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8        | [[Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека]]                                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 9        | [[Общая характеристика папоротникообразных]]                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 10       | [[Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»]]                                     | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 11       | [[Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 12       | [[Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»]]    | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 13       | [[Значение хвойных растений в природе и жизни человека]]                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5714">https://m.edsoo.ru/863d5714</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 14       | [[Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»]]                                        | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 15       | [[Классификация и цикл развития покрытосеменных растений]]                                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 16       | [[Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17       | [[Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»]] | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> ]] |
| 18       | [[Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»]]          | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> ]] |
| 19       | [[Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком]]                                                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d634e">https://m.edsoo.ru/863d634e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20       | [[Эволюционное развитие растительного мира на Земле]]                                                                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d651a">https://m.edsoo.ru/863d651a</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21       | [[Этапы развития наземных растений основных систематических групп]]                                                                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22       | [[Растения и среда обитания. Экологические факторы]]                                                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d67ea">https://m.edsoo.ru/863d67ea</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23       | [[Растительные сообщества. Структура растительного сообщества]]                                                                                                                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24       | [[Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий]]                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d6cc2">https://m.edsoo.ru/863d6cc2</a> ]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 25                                  | [[Растения города. Декоративное цветоводство]]                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d6e2a">https://m.edsoo.ru/863d6e2a</a> ]] |
| 26                                  | [[Охрана растительного мира / Всероссийская<br>проверочная работа]]                                                                                       | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d6f88">https://m.edsoo.ru/863d6f88</a> ]] |
| 27                                  | [[Всероссийская проверочная работа]]                                                                                                                      | 1                | 1                     | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| 28                                  | [[Бактерии - доядерные организмы. Общая<br>характеристика бактерий. Лабораторная работа<br>«Изучение строения бактерий (на готовых<br>микропрепаратах)»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a> ]] |
| 29                                  | [[Роль бактерий в природе и жизни человека]]                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a> ]] |
| 30                                  | [[Грибы. Общая характеристика]]                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a> ]] |
| 31                                  | [[Шляпочные грибы. Практическая работа<br>«Изучение строения плодовых тел шляпочных<br>грибов (или изучение шляпочных грибов на<br>муляжах)»]]            | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a> ]] |
| 32                                  | [[Плесневые и дрожжи. Практическая работа<br>«Изучение строения одноклеточных (мукор) и<br>многоклеточных (пеницилл) плесневых<br>грибов»]]               | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a> ]] |
| 33                                  | [[Грибы -паразиты растений, животных и<br>человека]]                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a> ]] |
| 34                                  | [[Лишайники - комплексные организмы.<br>Практическая работа «Изучение строения<br>лишайников»]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7460">https://m.edsoo.ru/863d7460</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                           | 34               | 2                     | 6.5                    |                  |                                                                                              |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 1        | [[Зоология – наука о животных]]                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7744">https://m.edsoo.ru/863d7744</a> ]] |
| 2        | [[Общие признаки животных. Многообразие животного<br>мира]]                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d78a2">https://m.edsoo.ru/863d78a2</a> ]] |
| 3        | [[Строение и жизнедеятельность животной клетки]]                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7c26">https://m.edsoo.ru/863d7c26</a> ]] |
| 4        | [[Ткани животных. Органы и системы органов животных.<br>Лабораторная работа «Исследование под микроскопом<br>готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7d98">https://m.edsoo.ru/863d7d98</a> ]] |
| 5        | [[Опора и движение животных. Практическая работа<br>«Ознакомление с органами опоры и движения у<br>животных»]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7f1e">https://m.edsoo.ru/863d7f1e</a> ]] |
| 6        | [[Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных<br>животных]]                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d809a">https://m.edsoo.ru/863d809a</a> ]] |
| 7        | [[Питание и пищеварение у позвоночных животных.<br>Практическая работа «Изучение способов поглощения<br>пищи у животных»]]                                       | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d82ca">https://m.edsoo.ru/863d82ca</a> ]] |
| 8        | [[Дыхание животных. Практическая работа «Изучение<br>способов дыхания у животных»]]                                                                              | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d84fa">https://m.edsoo.ru/863d84fa</a> ]] |
| 9        | [[Транспорт веществ у беспозвоночных животных.<br>Практическая работа «Ознакомление с системами органов<br>транспорта веществ у животных»]]                      | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d86c6">https://m.edsoo.ru/863d86c6</a> ]] |
| 10       | [[Кровообращение у позвоночных животных]]                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8856">https://m.edsoo.ru/863d8856</a> ]] |
| 11       | [[Выделение у животных]]                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d89d2">https://m.edsoo.ru/863d89d2</a> ]] |
| 12       | [[Покровы тела у животных. Практическая работа<br>«Изучение покровов тела у животных»]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8d74">https://m.edsoo.ru/863d8d74</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 13       | [[Координация и регуляция жизнедеятельности у животных]]                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8f9a">https://m.edsoo.ru/863d8f9a</a> ]] |
| 14       | [[Раздражимость и поведение животных]]                                                                                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9260">https://m.edsoo.ru/863d9260</a> ]] |
| 15       | [[Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»]]                                                                             | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> ]] |
| 16       | [[Рост и развитие животных]]                                                                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> ]] |
| 17       | [[Основные систематические категории животных]]                                                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9526">https://m.edsoo.ru/863d9526</a> ]] |
| 18       | [[Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»]]                         | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> ]] |
| 19       | [[Жгутиконосцы и Инфузории]]                                                                                                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> ]] |
| 20       | [[Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»]]                                 | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> ]] |
| 21       | [[Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»]]                                    | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9a30">https://m.edsoo.ru/863d9a30</a> ]] |
| 22       | [[Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»]] | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9ba2">https://m.edsoo.ru/863d9ba2</a> ]] |
| 23       | [[Черви. Плоские черви]]                                                                                                                                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9d50">https://m.edsoo.ru/863d9d50</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 24       | [[Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»]]                                  | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da070">https://m.edsoo.ru/863da070</a> ]] |
| 25       | [[Круглые черви]]                                                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> ]] |
| 26       | [[Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»]]                                                | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> ]] |
| 27       | [[Общая характеристика членистоногих]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da3c2">https://m.edsoo.ru/863da3c2</a> ]] |
| 28       | [[Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности]]                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da53e">https://m.edsoo.ru/863da53e</a> ]] |
| 29       | [[Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности]]                                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da6a6">https://m.edsoo.ru/863da6a6</a> ]] |
| 30       | [[Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> ]] |
| 31       | [[Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»]]                                                     | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> ]] |
| 32       | [[Насекомые с полным превращением]]                                                                                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> ]] |
| 33       | [[Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»]]  | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dab7e">https://m.edsoo.ru/863dab7e</a> ]] |
| 34       | [[Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dacd2">https://m.edsoo.ru/863dacd2</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 35       | [[Общая характеристика хордовых животных]]                                                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dae44">https://m.edsoo.ru/863dae44</a> ]] |
| 36       | [[Общая характеристика рыб. Практическая работа<br>«Исследование внешнего строения и особенностей<br>передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с<br>водой)»]]                   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> ]] |
| 37       | [[Особенности внутреннего строения и процессов<br>жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа<br>«Исследование внутреннего строения рыбы (на примере<br>готового влажного препарата)»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> ]] |
| 38       | [[Хрящевые и костные рыбы]]                                                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db16e">https://m.edsoo.ru/863db16e</a> ]] |
| 39       | [[Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни<br>человека]]                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db2ea">https://m.edsoo.ru/863db2ea</a> ]] |
| 40       | [[Общая характеристика земноводных]]                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db6be">https://m.edsoo.ru/863db6be</a> ]] |
| 41       | [[Особенности внутреннего строения и процессов<br>жизнедеятельности земноводных.]]                                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db6be">https://m.edsoo.ru/863db6be</a> ]] |
| 42       | [[Многообразие земноводных и их охрана. Значение<br>земноводных в природе и жизни человека]]                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dba1a">https://m.edsoo.ru/863dba1a</a> ]] |
| 43       | [[Общая характеристика пресмыкающихся]]                                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dbb78">https://m.edsoo.ru/863dbb78</a> ]] |
| 44       | [[Особенности внутреннего строения и процессов<br>жизнедеятельности пресмыкающихся]]                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dbcc2">https://m.edsoo.ru/863dbcc2</a> ]] |
| 45       | [[Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение<br>пресмыкающихся в природе и жизни человека]]                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dbef2">https://m.edsoo.ru/863dbef2</a> ]] |
| 46       | [[Общая характеристика птиц. Практическая работа<br>«Исследование внешнего строения и перьевого покрова                                                                                | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc1ea">https://m.edsoo.ru/863dc1ea</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
|          | птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»]]                                                       |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| 47       | [[Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»]]        | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc352">https://m.edsoo.ru/863dc352</a> ]] |
| 48       | [[Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц]]                                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc62c">https://m.edsoo.ru/863dc62c</a> ]] |
| 49       | [[Значение птиц в природе и жизни человека]]                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc8a2">https://m.edsoo.ru/863dc8a2</a> ]] |
| 50       | [[Общая характеристика и среды жизни млекопитающих]]                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dca3c">https://m.edsoo.ru/863dca3c</a> ]] |
| 51       | [[Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»]]                     | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dca3c">https://m.edsoo.ru/863dca3c</a> ]] |
| 52       | [[Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»]]        | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dccda">https://m.edsoo.ru/863dccda</a> ]] |
| 53       | [[Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих]]                                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dce9c">https://m.edsoo.ru/863dce9c</a> ]] |
| 54       | [[Многообразие млекопитающих]]                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd374">https://m.edsoo.ru/863dd374</a> ]] |
| 55       | [[Значение млекопитающих в природе и жизни человека]]                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd4e6">https://m.edsoo.ru/863dd4e6</a> ]] |
| 56       | [[Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» / Всероссийская проверочная работа]]                                             | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |
| 57       | [[Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» / Всероссийская проверочная работа]] | 1                | 1                     | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                        |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 58                                  | [[Эволюционное развитие животного мира на Земле]]                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd8ba">https://m.edsoo.ru/863dd8ba</a> ]] |
| 59                                  | [[Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dda2c">https://m.edsoo.ru/863dda2c</a> ]] |
| 60                                  | [[Основные этапы эволюции беспозвоночных животных]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ddb94">https://m.edsoo.ru/863ddb94</a> ]] |
| 61                                  | [[Основные этапы эволюции позвоночных животных]]                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ddd60">https://m.edsoo.ru/863ddd60</a> ]] |
| 62                                  | [[Животные и среда обитания]]                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de058">https://m.edsoo.ru/863de058</a> ]] |
| 63                                  | [[Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de1ca">https://m.edsoo.ru/863de1ca</a> ]] |
| 64                                  | [[Животный мир природных зон Земли]]                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de6c0">https://m.edsoo.ru/863de6c0</a> ]] |
| 65                                  | [[Воздействие человека на животных в природе]]                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de846">https://m.edsoo.ru/863de846</a> ]] |
| 66                                  | [[Сельскохозяйственные животные]]                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de9a4">https://m.edsoo.ru/863de9a4</a> ]] |
| 67                                  | [[Животные в городе. Меры сохранения животного мира]]                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dec7e">https://m.edsoo.ru/863dec7e</a> ]] |
| 68                                  | [[Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                        |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 68               | 2                     | 11.5                   |                  |                                                                                              |

9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 1        | [[Науки о человеке ]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df188">https://m.edsoo.ru/863df188</a> ]] | ЦОК      |
| 2        | [[Человек как часть природы ]]                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df354">https://m.edsoo.ru/863df354</a> ]] | ЦОК      |
| 3        | [[Антропогенез]]                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df354">https://m.edsoo.ru/863df354</a> ]] | ЦОК      |
| 4        | [[Строение и химический состав клетки]]                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df4a8">https://m.edsoo.ru/863df4a8</a> ]] | ЦОК      |
| 5        | [[Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df606">https://m.edsoo.ru/863df606</a> ]] | ЦОК      |
| 6        | [[Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»]]        | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfae8">https://m.edsoo.ru/863dfae8</a> ]] | ЦОК      |
| 7        | [[Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы]]                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfdb8">https://m.edsoo.ru/863dfdb8</a> ]] | ЦОК      |
| 8        | [[Нервная система человека, ее организация и значение]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfc6e">https://m.edsoo.ru/863dfc6e</a> ]] | ЦОК      |
| 9        | [[Спинной мозг, его строение и функции]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dff0c">https://m.edsoo.ru/863dff0c</a> ]] | ЦОК      |
| 10       | [[Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»]]                   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e00ba">https://m.edsoo.ru/863e00ba</a> ]] | ЦОК      |
| 11       | [[Вегетативная нервная система]]                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a> ]] | ЦОК      |
| 12       | [[Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a> ]] | ЦОК      |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 13       | [[Эндокринная система человека]]                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e098e">https://m.edsoo.ru/863e098e</a> ]] | ЦОК      |
| 14       | [[Особенности рефлексорной и гуморальной регуляции функций организма]]                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0c36">https://m.edsoo.ru/863e0c36</a> ]] | ЦОК      |
| 15       | [[Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e10b4">https://m.edsoo.ru/863e10b4</a> ]] | ЦОК      |
| 16       | [[Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0d9e">https://m.edsoo.ru/863e0d9e</a> ]] | ЦОК      |
| 17       | [[Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»]]                                        | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1398">https://m.edsoo.ru/863e1398</a> ]] | ЦОК      |
| 18       | [[Нарушения опорно-двигательной системы]]                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e15f0">https://m.edsoo.ru/863e15f0</a> ]] | ЦОК      |
| 19       | [[Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e15f0">https://m.edsoo.ru/863e15f0</a> ]] | ЦОК      |
| 20       | [[Внутренняя среда организма и ее функции]]                                                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a> ]] | ЦОК      |
| 21       | [[Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a> ]] | ЦОК      |
| 22       | [[Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови]]                                                                                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e182a">https://m.edsoo.ru/863e182a</a> ]] | ЦОК      |
| 23       | [[Иммунитет и его виды]]                                                                                                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1942">https://m.edsoo.ru/863e1942</a> ]] | ЦОК      |
| 24       | [[Органы кровообращения Строение и работа сердца]]                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1d70">https://m.edsoo.ru/863e1d70</a> ]] | ЦОК      |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 25       | [[Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1e9c">https://m.edsoo.ru/863e1e9c</a> ]] |
| 26       | [[Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»]] | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e20d6">https://m.edsoo.ru/863e20d6</a> ]] |
| 27       | [[Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»]]                                        | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e220c">https://m.edsoo.ru/863e220c</a> ]] |
| 28       | [[Дыхание и его значение. Органы дыхания]]                                                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e231a">https://m.edsoo.ru/863e231a</a> ]] |
| 29       | [[Механизмы дыхания. Регуляция дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»]]                                                    | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e25fe">https://m.edsoo.ru/863e25fe</a> ]] |
| 30       | [[Заболевания органов дыхания и их профилактика]]                                                                                                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2aae">https://m.edsoo.ru/863e2aae</a> ]] |
| 31       | [[Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»]]                     | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2e64">https://m.edsoo.ru/863e2e64</a> ]] |
| 32       | [[Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение]]                                                                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a> ]] |
| 33       | [[Органы пищеварения, их строение и функции]]                                                                                                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a> ]] |
| 34       | [[Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»]]                                                                      | 1                | введите значение      | 0.5                    | введите дату     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                   | цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |          |
| 35       | [[Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»]]                     | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a> ]] | ЦОК      |
| 36       | [[Методы изучения органов пищеварения]]                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3422">https://m.edsoo.ru/863e3422</a> ]] | ЦОК      |
| 37       | [[Гигиена питания]]                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3666">https://m.edsoo.ru/863e3666</a> ]] | ЦОК      |
| 38       | [[Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»]]     | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3792">https://m.edsoo.ru/863e3792</a> ]] | ЦОК      |
| 39       | [[Регуляция обмена веществ]]                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e38a0">https://m.edsoo.ru/863e38a0</a> ]] | ЦОК      |
| 40       | [[Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»]]                   | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e39ae">https://m.edsoo.ru/863e39ae</a> ]] | ЦОК      |
| 41       | [[Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3d14">https://m.edsoo.ru/863e3d14</a> ]] | ЦОК      |
| 42       | [[Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»]]                | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> ]] | ЦОК      |
| 43       | [[Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»]]     | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> ]] | ЦОК      |
| 44       | [[Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»]]                             | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> ]] | ЦОК      |
| 45       | [[Заболевания кожи и их предупреждение]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e41ba">https://m.edsoo.ru/863e41ba</a> ]] | ЦОК      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 46       | [[Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»]]                                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4084">https://m.edsoo.ru/863e4084</a> ]] |
| 47       | [[Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»]]                                                                           | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4516">https://m.edsoo.ru/863e4516</a> ]] |
| 48       | [[Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4746">https://m.edsoo.ru/863e4746</a> ]] |
| 49       | [[Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e485e">https://m.edsoo.ru/863e485e</a> ]] |
| 50       | [[Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.]]                                                                                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4ec6">https://m.edsoo.ru/863e4ec6</a> ]] |
| 51       | [[Органы репродукции человека]]                                                                                                                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4c50">https://m.edsoo.ru/863e4c50</a> ]] |
| 52       | [[Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4ec6">https://m.edsoo.ru/863e4ec6</a> ]] |
| 53       | [[Беременность и роды]]                                                                                                                                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a> ]] |
| 54       | [[Рост и развитие ребенка]]                                                                                                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a> ]] |
| 55       | [[Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»]]                                                                                         | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4fd4">https://m.edsoo.ru/863e4fd4</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                                                                                            | цифровые |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                   |          |
| 56       | [[Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека»..]]        | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e50ec">https://m.edsoo.ru/863e50ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e51fa">https://m.edsoo.ru/863e51fa</a> ]] | ЦОК      |
| 57       | [[Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5416">https://m.edsoo.ru/863e5416</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 58       | [[Органы равновесия, мышечное чувство, осязание]]                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/863e5538</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 59       | [[Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/863e5538</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 60       | [[Психика и поведение человека. ]]                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5646">https://m.edsoo.ru/863e5646</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 61       | [[Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5768">https://m.edsoo.ru/863e5768</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 62       | [[Врождённое и приобретённое поведение]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e588a">https://m.edsoo.ru/863e588a</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 63       | [[Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления»..]]                    | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 64       | [[Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»]] | 1                | введите<br>значение   | 0.5                    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 65       | [[Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха]]                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5bf0">https://m.edsoo.ru/863e5bf0</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 66       | [[Среда обитания человека и её факторы]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a> ]]                                                                          | ЦОК      |
| 67       | [[Окружающая среда и здоровье человека]]                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a> ]]                                                                          | ЦОК      |

| №<br>п/п                            | Тема урока                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |
| 68                                  | [[Человек как часть биосферы Земли]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e600a">https://m.edsoo.ru/863e600a</a> ]] |
| Добавить строку                     |                                      |                  |                       |                        |                  |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68               | 0                     | 15                     |                  |                                                                                              |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Биология – наука о живой природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                         | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4                         | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6                         | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные                                                         |
| 1.7                         | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов                                                                                                                                  |
| 1.8                         | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9                         | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10                        | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.11                        | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12                        | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.13                        | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.14                               | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)    |
| 1.15                               | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов |
| 1.16                               | Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов                                                                                                                                           |
| 1.17                               | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности                                                                          |
| 1.18                               | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет                                                                                                                     |
| 1.19                               | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                                                                            |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Растительный организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                | Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения – корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4                                | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                                                                    |
| 1.5                                | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                                | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                                | Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8                                | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.9                                | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)      |
| 1.10                               | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений                                                                                                                                     |
| 1.11                               | Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                               |
| 1.12                               | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения                                                  |
| 1.13                               | Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений                                                                                                                                                                                           |
| 1.14                               | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                  |
| 1.15                               | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                           |
| 1.16                               | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                                             |
| 1.17                               | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                    |
| 1.18                               | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                                                                                              |

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Систематика растений                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)                               |
| 1.2                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях                  |
| 1.3                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте                            |
| 1.4                         | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям                                                                            |
| 1.5                         | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                                   |
| 1.6                         | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки                                                                                                                                            |
| 1.7                         | Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.8                         | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников                                                                                                                                                                                     |
| 1.9                         | Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                 |
| 1.10                        | Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле                                                                                                                                                                                                  |
| 1.11                        | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                                                                                                                                                                               |
| 1.12                        | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли                                                                                                                          |
| 1.13                        | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли                                                                                                                                                    |
| 1.14                        | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни                                                                                                                                         |
| 1.15                        | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                            |
| 1.16                        | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                |
| 1.17                        | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                          |
| 1.18                        | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 – 3)                                                                                                                                               |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                                                                     |
| 1.19                               | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                  | Животный организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                | Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                                | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5                                | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6                                | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7                                | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                                | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9                                | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10                               | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.11                               | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12                               | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.13                               | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                       |
| 1.14                               | Классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.15                               | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                            |
| 1.16                               | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных                                                                                                                                                                                     |
| 1.17                               | Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.18                               | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах                                                                                                                                                                                   |
| 1.19                               | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете                                                                                                                                                                                    |
| 1.20                               | Раскрывать роль животных в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.21                               | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека                                                                        |
| 1.22                               | Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.23                               | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                                                   |
| 1.24                               | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                      |
| 1.25                               | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                                |
| 1.26                               | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                           |
| 1.27                               | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников                                                                                                |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Человек и его здоровье                                                                                            |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                         | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5                         | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                         | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                         | Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.9                         | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10                        | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.11                        | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.12                        | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов                                                                                                        |
| 1.13                        | Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.14                        | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                       |
| 1.15                        | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения                                                                                                                                                                    |
| 1.16                        | Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние |
| 1.17                        | Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей                                                                                                             |
| 1.18                        | Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях                                                                                                |
| 1.19                        | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры                                                                              |
| 1.20                        | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты                                                                                                                    |
| 1.21                        | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                                                      |
| 1.22                        | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                                                 |
| 1.23                        | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников                                                                                                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента        | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Биология – наука о живой природе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 1.1                              | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.2                              | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
|             | 1.3                              | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)                                                                                                                 |
| 2           | Методы изучения живой природы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 2.1                              | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                                                                                                          |
|             | 2.2                              | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                         |
| 3           | Организмы – тела живой природы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 3.1                              | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 3.2                              | Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро                                                                                                                                                                           |
|             | 3.3                              | Клетки, ткани, органы, системы органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | 3.4                              | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое                                                                                                                                         |
|             | 3.5                              | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 3.6                              | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4           | Организмы и среда обитания       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 4.1                       | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                            |
|             | 4.2                       | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов                                                                                                                                                                                                                |
| 5           | Природные сообщества      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 5.1                       | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
|             | 5.2                       | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                        |
|             | 5.3                       | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные                                                                                                                                                                                               |
| 6           | Живая природа и человек   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 6.1                       | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение                     |
|             | 6.2                       | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности                                                                                     |

## 6 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента                            | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Растительный организм                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 1.1                                                  | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений                                                                                                 |
|             | 1.2                                                  | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения                                                                                            |
|             | 1.3                                                  | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей |
|             | 1.4                                                  | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой                                                                                                             |
| 2           | Строение и жизнедеятельность растительного организма |                                                                                                                                                                                                                      |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 2.1                       | <i>Питание растения.</i> Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней                                                                                                              |
|             | 2.2                       | Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 2.3                       | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека                                                                                                                                          |
|             | 2.4                       | <i>Дыхание растения.</i> Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом                                                                      |
|             | 2.5                       | <i>Транспорт веществ в растении.</i> Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину              |
|             | 2.6                       | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение |
|             | 2.7                       | <i>Рост растения.</i> Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения.                                                                                                                                       |



| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 2.8                       | <i>Размножение растения.</i> Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков |
|             | 2.9                       | <i>Развитие растения.</i> Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 7 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента       | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Систематические группы растений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 1.1                             | <i>Классификация растений.</i> Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии                                               |
|             | 1.2                             | <i>Низшие растения. Водоросли.</i> Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека                                                                           |
|             | 1.3                             | <i>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).</i> Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека |
|             | 1.4                             | <i>Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).</i> Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности                                                                                                                                                                                       |

| Код раздела | Код проверяемого элемента            | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                      | плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                   |
|             | 1.5                                  | <i>Высшие семенные растения. Голосеменные.</i> Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                              |
|             | 1.6                                  | <i>Покрывосеменные (цветковые) растения.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрывосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрывосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрывосеменного растения                                                                       |
|             | 1.7                                  | <i>Семейства покрывосеменных (цветковых) растений.</i> Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
| 2           | Развитие растительного мира на Земле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 2.1                                  | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                                                                              |
| 3           | Растения в природных сообществах     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 3.1                                  | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами                                                                                   |
|             | 3.2                                  | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора                                                                                                                     |
| 4           | Растения и человек                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 4.1                                  | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код раздела | Код проверяемого элемента  | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            | растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство                                                                                                                   |
|             | 4.2                        | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира                                                                                                                                                                |
| 5           | Грибы. Лишайники. Бактерии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | 5.1                        | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)                                                           |
|             | 5.2                        | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)                                                                                                                                                                                                     |
|             | 5.3                        | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами                                                                                                                                                                          |
|             | 5.4                        | Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                              |
|             | 5.5                        | Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) |

## 8 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Животный организм         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 1.1                       | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие |
|             | 1.2                       | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и                                                                                      |

| Код раздела | Код проверяемого элемента                        | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                  | сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2           | Строение и жизнедеятельность организма животного |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 2.1                                              | <i>Опора и движение животных.</i> Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности                                                                                              |
|             | 2.2                                              | <i>Питание и пищеварение у животных.</i> Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих                                                                         |
|             | 2.3                                              | <i>Дыхание животных.</i> Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц                                                                                                                                                                                     |
|             | 2.4                                              | <i>Транспорт веществ у животных.</i> Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения |
|             | 2.5                                              | <i>Выделение у животных.</i> Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом                                          |
|             | 2.6                                              | <i>Покровы тела у животных.</i> Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 2.7                                              | <i>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.</i> Раздражимость у одноклеточных животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб |
|             | 2.8                       | <i>Поведение животных.</i> Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 2.9                       | <i>Размножение и развитие животных.</i> Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный                                                                                                                                            |
| 3           |                           | Систематические группы животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 3.1                       | <i>Основные категории систематики животных.</i> Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 3.2                       | <i>Одноклеточные животные – простейшие.</i> Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 3.3                       | <i>Многоклеточные животные. Кишечнополостные.</i> Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании                                                                             |
|             | 3.4                       | <i>Плоские, круглые, кольчатые черви.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей                                                        |
|             | 3.5                       | <i>Членистоногие.</i> Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 3.6                       | <i>Ракообразные.</i> Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. <i>Паукообразные.</i> Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании                                                                                                                                                           |
|             | 3.7                       | <i>Насекомые.</i> Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
|             | 3.8                       | <i>Моллюски.</i> Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 3.9                       | <i>Хордовые.</i> Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 3.10                      | <i>Рыбы.</i> Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб                                         |
|             | 3.11                      | <i>Земноводные.</i> Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека                                                                   |
|             | 3.12                      | <i>Пресмыкающиеся.</i> Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека                                                                        |
|             | 3.13                      | <i>Птицы.</i> Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека |
|             | 3.14                      | <i>Млекопитающие.</i> Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.<br>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и              |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края                                                         |
| 4           |                           | Развитие животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 4.1                       | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира                                                                                                            |
|             | 4.2                       | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные                                                                                                                                                                                                                          |
| 5           |                           | Животные в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 5.1                       | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 5.2                       | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема                                                                                                                                                                                           |
|             | 5.3                       | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6           |                           | Животные и человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 6.1                       | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
|             | 6.2                       | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные.                                                                                                                            |



| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                         |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира |

## 9 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента    | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек – биосоциальный вид  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 1.1                          | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | 1.2                          | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы                                                                                                                                                                         |
| 2           | Структура организма человека |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 2.1                          | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 2.2                          | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3           | Нейрогуморальная регуляция   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 3.1                          | Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы |
|             | 3.2                          | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код раздела | Код проверяемого элемента  | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            | желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4           | Опора и движение           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 4.1                        | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью |
|             | 4.2                        | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья                                                                                                                                     |
|             | 4.3                        | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                                                                                              |
| 5           | Внутренняя среда организма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 5.1                        | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство                                            |
|             | 5.2                        | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета            |
| 6           | Кровообращение             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 6.1                        | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов                                                                                         |
|             | 6.2                        | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                                                                                                               |
| 7           | Дыхание                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 7.1                        | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания                                                                                                                                |

| Код раздела | Код проверяемого элемента           | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 7.2                                 | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                                                       |
| 8           | Питание и пищеварение               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 8.1                                 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении |
|             | 8.2                                 | Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 8.3                                 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9           | Обмен веществ и превращение энергии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 9.1                                 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                                                         |
|             | 9.2                                 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 9.3                                 | Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10          | Кожа                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 10.1                                | Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 10.2                                | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                                                                                                                                                          |
| 11          | Выделение                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 11.1                                | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение                                                                                                                             |
| 12          | Размножение и развитие              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код раздела | Код проверяемого элемента         | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 12.1                              | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание                                                                                                                                                                                            |
|             | 12.2                              | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика                                                                                                                                                                                              |
| 13          | Органы чувств и сенсорные системы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 13.1                              | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | 13.2                              | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 13.3                              | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14          | Поведение и психика               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 14.1                              | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |
|             | 14.2                              | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна                                               |
| 15          | Человек и окружающая среда        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 15.1                              | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                   |
|             | 15.2                              | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к                                                                                                                                         |

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           | собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения                                                                                                                                                                      |
|             | 5.3                       | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества |

### **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                           | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3                           | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов                                                                                                                                                                                      |
| 4                           | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов                                                                            |
| 5                           | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека                                                                                                                                                                      |
| 6                           | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам                                                                                                                                           |
| 7                           | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8                           | Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки,                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                                  | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе                                                                                                                                                                             |
| 10                                 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления                                                                                                                                                                      |
| 11                                 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов                                                                                                                                                              |
| 12                                 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы                                                                                                                                                                                                         |
| 13                                 | Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14                                 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности                                                                                                |
| 15                                 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты                            |
| 16                                 | Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17                                 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18                                 | Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья                                                                                            |
| 19                                 | Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными                                                                                                                                                                                                                          |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                      |
|------------|------------------------------------------------------------|
| 1          | Биология – наука о живой природе. Методы научного познания |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3 | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа                                                                           |
| 2   | Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)                                                                                                                     |
| 2.3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли                                                                                                                                     |
| 2.4 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли                                                |
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями                                                                                                                          |
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира                                                                                                                                    |
| 2.9 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание                                                          |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Эволюционное развитие растений, животных и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                                                                                                                                        |
| 3.2  | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые ископаемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные                                                                                        |
| 3.3  | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира                                                                                                                             |
| 4    | Организмы бактерий, грибов и лишайников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1  | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы                                                                                                                                    |
| 4.2  | Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями                                                                                                                                                                                  |
| 5    | Растительный организм. Систематические группы растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений                                                                                                                                                                          |
| 5.2  | Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки                                             |
| 5.3  | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян                                           |
| 5.4. | Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5  | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |



| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                              |
| 5.8 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения                                                                                                       |
| 6   | Животный организм. Систематические группы животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение                                            |
| 6.3 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный                                                                                                                    |
| 6.4 | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви                                               |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)                                                                                 |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше |
| 6.8 | Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности                                                                                                      |
| 7   | Человек и его здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2  | Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое                                                                                                     |
| 7.3  | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                                                                                                                                                  |
| 7.4  | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                                                        |
| 7.5  | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки                                                                                                                                                                                      |
| 7.6  | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                          |
| 7.7  | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                                                                                                                 |
| 7.8  | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания                                                                                                                                                                                  |
| 7.9  | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях |
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены                                                                                              |
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                  |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – курс ОДНКНР, ОДНКНР) направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НАВРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### *Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### *Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### *Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### *Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### *Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### *Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### *Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

### *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

#### **2) гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **3) ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **4) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroбразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### *Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### *Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### *Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### *Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  
устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### *Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  
осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### *Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### *Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### *Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;  
оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*



Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  
осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### *Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  
понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;  
обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  
понимать необходимость соблюдения прав человека;  
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  
приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  
понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### *Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  
называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### *Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  
осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  
понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  
понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  
приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### *Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;  
обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  
знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;  
знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  
знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  
характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  
понимать особенности этики как науки;  
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;  
понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  
объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;  
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  
осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;  
приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  
обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  
уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;  
находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;  
знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  
находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  
иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  
осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;  
приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;  
доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  
характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;  
приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;  
понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество,

называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | [[Россия – наш общий дом]]                  | 10               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2                                   | [[Семья и духовно-нравственные ценности]]   | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3                                   | [[Духовно-нравственное богатство личности]] | 3                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4                                   | [[Культурное единство России]]              | 13               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 5                                   | [[Обобщение и повторение]]                  | 2                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

### 6 класс

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | [[Культура как социальность]]          | 8                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2                                   | [[Человек и его отражение в культуре]] | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3                                   | [[Человек как член общества]]          | 10               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4                                   | [[Родина и патриотизм]]                | 8                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 5                                   | [[Обобщение и повторение]]             | 2                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                        | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|
|          |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |          |
| 1        | [[Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 2        | [[Наш дом – Россия]]                                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 3        | [[Язык и история]]                                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 4        | [[Русский язык – язык общения и язык возможностей]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 5        | [[Истоки родной культуры]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 6        | [[Материальная культура]]                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 7        | [[Духовная культура]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 8        | [[Культура и религия]]                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 9        | [[Культура и образование]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 10       | [[Многообразие культур России (практическое занятие)]]                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 11       | [[Семья – хранитель духовных ценностей]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 12       | [[Родина начинается с семьи]]                                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                    |
| 13       | [[Традиции семейного воспитания в России]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 14       | [[Образ семьи в культуре народов России]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 15       | [[Труд в истории семьи]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 16       | [[Семья в современном мире (практическое<br>занятие)]]       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 17       | [[Личность – общество – культура]]                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 18       | [[Духовный мир человека]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 19       | [[Личность и духовно–нравственные ценности]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 20       | [[Историческая память как духовно–нравственная<br>ценность]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 21       | [[Литература как язык культуры]]                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 22       | [[Взаимовлияние культур]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 23       | [[Духовно–нравственные ценности русского<br>народа]]         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 24       | [[Регионы России: культурное многообразие]]                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 25       | [[Праздники в культуре народов России]]                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 26       | [[Памятники архитектуры в культуре народов<br>России]]       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |



| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые<br>ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------|
|                                     |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |                     |
| 27                                  | [[Музыкальная культура народов России]]                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 28                                  | [[Изобразительное искусство народов России]]                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 29                                  | [[Фольклор и литература народов России]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 30                                  | [[Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 31                                  | [[Культурная карта России (практическое занятие)]]                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 32                                  | [[Единство страны – залог будущего России]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 33                                  | [[Обобщение и повторение]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 34                                  | [[Обобщение и повторение]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| Добавить строку                     |                                                                               |                  |                       |                        |                  |                                        |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                               | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                        |                     |

#### 6 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------|
|          |                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |                     |
| 1        | [[Мир культуры: его структура]]            | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 2        | [[Культура России: многообразие регионов]] | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |
| 3        | [[История быта как история культуры]]      | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                 |                     |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                    |
| 4        | [[Прогресс: технический и социальный]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 5        | [[Образование в культуре народов России]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 6        | [[Права и обязанности человека]]                                               | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 7        | [[Общество и религия: духовно–нравственное<br>взаимодействие]]                 | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 8        | [[Современный мир: самое важное (практическое<br>занятие)]]                    | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 9        | [[Каким должен быть человек? Духовно–<br>нравственный облик и идеал человека]] | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 10       | [[Взросление человека в культуре народов России]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 11       | [[Религия как источник нравственности]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 12       | [[Наука как источник знания о человеке и<br>человеческом]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 13       | [[Этика и нравственность как категории духовной<br>культуры]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 14       | [[Самопознание (практическое занятие)]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 15       | [[Труд делает человека человеком]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 16       | [[Подвиг: как узнать героя?]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |
| 17       | [[Люди в обществе: духовно–нравственное<br>взаимовлияние]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                             |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы | цифровые |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                        |          |
| 18       | [[Проблемы современного общества как отражение его духовно–нравственного самосознания]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 19       | [[Духовно–нравственные ориентиры социальных отношений]]                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 20       | [[Гуманизм как сущностная характеристика духовно–нравственной культуры народов России]]     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 21       | [[Социальные профессии; их важность для сохранения духовно–нравственного облика общества]]  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 22       | [[Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг]]          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 23       | [[Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 24       | [[Моя профессия (практическое занятие)]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 25       | [[Гражданин]]                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 26       | [[Патриотизм ]]                                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 27       | [[Защита Родины: подвиг или долг?]]                                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 28       | [[Государство. Россия – наша Родина]]                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 29       | [[Гражданская идентичность (практическое занятие)]]                                         | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 30       | [[Моя школа и мой класс (практическое занятие)]]                                            | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |
| 31       | [[Человек: какой он? (практическое занятие)]]                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                 |          |

| №<br>п/п                            | Тема урока                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 32                                  | [[Человек и культура (проект)]] | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 33                                  | [[Обобщение и повторение]]      | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 34                                  | [[Обобщение и повторение]]      | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| Добавить строку                     |                                 |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                 | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                                 |

## **2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линий.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура.

Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.



Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж.

Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана и её значение для русской культуры.

Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.

Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства.

Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

#### **Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»**

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.

Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом.

Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.  
Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация. Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.  
Изобразительное искусство на телевидении.  
Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.  
Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин. Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.  
Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.  
Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.  
Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.  
Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### **1) Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### **2) Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные

чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### 3) Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### 4) Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### 5) Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### 6) Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### 7) Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

### 8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.



В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;  
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;  
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;  
характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;  
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;  
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;  
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;  
иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;  
уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;  
характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;  
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;  
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;  
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;  
иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;  
объяснять причины деления пространственных искусств на виды;  
знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.  
**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**  
различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;  
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;  
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;  
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;  
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;  
иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;  
знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;



знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;  
понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

**Художественная фотография:**

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

**Изображение и искусство кино:**

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс. Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство»

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Введение                                  | 1                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2                                   | Древние корни народного искусства         | 9                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3                                   | Связь времен в народном искусстве         | 9                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4                                   | Декор - человек, общество, время          | 9                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 5                                   | Декоративное искусство в современном мире | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Добавить строку                     |                                           |                  |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                           | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

### 6 класс. Модуль «Живопись, графика, скульптура»

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Виды изобразительного искусства и основы образного языка                        | 7                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2                                   | Мир наших вещей. Натюрморт                                                      | 6                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3                                   | Вглядываясь в человека. Портрет                                                 | 10               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4                                   | Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина | 11               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Добавить строку                     |                                                                                 |                  |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                 | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

### 7 класс. Модуль «Архитектура и дизайн»

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | 1                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 2                                   | Графический дизайн                                   | 8                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 3                                   | Макетирование объемно-пространственных композиций    | 7                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 4                                   | Дизайн и архитектура как среда жизни человека        | 10               | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| 5                                   | Образ человека и индивидуальное проектирование       | 8                | введите значение   | введите значение    | [[[]]]                                         |
| Добавить строку                     |                                                      |                  |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1        | [[Роль декоративно-прикладного искусства в организации предметной среды жизни людей]]                              | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                       |
| 2        | [[Древние образы в народном искусстве и их символическое значение. Зарисовки традиционных знаков и орнаментов]]    | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                       |
| 3        | [[Убранство русской избы. Конструкция и декор: единство красоты и пользы. Изображение украшений деревянного дома]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                       |
| 4        | [[Внутренний мир русской избы. Изображение интерьера традиционного крестьянского дома]]                            | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                       |
| 5        | [[Конструкция и декор предметов народного быта и труда]]                                                           | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                       |
| 6        | [[Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки. Построение традиционного орнамента]]                      | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 7        | [[Народный праздничный костюм. Эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 8        | [[Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма: конструкция и декор народного костюма]]  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 9        | [[Традиционные праздничные костюмы народов России]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 10       | [[Народные праздники и праздничные обряды в культуре разных народов России]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 11       | [[Народные художественные промыслы: многообразие видов традиционных ремесел и промыслов народов России]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 12       | [[Древние образы в игрушках народных промыслов]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 13       | [[Искусство Гжели. Посуда из глины: единство скульптурной формы и росписи]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 14       | [[Традиционные образы и сюжеты городецкой росписи деревянных предметов быта]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 15       | [[Золотая Хохлома. Приемы росписи травного орнамента]]                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 16       | [[Жостово: роспись по металлу. Приемы росписи]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 17       | [[Щепа и береста в русском народном творчестве. Мезенская роспись]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 18       | [[Искусство лаковой живописи: сказочные и былинные сюжеты]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 19       | [[Роль народных художественных промыслов в современной жизни]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 20       | [[Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Зачем людям украшения. Социальная роль декоративного искусства]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 21       | [[Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: основные мотивы и символика орнаментов]]                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 22       | [[Роль декоративного искусства в жизни древнего общества: символика декора в Древнем Китае]]                                          | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 23       | [[Декор костюма и предметов быта в жизни европейского общества]]                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 24       | [[О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Государственная символика и традиции геральдики. Символический знак в современной жизни]]   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 25       | [[Особенности декоративно-прикладного искусства в культуре разных эпох и народов]]                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 26       | [[Роль декоративного искусства в жизни современного человека]]                                                                        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 27       | [[Современное выставочное пространство. Художественная керамика]]                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 28       | [[Современное выставочное пространство. Художественное стекло]]                                                                       | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 29       | [[Витраж в оформлении интерьера]]                                                                                                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 30       | [[Художественный текстиль: гобелен, роспись ткани, текстильный коллаж]]                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 31       | [[Художественный металл: ковка, чеканка, литье]]                                                                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 32                                  | [[Нарядные декоративные вазы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества]]          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 33                                  | [[Декоративные игрушки и куклы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества]]        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 34                                  | [[Украшение жизненного пространства. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| Добавить строку                     |                                                                                                 |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                 | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                                 |

#### 6 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1        | [[Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их значение в жизни людей]]              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 2        | [[Рисунок – основа изобразительного творчества. Виды рисунка, графические материалы, рисунок с натуры и по представлению]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 3        | [[Линия и её выразительные возможности. Ритм линий и ритмическая организация плоскости листа]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 4        | [[Пятно как средство выражения. Тон и тональные отношения]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 5        | [[Цвет. Основы цветоведения]]                                                                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 6        | [[Цвет в произведениях живописи. Колорит]]                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 7        | [[Объемные изображения в скульптуре. Виды скульптуры, скульптурные материалы, анималистический жанр в скульптуре]]         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 8        | [[Основы языка изображения. Выразительные средства, художественный образ и восприятие произведений]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 9        | [[Изображение предметного мира в истории искусства. Композиция в изображении натюрморта]]                                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 10       | [[Понятие формы. Геометрическая основа формы и конструкция (структура) сложной формы]]                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 11       | [[Изображение объема на плоскости и правила линейной перспективы]]                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 12       | [[Освещение. Свет и тень. Выразительные средства светотени]]                                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 13       | [[Натюрморт в графике. Виды печатной графики]]                                                                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 14       | [[Цвет в натюрморте. Живописное изображение натюрморта. Цвет как средство выразительности. Цвет в произведениях художников]]                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 15       | [[Выразительные возможности натюрморта. Художественный образ в натюрмортах – картинах известных художников. Композиционный творческий натюрморт]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 16       | [[Образ человека – главная тема в искусстве. Портретное изображение в истории искусства. Виды портрета]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 17       | [[Конструкция головы человека. Основные пропорции]]                                                                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 18       | [[Изображение головы человека в пространстве. Ракурс]]                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 19       | [[Портрет в скульптуре. Лепка]]                                                                                                                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| 20       | [[Графический портретный рисунок]]                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 21       | [[Сатирические образы человека. Художественное преувеличение. Графические сатирические рисунки]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 22       | [[Образные возможности освещения в портрете. Роль освещения в создании художественного образа]]                                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 23       | [[Роль цвета в портрете. Цветовой образ человека в портрете]]                                                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 24       | [[Великие портретисты прошлого в европейском и русском искусстве. Портрет в изобразительном искусстве XX века]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 25       | [[Жанры в изобразительном искусстве. Изменчивость образа мира в истории жанров]]                                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 26       | [[Изображение пространства в истории искусства. Правила перспективного построения пространства. Пейзаж – большой мир. Романтический пейзаж]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 27       | [[Пейзаж настроения. Изменчивость состояний природы. Природа и художник. Импрессионизм и постимпрессионизм]]                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 28       | [[Пейзаж в русской живописи. Становление образа русской природы. Великие русские пейзажисты]]                                                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 29       | [[Пейзаж в графике. Графические техники]]                                                                                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 30       | [[Городской пейзаж. Образ города в изобразительном искусстве]]                                                                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 31       | [[Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Поэзия повседневности. Сюжет и содержание в жанровой картине]]                                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 32       | [[Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая картина. Исторические картины великих русских художников]]                     | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |
| 33       | [[Библейские темы в картинах европейских и русских художников. Икона. Великие русские иконописцы]]                                           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                          |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 34                                  | [[Роль и значение изобразительного искусства в жизни современного человека]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                          |
| Добавить строку                     |                                                                              |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                                 |

7 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | [[Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художественный язык конструктивных искусств. Художественно-материальная природа архитектуры и дизайна]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 2        | [[Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Гармония и контраст. Симметрия и динамическое равновесие]]                                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 3        | [[Движение и статика во фронтальной плоскостной композиции]]                                                                                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 4        | [[Роль линии в организации пространства плоскостной композиции]]                                                                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 5        | [[Цвет – элемент композиционного творчества. Роль цвета в организации композиционного пространства]]                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 6        | [[Выразительность свободных форм в плоскостной композиции]]                                                                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 7        | [[Буква – строка – текст. Искусство шрифта. Шрифтовая композиция]]                                                                                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 8        | [[Искусство плаката. Изображение и текст]]                                                                                                                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 9        | [[Дизайн книги и журнала. Композиционное и стилистическое построение элементов книги: обложка, форзац, титульный лист, развороты]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 10       | [[Многообразие форм и видов графического дизайна. Компьютерная графика и современные технологии в полиграфии]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 11       | [[От плоскостного изображения к объемному макету. Чертеж и макет как формы воплощения замысла архитектора и дизайнера]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 12       | [[Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 13       | [[Конструкция: целое и его части. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 14       | [[Важнейшие архитектурные элементы здания. Анализ структурных элементов здания]]                                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 15       | [[Единство функционального и эстетического в дизайне. Вещь как художественно-материальный образ времени]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 16       | [[Дизайн – искусство формообразования. Взаимосвязь формы и материала в дизайн-проектировании]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 17       | [[Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в образе здания и образе вещи]]                                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 18       | [[Город сквозь времена и страны. Образ материальной культуры прошлого. Смена стилей как эволюция образа жизни]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 19       | [[Русское зодчество и великие русские архитекторы]]                                                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 20       | [[Пути развития современной архитектуры и дизайна. Город как архитектурный образ истории народа]]                                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 21       | [[Городская среда - живое пространство города. Город, микрорайон, улица]]                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 22       | [[Дизайн городской среды. Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 23                                  | [[Дизайн интерьера и дизайн интерьерных предметов. Дизайн-проектирование пространственно-вещной среды]]                                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 24                                  | [[Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтной среды в городском и природном пространстве]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 25                                  | [[Градостроительство и проектирование архитектурного образа города. Архитектурное проектирование будущего]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 26                                  | [[Частный дом. Функционально-архитектурная планировка жилища]]                                                                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 27                                  | [[Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Особенности жилища современного человека]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 28                                  | [[Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека, его образа жизни]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 29                                  | [[Ландшафтный дизайн. Проектирование назначения и стиля садового участка]]                                                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 30                                  | [[Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Символизм в костюме. Мода и стиль]]                                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 31                                  | [[Дизайн современной одежды. Функциональное назначение одежды для разных видов деятельности. Материал и форма в костюме]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 32                                  | [[Костюм как образ человека и отражение его индивидуальности. Особенности молодежной моды. Этикет и стиль в одежде]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 33                                  | [[Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика и искусство грима]]                                                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| 34                                  | [[Роль архитектуры и дизайна в организации среды жизни человека]]                                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                |
| Добавить строку                     |                                                                                                                                                       |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                       | 34               | 0                     |                        |                  |                                                       |



## 2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

**Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

**Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

**инвариантные модули:**

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

**вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;



модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

##### **Фольклор – народное творчество.**

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

##### **Календарный фольклор.**

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

##### **Семейный фольклор.**

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

##### **Наш край сегодня.**

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;  
знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;  
вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;  
исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);  
творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

### **Россия – наш общий дом.**

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;  
наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;  
вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);  
посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;  
обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

#### **Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

#### **Золотой век русской культуры.**

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомыслии. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;  
импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

#### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

##### **Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

##### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

##### **Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

##### **Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строеение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

## **Вариативные модули**

### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

#### **Музыка – древнейший язык человечества.**

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

#### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

## **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

### **Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

### **Музыкант и публика.**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

### **Музыка – зеркало эпохи.**

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;  
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);  
исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;  
узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;  
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;  
умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в разворачивании музыкальной драматургии;  
узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;  
составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;



разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);  
исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
определение на слух в звучании незнакомого произведения:  
принадлежности к одному из изученных стилей;  
исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);  
жанра, круга образов;  
способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

## **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;  
осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;  
исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;  
определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:  
к русской православной традиции;  
западноевропейской христианской традиции;  
другим конфессиям (по выбору учителя);  
вариативно: посещение концерта духовной музыки.

### **Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);  
знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);  
слушание духовной музыки;  
определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;  
вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;  
вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;  
определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;  
устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;  
исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;  
вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

## **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

### **Джаз.**

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);  
разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;  
определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

### **Мюзикл.**

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

## **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

### **Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина).

Интонации

рассказа,

повествования

в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

### **Музыка и живопись.**

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;  
вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр.**

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;  
разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;  
музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;  
вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;  
просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;  
вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;  
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  
знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;  
интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;  
стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### **2) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

### **6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7) трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

### **8) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,  
участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.  
Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;  
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;  
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;  
эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;  
распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### **2) вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;  
выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;  
публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;  
понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;  
планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;  
использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;  
признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.  
Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

### **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

### **К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

### **К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

### **К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

### **К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                              |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка моего края                      |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                              | Фольклор – народное творчество                        | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Народное музыкальное творчество России |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                              | Россия – наш общий дом                                | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 2.2                                              | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов   | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Русская классическая музыка            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                              | Образы родной земли                                   | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 3.2                                              | Золотой век русской культуры                          | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 3.3                                              | История страны и народа в музыке русских композиторов | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 7                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Жанры музыкального искусства           |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| 4.1                                              | Камерная музыка                            | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 4.2                                              | Симфоническая музыка                       | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 4.3                                              | Циклические формы и жанры                  | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                            | 5                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                                  |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                        |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>             |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                              | Музыкальный фольклор народов Европы        | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 1.2                                              | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                            | 5                |                    |                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b> |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                              | Национальные истоки классической музыки    | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| 2.2                                              | Музыка-зеркало эпохи                       | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                            | 4                |                    |                     |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                 |                                            |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                              | Храмовый синтез искусств                   | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

Добавить строку

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Итого по разделу | 2 |  |
|------------------|---|--|

#### Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

|     |        |   |                  |                  |                                                                                              |
|-----|--------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Мюзикл | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
|-----|--------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Добавить строку

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Итого по разделу | 1 |  |
|------------------|---|--|

#### Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

|     |                     |   |                  |                  |                                                                                              |
|-----|---------------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Музыка и литература | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
|-----|---------------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                |   |                  |                  |                                                                                              |
|-----|----------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Музыка и театр | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
|-----|----------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |   |                  |                  |                                                                                              |
|-----|---------------------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Музыка кино и телевидения | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
|-----|---------------------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |   |                  |                  |                                                                                              |
|-----|------------------------------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Музыка и изобразительное искусство | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> ]] |
|-----|------------------------------------|---|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Добавить строку

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Итого по разделу | 5 |  |
|------------------|---|--|

Добавить раздел

Добавить модуль

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка моего края                      |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                              | Наш край сегодня                                      | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Народное музыкальное творчество России |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                              | Фольклорные жанры                                     | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 2.2                                              | На рубежах культур                                    | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Русская классическая музыка            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                              | Образы родной земли                                   | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 3.2                                              | Русская исполнительская школа                         | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 3.3                                              | Русская музыка – взгляд в будущее                     | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 3.4                                              | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 3.5                                              | Русский балет                                         | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 7                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Жанры музыкального искусства           |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                                  | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| 4.1                                       | Театральные жанры                        | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 4.2                                       | Камерная музыка                          | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 4.3                                       | Циклические формы и жанры                | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 4.4                                       | Симфоническая музыка                     | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                          | 5                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                           |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ                        |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка народов мира             |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                       | Музыкальный фольклор народов Европы      | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 1.2                                       | Народная музыка американского континента | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                          | 4                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Европейская классическая музыка |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                       | Музыкальный образ                        | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                          | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Духовная музыкаа                |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                       | Храмовый синтез искусств                 | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Добавить строку                                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                                        | Молодежная музыкальная культура       | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 4.2                                                        | Музыка цифрового мира                 | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 4.3                                                        | Мюзикл                                | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                       | 4                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 5.1                                                        | Музыка и живопись                     | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| 5.2                                                        | Музыка кино и телевидения             | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                       | 4                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                        |                                       | 34               | 0                  | 0                   |                                                                                              |
| 7 КЛАСС                                                    |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|                                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                                        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |



| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка моего края                      |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                              | Календарный фольклор                                  | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 1.2                                              | Семейный фольклор                                     | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Народное музыкальное творчество России |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                              | Фольклорные жанры                                     | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Русская классическая музыка            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                              | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 3.2                                              | Русский балет                                         | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 4                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Жанры музыкального искусства           |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                              | Камерная музыка                                       | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 4.2                                              | Театральные жанры                                     | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 4.3                                              | Симфоническая музыка                                  | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |

| №<br>п/п                                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| 4.4                                       | Циклические формы и жанры             | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                       | 9                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                           |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ                        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка народов мира             |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                       | По странам и континентам              | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Европейская классическая музыка |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                       | Музыкальная драматургия               | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 2.2                                       | Музыкальный образ                     | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 2.3                                       | Музыкант и публика                    | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 2.4                                       | Музыкальный стиль                     | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                          |                                       | 6                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Духовная музыка                 |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                       | Музыкальные жанры богослужения        | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                           |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                          | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                                        | Молодежная музыкальная культура          | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| 4.2                                                        | Джазовые композиции и популярные хиты    | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                          | 4                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства          |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 5.1                                                        | Музыка и живопись. Симфоническая картина | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                          | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                                            |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить модуль                                            |                                          |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                        |                                          | 34               | 0                  | 0                   |                                                                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ         |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка моего края |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                         | Наш край сегодня                      | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку             |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу            |                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 2. Народное музыкальное творчество России |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                              | На рубежах культур                                    | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Русская классическая музыка            |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                              | Русский балет                                         | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| 3.2                                              | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| 3.3                                              | Русская исполнительская школа                         | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 5                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Жанры музыкального искусства           |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                              | Театральные жанры                                     | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| 4.2                                              | Симфоническая музыка                                  | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                 |                                                       | 8                |                    |                     |                                                                                              |
| Добавить раздел                                  |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ                               |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 1. Музыка народов мира                    |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                              | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки            | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Добавить строку                                            |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                                | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Европейская классическая музыка                  |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                        | Музыка – зеркало эпохи                         | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                                | 2                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Духовная музыка                                  |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                        | Религиозные темы и образы в современной музыке | 3                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                                | 3                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                                        | Музыка цифрового мира                          | 1                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| 4.2                                                        | Мюзикл                                         | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| 4.3                                                        | Традиции и новаторство в музыке                | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                                | 5                |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства          |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 5.1                                                        | Музыка кино и телевидения                      | 4                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| Добавить строку                                            |                                                |                  |                    |                     |                                                                                              |
| Итого по разделу                                           |                                                | 4                |                    |                     |                                                                                              |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Добавить раздел                     |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| Добавить модуль                     |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                 |
| 1        | [[Традиционная музыка – отражение жизни народа]]         | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                                                                                                                          |
| 2        | [[Музыка моей малой Родины]]                             | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9ae6ahttps://m.edsoo.ru/f5e9b748">https://m.edsoo.ru/f5e9ae6ahttps://m.edsoo.ru/f5e9b748</a> ]] |
| 3        | [[Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a> ]]                                                       |
| 4        | [[Музыкальная мозаика большой страны]]                   | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                                                                                                                          |
| 5        | [[Вторая жизнь песни]]                                   | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b270https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b270https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a> ]] |
| 6        | [[Образы родной земли]]                                  | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[[]]]                                                                                                                                          |
| 7        | [[Слово о мастере]]                                      | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a">https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a</a> ]]                                                       |
| 8        | [[Первое путешествие в музыкальный театр]]               | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0">https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0</a> ]]                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                    |
| 9        | [[Второе путешествие в музыкальный театр]]           | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 10       | [[Звать через прошлое к настоящему]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9f104">https://m.edsoo.ru/f5e9f104</a> ]]                                                                          |
| 11       | [[Музыкальная картина]]                              | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 12       | [[О доблестях, о подвигах, о славе]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 13       | [[Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 14       | [[Жанры инструментальной и вокальной музыки]]        | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8">https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e524">https://m.edsoo.ru/f5e9e524</a> ]] |
| 15       | [[Всю жизнь мою несу Родину в душе]]                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a> ]]                                                                          |
| 16       | [[Музыкальные образы]]                               | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 17       | [[Символ России]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 18       | [[Музыкальные путешествия по странам и континентам]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 19       | [[Народные традиции и музыка Италии]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 20       | [[Народные традиции и музыка Италии]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 21       | [[Африканская музыка – стихия ритма]]                | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |
| 22       | [[Восточная музыка]]                                 | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[[]]]                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п                               | Тема урока                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                 |
| 23                                     | [[Истоки классической музыки]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e092https://m.edsoo.ru/f5e9e236">https://m.edsoo.ru/f5e9e092https://m.edsoo.ru/f5e9e236</a> ]] |
| 24                                     | [[Истоки классической музыки]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8">https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8</a> ]]                                                       |
| 25                                     | [[Ты, Моцарт, бог, и сам того не<br>знаешь]]     | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 26                                     | [[Музыка-зеркало эпохи]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 27                                     | [[Небесное и земное в звуках и<br>красках]]      | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9f884">https://m.edsoo.ru/f5e9f884</a> ]]                                                       |
| 28                                     | [[Любить. Молиться. Петь. Святое<br>назначение]] | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 29                                     | [[Мюзиклы в российской культуре]]                | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 30                                     | [[Что роднит музыку и литературу]]               | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b41e">https://m.edsoo.ru/f5e9b41e</a> ]]                                                       |
| 31                                     | [[Музыка в театре, в кино, на<br>телевидении]]   | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 32                                     | [[Музыка в театре, в кино, на<br>телевидении]]   | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 33                                     | [[Музыка в театре, в кино, на<br>телевидении]]   | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 34                                     | [[Музыкальная живопись и<br>живописная музыка]]  | 1                | введите<br>значение   | введите значение       | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9d85e">https://m.edsoo.ru/f5e9d85e</a> ]]                                                       |
| Добавить строку                        |                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                  | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                                 |

6 КЛАСС



| №<br>п/п | Тема урока                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | [[«Подожди, не спеши, у берез<br>посиди...»]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2        | [[Современная музыкальная<br>культура родного края]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3        | [[Обряды и обычаи в фольклоре и в<br>творчестве композиторов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0734">https://m.edsoo.ru/f5ea0734</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0d06">https://m.edsoo.ru/f5ea0d06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea09fa">https://m.edsoo.ru/f5ea09fa</a> ]] |
| 4        | [[Народное искусство Древней<br>Руси]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5        | [[Фольклорные традиции родного<br>края и соседних регионов]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 6        | [[Мир чарующих звуков: романс]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea05b8">https://m.edsoo.ru/f5ea05b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0b80">https://m.edsoo.ru/f5ea0b80</a> ]]                                                                          |
| 7        | [[Два музыкальных посвящения]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea1c60">https://m.edsoo.ru/f5ea1c60</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 8        | [[Портреты великих исполнителей]]                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9        | [[«Мозаика»]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10       | [[Образы симфонической музыки]]                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11       | [[Патриотические чувства народов<br>России]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12       | [[Мир музыкального театра]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13       | [[Фортуна правит миром]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Тема урока                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                 |
| 14       | [[Образы камерной музыки]]                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea25c0https://m.edsoo.ru/f5ea30ec">https://m.edsoo.ru/f5ea25c0https://m.edsoo.ru/f5ea30ec</a> ]] |
| 15       | [[Инструментальный концерт]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea2746">https://m.edsoo.ru/f5ea2746</a> ]]                                                       |
| 16       | [[Вечные темы искусства и жизни]]              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 17       | [[Программная увертюра. Увертюра-фантазия]]    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 18       | [[По странам и континентам]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 19       | [[По странам и континентам]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 20       | [[Народная музыка американского континента]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 21       | [[Народная музыка американского континента]]   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 22       | [[Музыкальный образ и мастерство исполнителя]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 23       | [[Симфоническое развитие музыкальных образов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 24       | [[Симфоническое развитие музыкальных образов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |
| 25       | [[Духовный концерт]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea17f6">https://m.edsoo.ru/f5ea17f6</a> ]]                                                       |
| 26       | [[Духовный концерт]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea195e">https://m.edsoo.ru/f5ea195e</a> ]]                                                       |
| 27       | [[Авторская песня: прошлое и настоящее]]       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                           |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                           |
| 28                                  | [[Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 29                                  | [[Космический пейзаж]]                                             | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea36fa">https://m.edsoo.ru/f5ea36fa</a> ]] |
| 30                                  | [[Мюзикл. Особенности жанра]]                                      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 31                                  | [[Портрет в музыке и живописи]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 32                                  | [[Ночной пейзаж]]                                                  | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 33                                  | [[Музыка в отечественном кино]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| 34                                  | [[Музыка в отечественном кино]]                                    | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                                                                     |
| Добавить строку                     |                                                                    |                  |                       |                        |                  |                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                                                                           |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|          |                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                              |
| 1        | [[Музыкальное путешествие: моя Россия]] | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                        |
| 2        | [[Семейный фольклор]]                   | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                        |
| 3        | [[Музыкальный народный календарь]]      | 1                | введите значение      | введите значение       | введите дату     | [[ ]]                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                              |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                           |
| 4        | [[Календарные народные песни]]                         | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 5        | [[Этюды]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 6        | [[«Я русский композитор, и... это<br>русская музыка»]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 7        | [[В музыкальном театре. Балет]]                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 8        | [[Балеты]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 9        | [[Вокальные циклы]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 10       | [[Камерная музыка]]                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 11       | [[В музыкальном театре]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 12       | [[Судьба человеческая – судьба<br>народная]]           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 13       | [[Классика и современность]]                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 14       | [[В концертном зале]]                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6">https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6</a> ]] |
| 15       | [[Прелюдия]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 16       | [[Концерт]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |
| 17       | [[Соната]]                                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ <input type="text"/>                                                                   |

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18       | [[По странам и континентам]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19       | [[Традиционная музыка народов Европы]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20       | [[Музыкальная драматургия - развитие музыки]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> ]]                                                                                                                                                                                                                         |
| 21       | [[Музыкальная драматургия - развитие музыки]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22       | [[Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23       | [[Инструментальная музыка]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24       | [[Транскрипция]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25       | [[Музыкальный стиль]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26       | [[Сюжеты и образы религиозной музыки]]                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea694a">https://m.edsoo.ru/f5ea694a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5036">https://m.edsoo.ru/f5ea5036</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5fae">https://m.edsoo.ru/f5ea5fae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea59aa">https://m.edsoo.ru/f5ea59aa</a> ]] |
| 27       | [[Образы «Вечерни» и «Утрени»]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea613e">https://m.edsoo.ru/f5ea613e</a> ]]                                                                                                                                                                                                                         |
| 28       | [[Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»]]                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29       | [[Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова]]                             | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 30       | [[«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина]]                               | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|                                        |                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                              |
| 31                                     | [[Популярные хиты]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                       |
| 32                                     | [[Симфоническая картина]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                       |
| 33                                     | [[Вечная красота жизни]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                       |
| 34                                     | [[Мир образов природы родного<br>края в музыке, литературе,<br>живописи]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                       |
| Добавить строку                        |                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34               | 0                     | 0                      |                  |                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                           |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                           |
| 1        | [[Милый сердцу край]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 2        | [[Исследовательский проект на одну из<br>тем]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 3        | [[Музыкальная панорама мира]]                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 4        | [[Современная жизнь фольклора]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 5        | [[Классика балетного жанра]]                   | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaa20c">https://m.edsoo.ru/f5eaa20c</a> ]] |
| 6        | [[В музыкальном театре]]                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                           |
| 7        | [[В концертном зале]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 8        | [[Музыкальная панорама мира]]                                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 9        | [[Исследовательский проект]]                                           | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 10       | [[В музыкальном театре. Опера]]                                        | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9afa">https://m.edsoo.ru/f5ea9afa</a> ]] |
| 11       | [[«Князь Игорь»]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9c62">https://m.edsoo.ru/f5ea9c62</a> ]] |
| 12       | [[Опера: строение музыкального<br>спектакля]]                          | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> ]] |
| 13       | [[Портреты великих исполнителей]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 14       | [[Музыкальные зарисовки]]                                              | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 15       | [[Симфония: прошлое и настоящее]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 16       | [[Приёмы музыкальной драматургии]]                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 17       | [[Лирико-драматическая симфония]]                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 18       | [[Музыкальные традиции Востока]]                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 19       | [[Воплощение восточной тематики в<br>творчестве русских композиторов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |
| 20       | [[Воплощение восточной тематики в<br>творчестве русских композиторов]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[[]]]                                                                                    |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21       | [[Музыкальные завещания потомкам]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22       | [[Музыкальные завещания потомкам]]                                                    | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23       | [[Музыка в храмовом синтезе искусств]]                                                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24       | [[Неизвестный Свиридов «О России петь<br>— что стремиться в храм...»]]                | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25       | [[Свет фресок Дионисия — миру]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26       | [[Классика в современной обработке]]                                                  | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eab27e">https://m.edsoo.ru/f5eab27e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab4d6">https://m.edsoo.ru/f5eab4d6</a> ]]                                                                          |
| 27       | [[В музыкальном театре. Мюзикл]]                                                      | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eabc2e">https://m.edsoo.ru/f5eabc2e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabff8">https://m.edsoo.ru/f5eabff8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac156">https://m.edsoo.ru/f5eac156</a> ]] |
| 28       | [[Популярные авторы мюзиклов в<br>России]]                                            | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29       | [[«Музыканты – извечные маги»]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eab86e">https://m.edsoo.ru/f5eab86e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab9c2">https://m.edsoo.ru/f5eab9c2</a> ]]                                                                          |
| 30       | [[«Музыканты – извечные маги»]]                                                       | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eabaf8">https://m.edsoo.ru/f5eabaf8</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 31       | [[Музыка в кино]]                                                                     | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea85a6">https://m.edsoo.ru/f5ea85a6</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 32       | [[Жанры фильма-оперы, фильма-балета,<br>фильма-мюзикла, музыкального<br>мультфильма]] | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea8786">https://m.edsoo.ru/f5ea8786</a> ]]                                                                                                                                                   |
| 33       | [[Музыка к фильму «Властелин колец»]]                                                 | 1                | введите<br>значение   | введите<br>значение    | введите<br>дату  | [[ ]]                                                                                                                                                                                                                                       |



| №<br>п/п                            | Тема урока                    | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------|
|                                     |                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |                                              |
| 34                                  | [[Музыка и песни Б.Окуджавы]] | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату     | [[[]]]                                       |
| Добавить строку                     |                               |                  |                    |                     |                  |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 34               | 0                  | 0                   |                  |                                              |



## 2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения

обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают

навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

##### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

##### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

## **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.



Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.

Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами.

Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 классы**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

## **Модуль «Животноводство»**

### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;  
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;  
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.  
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.  
Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

## **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;  
осуществлять планирование проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;



выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертёж;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;  
называть виды макетов и их назначение;  
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;  
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;  
выполнять сборку деталей макета;  
разрабатывать графическую документацию;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
называть и выполнять этапы аддитивного производства;  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;  
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе

анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;  
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;  
использовать языки программирования для управления роботами;  
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

##### **К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

##### **К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

| № урока | Тема урока                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Технологии вокруг нас                                                |
| Урок 2  | Технологический процесс. Практическая работа "Анализ технологических |

|         |                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | операций"                                                                                                                                   |
| Урок 3  | Проекты и проектирование                                                                                                                    |
| Урок 4  | Мини-проект "Разработка паспорта учебного проекта"                                                                                          |
| Урок 5  | Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графических изображений"                                                            |
| Урок 6  | Практическая работа "Выполнение развертки футляра"                                                                                          |
| Урок 7  | Графические изображения                                                                                                                     |
| Урок 8  | Практическая работа "Выполнение эскиза изделия"                                                                                             |
| Урок 9  | Основные элементы графических изображений                                                                                                   |
| Урок 10 | Практическая работа "Выполнение чертежного шрифта"                                                                                          |
| Урок 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа "Выполнение чертежа плоской детали (изделия)"                                              |
| Урок 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)                                        |
| Урок 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа "Изучение свойств бумаги"                                   |
| Урок 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа "Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги" |
| Урок 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа "Изучение свойств древесины"                                     |
| Урок 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины": обоснование проекта, анализ ресурсов                                     |
| Урок 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом                                                                                          |
| Урок 18 | Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций ручными инструментами                                        |
| Урок 19 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента                                                            |
| Урок 20 | Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента            |
| Урок 21 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины                                                                            |
| Урок 22 | Выполнение проекта "Изделие из древесины". Отделка изделия                                                                                  |
| Урок 23 | Контроль и оценка качества изделий из древесины                                                                                             |
| Урок 24 | Подготовка проекта "Изделие из древесины" к защите                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие                                          |
| Урок 26 | Защита и оценка качества проекта "Изделие из древесины"                                                                                          |
| Урок 27 | Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей                                                               |
| Урок 28 | Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Практическая работа "Разработка технологической карты проектного блюда из овощей"        |
| Урок 29 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы" |
| Урок 30 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа "Определение доброкачественности яиц"                               |
| Урок 31 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"                      |
| Урок 32 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите                           |
| Урок 33 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов                                                               |
| Урок 34 | Защита группового проекта "Питание и здоровье человека"                                                                                          |
| Урок 35 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа "Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"        |
| Урок 36 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей"                                                             |
| Урок 37 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов                                                                                                |
| Урок 38 | Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек"                                                          |
| Урок 39 | Конструирование и изготовление швейных изделий                                                                                                   |
| Урок 40 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов                             |
| Урок 41 | Чертеж выкроек швейного изделия                                                                                                                  |
| Урок 42 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия                             |
| Урок 43 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы                                                                                                   |
| Урок 44 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия           |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 45                                                                                                 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия                                                                                            |
| Урок 46                                                                                                 | Подготовка проекта "Изделие из текстильных материалов" к защите                                                                                     |
| Урок 47                                                                                                 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие                                                        |
| Урок 48                                                                                                 | Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"                                                                                                  |
| Урок 49                                                                                                 | Робототехника, сферы применения                                                                                                                     |
| Урок 50                                                                                                 | Практическая работа "Мой робот-помощник"                                                                                                            |
| Урок 51                                                                                                 | Конструирование робототехнической модели                                                                                                            |
| Урок 52                                                                                                 | Практическая работа "Сортировка деталей конструктора"                                                                                               |
| Урок 53                                                                                                 | Механическая передача, ее виды                                                                                                                      |
| Урок 54                                                                                                 | Практическая работа "Сборка модели с ременной или зубчатой передачей"                                                                               |
| Урок 55                                                                                                 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер                                                                                               |
| Урок 56                                                                                                 | Практическая работа "Подключение мотора к контроллеру, управление вращением"                                                                        |
| Урок 57                                                                                                 | Алгоритмы. Роботы как исполнители                                                                                                                   |
| Урок 58                                                                                                 | Практическая работа "Сборка модели робота, программирование мотора"                                                                                 |
| Урок 59                                                                                                 | Датчики, функции, принцип работы                                                                                                                    |
| Урок 60                                                                                                 | Практическая работа "Сборка модели робота, программирование датчика нажатия"                                                                        |
| Урок 61                                                                                                 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия                                                                                                   |
| Урок 62                                                                                                 | Практическая работа "Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия"                                                                      |
| Урок 63                                                                                                 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта |
| Урок 64                                                                                                 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели                                                                               |
| Урок 65                                                                                                 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота                                                                                       |
| Урок 66                                                                                                 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите                                                                                                |
| Урок 67                                                                                                 | Защита проекта по робототехнике                                                                                                                     |
| Урок 68                                                                                                 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                                     |

| № урока | Тема урока                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Модели и моделирование. Инженерные профессии                                                                                        |
| Урок 2  | Практическая работа "Выполнение эскиза модели технического устройства"                                                              |
| Урок 3  | Машины и механизмы. Кинематические схемы                                                                                            |
| Урок 4  | Практическая работа "Чтение кинематических схем машин и механизмов"                                                                 |
| Урок 5  | Чертеж. Геометрическое черчение                                                                                                     |
| Урок 6  | Практическая работа "Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений"             |
| Урок 7  | Введение в компьютерную графику. Мир изображений                                                                                    |
| Урок 8  | Практическая работа "Построение блок-схемы с помощью графических объектов"                                                          |
| Урок 9  | Создание изображений в графическом редакторе                                                                                        |
| Урок 10 | Практическая работа "Построение фигур в графическом редакторе"                                                                      |
| Урок 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа "Создание печатной продукции в графическом редакторе"    |
| Урок 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие            |
| Урок 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов                                                                                       |
| Урок 14 | Практическая работа "Свойства металлов и сплавов"                                                                                   |
| Урок 15 | Технологии обработки тонколистового металла                                                                                         |
| Урок 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла": обоснование проекта, анализ ресурсов                               |
| Урок 17 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки                                                         |
| Урок 18 | Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами         |
| Урок 19 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление                                                                   |
| Урок 20 | Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции |
| Урок 21 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки                                                                     |
| Урок 22 | Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте:                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | изготовление и сборка проектного изделия                                                                                                                            |
| Урок 23 | Контроль и оценка качества изделия из металла                                                                                                                       |
| Урок 24 | Оценка качества проектного изделия из металла                                                                                                                       |
| Урок 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие                                                                   |
| Урок 26 | Защита проекта "Изделие из металла"                                                                                                                                 |
| Урок 27 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты                                                                                                            |
| Урок 28 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов                                                             |
| Урок 29 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа "Определение качества молочных продуктов органолептическим способом"                       |
| Урок 30 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": выполнение проекта, разработка технологических карт                                              |
| Урок 31 | Технологии приготовления разных видов теста                                                                                                                         |
| Урок 32 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта"                        |
| Урок 33 | Профессии кондитер, хлебопек                                                                                                                                        |
| Урок 34 | Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"                                                                                                     |
| Урок 35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в одежде"      |
| Урок 36 | Уход за одеждой. Практическая работа "Уход за одеждой"                                                                                                              |
| Урок 37 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов"                     |
| Урок 38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия" |
| Урок 39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"                                                                     |
| Урок 40 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов                                                                        |
| Урок 41 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия                                                                                                                 |
| Урок 42 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 43 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия                                                                                  |
| Урок 44 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия         |
| Урок 45 | Декоративная отделка швейных изделий                                                                                             |
| Урок 46 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по отделке изделия                   |
| Урок 47 | Оценка качества проектного швейного изделия                                                                                      |
| Урок 48 | Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"                                                                               |
| Урок 49 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы                                                                                     |
| Урок 50 | Практическая работа "Характеристика транспортного робота"                                                                        |
| Урок 51 | Простые модели роботов с элементами управления                                                                                   |
| Урок 52 | Практическая работа "Конструирование робота. Программирование поворотов робота"                                                  |
| Урок 53 | Роботы на колесном ходу                                                                                                          |
| Урок 54 | Практическая работа "Сборка робота и программирование нескольких светодиодов"                                                    |
| Урок 55 | Датчики расстояния, назначение и функции                                                                                         |
| Урок 56 | Практическая работа "Программирование работы датчика расстояния"                                                                 |
| Урок 57 | Датчики линии, назначение и функции                                                                                              |
| Урок 58 | Практическая работа "Программирование работы датчика линии"                                                                      |
| Урок 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде                                                                 |
| Урок 60 | Практическая работа "Программирование модели транспортного робота"                                                               |
| Урок 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов                                                                             |
| Урок 62 | Практическая работа "Управление несколькими сервомоторами"                                                                       |
| Урок 63 | Движение модели транспортного робота                                                                                             |
| Урок 64 | Практическая работа "Проведение испытания, анализ разработанных программ"                                                        |
| Урок 65 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели |
| Урок 66 | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота                                               |
| Урок 67 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 68                                                                                                 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                                   |

7 класс (инвариантные модули)

| № урока | Тема урока                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном                                                                          |
| Урок 2  | Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"                                     |
| Урок 3  | Цифровые технологии на производстве. Управление производством                                                                                |
| Урок 4  | Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"                                                             |
| Урок 5  | Конструкторская документация. Сборочный чертеж                                                                                               |
| Урок 6  | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"                                                           |
| Урок 7  | Системы автоматизированного проектирования (САПР)                                                                                            |
| Урок 8  | Практическая работа "Создание чертежа в САПР"                                                                                                |
| Урок 9  | Построение геометрических фигур в САПР                                                                                                       |
| Урок 10 | Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"                                                                  |
| Урок 11 | Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"                                                        |
| Урок 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие |
| Урок 13 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование                                                                        |
| Урок 14 | Типы макетов. Практическая работа "Выполнение эскиза макета (по выбору)"                                                                     |
| Урок 15 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации                                                                                |
| Урок 16 | Практическая работа "Черчение развертки"                                                                                                     |
| Урок 17 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей                                                                                     |
| Урок 18 | Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 19 | Редактирование модели с помощью компьютерной программы                                                                                                                                    |
| Урок 20 | Практическая работа "Редактирование чертежа модели"                                                                                                                                       |
| Урок 21 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие                                                                          |
| Урок 22 | Оценка качества макета. Практическая работа "Сборка деталей макета".                                                                                                                      |
| Урок 23 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы                                                                                                                        |
| Урок 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов                                                     |
| Урок 25 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования                                                                                      |
| Урок 26 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": разработка технологической карты                                                                                 |
| Урок 27 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков                                                                                                                              |
| Урок 28 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: сборка конструкции                                                                      |
| Урок 29 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы                                                                                                                                   |
| Урок 30 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте                                                                                          |
| Урок 31 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы                                                                                                                             |
| Урок 32 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: выполнение отделочных работ                                                             |
| Урок 33 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия                                                                                            |
| Урок 34 | Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите                                                                                                          |
| Урок 35 | Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"                                                                                                                       |
| Урок 36 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие                                         |
| Урок 37 | Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов"                                                                            |
| Урок 38 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы" |
| Урок 39 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 40 | Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса" |
| Урок 41 | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда                                        |
| Урок 42 | Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"                                                                           |
| Урок 43 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда                                                                                         |
| Урок 44 | Практическая работа "Конструирование плечевой одежды (на основе туники)"                                                                  |
| Урок 45 | Чертеж выкроек швейного изделия                                                                                                           |
| Урок 46 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)                                  |
| Урок 47 | Оценка качества швейного изделия                                                                                                          |
| Урок 48 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие                                         |
| Урок 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование                                                                          |
| Урок 50 | Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"                                           |
| Урок 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами                                                                                      |
| Урок 52 | Практическая работа "Разработка конструкции робота"                                                                                       |
| Урок 53 | Алгоритмическая структура "Цикл"                                                                                                          |
| Урок 54 | Практическая работа "Составление цепочки команд"                                                                                          |
| Урок 55 | Алгоритмическая структура "Ветвление"                                                                                                     |
| Урок 56 | Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"                                 |
| Урок 57 | Каналы связи                                                                                                                              |
| Урок 58 | Практическая работа: "Программирование дополнительных механизмов"                                                                         |
| Урок 59 | Дистанционное управление                                                                                                                  |
| Урок 60 | Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"                                |
| Урок 61 | Взаимодействие нескольких роботов                                                                                                         |
| Урок 62 | Практическая работа: "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"                                            |
| Урок 63 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов "Взаимодействие роботов": обоснование           |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | проекта, анализ ресурсов                                                                                                                                                 |
| Урок 64                                                                                                 | Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": разработка конструкции, сборка                                                                                     |
| Урок 65                                                                                                 | Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": программирование                                                                                                   |
| Урок 66                                                                                                 | Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": тестирование роботов, подготовка к защите проекта                                                                  |
| Урок 67                                                                                                 | Защита учебного проекта "Взаимодействие роботов"                                                                                                                         |
| Урок 68                                                                                                 | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                                                          |

7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

| № урока | Тема урока                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Дизайн и технологии. Мир профессий                                                                       |
| Урок 2  | Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)" |
| Урок 3  | Цифровые технологии на производстве. Управление производством                                            |
| Урок 4  | Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"                         |
| Урок 5  | Конструкторская документация. Сборочный чертеж.                                                          |
| Урок 6  | Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"                                                          |
| Урок 7  | САПР                                                                                                     |
| Урок 8  | Практическая работа "Создание чертежа в САПР"                                                            |
| Урок 9  | Построение геометрических фигур в САПР                                                                   |
| Урок 10 | Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"                              |
| Урок 11 | Построение чертежа детали в САПР                                                                         |
| Урок 12 | Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"                                                      |
| Урок 13 | 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов                                                           |
| Урок 14 | Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"                                         |



|         |                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 15 | Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования                                                       |
| Урок 16 | Практическая работа "Редактирование чертежа развертки"                                                                 |
| Урок 17 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы                                                     |
| Урок 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"                        |
| Урок 19 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования                   |
| Урок 20 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"                                                |
| Урок 21 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков                                                           |
| Урок 22 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте                       |
| Урок 23 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы                                                                |
| Урок 24 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте                       |
| Урок 25 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы                                                          |
| Урок 26 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте                       |
| Урок 27 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия                         |
| Урок 28 | Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите                                       |
| Урок 29 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нанoeлектронике и другие |
| Урок 30 | Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"                                                    |
| Урок 31 | Рыба, морепродукты в питании человека                                                                                  |
| Урок 32 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"                                                      |
| Урок 33 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека                                                                           |
| Урок 34 | Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"                                                    |
| Урок 35 | Мир профессий. Профессии повар, технолог                                                                               |
| Урок 36 | Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"                                                        |
| Урок 37 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда                                                                      |
| Урок 38 | Практическая работа "Моделирование поясной и плечевой одежды"                                                          |

|         |                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 39 | Чертеж выкроек швейного изделия                                                                                           |
| Урок 40 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)                  |
| Урок 41 | Оценка качества швейного изделия                                                                                          |
| Урок 42 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие                         |
| Урок 43 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование                                                          |
| Урок 44 | Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"                           |
| Урок 45 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами                                                                      |
| Урок 46 | Практическая работа "Разработка конструкции робота"                                                                       |
| Урок 47 | Алгоритмическая структура "Цикл"                                                                                          |
| Урок 48 | Практическая работа "Составление цепочки команд"                                                                          |
| Урок 49 | Алгоритмическая структура "Ветвление"                                                                                     |
| Урок 50 | Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"                 |
| Урок 51 | Каналы связи                                                                                                              |
| Урок 52 | Практическая работа "Программирование дополнительных механизмов"                                                          |
| Урок 53 | Дистанционное управление                                                                                                  |
| Урок 54 | Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"                |
| Урок 55 | Взаимодействие нескольких роботов                                                                                         |
| Урок 56 | Практическая работа "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"                             |
| Урок 57 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур                                                                       |
| Урок 58 | Практическая работа "Технологии выращивания растений в регионе"                                                           |
| Урок 59 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация                                                            |
| Урок 60 | Практическая работа "Технология заготовки дикорастущих растений"                                                          |
| Урок 61 | Сохранение природной среды                                                                                                |
| Урок 62 | Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека |
| Урок 63 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион                                                                 |

|                                                                                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Урок 64                                                                                                 | Практическая работа "Сельскохозяйственные предприятия региона"     |
| Урок 65                                                                                                 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона       |
| Урок 66                                                                                                 | Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона" |
| Урок 67                                                                                                 | Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие                       |
| Урок 68                                                                                                 | Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                    |

8 класс (инвариантные модули)

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Управление в экономике и производстве                                                                                                                                                                            |
| Урок 2  | Инновации на производстве. Инновационные предприятия                                                                                                                                                             |
| Урок 3  | Рынок труда. Трудовые ресурсы                                                                                                                                                                                    |
| Урок 4  | Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"                                                                                                                                               |
| Урок 5  | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие |
| Урок 6  | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"                                                                                                                           |
| Урок 7  | Построение чертежа в САПР                                                                                                                                                                                        |
| Урок 8  | Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"                                                                                                                                             |
| Урок 9  | Прототипирование. Сферы применения                                                                                                                                                                               |
| Урок 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"                                                                              |
| Урок 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати                                                                                                                                                                            |
| Урок 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": обоснование проекта, анализ ресурсов                                                                |
| Урок 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия                                      |
| Урок 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта                                                                                                                                                                  |
| Урок 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера                                                                                                                                                 |
| Урок 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта                                                                                                   |
| Урок 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите                                                                                                  |
| Урок 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей                                                                                                                                                                         |
| Урок 19 | Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите                                                                                                                                     |
| Урок 20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" |
| Урок 21 | Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"                                                                                            |
| Урок 22 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа "Использование подводных роботов. Идеи для проекта"                                                                                                                    |
| Урок 23 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного                                                                                                                                                          |
| Урок 24 | Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов                                                                                                                                                                                  |
| Урок 25 | Конструкция беспилотных летательных аппаратов                                                                                                                                                                                   |
| Урок 26 | Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами                                                                                                                                                |
| Урок 27 | Конструирование мультикоптерных аппаратов                                                                                                                                                                                       |
| Урок 28 | Глобальные и локальные системы позиционирования                                                                                                                                                                                 |
| Урок 29 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном                                                                                                                                                                          |
| Урок 30 | Практика ручного управления беспилотным воздушным судном                                                                                                                                                                        |
| Урок 31 | Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"                                                                                |
| Урок 32 | Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка учебного проекта по робототехнике                                                                                                                                |
| Урок 33 | Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Выполнение проекта                                                                                                                                                          |
| Урок 34 | Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта.                                                                                                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                                                                                         |

8 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Управление в экономике и производстве                                                                                                                                                                            |
| Урок 2  | Инновации на производстве. Инновационные предприятия                                                                                                                                                             |
| Урок 3  | Рынок труда. Трудовые ресурсы                                                                                                                                                                                    |
| Урок 4  | Мир профессий. Профорientационный групповой проект "Мир профессий"                                                                                                                                               |
| Урок 5  | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие |
| Урок 6  | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"                                                                                                                           |
| Урок 7  | Построение чертежа в САПР                                                                                                                                                                                        |
| Урок 8  | Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"                                                                                                                                             |
| Урок 9  | Прототипирование. Сферы применения                                                                                                                                                                               |
| Урок 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"                                                                              |
| Урок 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати                                                                                                                                                                            |
| Урок 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов                                                                  |
| Урок 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия                                      |
| Урок 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": выполнение проекта                   |
| Урок 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 16 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))" |
| Урок 17 | Автоматизация производства                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок 18 | Подводные робототехнические системы                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Урок 19 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 20 | Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов                                                                                                                                                                                             |
| Урок 21 | Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 22 | Конструирование мультикоптерных аппаратов                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 23 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном                                                                                                                                                                                   |
| Урок 24 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"                                                                                  |
| Урок 25 | Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка учебного проекта по робототехнике                                                                                                                                                                                          |
| Урок 26 | Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие                               |
| Урок 27 | Особенности сельскохозяйственного производства региона                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 28 | Агропромышленные комплексы в регионе                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок 29 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок 30 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие                                                                                                                                                                                                                |
| Урок 31 | Животноводческие предприятия. Практическая работа "Анализ функционирования животноводческих комплексов региона"                                                                                                                                                                           |
| Урок 32 | Использование цифровых технологий в животноводстве                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок 33 | Практическая работа "Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве"                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Урок 34                                                                                                 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                 |

8 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Управление в экономике и производстве                                                                                                                                                                            |
| Урок 2  | Инновации на производстве. Инновационные предприятия                                                                                                                                                             |
| Урок 3  | Рынок труда. Трудовые ресурсы                                                                                                                                                                                    |
| Урок 4  | Мир профессий. Профорientационный групповой проект "Мир профессий"                                                                                                                                               |
| Урок 5  | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие |
| Урок 6  | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"                                                                                                                           |
| Урок 7  | Построение чертежа в САПР                                                                                                                                                                                        |
| Урок 8  | Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"                                                                                                                                             |
| Урок 9  | Прототипирование. Сферы применения                                                                                                                                                                               |
| Урок 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"                                                                              |
| Урок 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати                                                                                                                                                                            |
| Урок 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": обоснование проекта, анализ ресурсов                                                                |
| Урок 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия                                      |
| Урок 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))": выполнение проекта                   |
| Урок 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера                                                                                                                                  |
| Урок 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта                                                                                    |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 17                                                                                                 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите                                                                                                   |
| Урок 18                                                                                                 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей                                                                                                                                                                          |
| Урок 19                                                                                                 | Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))" к защите                                                                                                                                     |
| Урок 20                                                                                                 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))" |
| Урок 21                                                                                                 | Автоматизация производства                                                                                                                                                                                                       |
| Урок 22                                                                                                 | Подводные робототехнические системы                                                                                                                                                                                              |
| Урок 23                                                                                                 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного                                                                                                                                                           |
| Урок 24                                                                                                 | Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов                                                                                                                                    |
| Урок 25                                                                                                 | Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами                                                                                                                                                 |
| Урок 26                                                                                                 | Конструирование мультикоптерных аппаратов                                                                                                                                                                                        |
| Урок 27                                                                                                 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном                                                                                                                          |
| Урок 28                                                                                                 | Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона                                                                                                                                                    |
| Урок 29                                                                                                 | Виды автоматизированных систем, их применение на производстве                                                                                                                                                                    |
| Урок 30                                                                                                 | Создание электрических цепей, соединение проводников                                                                                                                                                                             |
| Урок 31                                                                                                 | Основные электрические устройства и системы                                                                                                                                                                                      |
| Урок 32                                                                                                 | Реализация проекта по модулю "Автоматизированные системы"                                                                                                                                                                        |
| Урок 33                                                                                                 | Подготовка проекта по модулю "Автоматизированные системы" к защите                                                                                                                                                               |
| Урок 34                                                                                                 | Защита проекта по модулю "Автоматизированные системы"                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                                                                                                                                  |

9 класс (инвариантные модули)

| № урока | Тема урока                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)" |



|         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 2  | Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"                                                                                                        |
| Урок 3  | Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"                                                                                                                              |
| Урок 4  | Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"                                                                                        |
| Урок 5  | Технология создания объемных моделей в САПР                                                                                                                                                     |
| Урок 6  | Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"                                                                                                                      |
| Урок 7  | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР"                                             |
| Урок 8  | Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие           |
| Урок 9  | Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование                                                                                                           |
| Урок 10 | Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования                                                                                                                              |
| Урок 11 | Технологии обратного проектирования                                                                                                                                                             |
| Урок 12 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования                                                                                    |
| Урок 13 | Моделирование сложных объектов                                                                                                                                                                  |
| Урок 14 | Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере                                                                                                         |
| Урок 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели                                                                                                                           |
| Урок 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта                                               |
| Урок 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта                                                                    |
| Урок 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите                                                           |
| Урок 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта                                                                        |
| Урок 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21                                                                                                 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"                                                                                          |
| Урок 22                                                                                                 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем                                                                                                                                          |
| Урок 23                                                                                                 | Системы управления от третьего и первого лица                                                                                                                                                                         |
| Урок 24                                                                                                 | Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"                                                                                                                               |
| Урок 25                                                                                                 | Компьютерное зрение в робототехнических системах                                                                                                                                                                      |
| Урок 26                                                                                                 | Управление групповым взаимодействием роботов                                                                                                                                                                          |
| Урок 27                                                                                                 | Практическая работа "Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов"                                                                                                                                                |
| Урок 28                                                                                                 | Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"                                                                                                                                     |
| Урок 29                                                                                                 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива"                                                                                                                                              |
| Урок 30                                                                                                 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"                                                                                                                        |
| Урок 31                                                                                                 | Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": разработка проекта                                                                                                                                      |
| Урок 32                                                                                                 | Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": подготовка проекта к защите                                                                                                                             |
| Урок 33                                                                                                 | Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": презентация и защита проекта                                                                                                                            |
| Урок 34                                                                                                 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                                                                                                                       |

9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

| № урока | Тема урока                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)" |
| Урок 2  | Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 3  | Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"                                                                                                                              |
| Урок 4  | Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"                                                                                        |
| Урок 5  | Технология создания объемных моделей в САПР                                                                                                                                                     |
| Урок 6  | Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"                                                                                                                      |
| Урок 7  | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР                                                                                                                                  |
| Урок 8  | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР                                                                                                                                  |
| Урок 9  | Аддитивные технологии                                                                                                                                                                           |
| Урок 10 | Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования                                                                                                                              |
| Урок 11 | Технологии обратного проектирования                                                                                                                                                             |
| Урок 12 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования                                                                                    |
| Урок 13 | Моделирование сложных объектов                                                                                                                                                                  |
| Урок 14 | Этапы аддитивного производства                                                                                                                                                                  |
| Урок 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели                                                                                                                           |
| Урок 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". Разработка проекта                                                                    |
| Урок 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта                                                                    |
| Урок 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите                                                           |
| Урок 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта                                                                        |
| Урок 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие |
| Урок 21 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"                                                                    |
| Урок 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем                                                                                                                    |
| Урок 23 | Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"                                                          |
| Урок 24 | Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление                                                                                                                                    |

|                                                                                                         |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | групповым взаимодействием роботов                                                                     |
| Урок 25                                                                                                 | Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"                     |
| Урок 26                                                                                                 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива"                              |
| Урок 27                                                                                                 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"        |
| Урок 28                                                                                                 | Управление техническими системами                                                                     |
| Урок 29                                                                                                 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов                             |
| Урок 30                                                                                                 | Практическая работа "Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом" |
| Урок 31                                                                                                 | Основы проектной деятельности                                                                         |
| Урок 32                                                                                                 | Выполнение проекта по модулю "Автоматизированные системы"                                             |
| Урок 33                                                                                                 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите                                            |
| Урок 34                                                                                                 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                       |

## 2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углубленным освоением содержания других инвариантных модулей («Легкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углубленным изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### **Способы самостоятельной деятельности**

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры. Физическое совершенствование

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий

утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

#### Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### Модуль «Легкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

#### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **6 КЛАСС**

### **Знания о физической культуре**

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### **Способы самостоятельной деятельности**

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат

физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки.

Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

##### Модуль «Легкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.



Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **7 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре**

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

#### **Способы самостоятельной деятельности**

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

#### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой

гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики).

#### Модуль «Легкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени. Модуль

#### «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.

#### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **8 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности** Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

#### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

#### Модуль «Легкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах легкой атлетики.

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении.

#### Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

#### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **9 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре**

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности** Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий

физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

#### Модуль «Легкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

#### Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

#### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

#### **Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»**

##### **Развитие силовых способностей.**

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения

с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределяемых тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

#### **Развитие скоростных способностей.**

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

#### **Развитие выносливости.**

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

#### **Развитие координации движений.**

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

#### **Развитие гибкости.**

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

#### **Упражнения культурно-этнической направленности.**

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

#### **Специальная физическая подготовка.**

##### Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление

препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### Модуль «Легкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторноинтервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### Модуль «Спортивные игры».

##### Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

##### Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с

максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



*В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

### **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

#### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № п/п | Вид программного материала | Количество часов | Цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------|------------------|----------------------------------|
|       |                            |                  |                                  |

|    |                                                   |    |                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Знания о физической культуре                      | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
| 1  | Способы самостоятельной деятельности              | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
| 3. | Физическое совершенствование                      |    |                                                                                                                                          |
|    | <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
|    | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>    |    |                                                                                                                                          |
|    | Модуль «Спортивные игры».                         | 15 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
|    | Модуль «Гимнастика».                              | 12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
|    | Модуль «Лёгкая атлетика».                         | 16 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
|    | Модуль «Зимние виды спорта».                      | 10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a>                                                          |
|    | Модуль «Спорт».                                   | 10 | <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/9/5/">https://resh.edu.ru/subject/9/5/</a> |
|    | Итого:                                            | 68 |                                                                                                                                          |

## 6 класс

| № п/п | Вид программного материала                        | Количество часов | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знания о физической культуре                      | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
| 1     | Способы самостоятельной деятельности              | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
| 3.    | Физическое совершенствование                      |                  |                                                                                                                                          |
|       | <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
|       | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>    |                  |                                                                                                                                          |
|       | Модуль «Спортивные игры».                         | 15               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
|       | Модуль «Гимнастика».                              | 12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
|       | Модуль «Лёгкая атлетика».                         | 16               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
|       | Модуль «Зимние виды спорта».                      | 10               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a>                                                          |
|       | Модуль «Спорт».                                   | 10               | <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> |
|       | Итого:                                            | 68               |                                                                                                                                          |

## 7 класс

| № п/п | Вид программного материала                        | Количество часов | Цифровые образовательные ресурсы                                                |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знания о физической культуре                      | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 1     | Способы самостоятельной деятельности              | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
| 3.    | Физическое совершенствование                      |                  |                                                                                 |
|       | <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
|       | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>    |                  |                                                                                 |
|       | Модуль «Спортивные игры».                         | 15               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |

|  |                              |    |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |    |                                                                                                                                          |
|  | Модуль «Гимнастика».         | 12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|  | Модуль «Лёгкая атлетика».    | 16 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|  | Модуль «Зимние виды спорта». | 10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|  | Модуль «Спорт».              | 10 | <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
|  | Итого:                       | 68 |                                                                                                                                          |

## 8 класс

| №<br>п/п | Вид программного материала                        | Количество<br>часов | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Знания о физической культуре                      | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
| 1        | Способы самостоятельной деятельности              | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
| 3.       | Физическое совершенствование                      |                     |                                                                                                                                          |
|          | <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|          | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>    |                     |                                                                                                                                          |
|          | Модуль «Спортивные игры».                         | 15                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|          | Модуль «Гимнастика».                              | 12                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|          | Модуль «Лёгкая атлетика».                         | 16                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|          | Модуль «Зимние виды спорта».                      | 10                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a>                                                          |
|          | Модуль «Спорт».                                   | 10                  | <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> |
|          | Итого:                                            | 68                  |                                                                                                                                          |

## 9 класс

| №<br>п/п | Вид программного материала                        | Количество<br>часов | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Знания о физической культуре                      | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
| 1        | Способы самостоятельной деятельности              | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
| 3.       | Физическое совершенствование                      |                     |                                                                                                                                          |
|          | <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
|          | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>    |                     |                                                                                                                                          |
|          | Модуль «Спортивные игры».                         | 15                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
|          | Модуль «Гимнастика».                              | 12                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
|          | Модуль «Лёгкая атлетика».                         | 14                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
|          | Модуль «Зимние виды спорта».                      | 10                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>                                                          |
|          | Модуль «Спорт».                                   | 10                  | <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a> |
|          | Итого:                                            | 66                  |                                                                                                                                          |

## **2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (8—9 КЛАССЫ)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – Программа) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность по возможности её избежать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье и социальное взаимодействие и др.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ДЛЯ 8–9 КЛАССОВ**

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительством РФ от 26.12.2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность

построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий

различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов в 8–9 классах составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **МОДУЛЬ №1 «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **МОДУЛЬ №2 «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»**

история возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерия, и противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд

«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные

уборы (головной убор – снять (надеть)), повороты на месте.

### **МОДУЛЬ № 3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения, световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий необходимых для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

### **МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПООЩИ»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);



понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:**

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения на уровне основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на их основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **3. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **4. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни;



ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **7. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их сглаживания;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

- знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;



иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.*

*Оказание первой помощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование";

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства                                                                                          |
| Урок 2  | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера                                                                     |
| Урок 3  | Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера                                   |
| Урок 4  | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина                                                                                                 |
| Урок 5  | Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества                                                                                    |
| Урок 6  | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                           |
| Урок 7  | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)                         |
| Урок 8  | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                                                       |
| Урок 9  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) |
| Урок 10 | Общевойсковые уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                            |
| Урок 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)                                                                                 |
| Урок 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                                                                                                        |
| Урок 13 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                                                        |

|                                                                                                         |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 14                                                                                                 | Основы безопасности жизнедеятельности                                        |
| Урок 15                                                                                                 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях                         |
| Урок 16                                                                                                 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений                 |
| Урок 17                                                                                                 | Предупреждение бытовых травм                                                 |
| Урок 18                                                                                                 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования           |
| Урок 19                                                                                                 | Пожарная безопасность в быту                                                 |
| Урок 20                                                                                                 | Предупреждение ситуаций криминального характера                              |
| Урок 21                                                                                                 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения    |
| Урок 22                                                                                                 | Правила дорожного движения                                                   |
| Урок 23                                                                                                 | Безопасность пешехода                                                        |
| Урок 24                                                                                                 | Безопасность пассажира                                                       |
| Урок 25                                                                                                 | Безопасность водителя                                                        |
| Урок 26                                                                                                 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях                   |
| Урок 27                                                                                                 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта                        |
| Урок 28                                                                                                 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте                       |
| Урок 29                                                                                                 | Основные опасности в общественных местах                                     |
| Урок 30                                                                                                 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий             |
| Урок 31                                                                                                 | Пожарная безопасность в общественных местах                                  |
| Урок 32                                                                                                 | Пожарная безопасность в общественных местах                                  |
| Урок 33                                                                                                 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |
| Урок 34                                                                                                 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                              |

## 9 класс

| № урока | Тема урока                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Правила безопасного поведения в природной среде                    |
| Урок 2  | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде |

|         |                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 3  | Пожарная безопасность в природной среде                                                                                        |
| Урок 4  | Безопасное поведение в горах                                                                                                   |
| Урок 5  | Безопасное поведение на водоемах                                                                                               |
| Урок 6  | Безопасные действия при наводнении, цунами                                                                                     |
| Урок 7  | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                                                                                 |
| Урок 8  | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана                                                                      |
| Урок 9  | Экология и ее значение для устойчивого развития общества                                                                       |
| Урок 10 | Общие представления о здоровье                                                                                                 |
| Урок 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                                                                            |
| Урок 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний                                                                                        |
| Урок 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                            |
| Урок 14 | Первая помощь при неотложных состояниях                                                                                        |
| Урок 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок 17 | Общение - основа социального взаимодействия                                                                                    |
| Урок 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                 |
| Урок 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                 |
| Урок 20 | Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                         |
| Урок 21 | Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                         |
| Урок 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски                                                                                  |
| Урок 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски                                                                                        |
| Урок 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них                                                                      |
| Урок 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты                                                                  |
| Урок 26 | Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности                                                                  |
| Урок 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде                                                                                 |
| Урок 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"                                                                                    |
| Урок 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму                                            |
| Урок 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия                                                                     |

|                                                                                                         |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | экстремизму и терроризму                                                           |
| Урок 31                                                                                                 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |
| Урок 32                                                                                                 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |
| Урок 33                                                                                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта       |
| Урок 34                                                                                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                    |

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

— ООП ООО МБОУ Старогородковской СОШ;

— авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс, разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым, 2019г.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности. 5 класс**

##### **Основы финансовой грамотности (7 ч.)**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».

##### **Основы читательской грамотности (8 ч.)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».

##### **Основы математической грамотности (10 ч.)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов

окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Обобщение по модулю «Основы математической грамотности».

#### **Основы естественнонаучной грамотности (8 ч.)**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

#### **Основы финансовой грамотности (7 ч.)**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги. Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».

### **6 класс**

#### **Основы читательской грамотности (8 ч.)**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».

#### **Основы математической грамотности (10 ч.)**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи,

решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Обобщение по модулю «Основы математической грамотности».

#### **Основы естественнонаучной грамотности (8 ч.)**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

### **7 класс**

#### **Блок 1. «Основы математической грамотности» -7 часов**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих

направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

## **Блок 2. «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

## **Блок 3. «Основы финансовой грамотности» - 6 часов**

Что такое налоги и почему мы их должны платить. Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. История возникновения банков. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

## **Блок 4 «Основы естественнонаучной грамотности» - 12 часов**

Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

## **8 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов. Официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности».

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Модуль «Основы финансовой грамотности».



Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес- инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно кассовые операции и риски связанные с ними.

## **9 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Функциональная грамотность» для 5-7 классов обеспечивает достижение учениками следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

### **Предметные результаты:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте; применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;

- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.
- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста;
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте;
- Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи;
- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Личностные результаты:**

##### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

##### **В сфере трудового воспитания:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **В сфере понимания ценности научного познания:**

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

#### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,

эстетической и личностно-значимой ценности).

**В сфере экологического воспитания:**

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» для 5 класса составлена на основании:**

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

— ООП ООО МБОУ Старогородковской СОШ;

— авторской программы под ред. Григорьева Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор). Москва: Просвещение, 2018.

**Содержание курса внеурочной деятельности. 5 классы**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с деятельностью курса, планирование.

**Тема 1. Направления профессиональной деятельности (6 ч.)**

Изучение типов профессий (по Климову). Обсуждение профессий и определение функционала деятельности по каждому типу:

Человек – природа Человек – техника

Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – человек

**Тема 2. Современные направления профессиональной деятельности (5ч.)** Формирование представлений о современных направлениях профессиональной деятельности: Человек – социальные сети

Человек – IT технологии Человек – экология Человек – космические технологии

**Тема 3. Способы определения профессиональной направленности (2 ч.)**

Изучение способов определения профессиональной направленности: Изучение личностных качеств Диагностика и тестирование; практика и опыт

**Тема 4. Диагностика способностей и качеств личности (11 ч.)**

Диагностика способностей в профессиональных направлениях: коммуникация, художественное творчество, интеллектуальная деятельность, предметная деятельность. Анализ результатов диагностики. Диагностика личностных качеств, анализ.

**Тема 5. Проект «Мир современных профессий» (8 ч.)**

Построение карты профессиональной деятельности: планирование, выполнение проекта. Защита проекта «Мир современных профессий». Анализ проекта. Определение «точек роста» в профориентационной деятельности.

**2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

для 5-9 классов составлена на основании:

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

— ООП ООО МБОУ Старогородковской СОШ;

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к



межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

**Тематическое планирование 5-9 классы**

| №   | Наименование раздела, темы                                                                    | Количество часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые образовательные ресурсы)                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.  | День знаний                                                                                   | 1                | игра                          | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 2.  | Там, где Россия                                                                               | 1                | диспут                        | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 3.  | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской                                          | 1                | беседа                        | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 4.  | Избирательная система России (30 лет ЦИК)                                                     | 1                | практическая проба            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 5.  | День учителя (советники по воспитанию)                                                        | 1                | круглый стол                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 6.  | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1                | пробы                         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 7.  | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России                                                   | 1                | игра                          | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 8.  | День спецназа                                                                                 | 1                | экскурсия                     | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 9.  | День народного единства                                                                       | 1                | этические беседы              | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 10. | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии  | 1                | этические беседы              | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 11. | О взаимоотношениях в семье (День матери)                                                      | 1                | этические беседы              | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 12. | Что такое Родина? (региональный и местный компонент)                                          | 1                | дискуссия                     | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 13. | Мы вместе                                                                                     | 1                | деловая игра                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 14. | Главный закон страны                                                                          | 1                | дискуссия                     | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 15. | Герои нашего времени                                                                          | 1                | дискуссия                     | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|     |                                                                                   |   |                      |                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 16. | Новогодние семейные традиции разных народов России                                | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 17. | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова                                        | 1 | игра                 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 18. | Налоговая грамотность                                                             | 1 | беседа               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 19. | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 | дискуссия            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 20. | Союзники России                                                                   | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 21. | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки                      | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 22. | День первооткрывателя                                                             | 1 | диспут               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 23. | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова                  | 1 | тренинги             | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 24. | Как найти свое место в обществе                                                   | 1 | беседа               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 25. | Всемирный фестиваль молодежи                                                      | 1 | диспут, деловая игра | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 26. | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации                                    | 1 | игра                 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 27. | Крым. Путь домой                                                                  | 1 | игра                 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 28. | Россия - здоровая держава                                                         | 1 | диспут, дискуссия    | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 29. | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)                                    | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 30. | «Я вижу Землю! Это так красиво».                                                  | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 31. | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя                                            | 1 | диспут, дискуссия    | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 32. | Экологичное потребление                                                           | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 33. | Труд крут                                                                         | 1 | деловая игра         | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|     |             |   |              |                                                                     |
|-----|-------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| 34. | Урок памяти | 1 | деловая игра | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
|-----|-------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------|

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и

анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети. История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ТРУДНЫХ ЗАДАЧ» для 7- 9 классов составлена на основании:**

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

— ООП ООО МБОУ Старогородковской СОШ;

— авторской программы под ред. Григорьева Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор). Москва: Просвещение, 2018.

**Содержание курса внеурочной деятельности. 7 класс**

**Тема 1. Из истории математики (4ч)**

Счёт у первобытных людей. Первые счётные приборы у разных народов. Русские вычислительные машины. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Цифры у разных народов. Буквы и знаки. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий.

## **Тема 2. Множества (3ч)**

Понятие множества. Понятие подмножества. Составление подмножеств данного множества. Подсчёт числа подмножеств, удовлетворяющих данному условию. Круги Эйлера.

Решение задач на понятие множества и подмножества. Планируемые результаты изучения по теме.

## **Тема 3. Числа и вычисления (3ч)**

Чётные и нечётные числа. Сумма и произведение чётных чисел, нечётных чисел, чётных и нечётных чисел. Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Игра «Лесенка». Игра «Попробуй, сосчитай». Игра «Отгадай задуманное число». Игра «Сто». Игра «Стёртая цифра». Игра «Хоп». Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!» Числа в квадрате. Число Шехерезады. Фокус «Быстрое сложение шестизначных чисел». Фокус «Опять пять». Задачи на отгадывание чисел. Задачи на делимость чисел. Математический вечер «Мир чисел».

## **Тема 4. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. (3ч)**

Проверка наблюдательности: сопоставление геометрических фигур. Разделение геометрических фигур на части. Нахождение площади фигур. Нахождение объёма фигур. Геометрические головоломки. Старинные меры измерения длины, площади. Равные геометрические фигуры.

## **Тема 5. Занимательные задачи и задачи повышенного уровня сложности. (4ч)**

Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи на перекладывание предметов. Задачи на взвешивание. Проверка наблюдательности. Задачи на комбинации и расположения. Графы в решении задач. Задачи на проценты.

### **Тематическое планирование 7 класс**

| №  | Наименование раздела, темы                                  | Количество часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые образовательные ресурсы)                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Из истории математики                                       | 4                | игра                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/</a> |
| 2. | Множества                                                   | 3                | диспут                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/</a> |
| 3. | Числа и вычисления                                          | 3                | деловая игра                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/</a> |
| 4. | Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.    | 3                | практическая проба            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/</a> |
| 5. | Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.    | 3                | практическая проба            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/</a> |
| 6. | Занимательные задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 4                | игра                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/</a> |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» для 7-9 классов обеспечивает достижение учениками следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

#### **Предметные результаты:**

— самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной

сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

— пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

— уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

— выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

— применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

— самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Метапредметные результаты:**

#### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

— идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых



результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения.*

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

— подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями,

из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*Смысловое чтение.*

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

*Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

— определять своё отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определённую роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;*
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

— использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Личностные результаты:**

##### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

##### **В сфере трудового воспитания:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**В сфере эстетического воспитания:**

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**В сфере экологического воспитания:**

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **Пояснительная записка.**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

### **Содержание курса**

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;

- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором

обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-



симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций;

знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного

сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  - Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  - Практическое выполнение задания.
  - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  - Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  - Практическое выполнение задания.
  - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  - Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  - Практическое выполнение задания.
  - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  - Практическое выполнение задания.
  - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДКАвиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шефповар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатова комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатова комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В

рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на

погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
  - Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
  - Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

- Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной

организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;



- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе

будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей,

изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»**

#### **Пояснительная записка**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Данная программа актуальна, так как в 9 и 11 классах учащимся предстоит итоговая аттестация с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку. В связи с чем одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- обучение учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

#### Формы проведения занятий

- лекции;
  - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  - анализ и просмотр текстов;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника Место в учебном плане. Кружок «Секреты орфографии» относится к внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС второго поколения и рассчитан на 4 года ( 170 часов): 5 класс – 34 часа, 6 класс- 34 часа, 7 клас-34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Программа рассчитана на работу с учащимися 5-9 классов.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Содержание программы**

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия, причастия, деепричастия, слов категории состояния.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА ПОРОГОМ»**

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В основе реализации программы «За порогом» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы: Личностные действия:

Учащийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Курской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:



Учащийся научится:

- свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Учащийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

– аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## Содержание программы

Тема 1. Россия: территория, природа, население (1 час).

Россия на карте мира. Государственная территория России. Какое место Россия занимает среди других стран мира? Размеры и конфигурация территории России, их влияние на жизнь и деятельность людей. Границы России.

Тема 2. Территория и акватория России (1 час).

Географическое районирование территории России. Роль природы в формировании Российского государства. Природные районы России. Экономические районы России. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.

**Тема 3. Административно-территориальное устройство России (1 час).** Особенности административно-территориального устройства России. Субъекты Федерации и их разнообразие. Федеральные округа. Города федерального значения.

Тема 4. Города Федерального значения (2 часа).

**Москва:** Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья.

**Санкт-Петербург:** Северная пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Тема 5. Центральная Россия (2 часа).

Золотое кольцо России. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь- Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес. Жемчужины природы Валдайской возвышенности: в верховьях Волги, озера Валдай, Ильмень, Селигер. Рыбинское водохранилище. Мещера – «глухомань» в центре России.

Тема 6. Русский Север (2 часа).

Кольский полуостров и Хибины.

Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Киж. Белое море. Чистота и свет Вологды и Архангельска. Холмогоры. Каргополь и окрестности. Котлас и Сольвычегодск. Соловецкие острова. Белозерск. Великий Устюг – «родина» Деда Мороза. Красота северных рек – Северная Двина, Сухона, Онега, Пинега.

Тема 7. Русская Прибалтика (1 час).

Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

Тема 8. Поволжье (1 час).

Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский.

Тема 9. Юг России и южно-русское подстепье (2 часа).

Островные леса Среднерусской возвышенности. Приокско-террасный биосферный заповедник. Центральночерноземный заповедник.

Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичьягора. Заповедник «Черные Земли» в Калмыкии.

#### Тема 10. Северный Кавказ (2 часа).

Северный Кавказ. Географическое положение. Самые высокие и молодые горы России. Высотная поясность Кавказа. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.

Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.

#### Тема 11. Урал (2 часа).

Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. **Полярный Урал:** от Константинова Камня до истоков Хулги. **Приполярный Урал:** Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников.

**Северный Урал:** плато Манпупунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш.

**Средний Урал:** гора Колпаки, заповедник Басеги. **Южный Урал:** Ильменский заповедник.

#### Тема 12. Западная Сибирь (4 часа).

Особенности географического положения. Специфика природы региона. История освоения. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.

Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Тюменская область. Тобольск – дорогой декабристов.

Ямало-ненецкий автономный округ. Верования ненцев. День оленевода. Заповедные зоны. Мангазея. Северный двойник БАМа - Трансполярная магистраль. Салехард-Лабытнанги-Надым.

Омская область: Густав Гасфорт, Омская крепость, «пять озер».

Новосибирская область. Новосибирск – «наукоград» России. Барабинская равнина. Умревинский острог. Палеолитическая стоянка «Волчья грива». Озера: Убинское, Чаны, Карачи.

Томская область: Таловские Чаши. Обь-Енисейский водный путь.

#### Тема 13. Средняя Сибирь (4 часа).

Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги». Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей

«Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы».

«Палласово железо» - знаменитый железокосменный метеорит. Саяно-Шушенская ГЭС. Озеро Тиберкуль. По Енисею.

Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга –

«ворота» на Северный полюс. Таймырский (Долгано-Ненецкий автономный округ). Дудинка.

Норильск. Музей мамонта. Остров Диксон. Таймырский заповедник. Плато Путорана: Тальниковый водопад. Хэйро – праздник Солнца.

#### Тема 14. Горы Южной Сибири (2 часа).

Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник. Алтайский край.

Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

#### Тема 15. Северо-Восточная Сибирь (2 часа).

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения региона. Особенности природы Северо-Восточной Сибири. Восточная Сибирь – край будущего. Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.

Тема 16. Дальний Восток (2 часа).

Дальний Восток – край контрастов. Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Камчатка. Вулканы и гейзеры Камчатки. Приморский край: на берегах Японского моря. Сахалин. Курильские острова. Дальневосточный морской заповедник. Круиз по Амуру.

Тема 17. Архангельская область (2 часа).

Особенности природных условий. Экологические проблемы и охрана природы.

Итоговая проектная работа (1 час).

## **2.1.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллектуальные карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Изучение программы «Финансовая грамотность» организована в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций,

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично- поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у учащихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов; экскурсии в финансовые организации  
класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».  
класс

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

класс

**Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» (1 час).

**5 класс**

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель - король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

## **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

класс

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов). Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.** Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**



Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?».

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов). Тема 9.

Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Защита проекта «Финансовая грамотность».

## **2.1.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06- 1844, «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», согласно письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. Материалам программы «Физическая культура» 5-9 классы под редакцией А. А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М/ Кондакова М., Просвещение, 2012 г.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» относится к программам **Физкультурно-спортивной** направленности.

**Актуальность и новизна** программы волейбола начальной подготовки обусловлена проблемой развития функциональных и физических качеств школьников, а проблема обусловлена тем, что при существующих нагрузках в режиме дня двигательная активность неуклонно снижается, отсюда чревато многими последствиями для здоровья растущего поколения. Программа ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Волейбол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в волейбол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

**Отличительной особенностью** программы «Подвижные игры» является то, что ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил *от известного к неизвестному и от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения.
- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

*усиление оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Целью** программы является оздоровление молодого поколения, формирование жизненно важных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, а также формирование всесторонней, гармоничной личности.

#### **Задачи программы:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение базовых основ вида спорта
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование общих представлений о спорте в целом, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками, закаливанию;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

#### Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование у обучающихся здоровьесберегающих компетенций.
2. Повышение уровня физической подготовки школьников.
3. Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

#### Знания о физической культуре

*Ученик научиться:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Ученик получит возможность научиться:*

-определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Ученик научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;

-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

*Ученик научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы по физической культуре, являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;  
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Волейбол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в начальной и средней школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм школьников. Круглогодичные занятия волейболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов, что во многом способствует формированию у обучающихся здорового образа жизни.

## Содержание программы

Программа включает в себя три раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка и технико-тактические приемы.

### **I. Основы знаний – 4 часов**

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований.

### **II. Специальная физическая подготовка – 63 часа.**

**Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.** По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

**Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча.** Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.** Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков.** Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.** Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты.** Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

**III. Техничко-тактические приемы – 86 часов.**

**1. Подача мяча – 10 часов.**

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

**2. Передачи – 10 часов.**

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

**3. Нападающий бросок – 10 часов.**

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

**4. Блокирование – 10 часов.**

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

**5. Комбинированные упражнения – 20 часов.**

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

**6. Учебно-тренировочные игры – 20 час.**

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

**7. Судейство игр – 6 часов.**

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в

виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***



- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в

фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-

политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений,

реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:  
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.



### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ИСКУССТВО**

### **«Изобразительное искусство»:**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей;
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; в вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;



- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### **Самоконтроль:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **«Музыка»:**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

##### **Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

##### **Вербальное общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **Труд (технология)**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **«Физическая культура»**

#### **Универсальные познавательные действия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **«Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

В связи со спецификой образовательной организации наибольший процент выбора тем для исследовательских и проектных работ составляют работы технологического направления, что требует наличия особой материально-технической базы.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами: Все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, документ-камерами и персональными компьютерами под управлением

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

### **Формы организации:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности

(планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

**Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует два направления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудником образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

**Основными формами организации работы во внеурочное время являются:**

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

*Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном акте.*

**План разработки и реализации программы формирования УУД**

| Мероприятие                    | Тема/цель                                                                 | Участники                                                                                               | Сроки                | Результат                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Создание рабочей группы        | Разработка и реализация программы формирования УУД                        | Руководитель и методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой | Май 2026             | Разработка программы           |
| Изучение примерных программ по | Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с | Рабочая группа                                                                                          | Май 2025<br>май 2026 | Рабочие материалы для учителей |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов                                                                             | содержанием учебных предметов»                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся» | Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | Рабочая группа           | Май 2025-май 20226                                                   | Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»                                                                                                                                                       |
| Методические совещания «Межпредметная интеграция»                                                                                                        | Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов                                                                                                                                                                                        | Педагогический коллектив | Декабрь 2025 далее периодически в течение всего срока реализации ООП | Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр<br>Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей |
| Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»                                                                                       | Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД                                                                                                                                                                                           | Педагогический коллектив | Март 2026, далее периодически в течение всего срока реализации ООП   | Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                        |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                        | рабочих программ                                                                                                            |
| Методическое совещание «Современный урок» | Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий                                                                    | Педагогический коллектив                | Август 2025, далее периодически в течение всего срока реализации ООП   | Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий. |
| Разработка локального нормативного акта   | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                      | Рабочая группа                          | До 30 августа 2026                                                     | Локальный нормативный акт                                                                                                   |
| Методическое совещание «ИКТ-компетенции»  | Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций                                                                                                                                                                                | Педагогический коллектив                | Сентябрь 2025, далее периодически в течение всего срока реализации ООП | Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время                                     |
| Семинары для педагогов                    | 1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД<br>2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся»<br>3. | Педагогический коллектив                | В течение всего срока реализации ООП                                   | Обмен опытом                                                                                                                |
| Индивидуальные консультации с педагогами  | Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе                                                                                                                                                                                | Руководитель и методических объединений | В течение всего срока реализации ООП                                   | Обмен опытом                                                                                                                |
| Работа с детьми                           | Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности                                                                                                                                  | Педагогический коллектив                | В течение всего срока реализации ООП                                   | Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                       |                          |                                      |                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                                              | построения их индивидуальных образовательных траекторий                                                                                                               |                          |                                      | с потребностями                    |
| Работа с родителями                                          | Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся                                                                 | Педагогический коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Родительские тематические собрания |
| Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся | Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования | Администрация            | В течение всего срока реализации ООП | Информирование общественности      |

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ Старогородковской СОШ разработана:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)
- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы
- -Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Старогородковской СОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Старогородковской СОШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ Старогородковской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Старогородковской СОШ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

осознание ими российской гражданской идентичности;  
сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания

обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного

согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Уклад Школы**

МБОУ Старогородковская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах поселка.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзал, спортивная площадка, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Организация целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности

- школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
3. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.
  4. Работа спортивного клуба «Камелот».
  5. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Старогородковской СОШ:
    - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
    - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
    - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
    - организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитания в МБОУ Старогородковской СОШ:**

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ наличие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ Старогородковской СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых



национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, персонифицированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – ПФДО):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» и Россия мои горизонты (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Лес Победы» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, поселка, округа;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Мы разные, но мы вместе» и др.;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка – «Лес Победы», «Вахта Памяти», «Ярмарка добра» и др.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – проекты РДДМ, фестивали;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Московской области, с/п Никольского, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Московской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Московской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест

гражданского почтения" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.7. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

##### **1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- ✓ кризисы подросткового возраста;
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;

- ✓ ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

## **2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

## **3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

## **4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы, а также путем избрания в такой Совет наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- ✓ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- ✓ внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- ✓ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- ✓ расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- ✓ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- ✓ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- ✓ проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- ✓ проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться

опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

## **6 Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования"**

### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Лицейского парламента, избранных учащимися в процессе деловой игры «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, сельского поселения никольское, Одинцовского округа, Московской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие



знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения».**

В Школе функционируют несколько детских объединений: Юнармия, отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» (ЮИД), отряд Юных друзей полиции (ЮДП), дружина юных пожарных «Прометей», спортивный клуб «Камелот», Орлята России, РДДМ.

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» создано на базе школы в 2018 году. Юнармейское движение обеспечивает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности, воспитания у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма.

Членами юнармейского отряда лица являются ученики в возрасте от 11 до 18 лет. Цель деятельности отряда в школе – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Для успешного выполнения своих задач юнармейский отряд:

- осуществляет военно-спортивную подготовку юнармейцев;

- организует и проводит военно-патриотические игры, олимпиады, конкурсы, турниры, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов;

- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- проводит поисковую работу;

- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой отечественной войны, воинам-интернационалистам, участникам боевых действий локальных войн;

- взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие и военно-патриотическое воспитание юнармейцев;

- организует информационно-агитационные мероприятия в рамках всероссийской акции «Есть такая профессия — Родину защищать!»;

- участвует в волонтерском слете юнармейцев Московской области;

- организует информационное сопровождение своей деятельности.

**Отряд юных инспекторов движения** – добровольное объединение школьников, которое создано для воспитания у обучающихся чувства ответственности и культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, а также широкого привлечения детей к организации

пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших и средних классов общеобразовательных организаций.

Воспитательный потенциал деятельности отрядов ЮИД реализуется через:

- профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного и подросткового возраста посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов рисунков, плакатов, поделок, тематических уроков, праздников, постановки спектаклей;
- практические занятия обучающихся на стадионе;
- рейды по выявлению школьников, нарушивших ПДД;
- выступления агитбригады;
- информирование обучающихся о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах в школьных СМИ;
- участие обучающихся в мероприятиях социального раунда «Маленький пассажир – большая ответственность!» в рамках реализации регионального проекта Московской области «Безопасность дорожного движения»;
- подготовку и проведение в лицее Единого дня безопасности дорожного движения;
- организацию и проведение школьного конкурса стенгазет по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах;
- участие школьных инспекторов движения в профильных творческих конкурсах и слётах;

**Отряд юных друзей полиции** – это добровольное объединение обучающихся, которое организовано с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомления лицеистов с историей Российской милиции (полиции) и ее традициями, структурой МВД и ее задачами.

Воспитательный потенциал деятельности отряда реализуется через:

- организацию и проведение в лицее игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, выступление агитбригад по правоохранительной тематике;
- практические игры и занятия на спортивной площадке, участие в создании и использовании наглядной агитации законов и правил безопасного поведения в лицее;
- наблюдение за порядком в лицее;
- шефство над стоящими на учете в КДН и ЗП обучающимися школы, в том числе проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе;

**Дружина юных пожарных** – это добровольное объединение обучающихся, которое организовано с целью обучения лицеистов мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Воспитательный потенциал деятельности дружины юных пожарных реализуется через:

- участие членов дружины в проведении работы по профилактике пожаров в школе, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время;
- ознакомление юных пожарных с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и оборудованием в подразделениях пожарной охраны;
- совместно с педагогическими работниками лицея и (или) работниками пожарной охраны проведение в лицее конкурсных мероприятий по пожарно-прикладному спорту;
- организацию экскурсий, походов и других мероприятий, связанных с обучением пожарной безопасности, научных и иных организаций, осуществляющих деятельность в области обеспечения пожарной безопасности;
- организацию встреч с заслуженными работниками пожарной охраны, спасателями, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта;

**Первичная ячейка РДМ.**

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Работа первичной ячейки строится в соответствии с Уставом, Программой и календарным планом мероприятий «Движения Первых». В школе работа ведется по 7 направлениям:

- «Учись и познавай»
- «Создавай и вдохновляй»
- «Благо твори»
- «Служи Отечеству»
- «Будь здоров»
- «Расскажи о главном»
- «Береги страну»

#### **«Орлята России».**

В объединение входят обучающиеся 1-4 классов. Каждый класс является отрядом, который имеет свое название, девиз, эмблему. Работа объединения строится в соответствии с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие. Внедрение программы в воспитательный процесс школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства в России. Главным принципом всех мероприятий, проводимых в рамках программы «Орлята России», является совместное выполнение всех дел, которые можно делать не только для себя, но и для других. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках

- Орленок-эрудит;
- Орленок-доброволец;
- Орленок-эколог;
- Орленок-мастер;
- Орленок-хранитель исторической памяти;
- Орленок-спортсмен;
- Орленок-лидер.

#### **2.1.13. Модуль «Музейное дело».**

Формированию ценностного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, усвоению ими социальных знаний, приобретению общественно значимого опыта поведения во многом способствует работа музея школы «Мое Отечество».

Воспитательный потенциал музея реализуется на различных уровнях.

##### ***На внешкольном уровне:***

- проведение на базе музеев познавательных и культурных мероприятий для жителей с/п Никольское;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим на территории расположения образовательной организации;
- сотрудничество с ветеранскими и творческими организациями округа.

##### ***На уровне школы:***

организованы:

- группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной

территории;

→ школа юных экскурсоводов, цель которой – формирование и развитие у обучающихся 9-11 классов компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности в музее образовательной организации;

проводятся:

→ музейные часы и музейные экскурсии по ознакомлению с материалами и экспонатами музея;

→ ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

→ уроки мужества, посвящённые героям-землякам, способствующие формированию у школьников высоких моральных ориентиров на основе выдающихся поступков конкретных людей;

→ встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий, участниками СВО, интересными людьми;

→ интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории своего края и России в целом;

→ проектная и учебно-исследовательская работа обучающихся (путешествия обучающихся по родному краю, изучение ими памятников истории и культуры, беседы с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомство с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования; подготовка общественно-значимых проектов);

→ конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

→ участие школьников в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д., проводимых в округе, регионе.

***На индивидуальном уровне:***

обеспечивается:

→ обучение активистов работе с музейной документацией;

→ участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

→ привлечение активистов музея к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музеев, записи воспоминаний ветеранов, интервьюированию выпускников и т.д.;

→ получение лицеистами более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях, связанных с тематикой музеев.

#### **2.1.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

→ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

→ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|-----------|--------|------------|
|-----------|--------|------------|

|                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                          | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заместитель директора по УВР      | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заместитель директора по ВР       | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы медиации.<br>Курирует деятельность школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Управляющего совета.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог                | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагог-психолог                  | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.<br>Сопровождение учащихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 3 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |    | уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Классный руководитель  | 63 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Советник по воспитанию | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

### Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ                                                                           |
| Положение о классном руководстве                                                   |
| Положение о социально-психологической службе                                       |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Положение об Управляющем совете                                                    |
| Положение о Школьном самоуправлении                                                |
| Положение об использовании государственных символов                                |
| Положение о мерах социальной поддержки обучающихся                                 |
| Положение о поощрениях и взысканиях                                                |
| Положение о комиссии по урегулированию споров                                      |
| Положение о физкультурно-спортивном клубе                                          |
| Положение о внешнем виде учащихся                                                  |
| Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся                   |
| Положение о Школьной службе медиации                                               |
| Календарные планы воспитательной работы по уровням образования                     |
| Планы воспитательной работы классных руководителей                                 |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы                       |
| Положение о методическом объединении классных руководителей                        |
| Положение о классном уголке                                                        |
| Положение об организации питания обучающихся                                       |
| Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся         |
| Положение о церемонии поднятия (выноса) флага                                      |

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|           |         |
|-----------|---------|
| Категория | Условия |
|-----------|---------|

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ     | с | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся отклоняющимся поведением | с | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.<br>Организована педагогическая поддержка.<br>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.                                                                                       |
| Одаренные дети                       |   | Проводятся консультации педагога-психолога.<br>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **2.3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной



организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем — в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся (аналитический отчет), результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование обучающихся, родителей

и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- деятельность детских общественных объединений и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*уровень основного общего образования*

**2025 год** - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

**2026** – Год празднования 80-летия Калининградской области

Год Арктики

Год соотечественников

Год матерей солдат

Год М.Е. Салтыкова-Щедрина

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                  | Классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                  |        |                  |                                               |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                                                                                        |        |                  |                                               |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы                                                                                      | 5-9    | Август           | Классные руководители, предметники            |
| Формирование культуры поведения и общения                                                                                                   | 5-9    | В течение года   | Классные руководители, учителя обществознания |
| Реализация системы наставничества                                                                                                           | 5-9    | В течение года   | Педагог-организатор, классные руководители    |
| Развитие исследовательской активности учащихся                                                                                              | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники, руководители НОУ         |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов                                                                                 | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Кураторство учебных проектов                                                                                                                | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований                                                                                            | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники, педагог-организатор      |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                                                               | 5-9    | 03.09            | Учителя истории                               |
| 155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна (1870-1938), знаменитого русского писателя и переводчика, классика русской литературы. | 5-9    | 07.09            | Учителя литературы                            |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год).            | 5-9    | 08.09            | Учителя истории                               |

|                                                                                                                                                                                                       |     |       |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---------------------------------------|
| 125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964), советского лингвиста, языковеда, лексикографа, доктора филологических наук, профессора                                                  | 5-9 | 22.09 | Учителя литературы                    |
| 130 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста, одного из пяти казненных руководителей Декабристского восстания 1825 года        | 5-9 | 29.09 | Учителя истории<br>Учителя литературы |
| День Интернета                                                                                                                                                                                        | 5-9 | 30.09 | Учителя информатики                   |
| Международный день музыки                                                                                                                                                                             | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки                        |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя                                                                                                          | 5-9 | 03.10 | Учителя литературы                    |
| 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953), русского писателя и поэта, первого обладателя Нобелевской премии по литературе, академика Санкт-Петербургской Академии наук.            | 5-9 | 22.10 | Учителя литературы                    |
| 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова (1925-2015), русского советского детского писателя, кинодраматурга.                                                                           | 5-9 | 26.10 | Учителя литературы                    |
| 90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991), русского советского поэта-песенника, драматурга                                                                                 | 5-9 | 02.11 | Учитель музыки                        |
| 130 лет со дня рождения Эдуарда Георгиевича Багрицкого (1895-1934), русского поэта «Серебряного века», переводчика и драматурга, художника-графика                                                    | 5-9 | 03.11 | Учителя литературы                    |
| 105 лет со дня рождения Яна Абрамовича Фрэнкеля (1920-1989), советского российского композитора-песенника, певца, скрипача, пианиста                                                                  | 5-9 | 21.11 | Учитель музыки                        |
| 215 лет со дня рождения Николая Ивановича Пирогова (1810-1881), русского хирурга и учёного-анатома, естествоиспытателя и педагога, профессора; врача, внесшего значительный вклад в развитие хирургии | 5-9 | 25.11 | Учителя биологии                      |
| 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока (1880-1921), русского поэта, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика                                             | 5-9 | 28.11 | Учителя литературы                    |
| 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова 1915-1979, известного советского писателя, поэта, драматурга, киносценариста, общественного деятеля, журналиста, военного корреспондента     | 5-9 | 28.11 | Учителя литературы                    |

|                                                                                                                                     |     |       |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------|
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 5-9 | 05.12 | Учителя истории             |
| 200 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820-1892), русского поэта-лирика и переводчика, мемуариста            | 5-9 | 05.12 | Учителя литературы          |
| День прав человека.                                                                                                                 | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания      |
| 110 лет со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998), русского советского композитора, пианиста, общественного деятеля | 5-9 | 16.12 | Учитель музыки              |
| 255 лет со дня рождения Людвиг Ван Бетховена (1770-1827), великого немецкого композитора и пианиста                                 | 5-9 | 16.12 | Учитель музыки              |
| 90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова (1936-1971), русский поэт.                                                       | 5-9 | 03.01 | Учителя литературы          |
| День заповедников и национальных парков России                                                                                      | 5-9 | 11.01 | Учителя географии, биологии |
| 115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова (1911-1998), советского и российского писателя и сценариста                     | 5-9 | 14.01 | Учителя литературы          |
| 135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938), русского поэта, прозаика, переводчика, критика                   | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы          |
| 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, (1826-1880), русского писателя, публициста, журналиста               | 5-9 | 27.01 | Учителя литературы          |
| Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.                                                 | 5-9 | 28.01 | Учителя информатики         |
| 190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова (1836-1861), русского литературного критика, поэта, публициста           | 5-9 | 05.02 | Учителя литературы          |
| 195 лет со дня рождения Николая Семёновича Лескова, (1831-1895), русского писателя, публициста, литературного критика               | 5-9 | 16.02 | Учителя литературы          |
| 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, (1906-1944), русской советской детской поэтессы, писательницы                          | 5-9 | 17.02 | Учителя литературы          |
| 185 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова, (1841-1880), русского поэта                                                      | 5-9 | 16.04 | Учителя литературы          |
| 95 лет со дня рождения Леонид Петрович Дербенёва (1931-1995), советского поэта                                                      | 5-9 | 12.04 | Учителя литературы          |
| 140 со дня рождения Николая Степановича Гумилёва (1886-1921) русского поэта                                                         | 5-9 | 15.04 | Учителя литературы          |

|                                                                                                                                          |          |                              |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-----------------------------------------|
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9      | 18.04                        | Учителя истории                         |
| Всемирный день Земли.                                                                                                                    | 5-9      | 22.04                        | Учителя географии, биологии             |
| 135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940), русского писателя советского периода                                 | 5-9      | 15.05                        | Учителя литературы                      |
| День славянской письменности и культуры.                                                                                                 | 5-9      | 24.05                        | Учителя русского языка и литературы     |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>                                                               |          |                              |                                         |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                                                                                 |          |                              |                                         |
| Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность"                                        | 5-9, 6-9 | В течение года (еженедельно) | Классные руководители                   |
| Научно-исследовательское общество "Эврика"                                                                                               | 5-9      | В течение года               | Руководители предметных МО              |
| Профориентационный курс "Мой выбор"                                                                                                      | 8-9      | В течение года               | Педагог-психолог, классные руководители |
| <b>Дополнительное образование</b>                                                                                                        |          |                              |                                         |
| Презентация кружков и секций                                                                                                             | 5-9      | 2-5.09                       | Педагоги ДО                             |
| Запись в кружки секции                                                                                                                   | 5-9      | 2-15.09                      | Педагоги ДО, классные руководители      |
| Спортивный клуб "Олимп" (секции: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика)                                                                   |          | С 15.09                      | Руководитель ШСК, учителя физкультуры   |
| Медиа студия "Школьный меридиан"                                                                                                         | 5-9      | С 15.09                      | Педагог ДО, учитель информатики         |
| Клуб интеллектуальных игр "Эрудит"                                                                                                       | 5-9      | В течение года               | Учителя-предметники                     |
| Театральная студия "Маска"                                                                                                               | 5-9      | В течение года               | Педагог ДО                              |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                                                                                                     |          |                              |                                         |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>                                                                                                          |          |                              |                                         |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                                                                                            | 5-9      | Каждый понедельник           | Классные руководители                   |
| Тематические классные часы по программе воспитания                                                                                       | 5-9      | Еженедельно                  | Классные руководители                   |
| <b>Организационная работа</b>                                                                                                            |          |                              |                                         |

|                                                                                                                                                                      |     |                                  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|---------------------------------|
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети                                                                                                         | 5-9 | Перед каникулами и мероприятиями | Классные руководители           |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся                                                                                                                        | 5-9 | В течение года                   | Классные руководители           |
| Оформление и ведение портфолио достижений                                                                                                                            | 5-9 | В течение года                   | Классные руководители, учащиеся |
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                                                                                        |     |                                  |                                 |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)                                                                                                         | 5-9 | Сентябрь, январь, май            | Классные руководители, психолог |
| Анализ адаптации пятиклассников                                                                                                                                      | 5   | Сентябрь-ноябрь                  | Классные руководители, психолог |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>                                                                                                                                    |     |                                  |                                 |
| Классные коллективные творческие дела:<br>- Тематический вечер «Диалог культур»<br>- Новогодний КВН<br>- Военно-патриотический месячник<br>- Выпускной для 9 классов | 5-9 | В течение года                   | Классные руководители           |
| Участие в Днях единых действий                                                                                                                                       | 5-9 | По плану школы                   | Классные руководители           |
| <b>Экскурсионная работа</b>                                                                                                                                          |     |                                  |                                 |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)                                                                                                                     | 5-9 | 1 раз в триместр                 | Классный руководитель           |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)                                                                                                                     | 5-9 | По плану                         | Классный руководитель           |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                           |     |                                  |                                 |
| Проведение тематических родительских собраний                                                                                                                        | 5-9 | 1 раз в триместр                 | Классные руководители           |
| Индивидуальные консультации для родителей                                                                                                                            | 5-9 | По запросу                       | Классные руководители           |
| Совместные проекты с родителями                                                                                                                                      | 5-9 | По плану                         | Классные руководители           |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>                                                                                                                                   |     |                                  |                                 |
| Совещания с учителями-предметниками                                                                                                                                  | 5-9 | По графику                       | Классные руководители           |
| Организация межклассных мероприятий                                                                                                                                  | 5-9 | В течение года                   | Классные руководители           |

| <b>Дополнительные мероприятия</b>                               |     |                |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Организация дежурства по школе                                  | 5-9 | В течение года | Классные руководители                                                    |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях         | 5-9 | По плану школы | Классные руководители                                                    |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог                                          |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                          |     |                |                                                                          |
| <b>Торжественные мероприятия</b>                                |     |                |                                                                          |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                   | 5-9 | 1 сентября     | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |
| Торжественное мероприятие "Посвящение в пятиклассники"          | 5   | Сентябрь       | Старшая вожатая, совет старшеклассников, классные руководители 5 классов |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя                    | 5-9 | 5 октября      | Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства  |
| Новогодний бал-маскарад для средней школы                       | 5-9 | Декабрь        | Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов                   |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы                   | 5-9 | Май            | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители      |
| Торжественная церемония "Последний звонок"                      | 9   | 25 мая         | Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл        |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                |     |                |                                                                          |
| Месячник оборонно-массовой работы                               | 5-9 | Февраль        | Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры               |
| Акция "Бессмертный полк"                                        | 5-9 | Май            | Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов                 |
| Уроки мужества с приглашением ветеранов                         | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Военно-спортивная игра "Зарница"                                | 5-9 | Май            | Учителя ОБЗР, учителя физической культуры                                |
| <b>Научно-познавательная деятельность</b>                       |     |                |                                                                          |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников                | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                        |



|                                                                |     |                 |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"                | 5-9 | Март            | Руководители методических объединений, учителя-предметники       |
| Интеллектуальный марафон "Эрудит"                              | 5-9 | Апрель          | Педагог-организатор, учителя-предметники                         |
| Предметные недели (по отдельному графику)                      | 5-9 | В течение года  | Руководители методических объединений                            |
| <b>Творческие мероприятия</b>                                  |     |                 |                                                                  |
| Фестиваль искусств "Алые паруса"                               | 5-9 | Ноябрь          | Педагоги дополнительного образования, учителя музыки и искусства |
| Конкурс чтецов "Живая классика"                                | 5-9 | Декабрь         | Учителя русского языка и литературы                              |
| Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская чудес" | 5-9 | Январь          | Педагоги дополнительного образования                             |
| Литературно-музыкальная гостиная                               | 5-9 | Март            | Учителя литературы, учителя музыки                               |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                                  |     |                 |                                                                  |
| Осенний кросс "Золотая осень"                                  | 5-9 | Сентябрь        | Учителя физической культуры                                      |
| Соревнования по баскетболу "Оранжевый мяч"                     | 5-9 | Ноябрь          | Учителя физической культуры                                      |
| Спартакиада школы                                              | 5-9 | В течение года  | Руководитель ШСК, учителя физической культуры                    |
| Весенние спортивные игры                                       | 5-9 | Апрель          | Учителя физической культуры                                      |
| <b>Социально-значимые акции</b>                                |     |                 |                                                                  |
| Акция "Помоги пойти учиться"                                   | 5-9 | Август-сентябрь | Социальный педагог, классные руководители                        |
| Акция "Ветеран живёт рядом"                                    | 5-9 | В течение года  | Совет школьного музея, классные руководители                     |
| Экологическая акция "Чистый школьный двор"                     | 5-9 | Апрель          | Учителя биологии, классные руководители                          |
| Благотворительная акция "Дети - детям"                         | 5-9 | Декабрь         | Педагог-организатор, совет старшеклассников                      |
| <b>Профориентационные мероприятия</b>                          |     |                 |                                                                  |
| Ярмарка профессий                                              | 8-9 | Сентябрь        | Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов              |
| Экскурсии на предприятия города                                | 7-9 | В течение года  | Классные руководители 7-9 классов                                |
| Встречи с представителями профессий                            | 5-9 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классны                             |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                        |     |                 |                                                                  |
| <b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>         |     |                 |                                                                  |

|                                                                                   |     |                      |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-------------------------------------------------|
| Благотворительные акции ("Помоги ветеранам", "Экодобро")                          | 5–9 | В течение года       | Классные руководители, волонтерские организации |
| Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники") | 5–9 | По графику партнёров | Библиотекари, учителя литературы                |
| Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)           | 5–9 | 1 раз в триместр     | Педагоги доп. образования, партнёры             |
| Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)           | 5–9 | По плану спортшкол   | Учителя физкультуры, тренеры                    |
| <b>Тематические внеурочные мероприятия</b>                                        |     |                      |                                                 |
| Предметные недели (математика, литература, история, биология)                     | 5–9 | По графику школы     | Учителя-предметники                             |
| Научные лекции и эксперименты ("Физика вокруг нас", "Химия в быту")               | 5–9 | 1 раз в триместр     | Учителя естествознания                          |
| Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")           | 5–9 | 1 раз в месяц        | Педагог-психолог                                |
| Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь")                    | 5–9 | 1 раз в триместр     | Соц. педагог, приглашённые специалисты          |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                                 |     |                      |                                                 |
| Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)                    | 5–9 | 1 раз в четверть     | Классные руководители                           |
| Экологические походы (национальные парки, заповедники)                            | 5–9 | Весна/осень          | Учителя биологии, родители                      |
| Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)                   | 5–9 | По афише             | Учителя литературы, музыки                      |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)                               | 7–9 | 1 раз в год          | Соц. партнёры, родители                         |
| <b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>                                         |     |                      |                                                 |
| Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)                | 5–9 | По плану школы       | Классные руководители                           |
| Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)                  | 5–9 | По графику           | Учителя-предметники                             |
| Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану")                 | 5–9 | По календарю         | Советник по воспитанию                          |
| Онлайн-конкурсы и хакатоны                                                        | 5–9 | В течение года       | Учителя информатики                             |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                                 |     |                      |                                                 |
| Школьные обмены и совместные проекты с другими школами                            | 5–9 | 1 раз в год          | Администрация школы                             |
| Волонтерские проекты ("Экодвор", "Наставничество для младших")                    | 5–9 | По плану             | Советник по воспитанию                          |

|                                                                                        |     |                                        |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Туристические слёты и походы выходного дня                                             | 5–9 | По желанию                             | Родительский комитет                         |
| Квесты и городские игры ("Исторический квест", "Наука в городе")                       | 5–9 | Каникулы                               | Педагог-организатор                          |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                           |     |                                        |                                              |
| <b>Оформление классного пространства</b>                                               |     |                                        |                                              |
| Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)         | 5–9 | Сентябрь, обновление 1 раз в триместр  | Классные руководители                        |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)            | 5–9 | Ежемесячно                             | Классные руководители                        |
| Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)                                | 5–9 | 1 раз в триместр                       | Классные руководители, соц. педагог          |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)                          | 5–9 | По мере поступления                    | Классные руководители                        |
| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>                           |     |                                        |                                              |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                                         | 5–9 | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)                                     | 5–9 | Обновление 1 раз в год                 | Советник по воспитанию                       |
| Уголок "Гордость страны" (современные достижения науки, спорта, культуры)              | 5–9 | Ежеквартально                          | Педагог-организатор                          |
| <b>Выставочная деятельность</b>                                                        |     |                                        |                                              |
| Тематические выставки ("Наука и технологии", "Искусство XXI века")                     | 5–9 | По плану школы                         | Учителя-предметники                          |
| Проект "Стена успехов" (олимпиады, конкурсы, соревнования)                             | 5–9 | 1 раз в триместр                       | Классные руководители                        |
| Фотовыставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты)                          | 5–9 | После крупных событий                  | Педагог-организатор                          |
| <b>Звуковое пространство школы</b>                                                     |     |                                        |                                              |
| Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка) | 5–9 | Еженедельно                            | Педагог-организатор                          |

|                                                                        |     |                      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------|
| Звуковые анонсы мероприятий и поздравления                             | 5–9 | По календарю         | Советник по воспитанию          |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>                  |     |                      |                                 |
| Стенд "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты)                  | 5–9 | Еженедельно          | Советник по ВР                  |
| Доска объявлений "Впереди" (анонсы мероприятий, дедлайны)              | 5–9 | Еженедельно          | Зам. директора по ВР            |
| <b>Мемориальные зоны и патриотические объекты</b>                      |     |                      |                                 |
| Уход за мемориальными досками (если имеются)                           | 5–9 | Ежемесячно           | АХЧ, советник по ВР             |
| Проект "Память поколений" (исторические экспозиции ко Дню Победы)      | 5–9 | Апрель–май           | Советник по ВР, учителя истории |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>                                    |     |                      |                                 |
| Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета)                   | 5–9 | Сентябрь, январь     | Классные руководители, ученики  |
| Проект "Школьный сад" (озеленение рекреаций)                           | 5–9 | Апрель–май, сентябрь | Учителя биологии, АХЧ           |
| <b>Рекреационные зоны</b>                                              |     |                      |                                 |
| Зона отдыха с настольными играми и книгами                             | 5–9 | В течение года       | АХЧ, советник по ВР             |
| Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные цитаты)         | 5–9 | Август, май          | Учителя физкультуры             |
| <b>Библиотечное пространство</b>                                       |     |                      |                                 |
| Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука простым языком") | 5–9 | Ежемесячно           | Библиотекарь                    |
| Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)                      | 5–9 | 1 раз в триместр     | Библиотекарь, актив школы       |
| <b>Оформление мероприятий</b>                                          |     |                      |                                 |
| Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)         | 5–9 | Перед мероприятия ми | АХЧ, педагог-организатор        |
| Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)                 | 5–9 | К праздникам         | Советник по ВР                  |
| <b>Профилактические стенды</b>                                         |     |                      |                                 |
| Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных)           | 5–9 | 1 раз в триместр     | Социальный педагог              |

|                                                                                                                                                                                     |     |                             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------|
| Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь)                                                                                                               | 5–9 | Ежеквартально               | Медработник, психолог                |
| Информационный стенд "Права и обязанности подростка"                                                                                                                                | 5–9 | 1 раз в полугодие           |                                      |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>                                                                                                               |     |                             |                                      |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>                                                                                                                                                   |     |                             |                                      |
| Общешкольное родительское собрание<br>Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования | 5-9 | Сентябрь, май               | Директор, зам.директора по УВР       |
| Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)                                                                                                                                   | 5-9 | 1 раз в триместр            | Зам.директора по УВР, советник по ВР |
| Работа родительского комитета класса                                                                                                                                                | 5-9 | Ежемесячно                  | Классные руководители                |
| Классные родительские собрания (тематические)                                                                                                                                       | 5-9 | 1 раз в четверть            | Классные руководители                |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                        |     |                             |                                      |
| Индивидуальные консультации для родителей                                                                                                                                           | 5-9 | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители                |
| Работа с родителями "группы риска"                                                                                                                                                  | 5-9 | По индивидуальному плану    | Кл.рук., соц.педагог, психолог       |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)                                                                                                                                          | 5-9 | По плану                    | Кл.рук., соц.педагог                 |
| Онлайн-консультации через школьный портал                                                                                                                                           | 5-9 | В течение года              | Классные руководители                |
| <b>Специализированная помощь</b>                                                                                                                                                    |     |                             |                                      |
| Консультации логопеда                                                                                                                                                               | 5-9 | По графику                  | Учитель-логопед                      |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые)                                                                                                                                 | 5-9 | Еженедельно                 | Педагог-психолог                     |
| Консультации учителей-предметников                                                                                                                                                  | 5-9 | По графику консультаций     | Учителя-предметники                  |
| Консультации по профориентации                                                                                                                                                      | 5-9 | 3-4 триместр                | Кл.рук., психолог                    |
| <b>Совместные мероприятия</b>                                                                                                                                                       |     |                             |                                      |

|                                                                          |     |                           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|--------------------------------------|
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта)                              | 5-9 | По календарю              | Кл.рук., родительский комитет        |
| Творческие мастер-классы с родителями                                    | 5-9 | 1 раз в триместр          | Классные руководители                |
| Спортивные семейные мероприятия                                          | 5-9 | 1-2 раза в год            | Учитель физкультуры                  |
| Экскурсии с участием родителей                                           | 5-9 | 1 раз в четверть          | Кл.рук., родители                    |
| <b>Информационная поддержка</b>                                          |     |                           |                                      |
| Электронный дневник (информирование)                                     | 5-9 | Ежедневно                 | Классные руководители                |
| Родительский чат (оперативные вопросы)                                   | 5-9 | В течение года            | Классные руководители                |
| Школьный сайт (раздел для родителей)                                     | 5-9 | Постоянно                 | Администрация                        |
| Тематические памятки и буклеты                                           | 5-9 | По мере необходимости     | Кл.рук., специалисты                 |
| <b>Профилактическая работа</b>                                           |     |                           |                                      |
| Лектории по актуальным темам воспитания                                  | 5-9 | 1 раз в триместр          | Психолог, соц.педагог                |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)                         | 5-9 | Перед каникулами          | Кл.рук., инспектор ПДН               |
| Родительский всеобуч (цикл занятий)                                      | 5-9 | 1 раз в месяц             | Психолог, педагоги                   |
| <b>Организация помощи школе</b>                                          |     |                           |                                      |
| Организация питания (родительский контроль)                              | 5-9 | По графику                | Родительский комитет                 |
| Помощь в организации мероприятий                                         | 5-9 | В течение года            | Кл.рук., актив родителей             |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                                           |     |                           |                                      |
| <b>Организационные мероприятия</b>                                       |     |                           |                                      |
| Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 5–9 | Сентябрь                  | Классный руководитель                |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)          | 5–9 | Перед каждым мероприятием | Классный руководитель, лидеры класса |

|                                                                          |     |                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)                | 5–9 | Сентябрь, обновление 1 раз в триместр | Активисты класса                        |
| <b>Деятельность классного самоуправления</b>                             |     |                                       |                                         |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)         | 5–9 | Понедельник                           | Староста, классный руководитель         |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)               | 5–9 | Еженедельно                           | Дежурный командир                       |
| Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад)          | 5–9 | По графику                            | Классный руководитель                   |
| <b>Творческие инициативы</b>                                             |     |                                       |                                         |
| Конкурс идей "Классный стиль" (дизайн, традиции, мероприятия)            | 5–9 | Октябрь                               | Активисты класса                        |
| Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)         | 5–9 | 1 раз в месяц                         | Классный руководитель, IT-актив         |
| Организация тематических выставок ("Наши проекты", "Творчество класса")  | 5–9 | По плану                              | Творческая группа                       |
| <b>Социальные и волонтерские проекты</b>                                 |     |                                       |                                         |
| Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)                 | 5–9 | 1 раз в триместр                      | Классный руководитель                   |
| Волонтерские акции ("Помощь младшим", "Экодело")                         | 5–9 | По плану школы                        | Социальный педагог, актив класса        |
| <b>Проектная деятельность</b>                                            |     |                                       |                                         |
| Разработка и реализация классных и школьных проектов                     | 5–9 | В течение года                        | Классный руководитель, проектная группа |
| Участие в школьном совете (представление интересов класса)               | 5–9 | 1 раз в месяц                         | Староста, представители класса          |
| <b>Обратная связь и рефлексия</b>                                        |     |                                       |                                         |
| Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"                    | 5–9 | 1 раз в триместр                      | Психолог, актив класса                  |
| Итоговые собрания (анализ работы за четверть)                            | 5–9 | Конец четверти                        | Классный руководитель                   |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                              |     |                                       |                                         |
| <b>Дорожная безопасность</b>                                             |     |                                       |                                         |
| Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов" | 5–9 | Сентябрь, май                         | Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД           |
| Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)             | 5–9 | Октябрь, апрель                       | Учитель ОБЗР                            |

|                                                                 |     |                         |                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------|
| Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога"                  | 5–9 | Сентябрь                | Учитель информатики              |
| <b>Пожарная безопасность</b>                                    |     |                         |                                  |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов) | 5–9 | 1 раз в четверть        | Зам. директора по БЖ             |
| Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"             | 5–9 | Октябрь                 | Сотрудники МЧС                   |
| Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)            | 5–9 | Апрель                  | Педагог-организатор              |
| <b>Профилактика травматизма</b>                                 |     |                         |                                  |
| Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"               | 5–9 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель            |
| Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)  | 5–9 | Ноябрь, май             | Учитель ОБЗР                     |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                                     |     |                         |                                  |
| Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)        | 5–9 | Октябрь, март           | Медработник, учитель физкультуры |
| Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"                    | 7–9 | 1 раз в триместр        | Психолог, соц. педагог           |
| Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"                      | 5–9 | Ноябрь, апрель          | Педагог-психолог                 |
| <b>Кибербезопасность</b>                                        |     |                         |                                  |
| Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)     | 5–9 | Октябрь, февраль        | Учитель информатики              |
| Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"        | 5–9 | Февраль                 | Классный руководитель            |
| Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"                  | 5–9 | Март                    | Педагог-организатор              |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>                        |     |                         |                                  |
| Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"                       | 5–9 | Сентябрь, май           | Зам. директора по БЖ             |
| Тренинг "Безопасность в общественных местах"                    | 5–9 | Март                    | Учитель ОБЗР                     |
| <b>Профилактика буллинга и конфликтов</b>                       |     |                         |                                  |
| Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"                    | 5–9 | Октябрь, февраль        | Педагог-психолог                 |
| Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)             | 5–9 | Ноябрь                  | Социальный педагог               |
| Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)  | 7–9 | В течение года          | Психолог                         |
| <b>Водная и железнодорожная безопасность</b>                    |     |                         |                                  |
| Лекция "Безопасность на воде и в походах"                       | 5–9 | Май                     | Учитель ОБЗР                     |



|                                                                             |     |                  |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------|
| Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД)                     | 5–9 | Апрель           | Инспектор П                            |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>             |     |                  |                                        |
| <b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>                               |     |                  |                                        |
| Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)                        | 5–9 | 1 раз в триместр | Учителя истории, классные руководители |
| Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты") | 5–9 | Ежемесячно       | Библиотекарь, учителя литературы       |
| Посещение театров и кинопоказов с обсуждением                               | 5–9 | По афише         | Педагог-организатор                    |
| <b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>                           |     |                  |                                        |
| Мастер-классы от профессиональных спортсменов                               | 5–9 | 1 раз в триместр | Учителя физкультуры                    |
| Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)                         | 5–9 | Сентябрь, май    | Советник по воспитанию                 |
| Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)                           | 5–9 | Апрель           | Тренеры ДЮСШ                           |
| <b>Работа с общественными организациями</b>                                 |     |                  |                                        |
| Волонтерские проекты с молодежными организациями                            | 5–9 | В течение года   | Советник по воспитанию                 |
| Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор")                     | 5–9 | По плану         | Экоотряд                               |
| Патриотические квесты с военно-историческими клубами                        | 5–9 | Февраль, май     | Педагог-организатор                    |
| <b>Взаимодействие с учреждениями допобразования</b>                         |     |                  |                                        |
| Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах                            | 5–9 | Сентябрь         | Педагоги допобразования                |
| Совместные проекты с художественными школами                                | 5–9 | Декабрь, апрель  | Учителя ИЗО                            |
| Мастер-классы по робототехнике и программированию                           | 5–9 | Ноябрь, март     | Учителя информатики                    |
| <b>Партнерство с правоохранительными органами</b>                           |     |                  |                                        |
| Лекции "Права и ответственность подростков"                                 | 5–9 | 1 раз в триместр | Инспектор ПДН                          |
| Экскурсии в МЧС и полицию                                                   | 5–9 | Октябрь, апрель  | Учитель ОБЗР                           |
| Тренинги по кибербезопасности                                               | 5–9 | Февраль          | Социальный педагог                     |
| <b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>                             |     |                  |                                        |
| Научные конференции и олимпиады                                             | 5–9 | Октябрь, март    | Зам. директора по УВР                  |

|                                                                                  |     |                  |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------|
| Дебаты и интеллектуальные игры                                                   | 5–9 | Февраль          | Учителя-предметники        |
| Совместные творческие фестивали                                                  | 5–9 | Май              | Педагог-организатор        |
| <b>Взаимодействие с медицинскими учреждениями</b>                                |     |                  |                            |
| Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)                    | 5–9 | 1 раз в триместр | Врачи, медсестра           |
| Проект "Психологическое здоровье"                                                | 5–9 | Ноябрь           | Психолог                   |
| <b>Сотрудничество с предприятиями</b>                                            |     |                  |                            |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)                                   | 5–9 | Октябрь, апрель  | Классные руководители      |
| Встречи с профессионалами (карьерные гости)                                      | 5–9 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию     |
| Профориентационные тренинги                                                      | 7–9 | Март             | Педагог-психолог           |
| <b>Работа с СМИ</b>                                                              |     |                  |                            |
| Школьный блог и соцсети (освещение событий)                                      | 5–9 | Еженедельно      | Медиагруппа                |
| Участие в молодежных СМИ                                                         | 5–9 | По мероприятия   | Пресс-центр                |
| Создание подкастов и видеоотчетов                                                | 5–9 | Ежемесячно       | Учитель информатики        |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>                                                   |     |                  |                            |
| <b>Диагностика и самоопределение</b>                                             |     |                  |                            |
| Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)                 | 5-9 | Сентябрь, январь | Педагог-психолог           |
| Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)                          | 7-9 | 1 раз в триместр | Профконсультант            |
| <b>Практическое знакомство с профессиями</b>                                     |     |                  |                            |
| Экскурсии на современные предприятия, <b>профпробы</b> (IT-компании, технопарки) | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители      |
| Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)                       | 5-9 | Октябрь, март    | Советник по профориентации |
| <b>Цифровая профориентация</b>                                                   |     |                  |                            |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)          | 5-9 | В течение года   | Учитель информатики        |
| VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)           | 5-9 | 2 раза в год     | Педагог-организатор        |

| <b>Предметно-ориентированные проекты</b>                               |     |                       |                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------|
| Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)                    | 7-9 | Ноябрь, апрель        | Учителя-предметники             |
| Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)      | 5-9 | 1 раз в месяц         | Педагоги допобразования         |
| <b>Социальное партнерство</b>                                          |     |                       |                                 |
| Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)              | 8-9 | В течение года        | Зам. директора по УВР           |
| Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)              | 5-9 | Февраль               | Центр занятости                 |
| <b>Конкурсная деятельность</b>                                         |     |                       |                                 |
| Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»                          | 5-9 | Апрель                | Методическое объединение        |
| Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)                    | 7-9 | Декабрь               | Учителя-предметники             |
| <b>Работа с родителями</b>                                             |     |                       |                                 |
| Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»                     | 5-9 | Октябрь, февраль      | Педагог-психолог                |
| Проект «Семейные профессии» (презентация династий)                     | 5-9 | Январь                | Советник по воспитанию          |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                              |     |                       |                                 |
| <b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»</b>                      |     |                       |                                 |
| <b>Диагностика адаптации</b>                                           |     |                       |                                 |
| Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи) | 5-9 | Сентябрь              | Классный руководитель, психолог |
| Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)  | 5-9 | Сентябрь, январь, май | Учитель русского языка          |
| <b>Языковая поддержка</b>                                              |     |                       |                                 |
| Интенсивный курс "Русский язык в школе" (грамматика, терминология)     | 5-9 | 3 раза в неделю       | Учитель русского языка          |
| Проект "Языковой клуб" (неформальное общение на русском)               | 5-9 | Еженедельно           | Учитель-филолог                 |
| <b>Культурная интеграция</b>                                           |     |                       |                                 |
| Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе)          | 5-9 | Октябрь, март         | Психолог                        |
| Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур)        | 5-9 | 1 раз в триместр      | Советник по воспитанию          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                         |     |                       |                                 |
| Фестиваль "Многоцветие культур" (национальные танцы, кухня)            | 5-9 | Ноябрь                | Педагог-организатор             |

|                                                                    |     |                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------|
| Проект "История миграции" (исследование семейных историй)          | 7-9 | Февраль          | Учитель истории         |
| <b>Социальная адаптация</b>                                        |     |                  |                         |
| Программа "Школьный тьютор" (старшеклассники-наставники)           | 5-9 | В течение года   | Социальный педагог      |
| Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)              | 5-9 | 1 раз в месяц    | Психолог                |
| <b>Работа с родителями</b>                                         |     |                  |                         |
| Семинары "Образование в России" (система обучения, экзамены)       | 5-9 | 1 раз в триместр | Зам. директора по УВР   |
| Консультации "Правовые аспекты адаптации"                          | 5-9 | По запросу       | Социальный педагог      |
| <b>Создание инклюзивной среды</b>                                  |     |                  |                         |
| Проект "Словарь школьника" (ключевые термины на разных языках)     | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Учителя-предметники     |
| Интерактивная карта "Наши культуры"                                | 5-9 | В течение года   | Советник по воспитанию  |
| <b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                              |     |                  |                         |
| <b>Профориентация и теория труда</b>                               |     |                  |                         |
| Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"                | 5-9 | Сентябрь         | Классный руководитель   |
| Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)       | 7-9 | Октябрь          | Учитель технологии      |
| <b>Практические трудовые навыки</b>                                |     |                  |                         |
| Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)   | 5-9 | 1 раз в месяц    | Учитель технологии      |
| Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)          | 7-9 | Апрель           | Учитель технологии, АХЧ |
| <b>Организация дежурств</b>                                        |     |                  |                         |
| Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности) | 5-9 | Еженедельно      | Классный руководитель   |
| Ответственное дежурство в школьных мастерских                      | 7-9 | По графику       | Учитель технологии      |
| <b>Социально-значимые проекты</b>                                  |     |                  |                         |
| Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)                    | 5-9 | Сентябрь, апрель | Советник по воспитанию  |
| Проект "Школьный двор" (ландшафтный дизайн, благоустройство)       | 5-9 | Май              | Учитель биологии        |
| <b>Техническое творчество</b>                                      |     |                  |                         |
| Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело)           | 5-9 | По расписанию    | Учитель технологии      |
| Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)           | 5-9 | В течение года   | Учитель технологии      |
| <b>Производственные экскурсии</b>                                  |     |                  |                         |

|                                                                                         |     |                  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------|
| Посещение современных предприятий (IT-компании, производства)                           | 7-9 | 1 раз в триместр | Классный руководитель            |
| Встречи с представителями рабочих профессий                                             | 5-9 | Февраль          | Советник по воспитанию           |
| <b>Соревнования и конкурсы</b>                                                          |     |                  |                                  |
| Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"                              | 5-9 | Апрель           | Учитель технологии               |
| Турнир "Технологический стартап" (защита проектов)                                      | 7-9 | Март             | Учителя технологии и информатики |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>                                                          |     |                  |                                  |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                                       |     |                  |                                  |
| Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)                      | 5–9 | Сентябрь         | Совет музея                      |
| <b>Краеведческая работа</b>                                                             |     |                  |                                  |
| Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)                                | 7–9 | Сентябрь–май     | Учитель истории                  |
| Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов) | 5–9 | В течение года   | Совет музея                      |
| <b>Научно-исследовательская деятельность</b>                                            |     |                  |                                  |
| Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)            | 7–9 | Октябрь, февраль | Учитель химии/биологии           |
| Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»                                     | 5–9 | Ноябрь           | Учителя литературы               |
| <b>Технологичные проекты</b>                                                            |     |                  |                                  |
| Создание 3D-моделей музейных экспонатов                                                 | 6–9 | Январь–март      | Учитель информатики              |
| Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)                                        | 8–9 | Апрель           | Медиацентр школы                 |
| <b>Выставочная работа</b>                                                               |     |                  |                                  |
| Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)                                 | 5–9 | Декабрь          | Совет музея                      |
| Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)             | 5–9 | Февраль          | Учитель истории                  |
| <b>Социальные практики</b>                                                              |     |                  |                                  |
| Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)                           | 5–9 | 1 раз в триместр | Совет музея                      |
| Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)                   | 7–9 | В течение года   | Совет музея                      |
| <b>Специальные события</b>                                                              |     |                  |                                  |
| Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)                                  | 5–9 | Май              | Педагог-организатор              |
| Исторический квиз «Знатоки прошлого»                                                    | 5–9 | Март             | Учитель истории                  |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>                                        |     |                  |                                  |

| <b>Вступление в «Движение первых»</b>                                                |     |                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------|
| Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»                          | 5–9 | Сентябрь          | Советник по воспитанию    |
| Вручение атрибутики и фирменного мерча                                               | 5–9 | После посвящения  | Советник по воспитанию    |
| <b>Дни единых действий</b>                                                           |     |                   |                           |
| Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)                                          | 5–9 | Сентябрь          | Советник по воспитанию    |
| Туристический слёт «Школа выживания»                                                 | 5–9 | Сентябрь          | Учителя ОБЗР, физкультуры |
| Фестиваль национальных культур                                                       | 5–9 | Ноябрь            | Советник по воспитанию    |
| Благотворительная акция «Доброе сердце»                                              | 5–9 | Декабрь           | Социальный педагог        |
| Конкурс социальных проектов «Изменим школу»                                          | 7–9 | Январь            | Педагог-организатор       |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»                                                 | 5–9 | Февраль           | Учителя физкультуры       |
| Экологический марафон «Чистый город»                                                 | 5–9 | Апрель            | Учителя биологии          |
| Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)                                 | 5–9 | Май               | Учителя истории           |
| <b>Тематические проекты</b>                                                          |     |                   |                           |
| Медиашкола (создание контента для соцсетей)                                          | 5–9 | В течение года    | Учитель информатики       |
| Волонтёрский отряд «Доброе дело»                                                     | 5–9 | В течение года    | Советник по воспитанию    |
| Профориентационные встречи «Разговор о будущем»                                      | 7–9 | 1 раз в триместр  | Педагог-психолог          |
| <b>Творческие инициативы</b>                                                         |     |                   |                           |
| Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»                                  | 5–9 | Октябрь           | Учитель ИЗО               |
| Фестиваль талантов «Мы можем всё!»                                                   | 5–9 | Март              | Педагог-организатор       |
| <b>Слёты и форумы</b>                                                                |     |                   |                           |
| Слёт активистов «Лидеры будущего»                                                    | 5–9 | Май               | Советник по воспитанию    |
| Городской форум детских объединений                                                  | 7–9 | Апрель            | Администрация школы       |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>                                                       |     |                   |                           |
| <b>Создание медиацентра</b>                                                          |     |                   |                           |
| Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты) | 5-9 | Сентябрь          | Руководитель медиацентра  |
| Обучение основам журналистики и контент-менеджмента                                  | 5-9 | 1 раз в неделю    | Преподаватель медиашколы  |
| <b>Мультимедийные проекты</b>                                                        |     |                   |                           |
| Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)                       | 5-9 | 2 раза в триместр | Главный редактор          |

|                                                               |     |                          |                     |
|---------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|---------------------|
| Подкаст-студия "Голос школы" (тематические выпуски)           | 7-9 | Еженедельно              | Звукорежиссер       |
| <b>Видеопроизводство</b>                                      |     |                          |                     |
| Создание Ru-Tube-канала школы (репортажи, интервью)           | 5-9 | 2 видео в месяц          | Видеооператоры      |
| Ток-шоу "Открытый микрофон" (обсуждение актуальных тем)       | 8-9 | 1 раз в месяц            | Модератор           |
| <b>Фотопроекты</b>                                            |     |                          |                     |
| Фоторепортажи в стиле "закулисы школьной жизни"               | 5-9 | По мероприятиям          | Фотокорреспонденты  |
| Конкурс "Момент в кадре" (лучшие школьные фото)               | 5-9 | Декабрь, май             | Жюри медиацентра    |
| <b>Социальные сети</b>                                        |     |                          |                     |
| Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)                   | 5-9 | Ежедневно                | SMM-группа          |
| <b>Специальные проекты</b>                                    |     |                          |                     |
| Документальный проект "Учителя без галстуков"                 | 7-9 | Ноябрь                   | Креативная группа   |
| Подкаст "Спроси старшеклассника" (советы для 5-6 классов)     | 8-9 | 2 раза в месяц           | Наставники          |
| <b>Медиаобразование</b>                                       |     |                          |                     |
| Мастер-классы "Фейк-ньюс: как распознать?"                    | 5-9 | Октябрь, март            | Учитель информатики |
| Курс "Основы видеомонтажа" (Adobe Premiere, CapCut)           | 7-9 | 1 раз в неделю           | Видеоинженер        |
| <b>Техническая база</b>                                       |     |                          |                     |
| Работа школьной телестудии (прямые эфиры)                     | 5-9 | По особо важным событиям | Техническая группа  |
| Обновление оборудования медиацентра                           | 5-9 | По мере необходимости    | Администрация       |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>                                |     |                          |                     |
| <b>Организация театральной студии</b>                         |     |                          |                     |
| Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)        | 5–9 | Сентябрь                 | Руководитель театра |
| Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры) | 5–9 | Октябрь                  | Руководитель театра |
| <b>Театральные занятия</b>                                    |     |                          |                     |

|                                                              |     |                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------------------------|
| Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)       | 5–9 | 1 раз в неделю        | Педагог театральной студии              |
| Сценическая речь и ораторское искусство                      | 5–9 | 1 раз в неделю        | Преподаватель риторики                  |
| <b>Постановка спектаклей</b>                                 |     |                       |                                         |
| Выбор репертуара (классика, современная драматургия)         | 5–9 | Октябрь               | Руководитель театра, учитель литературы |
| Распределение ролей с учетом возрастных особенностей         | 5–9 | Ноябрь                | Режиссер-постановщик                    |
| <b>Техническая подготовка</b>                                |     |                       |                                         |
| Создание декораций и реквизита                               | 5–9 | По графику постановок | Учителя технологии, ИЗО                 |
| Разработка костюмов и грима                                  | 5–9 | По необходимости      | Художник-постановщик                    |
| <b>Театральные показы</b>                                    |     |                       |                                         |
| Открытые показы эскизов спектаклей                           | 5–9 | Декабрь               | Руководитель театра                     |
| Тематические спектакли (к памятным датам)                    | 5–9 | Февраль, май          | Педагог-организатор                     |
| <b>Конкурсы и фестивали</b>                                  |     |                       |                                         |
| Школьный театральный фестиваль (разные жанры)                | 5–9 | Апрель                | Администрация школы                     |
| Участие в конкурсах                                          | 7–9 | Март–май              | Руководитель театра                     |
| <b>Профориентация</b>                                        |     |                       |                                         |
| Экскурсии в театры и закулисы                                | 5–9 | 2 раза в год          | Классные руководители                   |
| <b>Современные форматы</b>                                   |     |                       |                                         |
| Видеопроекты (экранизация отрывков)                          | 5–9 | В течение года        | Медиагруппа                             |
| <b>Театральная педагогика</b>                                |     |                       |                                         |
| Тренинги "Публичные выступления"                             | 5–9 | 1 раз в месяц         | Педагог-психолог                        |
| Литературные читки современных пьес                          | 7–9 | 1 раз в триместр      | Учитель литературы                      |
| <b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>                |     |                       |                                         |
| <b>Образовательные экскурсии</b>                             |     |                       |                                         |
| В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону) | 5–9 | 1 раз в триместр      | Учитель истории                         |
| На современные предприятия (IT-компании, научные центры)     | 7–9 | Октябрь, апрель       | Классный руководитель                   |



|                                                  |     |                     |                            |
|--------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------|
| В университетские лаборатории (мастер-классы)    | 8–9 | Февраль             | Учителя-предметники        |
| <b>Научно-исследовательские экспедиции</b>       |     |                     |                            |
| Геологическая экспедиция (изучение пород)        | 6–9 | Сентябрь            | Учитель географии          |
| Экологический мониторинг (исследование водоемов) | 7–9 | Май                 | Учитель биологии           |
| <b>Культурно-просветительские выходы</b>         |     |                     |                            |
| В драматический театр (с анализом постановки)    | 5–9 | По афише            | Учитель литературы         |
| На выставки современного искусства               | 7–9 | 1 раз в<br>триместр | Учитель ИЗО                |
| В филармонию (знакомство с классикой)            | 5–9 | Декабрь,<br>май     | Учитель музыки             |
| <b>Туристические походы</b>                      |     |                     |                            |
| Однодневный поход с элементами ориентирования    | 5–9 | Сентябрь,<br>май    | Инструктор по туризму      |
| Многодневный поход с палатками (для старших)     | 8–9 | Июнь                | Учитель ОБЗР               |
| <b>Профориентационные выходы</b>                 |     |                     |                            |
| В технопарки и кванториумы                       | 5–9 | Ноябрь,<br>март     | Советник по профориентации |
| На дни открытых дверей в колледжи                | 8–9 | Апрель              | Классный руководитель      |
| <b>Краеведческие проекты</b>                     |     |                     |                            |
| Фотоэкспедиция "Архитектурные памятники"         | 5–9 | Октябрь             | Учитель МХК                |
| Исторический квест по городу                     | 5–9 | Май                 | Учитель истории            |
| <b>Специальные форматы</b>                       |     |                     |                            |
| VR-экскурсии в мировые музеи                     | 5–9 | Январь              | Учитель искусства          |
| Онлайн-встречи с учеными                         | 7–9 | Февраль             | Учителя-предметники        |

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума

образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для

продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

### **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности

содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в 2025-2026 уч. году начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет  
в 5 классе – 29 часов,  
в 6 классе – 30 часов,  
в 7 классе – 32 часа,  
в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Старогородковской СОШ языком обучения является русский язык.

При изучении предметов по иностранному языку, информатике, труд, физическая культура, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части формируемой участниками оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Старогородковской СОШ».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

Федеральная образовательная программа основного общего образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" осуществляется с привлечением организаций, предусмотренных частью 6 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации. При реализации индивидуальных учебных планов часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется по заявлению родителей с учетом возможности организации.

### **Учебный план основного общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе (для тех, кто начал освоение ООП до 1.09.2025)**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ Старогородковской СОШ использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная

траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ Старогородковской СОШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МБОУ Старогородковской СОШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» происходит деление классов на группы

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлены часы на учебные предметы: «Математика» в 5-ых классах, «Русский язык» в 8-9-ых классах, «Биология» в 7-ых классах, «Химия» в 9-ых классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–10-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–10-х классах
- «По ступенькам финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;

- «Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5,8-9-х классах;

- «Решение трудных задач» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ Старогородковской СОШ

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Старогородковской СОШ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

| Предметы, курсы               | Классы | Формы промежуточной аттестации               |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------|
| Русский язык                  | 5–7-е  | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
|                               | 8–9-е  | Контрольная работа, сочинение                |
| Литература                    | 5–6-е  | Задания на основе анализа текста, сочинение  |
|                               | 7–9-е  | Контрольная работа, сочинение                |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е  | Контрольная работа                           |
| Математика                    | 5–6-е  | Контрольная работа                           |
| Алгебра                       | 7–9-е  | Комплексная контрольная работа               |
| Геометрия                     | 7–9-е  | Контрольная работа                           |
| Вероятность и статистика      | 7–9-е  | Контрольная работа                           |
| Информатика                   | 7–9-е  | Индивидуальный проект                        |
| История                       | 5–8-е  | Контрольная работа                           |
|                               | 9-й    | Индивидуальный проект                        |
| Обществознание                | 6–7-е  | Тест                                         |
|                               | 8–9-е  | Реферат                                      |
| География                     | 5–9-е  | Контрольная работа                           |
| Физика                        | 7–9-е  | Контрольная работа, лабораторная работа      |
| Химия                         | 8–9-е  | Контрольная работа, лабораторная работа      |
| Биология                      | 5–7-е  | Контрольная работа                           |
|                               | 8–9-е  | Контрольная работа, групповой проект         |
| ОДНКНР                        | 5–6-й  | Тест                                         |

|                                     |       |                               |
|-------------------------------------|-------|-------------------------------|
| Изобразительное искусство           | 5–7-е | Разработка предметов живописи |
| Музыка                              | 5–8-е | Тест, индивидуальный проект   |
| Труд (технология)                   | 5–9-е | Разработка изделий            |
| Физическая культура                 | 5–9-е | Сдача нормативов, тест        |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Тест                          |

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)**

| Предметные области                  | Учебные предметы                    | Количество часов в неделю |          |           |            |          | Всего |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|------------|----------|-------|
|                                     |                                     | V класс                   | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |       |
| Обязательная часть                  |                                     |                           |          |           |            |          |       |
| Русский язык и литература           | Русский язык                        | 5                         | 6        | 4         | 3          | 3        | 21    |
|                                     | Литература                          | 3                         | 3        | 2         | 2          | 2        | 13    |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (английский)       | 3                         | 3        | 3         | 3          | 3        | 15    |
| Математика и информатика            | Математика                          | 5                         | 5        | —         | —          | —        | 10    |
|                                     | Алгебра                             | —                         | —        | 3         | 3          | 3        | 9     |
|                                     | Геометрия                           | —                         | —        | 2         | 2          | 2        | 6     |
|                                     | Вероятность и статистика            | —                         | —        | 1         | 1          | 1        | 3     |
|                                     | Информатика                         | —                         | —        | 1         | 1          | 2        | 3     |
| Общественно-научные предметы        | История                             | 3                         | 3        | 3         | 2          | 2        | 13    |
|                                     | Обществознание                      | -                         | -        | -         | 2          | 2        | 4     |
|                                     | География                           | 1                         | 1        | 2         | 2          | 2        | 8     |
| Естественно-научные предметы        | Физика                              | —                         | —        | 2         | 2          | 3        | 7     |
|                                     | Химия                               | —                         | —        | —         | 2          | 2        | 4     |
|                                     | Биология                            | 1                         | 1        | 1         | 2          | 2        | 7     |
| Искусство                           | Изобразительное искусство           | 1                         | 1        | 1         | —          | —        | 3     |
|                                     | Музыка                              | 1                         | 1        | 1         | 1          | —        | 4     |
| Технология                          | Труд (технология)                   | 2                         | 2        | 2         | 1          | 1        | 8     |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | -                         | -        | -         | 1          | 1        | 2     |

|                                                                                                                                |                     |                           |          |           |            |          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------|-----------|------------|----------|-------|
| Физическая культура                                                                                                            | Физическая культура | 2                         | 2        | 2         | 2          | 2        | 10    |
| Итого                                                                                                                          |                     | 27                        | 28       | 30        | 32         | 33       | 150   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                       |                     |                           |          |           |            |          |       |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору:                                                                                     |                     | 2                         | 2        | 2         | 1          | 0        | 7     |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                            |                     | 1                         | 1        | 1         | -          | -        |       |
| Математика                                                                                                                     |                     | 1                         | 1        | —         | —          | —        | 1     |
| Русский язык                                                                                                                   |                     | -                         | -        | -         | -          | -        | 2     |
| Биология                                                                                                                       |                     | —                         | —        | 1         | -          | —        | 1     |
| Химия                                                                                                                          |                     | -                         | -        | -         | 1          | -        | 1     |
| Всего в неделю                                                                                                                 |                     | 29                        | 30       | 32        | 33         | 33       | 157   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                     | 29                        | 30       | 32        | 33         | 33       | 157   |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                          |                     | 986                       | 1020     | 1088      | 1122       | 1122     | 5338  |
| Курсы внеурочной деятельности                                                                                                  |                     |                           |          |           |            |          |       |
| Учебные курсы                                                                                                                  |                     | Количество часов в неделю |          |           |            |          | Всего |
|                                                                                                                                |                     | V класс                   | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |       |
| Разговоры о важном                                                                                                             |                     | 1                         | 1        | 1         | 1          | 1        | 5     |
| Россия – мои горизонты                                                                                                         |                     | -                         | 1        | 1         | 1          | 1        | 4     |
| За порогом                                                                                                                     |                     | 1                         | 1        | 1         | -          | -        | 3     |
| Математика                                                                                                                     |                     | 1                         | -        | —         | -          | —        | 1     |
| Основы финансовой грамотности                                                                                                  |                     | 1                         | 1        | -         | -          | -        | 2     |
| Подвижные игры                                                                                                                 |                     | 1                         | 1        | 1         | 1          | 1        | 5     |
| Решение трудных задач/Секреты орфографии                                                                                       |                     | -                         | -        | -         | 1/1        | 1/1      | 2     |
| Техническое моделирование                                                                                                      |                     | -                         | -        | 1         | 1          | 1        | 3     |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности                                                                             |                     | 5                         | 5        | 5         | 5          | 5        | 25    |

Промежуточная аттестация за год проводится в 5-9 классах проводится с 10 мая по 22 мая по всем предметам учебного плана и в следующих формах:



Ликвидация академической задолженности учащимися проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет

33 недели - 9-е классы

34 недели - 5-8 классы.

Начало учебного года – 1 сентября в случае, если 1 сентября выпадает на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года:

9-х классов - 26.05.2026 г.;

5-8 классах –по окончании 34 учебных недель.

#### **Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях**

| Учебные модули                         |                          | Каникулы                |                              |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Даты                                   | Количество недель и дней | Даты                    | Количество каникулярных дней |
| 1-й модуль<br>01.09.2025<br>05.10.2025 | 5 недель                 | 06.10.2025 – 12.10.2025 | 7                            |
| 2-й модуль<br>13.10.2025<br>16.11.2025 | 4 недели и 4 дня         | 17.11.2025 – 23.11.2025 | 7                            |
| 3-й модуль<br>24.11.2025<br>28.12.2025 | 5 недель                 | 29.12.2025 – 08.01.2026 | 11                           |
| 4-й модуль<br>09.01.2026<br>22.02.2026 | 6 недель и 1 день        | 23.02.2026 – 01.03.2026 | 7                            |
| 5-й урок<br>02.03.2026<br>05.04.2026   | 5 недель                 | 06.04.2026 – 12.04.2026 | 7                            |
| 6-й модуль<br>13.04.2026<br>07.06.2026 | 7 недель и 4 дня         | 08.06.2026 – 31.08.2026 | 85                           |
| 33 недели и 4 дня (169 дней)           |                          | 124 дня                 |                              |

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.  
Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

После утверждения производственного календаря на текущий учебный год КУГ подлежит корректировке.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ Старогородковской СОШ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ Старогородковской СОШ отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### План внеурочной деятельности ООО на 2025/2026 учебный год

| Курсы внеурочной деятельности |                           |          |           |            |          |       |
|-------------------------------|---------------------------|----------|-----------|------------|----------|-------|
| Учебные курсы                 | Количество часов в неделю |          |           |            |          | Всего |
|                               | V класс                   | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |       |
| Разговоры о важном            | 1                         | 1        | 1         | 1          | 1        | 5     |

|                                                           |   |   |   |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|-----|-----|----|
| Россия – мои горизонты                                    | - | 1 | 1 | 1   | 1   | 4  |
| За порогом                                                | 1 | 1 | 1 | -   | -   | 3  |
| Секреты орфографии                                        | 1 | - | — | -   | —   | 1  |
| Основы финансовой грамотности                             | 1 | 1 | - | -   | -   | 2  |
| Подвижные игры                                            | 1 | 1 | 1 | 1   | 1   | 5  |
| Решение трудных задач/Секреты орфографии                  | - | - | - | 1/1 | 1/1 | 2  |
| Техническое моделирование                                 | - | - | 1 | 1   | 1   | 3  |
| <b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b> | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 25 |

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*уровень основного общего образования*

**2025 год** - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| Дела, события, мероприятия                                                               | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                               |        |                  |                                               |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                                     |        |                  |                                               |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы                                   | 5-9    | Август           | Классные руководители, предметники            |
| Формирование культуры поведения и общения                                                | 5-9    | В течение года   | Классные руководители, учителя обществознания |
| Реализация системы наставничества                                                        | 5-9    | В течение года   | Педагог-организатор, классные руководители    |
| Развитие исследовательской активности учащихся                                           | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники, руководители НОУ         |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов                              | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Кураторство учебных проектов                                                             | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований                                         | 5-9    | В течение года   | Учителя-предметники, педагог-организатор      |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                            | 5-9    | 03.09            | Учителя истории                               |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)         | 5-9    | 26.09            | Учителя биологии                              |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)                        | 5-9    | 28.09            | Классные руководители                         |
| День Интернета                                                                           | 5-9    | 30.09            | Учителя информатики                           |
| Международный день музыки                                                                | 5-9    | 01.10            | Учитель музыки                                |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха                                   | 5-9    | 09.10            | Учитель изобразительного искусства            |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 5-9    | 15.10            | Учителя литературы                            |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)      | 5-9    | 22.10            | Учителя физической культуры                   |

|                                                                                                                                          |     |       |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------------|
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)                                                                     | 5-9 | 09.11 | Учителя литературы                  |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)                                        | 5-9 | 09.11 | Учитель музыки                      |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)      | 5-9 | 05.12 | Учителя истории                     |
| День прав человека.                                                                                                                      | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания              |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)                                                                    | 5-9 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства  |
| День заповедников и национальных парков России                                                                                           | 5-9 | 11.01 | Учителя географии, биологии         |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)                                                                      | 5-9 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства  |
| Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.                                                      | 5-9 | 28.01 | Учителя информатики                 |
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)                                   | 5-9 | 30.01 | Учитель музыки                      |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)                                                                      | 5-9 | 24.02 | Учителя истории                     |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)                                                                              | 5-9 | 14.03 | Учителя русского языка и литературы |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)                                                          | 5-9 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства  |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9 | 18.04 | Учителя истории                     |
| Всемирный день Земли.                                                                                                                    | 5-9 | 22.04 | Учителя географии, биологии         |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)                                                               | 5-9 | 07.05 | Учитель музыки                      |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)                                                                   | 5-9 | 24.05 | Учитель изобразительного искусства  |
| День славянской письменности и культуры.                                                                                                 | 5-9 | 24.05 | Учителя русского языка и литературы |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>                                                               |     |       |                                     |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                                                                                 |     |       |                                     |

|                                                                                                   |          |                                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность" | 5-9, 6-9 | В течение года (еженедельно)      | Классные руководители                   |
| Научно-исследовательское общество "Эврика"                                                        | 5-9      | В течение года                    | Руководители предметных МО              |
| Профориентационный курс "Мой выбор"                                                               | 8-9      | В течение года                    | Педагог-психолог, классные руководители |
| <b>Дополнительное образование</b>                                                                 |          |                                   |                                         |
| Презентация кружков и секций                                                                      | 5-9      | 2-5.09                            | Педагоги ДО                             |
| Запись в кружки секции                                                                            | 5-9      | 2-15.09                           | Педагоги ДО, классные руководители      |
| Спортивный клуб "Олимп" (секции: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика)                            |          | С 15.09                           | Руководитель ШСК, учителя физкультуры   |
| Медиа студия "Школьный меридиан"                                                                  | 5-9      | С 15.09                           | Педагог ДО, учитель информатики         |
| Клуб интеллектуальных игр "Эрудит"                                                                | 5-9      | В течение года                    | Учителя-предметники                     |
| Театральная студия "Маска"                                                                        | 5-9      | В течение года                    | Педагог ДО                              |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                                                              |          |                                   |                                         |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>                                                                   |          |                                   |                                         |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                                                     | 5-9      | Каждый понедельник                | Классные руководители                   |
| Тематические классные часы по программе воспитания                                                | 5-9      | Еженедельно                       | Классные руководители                   |
| <b>Организационная работа</b>                                                                     |          |                                   |                                         |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети                                      | 5-9      | Перед каникулами и мероприятиям и | Классные руководители                   |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся                                                     | 5-9      | В течение года                    | Классные руководители                   |
| Оформление и ведение портфолио достижений                                                         | 5-9      | В течение года                    | Классные руководители, учащиеся         |
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                     |          |                                   |                                         |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)                                      | 5-9      | Сентябрь, январь, май             | Классные руководители, психолог         |

|                                                                                                                                                                      |     |                  |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Анализ адаптации пятиклассников                                                                                                                                      | 5   | Сентябрь-ноябрь  | Классные руководители, психолог                                          |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>                                                                                                                                    |     |                  |                                                                          |
| Классные коллективные творческие дела:<br>- Тематический вечер «Диалог культур»<br>- Новогодний КВН<br>- Военно-патриотический месячник<br>- Выпускной для 9 классов | 5-9 | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| Участие в Днях единых действий                                                                                                                                       | 5-9 | По плану школы   | Классные руководители                                                    |
| <b>Экскурсионная работа</b>                                                                                                                                          |     |                  |                                                                          |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)                                                                                                                     | 5-9 | 1 раз в триместр | Классный руководитель                                                    |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)                                                                                                                     | 5-9 | По плану         | Классный руководитель                                                    |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                           |     |                  |                                                                          |
| Проведение тематических родительских собраний                                                                                                                        | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители                                                    |
| Индивидуальные консультации для родителей                                                                                                                            | 5-9 | По запросу       | Классные руководители                                                    |
| Совместные проекты с родителями                                                                                                                                      | 5-9 | По плану         | Классные руководители                                                    |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>                                                                                                                                   |     |                  |                                                                          |
| Совещания с учителями-предметниками                                                                                                                                  | 5-9 | По графику       | Классные руководители                                                    |
| Организация межклассных мероприятий                                                                                                                                  | 5-9 | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                                                                                                                    |     |                  |                                                                          |
| Организация дежурства по школе                                                                                                                                       | 5-9 | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях                                                                                                              | 5-9 | По плану школы   | Классные руководители                                                    |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска                                                                                                      | 5-9 | В течение года   | Классные руководители, психолог                                          |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                                                                                                                               |     |                  |                                                                          |
| <b>Торжественные мероприятия</b>                                                                                                                                     |     |                  |                                                                          |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                                                                        | 5-9 | 1 сентября       | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |

|                                                                |     |                |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Торжественное мероприятие "Посвящение в пятиклассники"         | 5   | Сентябрь       | Старшая вожатая, совет старшеклассников, классные руководители 5 классов |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя                   | 5-9 | 5 октября      | Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства  |
| Новогодний бал-маскарад для средней школы                      | 5-9 | Декабрь        | Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов                   |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы                  | 5-9 | Май            | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители      |
| Торжественная церемония "Последний звонок"                     | 9   | 25 мая         | Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл        |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               |     |                |                                                                          |
| Месячник оборонно-массовой работы                              | 5-9 | Февраль        | Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры               |
| Акция "Бессмертный полк"                                       | 5-9 | Май            | Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов                 |
| Уроки мужества с приглашением ветеранов                        | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Военно-спортивная игра "Зарница"                               | 5-9 | Май            | Учителя ОБЗР, учителя физической культуры                                |
| <b>Научно-познавательная деятельность</b>                      |     |                |                                                                          |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников               | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                        |
| Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"                | 5-9 | Март           | Руководители методических объединений, учителя-предметники               |
| Интеллектуальный марафон "Эрудит"                              | 5-9 | Апрель         | Педагог-организатор, учителя-предметники                                 |
| Предметные недели (по отдельному графику)                      | 5-9 | В течение года | Руководители методических объединений                                    |
| <b>Творческие мероприятия</b>                                  |     |                |                                                                          |
| Фестиваль искусств "Алые паруса"                               | 5-9 | Ноябрь         | Педагоги дополнительного образования, учителя музыки и искусства         |
| Конкурс чтецов "Живая классика"                                | 5-9 | Декабрь        | Учителя русского языка и литературы                                      |
| Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская чудес" | 5-9 | Январь         | Педагоги дополнительного образования                                     |
| Литературно-музыкальная гостиная                               | 5-9 | Март           | Учителя литературы, учителя музыки                                       |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                                  |     |                |                                                                          |



|                                                                                   |     |                      |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Осенний кросс "Золотая осень"                                                     | 5-9 | Сентябрь             | Учителя физической культуры                         |
| Соревнования по баскетболу "Оранжевый мяч"                                        | 5-9 | Ноябрь               | Учителя физической культуры                         |
| Спартакиада школы                                                                 | 5-9 | В течение года       | Руководитель ШСК, учителя физической культуры       |
| Весенние спортивные игры                                                          | 5-9 | Апрель               | Учителя физической культуры                         |
| <b>Социально-значимые акции</b>                                                   |     |                      |                                                     |
| Акция "Помоги пойти учиться"                                                      | 5-9 | Август-сентябрь      | Социальный педагог, классные руководители           |
| Акция "Ветеран живёт рядом"                                                       | 5-9 | В течение года       | Совет школьного музея, классные руководители        |
| Экологическая акция "Чистый школьный двор"                                        | 5-9 | Апрель               | Учителя биологии, классные руководители             |
| Благотворительная акция "Дети - детям"                                            | 5-9 | Декабрь              | Педагог-организатор, совет старшеклассников         |
| <b>Профориентационные мероприятия</b>                                             |     |                      |                                                     |
| Ярмарка профессий                                                                 | 8-9 | Сентябрь             | Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов |
| Экскурсии на предприятия города                                                   | 7-9 | В течение года       | Классные руководители 7-9 классов                   |
| Встречи с представителями профессий                                               | 5-9 | В течение года       | Заместитель директора по ВР, классны                |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                                           |     |                      |                                                     |
| <b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>                            |     |                      |                                                     |
| Благотворительные акции ("Помоги ветеранам", "Экодобро")                          | 5-9 | В течение года       | Классные руководители, волонтерские организации     |
| Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники") | 5-9 | По графику партнёров | Библиотекари, учителя литературы                    |
| Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)           | 5-9 | 1 раз в триместр     | Педагоги доп. образования, партнёры                 |
| Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)           | 5-9 | По плану спортшкол   | Учителя физкультуры, тренеры                        |
| <b>Тематические внеурочные мероприятия</b>                                        |     |                      |                                                     |
| Предметные недели (математика, литература, история, биология)                     | 5-9 | По графику школы     | Учителя-предметники                                 |
| Научные лекции и эксперименты ("Физика вокруг нас", "Химия в быту")               | 5-9 | 1 раз в триместр     | Учителя естествознания                              |

|                                                                                |     |                                       |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")        | 5–9 | 1 раз в месяц                         | Педагог-психолог                       |
| Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь")                 | 5–9 | 1 раз в триместр                      | Соц. педагог, приглашённые специалисты |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                              |     |                                       |                                        |
| Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)                 | 5–9 | 1 раз в четверть                      | Классные руководители                  |
| Экологические походы (национальные парки, заповедники)                         | 5–9 | Весна/осень                           | Учителя биологии, родители             |
| Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)                | 5–9 | По афише                              | Учителя литературы, музыки             |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)                            | 7–9 | 1 раз в год                           | Соц. партнёры, родители                |
| <b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>                                      |     |                                       |                                        |
| Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)             | 5–9 | По плану школы                        | Классные руководители                  |
| Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)               | 5–9 | По графику                            | Учителя-предметники                    |
| Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану")              | 5–9 | По календарю                          | Советник по воспитанию                 |
| Онлайн-конкурсы и хакатоны                                                     | 5–9 | В течение года                        | Учителя информатики                    |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                              |     |                                       |                                        |
| Школьные обмены и совместные проекты с другими школами                         | 5–9 | 1 раз в год                           | Администрация школы                    |
| Волонтёрские проекты ("Экодвор", "Наставничество для младших")                 | 5–9 | По плану                              | Советник по воспитанию                 |
| Туристические слёты и походы выходного дня                                     | 5–9 | По желанию                            | Родительский комитет                   |
| Квесты и городские игры ("Исторический квест", "Наука в городе")               | 5–9 | Каникулы                              | Педагог-организатор                    |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                   |     |                                       |                                        |
| <b>Оформление классного пространства</b>                                       |     |                                       |                                        |
| Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе) | 5–9 | Сентябрь, обновление 1 раз в триместр | Классные руководители                  |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)    | 5–9 | Ежемесячно                            | Классные руководители                  |
| Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)                        | 5–9 | 1 раз в триместр                      | Классные руководители, соц. педагог    |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)                  | 5–9 | По мере поступления                   | Классные руководители                  |

| Государственная символика и патриотическое воспитание                                  |     |                                        |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                                         | 5–9 | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)                                     | 5–9 | Обновление 1 раз в год                 | Советник по воспитанию                       |
| Уголок "Гордость страны" (современные достижения науки, спорта, культуры)              | 5–9 | Ежеквартально                          | Педагог-организатор                          |
| Выставочная деятельность                                                               |     |                                        |                                              |
| Тематические выставки ("Наука и технологии", "Искусство XXI века")                     | 5–9 | По плану школы                         | Учителя-предметники                          |
| Проект "Стена успехов" (олимпиады, конкурсы, соревнования)                             | 5–9 | 1 раз в триместр                       | Классные руководители                        |
| Фотовыставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты)                          | 5–9 | После крупных событий                  | Педагог-организатор                          |
| Звуковое пространство школы                                                            |     |                                        |                                              |
| Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка) | 5–9 | Еженедельно                            | Педагог-организатор                          |
| Звуковые анонсы мероприятий и поздравления                                             | 5–9 | По календарю                           | Советник по воспитанию                       |
| Информационные стенды и новостные пространства                                         |     |                                        |                                              |
| Стенд "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты)                                  | 5–9 | Еженедельно                            | Советник по ВР                               |
| Доска объявлений "Впереди" (анонсы мероприятий, дедлайны)                              | 5–9 | Еженедельно                            | Зам. директора по ВР                         |
| Мемориальные зоны и патриотические объекты                                             |     |                                        |                                              |
| Уход за мемориальными досками (если имеются)                                           | 5–9 | Ежемесячно                             | АХЧ, советник по ВР                          |
| Проект "Память поколений" (исторические экспозиции ко Дню Победы)                      | 5–9 | Апрель–май                             | Советник по ВР, учителя истории              |
| Благоустройство и озеленение                                                           |     |                                        |                                              |
| Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета)                                   | 5–9 | Сентябрь, январь                       | Классные руководители, ученики               |
| Проект "Школьный сад" (озеленение рекреаций)                                           | 5–9 | Апрель–май, сентябрь                   | Учителя биологии, АХЧ                        |
| Рекреационные зоны                                                                     |     |                                        |                                              |

|                                                                                                                                                                                     |     |                             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------|
| Зона отдыха с настольными играми и книгами                                                                                                                                          | 5–9 | В течение года              | АХЧ, советник по ВР                  |
| Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные цитаты)                                                                                                                      | 5–9 | Август, май                 | Учителя физкультуры                  |
| <b>Библиотечное пространство</b>                                                                                                                                                    |     |                             |                                      |
| Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука простым языком")                                                                                                              | 5–9 | Ежемесячно                  | Библиотекарь                         |
| Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)                                                                                                                                   | 5–9 | 1 раз в триместр            | Библиотекарь, актив школы            |
| <b>Оформление мероприятий</b>                                                                                                                                                       |     |                             |                                      |
| Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)                                                                                                                      | 5–9 | Перед мероприятиям и        | АХЧ, педагог-организатор             |
| Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)                                                                                                                              | 5–9 | К праздникам                | Советник по ВР                       |
| <b>Профилактические стенды</b>                                                                                                                                                      |     |                             |                                      |
| Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных)                                                                                                                        | 5–9 | 1 раз в триместр            | Социальный педагог                   |
| Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь)                                                                                                               | 5–9 | Ежеквартально               | Медработник, психолог                |
| Информационный стенд "Права и обязанности подростка"                                                                                                                                | 5–9 | 1 раз в полугодие           |                                      |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>                                                                                                               |     |                             |                                      |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>                                                                                                                                                   |     |                             |                                      |
| Общешкольное родительское собрание<br>Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования | 5-9 | Сентябрь, май               | Директор, зам.директора по УВР       |
| Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)                                                                                                                                   | 5-9 | 1 раз в триместр            | Зам.директора по УВР, советник по ВР |
| Работа родительского комитета класса                                                                                                                                                | 5-9 | Ежемесячно                  | Классные руководители                |
| Классные родительские собрания (тематические)                                                                                                                                       | 5-9 | 1 раз в четверть            | Классные руководители                |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                        |     |                             |                                      |
| Индивидуальные консультации для родителей                                                                                                                                           | 5-9 | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители                |

|                                                     |     |                              |                                |
|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------|--------------------------------|
| Работа с родителями "группы риска"                  | 5-9 | По индивидуальн<br>ому плану | Кл.рук., соц.педагог, психолог |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)          | 5-9 | По плану                     | Кл.рук., соц.педагог           |
| Онлайн-консультации через школьный портал           | 5-9 | В течение<br>года            | Классные руководители          |
| <b>Специализированная помощь</b>                    |     |                              |                                |
| Консультации логопеда                               | 5-9 | По графику                   | Учитель-логопед                |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 5-9 | Еженедельно                  | Педагог-психолог               |
| Консультации учителей-предметников                  | 5-9 | По графику<br>консультаций   | Учителя-предметники            |
| Консультации по профориентации                      | 5-9 | 3-4 триместр                 | Кл.рук., психолог              |
| <b>Совместные мероприятия</b>                       |     |                              |                                |
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта)         | 5-9 | По календарю                 | Кл.рук., родительский комитет  |
| Творческие мастер-классы с родителями               | 5-9 | 1 раз в<br>триместр          | Классные руководители          |
| Спортивные семейные мероприятия                     | 5-9 | 1-2 раза в год               | Учитель физкультуры            |
| Экскурсии с участием родителей                      | 5-9 | 1 раз в<br>четверть          | Кл.рук., родители              |
| <b>Информационная поддержка</b>                     |     |                              |                                |
| Электронный дневник (информирование)                | 5-9 | Ежедневно                    | Классные руководители          |
| Родительский чат (оперативные вопросы)              | 5-9 | В течение<br>года            | Классные руководители          |
| Школьный сайт (раздел для родителей)                | 5-9 | Постоянно                    | Администрация                  |
| Тематические памятки и буклеты                      | 5-9 | По мере<br>необходимост<br>и | Кл.рук., специалисты           |
| <b>Профилактическая работа</b>                      |     |                              |                                |
| Лектории по актуальным темам воспитания             | 5-9 | 1 раз в<br>триместр          | Психолог, соц.педагог          |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)    | 5-9 | Перед<br>каникулами          | Кл.рук., инспектор ПДН         |
| Родительский всеобуч (цикл занятий)                 | 5-9 | 1 раз в месяц                | Психолог, педагоги             |
| <b>Организация помощи школе</b>                     |     |                              |                                |
| Организация питания (родительский контроль)         | 5-9 | По графику                   | Родительский комитет           |

|                                                                          |     |                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Помощь в организации мероприятий                                         | 5-9 | В течение года                        | Кл.рук., актив родителей                |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                                           |     |                                       |                                         |
| <b>Организационные мероприятия</b>                                       |     |                                       |                                         |
| Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 5-9 | Сентябрь                              | Классный руководитель                   |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)          | 5-9 | Перед каждым мероприятием             | Классный руководитель, лидеры класса    |
| Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)                | 5-9 | Сентябрь, обновление 1 раз в триместр | Активисты класса                        |
| <b>Деятельность классного самоуправления</b>                             |     |                                       |                                         |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)         | 5-9 | Понедельник                           | Староста, классный руководитель         |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)               | 5-9 | Еженедельно                           | Дежурный командир                       |
| Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад)          | 5-9 | По графику                            | Классный руководитель                   |
| <b>Творческие инициативы</b>                                             |     |                                       |                                         |
| Конкурс идей "Классный стиль" (дизайн, традиции, мероприятия)            | 5-9 | Октябрь                               | Активисты класса                        |
| Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)         | 5-9 | 1 раз в месяц                         | Классный руководитель, IT-актив         |
| Организация тематических выставок ("Наши проекты", "Творчество класса")  | 5-9 | По плану                              | Творческая группа                       |
| <b>Социальные и волонтерские проекты</b>                                 |     |                                       |                                         |
| Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)                 | 5-9 | 1 раз в триместр                      | Классный руководитель                   |
| Волонтерские акции ("Помощь младшим", "Экодело")                         | 5-9 | По плану школы                        | Социальный педагог, актив класса        |
| <b>Проектная деятельность</b>                                            |     |                                       |                                         |
| Разработка и реализация классных и школьных проектов                     | 5-9 | В течение года                        | Классный руководитель, проектная группа |
| Участие в школьном совете (представление интересов класса)               | 5-9 | 1 раз в месяц                         | Староста, представители класса          |
| <b>Обратная связь и рефлексия</b>                                        |     |                                       |                                         |
| Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"                    | 5-9 | 1 раз в триместр                      | Психолог, актив класса                  |

|                                                                          |     |                         |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------|
| Итоговые собрания (анализ работы за четверть)                            | 5–9 | Конец четверти          | Классный руководитель            |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                              |     |                         |                                  |
| <b>Дорожная безопасность</b>                                             |     |                         |                                  |
| Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов" | 5–9 | Сентябрь, май           | Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД    |
| Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)             | 5–9 | Октябрь, апрель         | Учитель ОБЗР                     |
| Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога"                           | 5–9 | Сентябрь                | Учитель информатики              |
| <b>Пожарная безопасность</b>                                             |     |                         |                                  |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)          | 5–9 | 1 раз в четверть        | Зам. директора по БЖ             |
| Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"                      | 5–9 | Октябрь                 | Сотрудники МЧС                   |
| Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)                     | 5–9 | Апрель                  | Педагог-организатор              |
| <b>Профилактика травматизма</b>                                          |     |                         |                                  |
| Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"                        | 5–9 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель            |
| Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)           | 5–9 | Ноябрь, май             | Учитель ОБЗР                     |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                                              |     |                         |                                  |
| Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)                 | 5–9 | Октябрь, март           | Медработник, учитель физкультуры |
| Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"                             | 7–9 | 1 раз в триместр        | Психолог, соц. педагог           |
| Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"                               | 5–9 | Ноябрь, апрель          | Педагог-психолог                 |
| <b>Кибербезопасность</b>                                                 |     |                         |                                  |
| Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)              | 5–9 | Октябрь, февраль        | Учитель информатики              |
| Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"                 | 5–9 | Февраль                 | Классный руководитель            |
| Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"                           | 5–9 | Март                    | Педагог-организатор              |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>                                 |     |                         |                                  |
| Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"                                | 5–9 | Сентябрь, май           | Зам. директора по БЖ             |
| Тренинг "Безопасность в общественных местах"                             | 5–9 | Март                    | Учитель ОБЗР                     |
| <b>Профилактика буллинга и конфликтов</b>                                |     |                         |                                  |

|                                                                             |     |                  |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------|
| Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"                                | 5–9 | Октябрь, февраль | Педагог-психолог                       |
| Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)                         | 5–9 | Ноябрь           | Социальный педагог                     |
| Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)              | 7–9 | В течение года   | Психолог                               |
| <b>Водная и железнодорожная безопасность</b>                                |     |                  |                                        |
| Лекция "Безопасность на воде и в походах"                                   | 5–9 | Май              | Учитель ОБЗР                           |
| Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД)                     | 5–9 | Апрель           | Инспектор П                            |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>             |     |                  |                                        |
| <b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>                               |     |                  |                                        |
| Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)                        | 5–9 | 1 раз в триместр | Учителя истории, классные руководители |
| Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты") | 5–9 | Ежемесячно       | Библиотекарь, учителя литературы       |
| Посещение театров и кинопоказов с обсуждением                               | 5–9 | По афише         | Педагог-организатор                    |
| <b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>                           |     |                  |                                        |
| Мастер-классы от профессиональных спортсменов                               | 5–9 | 1 раз в триместр | Учителя физкультуры                    |
| Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)                         | 5–9 | Сентябрь, май    | Советник по воспитанию                 |
| Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)                           | 5–9 | Апрель           | Тренеры ДЮСШ                           |
| <b>Работа с общественными организациями</b>                                 |     |                  |                                        |
| Волонтерские проекты с молодежными организациями                            | 5–9 | В течение года   | Советник по воспитанию                 |
| Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор")                     | 5–9 | По плану         | Экоотряд                               |
| Патриотические квесты с военно-историческими клубами                        | 5–9 | Февраль, май     | Педагог-организатор                    |
| <b>Взаимодействие с учреждениями допобразования</b>                         |     |                  |                                        |
| Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах                            | 5–9 | Сентябрь         | Педагоги допобразования                |
| Совместные проекты с художественными школами                                | 5–9 | Декабрь, апрель  | Учителя ИЗО                            |
| Мастер-классы по робототехнике и программированию                           | 5–9 | Ноябрь, март     | Учителя информатики                    |
| <b>Партнерство с правоохранительными органами</b>                           |     |                  |                                        |
| Лекции "Права и ответственность подростков"                                 | 5–9 | 1 раз в триместр | Инспектор ПДН                          |



|                                                                                  |     |                  |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------|
| Экскурсии в МЧС и полицию                                                        | 5–9 | Октябрь, апрель  | Учитель ОБЗР               |
| Тренинги по кибербезопасности                                                    | 5–9 | Февраль          | Социальный педагог         |
| <b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>                                  |     |                  |                            |
| Научные конференции и олимпиады                                                  | 5–9 | Октябрь, март    | Зам. директора по УВР      |
| Дебаты и интеллектуальные игры                                                   | 5–9 | Февраль          | Учителя-предметники        |
| Совместные творческие фестивали                                                  | 5–9 | Май              | Педагог-организатор        |
| <b>Взаимодействие с медицинскими учреждениями</b>                                |     |                  |                            |
| Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)                    | 5–9 | 1 раз в триместр | Врачи, медсестра           |
| Проект "Психологическое здоровье"                                                | 5–9 | Ноябрь           | Психолог                   |
| <b>Сотрудничество с предприятиями</b>                                            |     |                  |                            |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)                                   | 5–9 | Октябрь, апрель  | Классные руководители      |
| Встречи с профессионалами (карьерные гости)                                      | 5–9 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию     |
| Профориентационные тренинги                                                      | 7–9 | Март             | Педагог-психолог           |
| <b>Работа с СМИ</b>                                                              |     |                  |                            |
| Школьный блог и соцсети (освещение событий)                                      | 5–9 | Еженедельно      | Медиагруппа                |
| Участие в молодежных СМИ                                                         | 5–9 | По мероприятиям  | Пресс-центр                |
| Создание подкастов и видеоотчетов                                                | 5–9 | Ежемесячно       | Учитель информатики        |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>                                                   |     |                  |                            |
| <b>Диагностика и самоопределение</b>                                             |     |                  |                            |
| Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)                 | 5-9 | Сентябрь, январь | Педагог-психолог           |
| Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)                          | 7-9 | 1 раз в триместр | Профконсультант            |
| <b>Практическое знакомство с профессиями</b>                                     |     |                  |                            |
| Экскурсии на современные предприятия, <b>профпробы</b> (IT-компании, технопарки) | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители      |
| Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)                       | 5-9 | Октябрь, март    | Советник по профориентации |
| <b>Цифровая профориентация</b>                                                   |     |                  |                            |

|                                                                         |     |                       |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------|
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых») | 5-9 | В течение года        | Учитель информатики             |
| VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)  | 5-9 | 2 раза в год          | Педагог-организатор             |
| <b>Предметно-ориентированные проекты</b>                                |     |                       |                                 |
| Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)                     | 7-9 | Ноябрь, апрель        | Учителя-предметники             |
| Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)       | 5-9 | 1 раз в месяц         | Педагоги допобразования         |
| <b>Социальное партнерство</b>                                           |     |                       |                                 |
| Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)               | 8-9 | В течение года        | Зам. директора по УВР           |
| Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)               | 5-9 | Февраль               | Центр занятости                 |
| <b>Конкурсная деятельность</b>                                          |     |                       |                                 |
| Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»                           | 5-9 | Апрель                | Методическое объединение        |
| Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)                     | 7-9 | Декабрь               | Учителя-предметники             |
| <b>Работа с родителями</b>                                              |     |                       |                                 |
| Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»                      | 5-9 | Октябрь, февраль      | Педагог-психолог                |
| Проект «Семейные профессии» (презентация династий)                      | 5-9 | Январь                | Советник по воспитанию          |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                               |     |                       |                                 |
| <b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»</b>                       |     |                       |                                 |
| <b>Диагностика адаптации</b>                                            |     |                       |                                 |
| Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи)  | 5-9 | Сентябрь              | Классный руководитель, психолог |
| Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)   | 5-9 | Сентябрь, январь, май | Учитель русского языка          |
| <b>Языковая поддержка</b>                                               |     |                       |                                 |
| Интенсивный курс "Русский язык в школе" (грамматика, терминология)      | 5-9 | 3 раза в неделю       | Учитель русского языка          |
| Проект "Языковой клуб" (неформальное общение на русском)                | 5-9 | Еженедельно           | Учитель-филолог                 |
| <b>Культурная интеграция</b>                                            |     |                       |                                 |
| Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе)           | 5-9 | Октябрь, март         | Психолог                        |

|                                                                    |     |                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------|
| Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур)    | 5-9 | 1 раз в триместр | Советник по воспитанию  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                     |     |                  |                         |
| Фестиваль "Многоцветие культур" (национальные танцы, кухня)        | 5-9 | Ноябрь           | Педагог-организатор     |
| Проект "История миграции" (исследование семейных историй)          | 7-9 | Февраль          | Учитель истории         |
| <b>Социальная адаптация</b>                                        |     |                  |                         |
| Программа "Школьный тьютор" (старшеклассники-наставники)           | 5-9 | В течение года   | Социальный педагог      |
| Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)              | 5-9 | 1 раз в месяц    | Психолог                |
| <b>Работа с родителями</b>                                         |     |                  |                         |
| Семинары "Образование в России" (система обучения, экзамены)       | 5-9 | 1 раз в триместр | Зам. директора по УВР   |
| Консультации "Правовые аспекты адаптации"                          | 5-9 | По запросу       | Социальный педагог      |
| <b>Создание инклюзивной среды</b>                                  |     |                  |                         |
| Проект "Словарь школьника" (ключевые термины на разных языках)     | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Учителя-предметники     |
| Интерактивная карта "Наши культуры"                                | 5-9 | В течение года   | Советник по воспитанию  |
| <b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                              |     |                  |                         |
| <b>Профориентация и теория труда</b>                               |     |                  |                         |
| Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"                | 5-9 | Сентябрь         | Классный руководитель   |
| Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)       | 7-9 | Октябрь          | Учитель технологии      |
| <b>Практические трудовые навыки</b>                                |     |                  |                         |
| Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)   | 5-9 | 1 раз в месяц    | Учитель технологии      |
| Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)          | 7-9 | Апрель           | Учитель технологии, АХЧ |
| <b>Организация дежурств</b>                                        |     |                  |                         |
| Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности) | 5-9 | Еженедельно      | Классный руководитель   |
| Ответственное дежурство в школьных мастерских                      | 7-9 | По графику       | Учитель технологии      |
| <b>Социально-значимые проекты</b>                                  |     |                  |                         |
| Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)                    | 5-9 | Сентябрь, апрель | Советник по воспитанию  |
| Проект "Школьный двор" (ландшафтный дизайн, благоустройство)       | 5-9 | Май              | Учитель биологии        |
| <b>Техническое творчество</b>                                      |     |                  |                         |

|                                                                                         |     |                  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------|
| Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело)                                | 5-9 | По расписанию    | Учитель технологии               |
| Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)                                | 5-9 | В течение года   | Учитель технологии               |
| <b>Производственные экскурсии</b>                                                       |     |                  |                                  |
| Посещение современных предприятий (IT-компании, производства)                           | 7-9 | 1 раз в триместр | Классный руководитель            |
| Встречи с представителями рабочих профессий                                             | 5-9 | Февраль          | Советник по воспитанию           |
| <b>Соревнования и конкурсы</b>                                                          |     |                  |                                  |
| Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"                              | 5-9 | Апрель           | Учитель технологии               |
| Турнир "Технологический стартап" (защита проектов)                                      | 7-9 | Март             | Учителя технологии и информатики |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>                                                          |     |                  |                                  |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                                       |     |                  |                                  |
| Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)                      | 5–9 | Сентябрь         | Совет музея                      |
| <b>Краеведческая работа</b>                                                             |     |                  |                                  |
| Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)                                | 7–9 | Сентябрь–май     | Учитель истории                  |
| Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов) | 5–9 | В течение года   | Совет музея                      |
| <b>Научно-исследовательская деятельность</b>                                            |     |                  |                                  |
| Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)            | 7–9 | Октябрь, февраль | Учитель химии/биологии           |
| Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»                                     | 5–9 | Ноябрь           | Учителя литературы               |
| <b>Технологические проекты</b>                                                          |     |                  |                                  |
| Создание 3D-моделей музейных экспонатов                                                 | 6–9 | Январь–март      | Учитель информатики              |
| Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)                                        | 8–9 | Апрель           | Медиацентр школы                 |
| <b>Выставочная работа</b>                                                               |     |                  |                                  |
| Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)                                 | 5–9 | Декабрь          | Совет музея                      |
| Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)             | 5–9 | Февраль          | Учитель истории                  |
| <b>Социальные практики</b>                                                              |     |                  |                                  |
| Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)                           | 5–9 | 1 раз в триместр | Совет музея                      |

|                                                                       |     |                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|------------------|---------------------------|
| Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов) | 7–9 | В течение года   | Совет музея               |
| <b>Специальные события</b>                                            |     |                  |                           |
| Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)                | 5–9 | Май              | Педагог-организатор       |
| Исторический квиз «Знатоки прошлого»                                  | 5–9 | Март             | Учитель истории           |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>                      |     |                  |                           |
| <b>Вступление в «Движение первых»</b>                                 |     |                  |                           |
| Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»           | 5–9 | Сентябрь         | Советник по воспитанию    |
| Вручение атрибутики и фирменного мерча                                | 5–9 | После посвящения | Советник по воспитанию    |
| <b>Дни единых действий</b>                                            |     |                  |                           |
| Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)                           | 5–9 | Сентябрь         | Советник по воспитанию    |
| Туристический слёт «Школа выживания»                                  | 5–9 | Сентябрь         | Учителя ОБЗР, физкультуры |
| Фестиваль национальных культур                                        | 5–9 | Ноябрь           | Советник по воспитанию    |
| Благотворительная акция «Доброе сердце»                               | 5–9 | Декабрь          | Социальный педагог        |
| Конкурс социальных проектов «Изменим школу»                           | 7–9 | Январь           | Педагог-организатор       |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»                                  | 5–9 | Февраль          | Учителя физкультуры       |
| Экологический марафон «Чистый город»                                  | 5–9 | Апрель           | Учителя биологии          |
| Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)                  | 5–9 | Май              | Учителя истории           |
| <b>Тематические проекты</b>                                           |     |                  |                           |
| Медиашкола (создание контента для соцсетей)                           | 5–9 | В течение года   | Учитель информатики       |
| Волонтерский отряд «Доброе дело»                                      | 5–9 | В течение года   | Советник по воспитанию    |
| Профориентационные встречи «Разговор о будущем»                       | 7–9 | 1 раз в триместр | Педагог-психолог          |
| <b>Творческие инициативы</b>                                          |     |                  |                           |
| Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»                   | 5–9 | Октябрь          | Учитель ИЗО               |
| Фестиваль талантов «Мы можем всё!»                                    | 5–9 | Март             | Педагог-организатор       |
| <b>Слёты и форумы</b>                                                 |     |                  |                           |
| Слёт активистов «Лидеры будущего»                                     | 5–9 | Май              | Советник по воспитанию    |
| Городской форум детских объединений                                   | 7–9 | Апрель           | Администрация школы       |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>                                        |     |                  |                           |
| <b>Создание медиацентра</b>                                           |     |                  |                           |

|                                                                                      |     |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|
| Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты) | 5-9 | Сентябрь                 | Руководитель медиацентра |
| Обучение основам журналистики и контент-менеджмента                                  | 5-9 | 1 раз в неделю           | Преподаватель медиашколы |
| <b>Мультимедийные проекты</b>                                                        |     |                          |                          |
| Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)                       | 5-9 | 2 раза в триместр        | Главный редактор         |
| Подкаст-студия "Голос школы" (тематические выпуски)                                  | 7-9 | Еженедельно              | Звукорежиссер            |
| <b>Видеопроизводство</b>                                                             |     |                          |                          |
| Создание Ru-Tube-канала школы (репортажи, интервью)                                  | 5-9 | 2 видео в месяц          | Видеооператоры           |
| Ток-шоу "Открытый микрофон" (обсуждение актуальных тем)                              | 8-9 | 1 раз в месяц            | Модератор                |
| <b>Фотопроекты</b>                                                                   |     |                          |                          |
| Фоторепортажи в стиле "закулисье школьной жизни"                                     | 5-9 | По мероприятиям          | Фотокорреспонденты       |
| Конкурс "Момент в кадре" (лучшие школьные фото)                                      | 5-9 | Декабрь, май             | Жюри медиацентра         |
| <b>Социальные сети</b>                                                               |     |                          |                          |
| Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)                                          | 5-9 | Ежедневно                | SMM-группа               |
| <b>Специальные проекты</b>                                                           |     |                          |                          |
| Документальный проект "Учителя без галстуков"                                        | 7-9 | Ноябрь                   | Креативная группа        |
| Подкаст "Спроси старшеклассника" (советы для 5-6 классов)                            | 8-9 | 2 раза в месяц           | Наставники               |
| <b>Медиаобразование</b>                                                              |     |                          |                          |
| Мастер-классы "Фейк-ньюс: как распознать?"                                           | 5-9 | Октябрь, март            | Учитель информатики      |
| Курс "Основы видеомонтажа" (Adobe Premiere, CapCut)                                  | 7-9 | 1 раз в неделю           | Видеоинженер             |
| <b>Техническая база</b>                                                              |     |                          |                          |
| Работа школьной телестудии (прямые эфиры)                                            | 5-9 | По особо важным событиям | Техническая группа       |
| Обновление оборудования медиацентра                                                  | 5-9 | По мере необходимости    | Администрация            |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>                                                       |     |                          |                          |
| <b>Организация театральной студии</b>                                                |     |                          |                          |
| Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)                               | 5-9 | Сентябрь                 | Руководитель театра      |

|                                                               |     |                       |                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------------------------|
| Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры) | 5–9 | Октябрь               | Руководитель театра                     |
| <b>Театральные занятия</b>                                    |     |                       |                                         |
| Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)        | 5–9 | 1 раз в неделю        | Педагог театральной студии              |
| Сценическая речь и ораторское искусство                       | 5–9 | 1 раз в неделю        | Преподаватель риторики                  |
| <b>Постановка спектаклей</b>                                  |     |                       |                                         |
| Выбор репертуара (классика, современная драматургия)          | 5–9 | Октябрь               | Руководитель театра, учитель литературы |
| Распределение ролей с учетом возрастных особенностей          | 5–9 | Ноябрь                | Режиссер-постановщик                    |
| <b>Техническая подготовка</b>                                 |     |                       |                                         |
| Создание декораций и реквизита                                | 5–9 | По графику постановок | Учителя технологии, ИЗО                 |
| Разработка костюмов и грима                                   | 5–9 | По необходимости      | Художник-постановщик                    |
| <b>Театральные показы</b>                                     |     |                       |                                         |
| Открытые показы эскизов спектаклей                            | 5–9 | Декабрь               | Руководитель театра                     |
| Тематические спектакли (к памятным датам)                     | 5–9 | Февраль, май          | Педагог-организатор                     |
| <b>Конкурсы и фестивали</b>                                   |     |                       |                                         |
| Школьный театральный фестиваль (разные жанры)                 | 5–9 | Апрель                | Администрация школы                     |
| Участие в конкурсах                                           | 7–9 | Март–май              | Руководитель театра                     |
| <b>Профориентация</b>                                         |     |                       |                                         |
| Экскурсии в театры и закулисы                                 | 5–9 | 2 раза в год          | Классные руководители                   |
| <b>Современные форматы</b>                                    |     |                       |                                         |
| Видеопроекты (экранизация отрывков)                           | 5–9 | В течение года        | Медиагруппа                             |
| <b>Театральная педагогика</b>                                 |     |                       |                                         |
| Тренинги "Публичные выступления"                              | 5–9 | 1 раз в месяц         | Педагог-психолог                        |
| Литературные читки современных пьес                           | 7–9 | 1 раз в триместр      | Учитель литературы                      |
| <b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>                 |     |                       |                                         |
| <b>Образовательные экскурсии</b>                              |     |                       |                                         |
| В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)  | 5–9 | 1 раз в триместр      | Учитель истории                         |

|                                                          |     |                  |                            |
|----------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------|
| На современные предприятия (IT-компании, научные центры) | 7–9 | Октябрь, апрель  | Классный руководитель      |
| В университетские лаборатории (мастер-классы)            | 8–9 | Февраль          | Учителя-предметники        |
| <b>Научно-исследовательские экспедиции</b>               |     |                  |                            |
| Геологическая экспедиция (изучение пород)                | 6–9 | Сентябрь         | Учитель географии          |
| Экологический мониторинг (исследование водоемов)         | 7–9 | Май              | Учитель биологии           |
| <b>Культурно-просветительские выходы</b>                 |     |                  |                            |
| В драматический театр (с анализом постановки)            | 5–9 | По афише         | Учитель литературы         |
| На выставки современного искусства                       | 7–9 | 1 раз в триместр | Учитель ИЗО                |
| В филармонию (знакомство с классикой)                    | 5–9 | Декабрь, май     | Учитель музыки             |
| <b>Туристические походы</b>                              |     |                  |                            |
| Однодневный поход с элементами ориентирования            | 5–9 | Сентябрь, май    | Инструктор по туризму      |
| Многодневный поход с палатками (для старших)             | 8–9 | Июнь             | Учитель ОБЗР               |
| <b>Профориентационные выходы</b>                         |     |                  |                            |
| В технопарки и кванториумы                               | 5–9 | Ноябрь, март     | Советник по профориентации |
| На дни открытых дверей в колледжи                        | 8–9 | Апрель           | Классный руководитель      |
| <b>Краеведческие проекты</b>                             |     |                  |                            |
| Фотоэкспедиция "Архитектурные памятники"                 | 5–9 | Октябрь          | Учитель МХК                |
| Исторический квест по городу                             | 5–9 | Май              | Учитель истории            |
| <b>Специальные форматы</b>                               |     |                  |                            |
| VR-экскурсии в мировые музеи                             | 5–9 | Январь           | Учитель искусства          |
| Онлайн-встречи с учеными                                 | 7–9 | Февраль          | Учителя-предметники        |





### 3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ Старогородковской СОШ, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
- При реализации ООП ООО МБОУ Старогородковской СОШ в рамках сетевого взаимодействия использует ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

### **3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Должность                 | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во работников (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фактический    |
| Директор                  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС                                                                                                                                                                           | 1/1                                   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Соответствует. |
| Заместитель директора     | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса на начальном уровне образования, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса на начальном уровне образования. | 4\4                                   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное и Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления: 3 имеют высшее профессиональное образование (педагогическое); 4 имеет профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»; 3 стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует. |
| Учитель начальных классов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанию выбора и освоения образовательных программ                                                                                                                                             | 28\28                                 | высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                        | Соответствуют. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                        |                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы                                                      |                |
| Педагог-психолог   | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2\1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы                            | Соответствует. |
| Учитель-логопед    | Осуществляет работу, Направленную на Максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащегося, проводит обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них у них нарушения в развитии; комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии восстановлению нарушенных функций | 2\0 | высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы                                                                                                     |                |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства учащихся, изучает особенности личности учащихся и их микросреды, условия их жизни                                                                                                                                                                                                  | 2\0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |                |

|                     |                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Учителя-предметники | Осуществляет обучение и Воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанию выбора и освоения образовательных программ | 78\78 | высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Соответствует. |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Квалификация педагогических работников МБОУ Старогородковской СОШ отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Старогородковской СОШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности педагогических работников МБОУ Старогородковской СОШ к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Старогородковской СОШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В МБОУ Старогородковской СОШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом;

—социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Старогородковской СОШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:



—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

♣ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

*(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*

♣ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

*(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)*

♣ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*(план-график проведения мероприятий — при наличии)*

### **3.5.2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- ♣ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- ♣ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ♣ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ Старогородковская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции

нарушений развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Старогородковской СОШ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ Старогородковской СОШ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ Старогородковской СОШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ Старогородковская СОШ самостоятельно определяет:

- ♣ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ♣ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ♣ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ♣ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

♣ на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

♣ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

### **3.5.3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

♣ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

♣ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- ♣ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- ♣ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;

- ♣ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- ♣ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- ♣ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- ♣ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- ♣ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- ♣ развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ♣ формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- ♣ формирования социокультурных и духовнонравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- ♣ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- ♣ включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- ♣ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- ♣ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- ♣ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- ♣ обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- ♣ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- ♣ эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- ♣ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- ♣ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- ♣ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- ♣ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ♣ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- ♣ поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- ♣ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- ♣ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- ♣ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- ♣ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ). Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **3.5.4. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Характеристика условий реализации общесистемных требований**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда МБОУ Старогородковской СОШ обеспечивает:

-«доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;»;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением



электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

-Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на образовательном портале образовательной организации «Моя школа».

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ Старогородковской СОШ обеспечивает:

- "доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет";

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды МБОУ Старогородковской СОШ обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

#### **Материально-технические условия реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для

реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: биология + химия.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
  - безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
  - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  - информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ Старогородковская СОШ может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.";

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

***Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.***

***Список фонда библиотеки также является Приложением к ООП.***

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

**Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации\*. Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

*\*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей Советского района г.Казани, городских методических объединений.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

## **Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Московской области.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.